

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

ВКР как жанр научной речи

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6.1.1. <i>Анализ нормативно-правовой базы исследования.....</i>	8
6.1.2. <i>Проверочная работа по теме «Формирование и оформление списка источников»...9</i>	9
6.1.3. <i>Написание введения к бакалаврской работе</i>	10
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование навыка устной и письменной научной речи, помощь в составлении и редактировании текста ВКР.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Культура устной и письменной речи педмодуля агога», «Методика обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего выполнения ВКР и для прохождения преддипломной практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>В_1.1_Б.УК-1. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p>
	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>В_2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>
	<p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>В_4.1_Б.УК-1. При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.</p>
	<p>5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>В_4.2_Б.УК-1. Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).</p>
	<p>5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>В_5.1_Б.УК-1. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В_3.3_Б.ПК-4. Владеет навыком устной и письменной научной речи; владеет основами академической риторики.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научный текст, его особенности. Требования к тексту ВКР.	10		2			4	
2.	Тема ВКР бакалавра. Выбор темы, обоснование, постановка цели и задач.	10		2	2		6	
3.	Нормативно-правовые основы бакалаврской работы: федеральные, региональные и локальные правовые акты.	10		2	2	2	8	Анализ нормативно-правовой базы ВКР.
4.	Реферативная часть бакалаврской работы. Выбор источников и их анализ. Требования к источникам.	10		2	2		12	
5.	Проектная часть бакалаврской работы. Требования ОПОП профиля к результатам образовательной деятельности и содержание проектной части ВКР. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в проектной части работы.	10		2	2	2	12	
6.	Требования к оформлению ВКР. Форматирование текста ВКР. Оформление справочного аппарата ВКР.	10			2	2	10	Проверочная работа
	Всего			10	10	6	52	
	Промежуточная аттестация							Зачёт
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Научный текст, его особенности. Понятие функционального стиля. Система функциональных стилей современного русского языка. Научный стиль. Языковые особенности научного стиля.

Научный текст. Текст и текстовые категории. Цельность, связность, персонализированность, адресованность, интертекстуальность.

Средства связности в научном тексте. Лексические и грамматические средства связности в научном тексте. Средства выражения логических отношений в научном тексте. Функционально-смысловые типы речи в научном тексте. Повествование, описание и рассуждение в научном тексте.

Интертекстуальность в научном тексте. Текстовая, притекстовая, затекстовая информация в научном тексте. Справочный аппарат научного текста.

Требования к тексту ВКР: Исследовательские и проектные ВКР. Бакалаврская работа проектного типа: содержание, структура, объём, оформление, требования к оригинальности.

Тема ВКР бакалавра. Выбор темы, обоснование. Вопрос об актуальности темы (актуальность для профессионального становления будущего учителя и актуальность для рынка труда. Постановка цели и задач ВКР. Цель как проектный продукт (методическая разработка); виды проектных работ. Задачи как этапы достижения цели; соотнесенность структуры бакалаврской работы с целями и задачами. Вопрос о практической значимости бакалаврской работы.

Нормативно-правовые основы бакалаврской работы: федеральные, региональные и локальные правовые акты. Требования к нормативно-правовой базе ВКР: релевантность, актуальность, полнота, официальный характер источников, корректность цитирования.

Теоретические основы ВКР. Тематические направления анализируемых источников: возрастная и педагогическая психология, дидактика, методика обучения по предмету, теория преподаваемого предмета (в связи с темой ВКР).

Реферативная часть бакалаврской работы. Выбор источников и их анализ. Требования к источникам: релевантность, актуальность, научная достоверность и авторитетность.

Приемы реферирования и виды переработки первичного текста (вторичные тексты). Способы обобщения и систематизации изученных источников. Смысловые модели классификации, сравнительной характеристики, хронологии и т. д.

Проектная часть бакалаврской работы. Требования ОПОП профиля к результатам образовательной деятельности и содержание проектной части ВКР. Перечень компетенций, формируемых у выпускников данного профиля, способы представления индикаторов сформированности компетенций в тексте ВКР.

Реализация принципов системно-деятельностного подхода в проектной части работы. Определение типа и структуры методической разработки. Соотнесение разработки с планируемыми результатами образовательной деятельности (предметными, метапредметными, личностными). Методический комментарий к разработке. Опытная проверка методической разработки.

Требования к оформлению ВКР. Форматирование текста ВКР (основной текст, заголовки, текстовые примеры, списки и т.д.). Оформление справочного аппарата ВКР (оглавление, список источников, указатели, цитаты и ссылки). Оформление приложений. ГОСТ и СТО оформления текстов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, направленных на овладение навыками в области научной речи, необходимыми как для осуществления собственных исследований, так и для руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Анализ нормативно-правовой базы исследования

В течение периода изучения дисциплины студент выполняет анализ нормативных документов, связанных с темой его ВКР (федеральные, региональные и локальные правовые акты).

Методические рекомендации по выполнению

В качестве источников анализа привлекаются такие документы, как

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (соответствующего уровня);
- Примерные основные образовательные программы основного общего образования (соответствующего уровня);
- Международные документы, ратифицированные Российской Федерацией (Конвенция о правах ребенка; Конвенция о правах инвалидов и т. п.);
- Национальные проекты (например, национальный проект «Образование» и т. п.);
- Методические и инструктивные письма федеральных и региональных министерств и ведомств;
- Локальные правовые акты образовательных организаций.

Студент выбирает для анализа те документы, которые имеют непосредственное отношение к теме ВКР.

В аналитической справке указываются те положения правовых актов, которые имеют непосредственное отношение к теме ВКР, определяют направления и содержание работы. Эти положения не просто воспроизводятся, но и комментируются студентом, который делает вывод о требованиях, вытекающих из тех или иных положений.

Критерии оценивания

- а) релевантность (в аналитической справке должна быть обоснована непосредственная связь анализируемых документов с темой ВКР);
- б) актуальность (анализу подвергаются только актуальные, действующие версии документов);
- в) официальный характер ресурса, на котором опубликован документ (издание или интернет-ресурс, обладающий правом публиковать соответствующие нормативные документы);
- г) корректность оформления ссылок и библиографических описаний;
- д) соответствие нормам научной речи; грамотное речевое оформление и форматирование.

Шкала оценивания:

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По пяти критериям студент может получить до 10 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 3. Таким образом, итоговый балл за это задание может достигать 30.

6.1.2. Проверочная работа по теме «Формирование и оформление списка источников»

При выполнении проверочной работы студент демонстрирует навык целенаправленного и обоснованного отбора источников для выполнения ВКР и составления списка литературы.

Демонстрационный вариант

Задание 1. Просмотрите содержание номеров журнала «Иностранные языки в школе» за последние три года. Выберите из них не менее двух статей, связанных с темой вашей ВКР или с общими вопросами методики обучения иностранным языкам. Составьте их библиографическое описание в соответствии с нормами СТО 1.04.01 – 2019 СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Задание 2. С помощью справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ и системы библиотечного поиска IRBIS найдите не менее 5 источников, которые имеют отношение к теме вашей ВКР. Это могут быть не только узко тематические публикации, но и справочные издания, учебные пособия для вузов, монографии и сборники статей, которыми вы могли бы воспользоваться для изучения теории и истории вопроса.

Составьте их библиографическое описание в соответствии с нормами СТО 1.04.01 – 2019 СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Задание 3. Ознакомьтесь с интернет-ресурсами по приведенному ниже списку гипер-ссылок. Оцените эти ресурсы с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и авторитетности, соблюдения авторских прав.

Разделите рассмотренные ресурсы на три группы:

- 1) те, которые могут быть использованы как теоретическая основа ВКР (для изучения истории и теории изучаемого вопроса);
- 2) те, которые содержат описание практического опыта учителей, могут использоваться для анализа опыта в ВКР, но не отвечают критерию научной авторитетности;
- 3) недопустимые источники цитирования (нерелевантные, неактуальные, нарушающие авторские права, не гарантирующие научной достоверности).

Для источников 1-й и 2-й групп составьте библиографическое описание в соответствии с нормами СТО 1.04.01 – 2019 СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Список интернет-ресурсов:

- <https://e.lanbook.com/book/2504>
- <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-multfilmu-the-king-lion-5254107.html>
- <https://www.bestreferat.ru/referat-396005.html>
- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3bfe884b-0330-4672-aaba-02b9d3ce7ebb/methodic_rec.htm
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Фонология_английского_языка
- <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/description/avtomaticheskii%20perevbd/8>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2021/06/30/ispolzovanie-grammaticheskih-skazok-na-urokah>
- https://gdz.ru/class-5/nemeckiy_yazik/lesebuch-bim/

Задание 4. Исправьте ошибки в библиографических описаниях, ориентируясь на нормы СТО 1.04.01 – 2019 СГУ.

7. Базунова О. В. Методические рекомендации организации проектной деятельности «Алгоритм эффективного управления проектами» [Электронный ресурс] (Опубликовано 20.04.2021) // Инфоурок: сайт. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie>

rekomendacii-organizacii-proektnoj-deyatelnosti-algoritm-effektivnogo-upravleniya-proektami-5159339.html (дата обращения: 10.05.2021). – Загл. с экрана.

8. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – С. 240.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. Пособие для студ. Пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 222 с.
10. Щербакова, С. Г. Метод проектов и его место в современной методике [Электронный ресурс] / С. Г. Щербакова. – URL: <https://pedkopilka.ru/pedagogika/metodika/metod-proektov-i-ego-mesto-v-sovremenoj-metodike.html>.

Задание 5.

Составьте предварительный список источников по теме бакалаврской работы объемом не менее 20 наименований. Включите в список источники разных типов:

- а) академические справочники, учебные пособия, статьи из журналов и сборников;
- б) классические труды и публикации последних пяти лет;
- в) бумажные и электронные источники;
- в) монокодовые текстовые источники и поликодовые (аудио-, видео-, карты, иллюстрации и т. п.).

Критерии оценивания работы

Выполнение каждого задания оценивается по следующим критериям:

- а) правильность (отсутствие ошибок);
- б) полнота (выполнение задания до конца, наличие необходимых комментариев).

Шкала оценивания

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По двум критериям за каждое задание студент может получить до 4 первичных баллов, за всю контрольную работу – до 20 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 2. Таким образом, итоговый балл за это задание может достигать 40.

6.1.3. Написание введения к бакалаврской работе

Для промежуточной аттестации (зачет) студент выполняет письменную работу – введение к бакалаврской работе. В ходе зачета преподаватель проводит собеседование по письменной работе.

Методические рекомендации к выполнению

Во введении к ВКР обосновывается **актуальность** темы для практики школьного обучения иностранному языку (или для воспитания и развития школьников в процессе языкового образования). Показателями актуальности могут быть недостаточная разработанность методической проблемы (например, применительно к новому содержанию образования), или регулярные трудности, с которыми сталкиваются педагог и учащиеся при освоении той или иной темы, или необходимость разработки новых технологий освоения темы, раздела, навыка и т. д. в связи с требованиями ФГОС ОО.

Во введении характеризуется **объект** исследования – это всегда образовательный процесс, тот его аспект, который рассматривается в ВКР (например, процесс обучения чтению, процесс освоения грамматических навыков, процесс формирования представления о стилистических свойствах языковых единиц и выражений и т. д.).

Во введении характеризуется **предмет** исследования – это какое-либо свойство, сторона, аспект объекта исследования (условия эффективности..., дидактический потенциал..., пути совершенствования... и т. д.).

Примечание. Характеристика объекта и предмета не являются обязательными частями введения бакалаврской работы проектного типа, однако умение студента осмыслить объект и предмет свидетельствует о способности студента к исследовательской рефлексии.

Во введении формулируется **цель** работы. Цель – это предполагаемый результат (проектный продукт), т. е. конкретные методические разработки, которые должны получиться в результате выполнения проекта (сценарии, технологические карты уроков, внеурочных мероприятий, фрагменты рабочей программы курса, раздела, программы элективных курсов, кружков, разработка индивидуального образовательного маршрута; пакеты дидактических и/или диагностических материалов; образовательные ресурсы и др.).

Во введении формулируются **задачи** ВКР. Задачи – это отдельные виды работы, последовательное выполнение которых приведет к достижению цели. Задачи удобно (хотя и не обязательно) соотносить со структурными частями работы (каждый параграф – одна или две задачи) или с этапами выполнения проекта.

Во введении дается общая характеристика **теоретической базы** (основы) ВКР. Теоретическая основа – это наиболее авторитетные научные труды по вопросам лингвистики, психологии, педагогики, методик преподавания, которые позволили оценить решаемую проблему с точки зрения научного знания.

Во введении перечисляются **методы**, при помощи которых выполнялась проектная работа. В соответствии с задачами работы могут использоваться следующие исследовательские процедуры: а) изучение специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) анкетирование; г) интервьюирование; д) изучение письменных работ (и/или устных высказываний) учащихся; е) методы психолого-педагогической диагностики (целесообразно конкретизировать, какие именно); ж) педагогическое проектирование (проектирование уроков, фрагмента рабочей программы и т. д.) и другие.

Во введении дается общая характеристика **нормативно-правовой базы** ВКР. Нормативно-правовой базой служат документы, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ратифицированные Российской Федерацией международные документы (например, Конвенция о правах ребенка), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Примерная основная образовательная программа общего образования соответствующего уровня (или основная образовательная программа соответствующего уровня образования конкретной школы), нормативно-правовые акты регионального и муниципального уровней, локальные нормативные акты школы, на базе которой выполнялась ВКР, и т. д.

Во введении работа характеризуется с точки зрения **практической значимости** – то есть возможности использования её материалов в преподавании иностранных языков в школе.

Во введении приводятся сведения об **апробации** и **внедрении** материалов ВКР.

Под **апробацией** понимается официальное одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании (это могут быть выступления на научных конференциях, на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советов, получение положительных отзывов от представителей работодателя и т. д.).

Внедрение – это использование материалов ВКР в практической деятельности, а также обнародование их для использования в педагогической и исследовательской деятельности (проведение уроков и внеурочных мероприятий по материалам бакалаврской работы, публикация научно-методических и научно-популярных статей, методических разработок).

Сведения об апробации и внедрении подтверждаются сертификатами, актами о внедрении, программами научных мероприятий, ксерокопиями опубликованных работ (помещаются в работе в качестве приложения).

Во введении дается характеристика **структуры работы**: указываются названия структурных частей и одним-двумя предложениями характеризуется их содержание.

Критерии оценивания:

- а) соблюдение рекомендованной структуры введения;
- б) соответствие содержания структурных частей введения требованиям к ВКР;
- в) грамотное форматирование и речевое оформление введения.

Шкала оценивания

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По трем критериям до 6 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 5. Таким образом, итоговый балл за это задание может достигать 30.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – до 30 баллов за семестр.

– Анализ нормативно-правовой базы исследования – до 30 баллов.

Критерии оценивания

- а) релевантность (в аналитической справке должна быть обоснована непосредственная связь анализируемых документов с темой ВКР);
- б) актуальность (анализу подвергаются только актуальные, действующие версии документов);
- в) официальный характер ресурса, на котором опубликован документ (издание или интернет-ресурс, обладающий правом публиковать соответствующие нормативные документы);
- г) корректность оформления ссылок и библиографических описаний;
- д) соответствие нормам научной речи; грамотное речевое оформление и форматирование.

Шкала оценивания:

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По пяти критериям студент может получить до 10 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 3. Таким образом, итоговый балл за это задание может достигать 30.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – до 40 баллов за семестр.

– Проверочная работа – до 40 баллов за семестр.

Критерии оценивания работы

Выполнение каждого задания оценивается по следующим критериям:

- а) правильность (отсутствие ошибок);
- б) полнота (выполнение задания до конца, наличие необходимых комментариев).

Шкала оценивания

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По двум критериям за каждое задание студент может получить до 4 первичных баллов, за всю контрольную работу – до 20 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 2. Таким образом, итоговый балл за это задание может достигать 40.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Для промежуточной аттестации (зачет) студент выполняет письменную работу – введение к бакалаврской работе. В ходе зачета преподаватель проводит собеседование по письменной работе.

Критерии оценивания:

- а) соблюдение рекомендованной структуры введения;
- б) соответствие содержания структурных частей введения требованиям к ВКР;
- в) грамотное форматирование и речевое оформление введения.

Шкала оценивания

Полное соответствие критерию – 2 балла; частичное соответствие критерию – 1 балл; несоответствие – 0 баллов.

По трем критериям до 6 первичных баллов, которые для фиксации в БАРС умножаются на 5. Таким образом, итоговый балл за это задание может достигать 30.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 10 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа. От 0 до 30 баллов.

– Анализ нормативно-правовой базы исследования – до 30 баллов (Рекомендации по выполнению, критерии и шкалы оценивания см. в п. 6.1.1).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 40 баллов.

– Проверочная работа – до 40 баллов за семестр (Рекомендации по выполнению, критерии и шкалы оценивания см. в п. 6.1.2)..

Промежуточная аттестация. Зачет. От 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по письменной работе (введение к ВКР). Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «ВКР как жанр научной речи» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. – Москва : Флинта, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9765-1924-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74575> (дата обращения: 02.05.2023).
2. Ежова, Т. В. Написание, оформление и защита выпускной квалификационной работы на факультете иностранных языков : учебно-методическое пособие / Т. В. Ежова, А. Ю. Белецкая. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 44 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74537> (дата обращения: 02.05.2023).
3. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – Москва : Флинта, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9765-0279-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84360> (дата обращения: 02.05.2023).
4. Написание выпускной квалификационной работы по направлению «Лингвистика» : учебно-методическое пособие / составители Г. В. Артамонова, С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 63 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139932> (дата обращения: 02.05.2023).
5. Тарасова, Е. Н. Русский язык и культура речи: культура научной речи (ВКР) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Тарасова, О. Е. Сергеева, Ф. С. Макоева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 98 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310841> (дата обращения: 02.05.2023).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/>

Гарант.ру [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.