

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**  
**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)



## Рабочая программа дисциплины

### Тренинг родительской компетентности

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021

## С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Тренинг родительской компетентности» являются:

- формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с оказанием психологической помощи родителям;
- изучение различных форм психологической помощи родителям.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений».

Освоение данной дисциплины является необходимым для параллельного изучения дисциплин «Психологическое сопровождение замещающей семьи», «Основы виктимологии».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<p>1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Составляет программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи. У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи.</p> <p>В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно развивающих занятий для детей и обучающихся.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p>
ПК-5. Способен к уча-	2.1_Б.ПК-5. Проектирует	У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать

стию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 144 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Се- ме- ст- р	Не- де- ля- се- ме- ст- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы тек- ущего кон- троля успе- ваemости (по неделям се- месстра) Формы про- межуточной аттестации (по семест- рам)	
				Лекции	Практические занятия	КСР		
				Общая трудоемкость	Из них —практическая подготовка			
1	Характеристика семейного воспитания	8		2	2		20	Опрос, рефераты
2	Функционирование семьи	8		2	2		20	Опрос, рефераты
3	Современные психологические проблемы семьи	9		2	2	2	20	Практическое задание
4	Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды	9		2	4	2	20	Практическое задание
5	Понятие диагностики семьи	9		2	6	2	29	Отработка техник
	Всего			10	16	6	109	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			5 з.е., 144 часа				

### Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Типологии современной семьи**

##### **Тема 1. Характеристика семейного воспитания**

1. Основные типы современной семьи.
2. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем.

##### **Тема 2. Функционирование семьи**

1. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья.
2. Признаки психологического здоровья семьи.
3. Социально-психологический портрет современной семьи.

### **Тема 3. Современные психологические проблемы семьи**

1. Понятие психологической проблемы семьи.
2. Семья как источник психической травмы.
3. Латентное семейное нарушение и его причины.
4. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи.

### **Тема 4. Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды**

1. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
2. Нарушение коммуникации как источник возникновения психологических проблем в семье.
3. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития
4. Особенности проблем в межпоколенных отношениях.

## **Раздел 2. Современные подходы в изучении семьи**

### **Тема 1. Понятие диагностики семьи**

1. Основные подходы к изучению семьи.
2. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
3. Комплексная диагностика семьи.
4. Основные направления диагностики семьи.
5. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса».
6. Проблемные и факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона.
7. Диагностика, консультирование, терапия: взаимообусловленные методы оказания помощи семье.
8. Разновидность тренингов родительской компетентности.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из жизни, для разбора реалистичных ситуаций.

Информационные и интерактивные технологии (метод анализа конкретных ситуаций, дискуссии в группах, игровые и тренинговые упражнения) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. В целом предполагается использование следующих технологий:

- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор проективных методов;
- разбор конкретных ситуаций.

Организация и использование интерактивных методов необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов.

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

#### **Характеристика семейного воспитания.**

1. Основные типы современной семьи.
2. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем.

#### **Функционирование семьи.**

1. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья.
2. Признаки психологического здоровья семьи.
3. Социально-психологический портрет современной семьи.

#### **Современные психологические проблемы семьи**

1. Понятие психологической проблемы семьи.
2. Семья как источник психической травмы.
3. Латентное семейное нарушение и его причины.
4. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи.

#### **Типичные психологические проблемы семьи в нормативные критические периоды**

1. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
2. Нарушение коммуникации как источник возникновения психологических проблем в семье.
3. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития
4. Особенности проблем в межпоколенных отношениях.

#### **Современные подходы в изучении семьи.**

1. Тренинг родительской компетентности.
2. Тренинг родительской любви.
3. Тренинг для родителей «Мы вместе».
4. Эффективность родительского поведения в период адаптации к детскому саду ребенка.
5. Родительское поведение в период адаптации к школе.
6. Общение родителей с ребенком в период подросткового возраста.

7. Взаимодействие родителей с ребенком в период профессионального самоопределения.

### **6.1.2. Реферат**

Тематика рефератов:

1. Беседа с родителями на разных возрастных этапах развития ребенка.
2. Отклоняющее поведение ребенка.
3. Зависимость от компьютера и поведение родителей.
4. Проблема распределение карманных расходов ребенку в семье.
5. Воспитание сиблингов.
6. Плохая успеваемость и поведение родителей.
7. Проблема развода в семье.
8. Конфликтные отношения с ребенком.
9. Проблема непослушания.
10. Роль отца в воспитании ребенка.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объем текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

### **Критерии оценивания.**

Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

### **6.1.3. Отработка техник**

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение - психологических прогноз.

### **6.1.4. Подготовка к моделированию проблемных ситуаций (практическое задание)**

Методические рекомендации по подготовке.

Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

1. Разбор технологии проведения диагностических методик.
2. Разбор технологии проведения коррекционно-терапевтических методик.

Критерии оценивания:

1. Подготовлены практические ситуации
2. Студент правильно подбирает диагностические материалы.
3. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
4. Соблюдает технологию проведения коррекционно-терапевтических методик.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия  
Не предусмотрено

Практические занятия  
Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа  
Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование  
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности  
Отработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация  
Зачет – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Тренинг родительской компетентности».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Тренинг родительской компетентности» составляет 100 баллов.

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Основные типы современной семьи.
2. Взаимосвязь типа семьи и ее проблем.
3. Нормально функционирующая (гармоничная) семья и дисфункциональная (негармоничная) семья.
4. Признаки психологического здоровья семьи.
5. Социально-психологический портрет современной семьи.
6. Понятие психологической проблемы семьи.
7. Семья как источник психической травмы.
8. Латентное семейное нарушение и его причины.
9. Психологические проблемы на разных этапах жизненного цикла семьи.
10. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи.
11. Нарушение коммуникации как источник возникновения психологических проблем в семье.
12. Типология психологических проблем семьи и специфика их развития
13. Особенности проблем в межпоколенных отношениях.
14. Основные подходы к изучению семьи.
15. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
16. Комплексная диагностика семьи.
17. Основные направления диагностики семьи.
18. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса».
19. Проблемные и факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона.
20. Диагностика, консультирование, терапия: взаимообусловленные методы оказания помощи семье.
21. Разновидность тренингов родительской компетентности.

## **7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лек-ции	Лабора-торные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирова-ние	Другие виды учебной деятель-ности	Проме-жуточ-ная атте-стация	Итого
1	10	0	20	10	0	30	30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Отработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

Экзамен – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Тренинг родительской компетентности».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Тренинг родительской компетентности» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература**

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 414 с. – ISBN 978-5-9558-0255-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1030671> (дата обращения: 01.01.2021).
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебное пособие / под редакцией Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2013. – 142 с. – ISBN 978-5-288-05451-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 01.01.2021).
3. Вагапова, А. Р. Психология семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности "Педагогика и psychology" / А. Р. Вагапова ; Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – 2-е изд., перераб. – Саратов : Научная книга, 2014. – 76 с. – . URL: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_17/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGEFILE\\_DOWNLOAD=1&IMAGE\\_FILE\\_OCC=1&IMAGE\\_FILE\\_MFN=785](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGEFILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=785) (дата обращения: 10.01.2021).
4. Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / А. Р. Тугушева ; Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – [85] с. – . URL: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_17/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGEFILE\\_DOWNLOAD=1&IMAGE\\_FILE\\_OCC=1&IMAGE\\_FILE\\_MFN=30](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGEFILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=30) (дата обращения: 01.01.2021).
5. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-98238-012-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html> (дата обращения: 01.01.2021)

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Программное обеспечение**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **Интернет-ресурсы**

- Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Ruthenia**[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Тургусского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>
- Znaniум.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.