

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 26.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретическая грамматика английского языка**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Камардина Юлия Сергеевна		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обогатить и систематизировать знания студентов о системе частей речи английского языка и их свойствах, о строении словосочетания, предложения и закономерностях организации текста.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Введение в языкознание», «Практическая грамматика английского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимым для качественной предметной подготовки преподавателя английского языка.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
по дисциплине		
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>
		<p><b>В_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I.</b>	<b>Лекционный курс</b>							
	Тема 1. Грамматика в системной концепции языка.	9		2			2	Участие в дискуссии
	Тема 2. Морфемная и категориальная структура слова.	9		2			2	Участие в дискуссии
	Тема 3. Грамматические классы слов. Основные характеристики существительного.	9		2			2	Участие в дискуссии
	Тема 4. Категории рода, числа и падежа. Артикль.	9		2			2	Участие в дискуссии
	Тема 5. Основные характеристики глагола. Категории времени, вида, залога и склонения.	9		2			2	Участие в дискуссии
	Тема 6. Составная и парадигматическая структура простого предложения.	9		2			2	Участие в дискуссии
	Тема 7. Актуальное членение предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное предложение	9		2			2	Участие в дискуссии
	Тема 8. Сложноподчиненное предложение. Типы полусложноподчиненных предложений.	9		4			2	Участие в дискуссии
<b>II.</b>	<b>Практические занятия</b>							
	Тема 1. Грамматика в системной концепции языка.	9			2		2	Устный опрос Реферат
	Тема 2. Морфемная и категориальная структура слова.	9			2		2	Устный опрос Реферат
	Тема 3. Грамматические классы слов. Основные характеристики существительного.	9			2		4	Устный опрос Реферат
	Тема 4. Категории рода, числа и падежа. Артикль.	9			2		4	Устный опрос Реферат
	Тема 5. Основные характеристики глагола. Категории времени, вида, залога и склонения.	9			4		4	Устный опрос Реферат

Тема 6. Составная и парадигматическая структура простого предложения.	9			4		4	Устный опрос Реферат
<b>Всего</b>			<b>18</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 9 семестре
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## Содержание дисциплины

### **Грамматика в системной концепции языка**

Составные части языка. Цели практической и теоретической грамматики. Цель грамматики в свете соотношения планов содержания и выражения. Язык как система. Синтагматические и парадигматические отношения в грамматике. Единицы языка.

### **Морфемная и категориальная структура слова**

Морфема и слово. Классификации морфем. Морфемная модель слова в английском языке. Грамматическое значение и грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматические оппозиции. Синтетические и аналитические грамматические формы. Имманентные и рефлексивные грамматические формы.

### **Грамматические классы слов. Основные характеристики существительного**

Лексико-грамматические категории или классы слов. Части речи. Три критерия выделения лексико-грамматических классов слов: семантический, формальный и функциональный. Лингвисты, внесшие вклад в разработку данного подхода (В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, Б.А. Ильиш). Классы слов знаменательные и служебные. Характеристики существительного, глагола, прилагательного и наречия с точки зрения триады «значение-форма-функция». Современная синтактико-дистрибутивная классификация слов, ее универсальность и отличие от традиционной классификации.

### **Категории рода, числа и падежа. Артикль**

Имя существительное: семантика, синтаксические свойства, основные модели словообразования. Подклассы существительного. Грамматические категории существительного: категории рода, числа, падежа, детерминации артиклем. Противоречия в трактовке категории рода в английском языке. Семантическая природа категории рода в английском языке. Категория числа. Оппозиция притяжательного и общего падежей в основе категории падежа в английском языке. Двухуровневая оппозиция в основе детерминации существительного артиклем профессора М.Я. Блоха.

### **Основные характеристики глагола. Категории времени, вида, залога и наклонения**

Глагол как часть речи, система грамматических категорий глагола (лицо, число, время, вид, залог и наклонение). Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Категория вида глагола. Ее семантика, лексические и грамматические способы выражения. Категория залога глагола. Ее семантика и способы выражения. Оппозиция действительного и страдательного залога. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Оппозиция изъявительного и сослагательного наклонений.

### **Составная и парадигматическая структура простого предложения**

Предложение как коммуникативная единица. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Предикативная линия предложения. Простое предложение как монопредикативная структура. Парадигматическая структура простого предложения. Элементарное предложение как основная единица синтаксической деривации. Два типа деривационных отношений: конструкционные и предикативные.

**Актуальное членение предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Сложносочиненное предложение**

Актуальное членение предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Использование сложных предложений как характеристика письменной речи. Подчинение и сочинение как два вида сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения открытого и закрытого типа.

**Сложноподчиненное предложение. Типы полусложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение**

Придаточные предложения основных номинативных позиций — субъектные, предикативные и дополнительные. Придаточные предложения вторичных номинативных позиций — определительные. Типы обстоятельственных придаточных предложений. Типы полусложно- подчиненных предложений.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Задания состоят из двух частей: теоретической и практической. При подготовке к практическим занятиям необходимо тщательное изучение теоретического материала по лекциям и учебным пособиям, а также выполнение практических упражнений по основному учебнику курса с использованием различных справочных пособий.

#### **I. Теоретическая часть**

1. Грамматика в системной концепции языка.
2. Составные части языка. Цели практической и теоретической грамматики.
3. Цель грамматики в свете соотношения планов содержания и выражения.
4. Язык как система. Синтагматические и парадигматические отношения в грамматике. Единицы языка.
5. Морфемная и категориальная структура слова. Морфема и слово. Классификации морфем. Морфемная модель слова в английском языке.
6. Грамматическое значение и грамматическая форма. Грамматическая категория.
7. Грамматические оппозиции.
8. Синтетические и аналитические грамматические формы. Имманентные и рефлексивные грамматические формы.
9. Грамматические классы слов.
10. Основные характеристики существительного. Лексико-грамматические категории или классы слов.
11. Части речи. Три критерия выделения лексико-грамматических классов слов: семантический, формальный и функциональный. Лингвисты, внесшие вклад в разработку данного подхода (В.В. Виноградов, А.И. Смирницкий, Б.А. Ильиш).
12. Классы слов знаменательные и служебные.
13. Характеристики существительного, глагола, прилагательного и наречия с точки зрения триады «значение-форма-функция».
14. Современная синтактико-дистрибутивная классификация слов, ее универсальность и отличие от традиционной классификации.
15. Категории рода, числа и падежа. Артикль.
16. Имя существительное: семантика, синтаксические свойства, основные модели словообразования.
17. Подклассы существительного. Грамматические категории существительного: категории рода, числа, падежа, детерминации артиклем.
18. Противоречия в трактовке категории рода в английском языке. Семантическая природа категории рода в английском языке.
19. Категория числа. Оппозиция притяжательного и общего падежей в основе категории падежа в английском языке. Двухуровневая оппозиция в основе детерминации существительного артиклем профессора М.Я. Блоха.
20. Основные характеристики глагола. Категории времени, вида, залога и склонения.

21. Глагол как часть речи, система грамматических категорий глагола (лицо, число, время, вид, залог и наклонение).
22. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения.
23. Категория вида глагола. Ее семантика, лексические и грамматические способы выражения.
24. Категория залога глагола. Ее семантика и способы выражения. Оппозиция действительного и страдательного залогов.
25. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Оппозиция изъявительного и сослагательного наклонений.
26. Составная и парадигматическая структура простого предложения.
27. Предложение как коммуникативная единица. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Предикативная линия предложения.
28. Простое предложение как монопредикативная структура. Парадигматическая структура простого предложения.
29. Элементарное предложение как основная единица синтаксической деривации.
30. Два типа деривационных отношений: конструкционные и предикативные.

## **II. Практическая часть**

При подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины студенты обязаны принять во внимание, что на экзамене студент должен показать знание основных методологических концепций анализа грамматических явлений современного английского языка, владение терминологией теоретической грамматики, понимание категориальной структуры грамматики языка, проявить не только пассивное знание основ предмета, но и владение активным анализом грамматических закономерностей на основе принципов методологии.

1. Актуальное членение предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция.
2. Сложносочиненное предложение.
3. Использование сложных предложений как характеристика письменной речи.
4. Подчинение и сочинение как два вида сложных предложений.
5. Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.
6. Сложносочиненные предложения открытого и закрытого типа.
7. Придаточные предложения основных номинативных позиций — субъектные, предикативные и дополнительные.
8. Придаточные предложения вторичных номинативных позиций — определительные.
9. Типы обстоятельственных придаточных предложений.
10. Типы полусложно- подчиненных предложений.

## **Методические рекомендации**

1. Контроль усвоения материала осуществляется на семинарском занятии.
2. Изучать темы студентам рекомендуется при прохождении соответствующего раздела дисциплины в курсе лекций в ходе подготовки к семинарскому занятию.
3. Составлять словарь специальных терминов, встречающихся в курсе дисциплины, также рекомендуется по мере их прохождения. Для удобства подготовки к экзамену словарь лучше составлять в алфавитном порядке.
4. При составлении словаря следует учитывать неупорядоченность терминологии и неодинаковое использование одних и тех же терминов у разных авторов.
5. При подготовке к практическому занятию, а также при выполнении практических заданий рекомендуется использовать следующие учебные пособия:

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]: учеб. / М. Я. Блох. — 3-е изд., испр. — М. : Высш. шк., 2000. — 381 с.
2. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. [Тест]: учеб. пособие для туд. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / А.А. Худяков. — Изд. 3-е., стер. — М.: «Академия», 2010. — 256с.

### **Планы практических занятий**

Практическое занятие 1.

Грамматика в системной концепции языка.

Практическое занятие 2.

Морфемная и категориальная структура слова.

Практическое занятие 3.

Грамматические классы слов. Основные характеристики существительного.

Практическое занятие 4.

Категории рода, числа и падежа. Артикль.

Практическое занятие 5.

Основные характеристики глагола. Категории времени, вида, залога и наклонения.

Практическое занятие 6.

Составная и парадигматическая структура простого предложения.

### **Планируемые результаты практических занятий**

1. Узнать особенности грамматической структуры изучаемого иностранного (английского языка)
2. Научиться использовать правильные грамматические структуры в устной и письменной речи на изучаемом иностранном (английском) языке в устной и письменной речи.

### **Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях для проведения текущего контроля:**

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. What is the grammatical system of language like?
2. What are the aims of theoretical grammar of a language?
3. How are grammatical rules connected with the existing language usage?
4. What is the nature of grammar from the point of view of the plane of content and the plane of expression?
5. What are the principles of the systemic approach to language and who developed them?
6. What does the system of language include?
7. What are the 2 types of fundamental lingual units' relations?
8. Describe the segmental and supra-segmental language units.

### **6.1.2. Реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. Семантическая природа категории рода в английском языке.
2. «Средний» залог в английском языке.
3. Парадигматический синтаксис.
4. Актуальное членение предложения.
5. Категория падежа в английском языке?
6. Язык и речь.
7. Единицы языка и уровни языка.
8. Принципы грамматической классификации слов.
9. Части речи.
10. Наука грамматика.
11. Грамматический строй – основа системности в языке.
12. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
13. Грамматическое учение о слове.
14. Грамматическая форма и грамматическая категория слова.

### **Методические рекомендации по выполнению**

1. В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

2. Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы.

3. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам.

4. Только при соблюдении всех этих требований оценивается собственно содержательная часть работы.

5. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать различные источники.

### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе по проблеме исследования.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям;

- содержание работы носит реферативный характер;

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 18 баллов (по 1 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 12 баллов (1 занятие – 1 балл).

2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 12 баллов (1 занятие – 1 балл).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа – от 0 до 40 баллов.

- выполнение упражнений – от 0 до 20 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).

- изучение теоретического материала – от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация – зачет, проводится в форме устного ответа.

Примеры вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Grammar in the systemic conception of language.
2. Morphemic structure of the word.
3. Categorical structure of the word.
4. Grammatical classes of words.
5. The general characteristics of the noun.
6. The categories of gender, number, case.
7. Article determination in English.
8. General characteristics of the verb.
9. The categories of tense and aspect.
10. The categories of voice and mood.
11. The constituent and the paradigmatic structure of the simple sentence.
12. Actual division of the sentence.
13. Composite sentence as a polypredicative construction.
14. Compound sentence.
15. Semi-compound sentence.
16. Complex sentence.
17. Semi-complex sentence.
18. Types of subordinate clauses.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### 9 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
18		24	40			18	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 18 баллов (по 2 балла за блиц-опрос).

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 24 баллов.

1. Выполнение упражнений – от 0 до 12 баллов (1 занятие – 2 балла).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 12 баллов (1 занятие – 2 балла).

#### Самостоятельная работа.

В течение семестра – от 0 до 40 баллов .

1. Выполнение упражнений – от 0 до 20 баллов (1 работа, выполненная в полном объеме – 1 балл).
2. Изучение теоретического материала – от 0 до 20 баллов (1 тема, изученная в полном объеме – 1 балл).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация. Зачет.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования – от 0 до 18 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 51 балла	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учеб. / М. Я. Блох. — 3-е изд., испр. — М. : Высш. шк., 2000. — 381 с.
2. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики : учеб. пособие / М. Я. Блох. — Изд. 3-е, испр. — М. : Высш. школа, 2002. — 160 с.
3. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-3614-2. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105151> (дата обращения: 10.05.2023).
4. Вострякова, А. В. Практикум по теоретической грамматике современного английского языка. Морфология и синтаксис : учебное пособие / А. В. Вострякова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-261-01461-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226781> (дата обращения: 10.05.2023).
5. Дудорова, Э. С. Грамматика современного английского языка. Синтаксис : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 524 с. — ISBN 978-5-9765-4558-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182020> (дата обращения: 10.05.2023).
6. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка.: учеб. пособие для туд. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / А.А. Худяков. — Изд. 3-е., стер. — М.: «Академия», 2010. — 256с.

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Oxford Practice Grammar Student's Site** [Электронный ресурс] // Oxford University Press: English Language Teaching Russian Federation. – URL: <https://elt.oup.com/student/practicegrammar/?cc=ru&selLanguage=ru>



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Камардина Ю. С..

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.