

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А. В. Шатилова

« 30 » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Технологии самостоятельной работы
студентов**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование





Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шацков Павел Александрович		30.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-1; УК-2; УК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Самоорганизация и саморазвитие личности», а также для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор. Уметь использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии. Владеть навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования..</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. 2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. 3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за</p>	<p>Знать об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе. Уметь находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.</p>

	<p>установленное время.</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Владеть навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_ Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_ Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_ Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_ Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.</p> <p>Уметь анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p>Владеть технологиями планирования перспективных целей и этапов их достижения.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Понятие самостоятельной работы студентов.	1	1	2			10	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
2	Тема 2. Самостоятельная работа студентов как форма учебного процесса.	1	2	2			10	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
3	Тема 3. Общие подходы к организации самостоятельной работы студентов.	1	3		2		10	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
4	Тема 4. Самостоятельная работа студентов первого курса.	2	1		2		8	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
5	Тема 5. Виды представления материала в письменных работах студентов.	2	2		2		8	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
6	Тема 6. Интернет в самостоятельной работе студентов.	2					12	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
	Всего			4	6		58	
	Промежуточная аттестация							Зачет во 2 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие самостоятельной работы студентов.

Понятие самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа как основа профессионального самоопределения будущих специалистов.

Тема 2. Самостоятельная работа студентов как форма учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов как форма учебного процесса. Особенности организации самостоятельной работы студентов обучающихся по заочной форме.

Тема 3. Общие подходы к организации самостоятельной работы студентов.

Общие подходы к организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов. Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Тема 4. Самостоятельная работа студентов первого курса.

Самостоятельная работа студентов первого курса. Методы освоения материала лекции. Виды представления материала в письменных работах студентов. Общая характеристика организации самостоятельной работы. Практика как вид самостоятельной работы.

Тема 5. Виды представления материала в письменных работах студентов.

Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ. Характеристика этапов выполнения итоговых письменных работ. Требования к написанию введения. Требования к написанию основной части работы. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы, приложений. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы. Подготовка студентов к защите итоговых письменных работ.

Тема 6. Интернет в самостоятельной работе студентов.

Цели использования компьютерных технологий. Интернет в самостоятельной работе студентов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление знаний, полученных во время лекционных и практических занятий.

Для этого, в соответствии с темой, рекомендуется:

- проанализировать специальные периодические издания с соответствующей тематикой;
- составить аннотированный список статей за определенное время (2-3 года) или определенного издания, или определенного автора;
- подготовить выступление по темам;
- провести аналитический отчет зарубежного опыта социальной работы .
- Провести сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом. Выделить «+» и «-»; определить возможность использования зарубежного опыта в российской системе.

Успешному выполнению заданий для самостоятельной работы студентов способствует предварительная работа над лекционным материалом по выделению опорных позиций темы, изучение основной и дополнительной литературы по теоретическому и практическому решению проблемы.

Так же студентами выполняется подготовка **реферативных работ** по заданным преподавателем темам и темам, определённым докладчиком самостоятельно с опорой на указания преподавателя.

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются по следующим параметрам:

- владение лекционным материалом и знание базовых позиций темы;
- умение устанавливать межпредметные связи;
- способность самостоятельно рассуждать на предложенные преподавателем темы и строить собственную линию рассуждений по различным проблемам социальной работы;
- использование дополнительной литературы и самостоятельность её поиска для подготовки выступлений и докладов на практическом занятии;
- полнота охвата информации и степень её использования в процессе работы на практическом занятии;
- умение проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта становления и развития социальной работы;
- инициативность и степень активности в процессе подготовки и обсуждения проблем; умение использовать полученные знания в обосновании ответов и формулировке вопросов докладчикам.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Понятие самостоятельной работы студентов.

1. Понятие самостоятельной работы студентов.
2. Самостоятельная работа как основа профессионального самоопределения будущих специалистов.

Тема 2. Самостоятельная работа студентов как форма учебного процесса.

1. Самостоятельная работа студентов как форма учебного процесса.
2. Особенности организации самостоятельной работы студентов обучающихся по заочной форме.

Тема 3. Общие подходы к организации самостоятельной работы студентов.

1. Общие подходы к организации самостоятельной работы студентов.
2. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов.
3. Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Тема 4. Самостоятельная работа студентов первого курса.

1. Самостоятельная работа студентов первого курса.
2. Методы освоения материала лекции.
3. Виды представления материала в письменных работах студентов.
4. Общая характеристика организации самостоятельной работы.
5. Практика как вид самостоятельной работы.

Тема 5. Виды представления материала в письменных работах студентов.

1. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ.
2. Характеристика этапов выполнения итоговых письменных работ.
3. Требования к написанию введения.
4. Требования к написанию основной части работы.
5. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы, приложений.
6. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.
7. Подготовка студентов к защите итоговых письменных работ.

Тема 6. Интернет в самостоятельной работе студентов.

1. Цели использования компьютерных технологий.
2. Интернет в самостоятельной работе студентов.

Методические рекомендации. При подготовке к **практическим занятиям** необходимо уяснить основные понятия курса, обратить особое внимание на вопросы, рассмотренные на лекции и соотнести их с вопросами практического занятия. При подготовке устных ответов по теме занятия студентам рекомендуется обратиться к уже имеющимся знаниям в области истории, обществознания др. Для полноценного устного ответа необходимо не только знать вопросы, рассмотренные на лекционном занятии, но и трактовку данных вопросов с точки зрения социологического, медицинского, психологического, философского и др. подходов. С целью более широкого охвата изучаемой темы приветствуется изучение материала, не заявленного в списках основной и дополнительной литературы.

6.1.2. Реферат

При подготовке реферативных работ первый раздел рекомендуется отвести теоретическому аспекту заявленной проблемы: ее основным задачам, научным подходам к ее решению, перспективам исследований, междисциплинарным связям и т.д.; второй раздел может быть посвящён современному состоянию, практическим вариантам ее решения. При наличии третьего раздела реферативной работы его содержание может быть определено студентом на основе собственного представления о решении данной проблемы на практике, либо представлено анализом практической деятельности специалиста (учреждения) с семьей ребенка с ограниченными возможностями, данные для которого получены во время прохождения практики. При работе над темой могут быть

использованы различные её формы – от репродуктивной до познавательно-поисковой и творческой.

Критерии оценки реферативных работ:

- использование дополнительной литературы и самостоятельность её поиска, полнота охвата информации и степень её использования в процессе работы над рефератом;
 - умение проводить сравнительный анализ различных подходов к проблеме, способность выделять ее существенные признаки и отличительные особенности;
 - умение систематизировать материал;
 - умение самостоятельно разрабатывать программу по решению проблемы;
- оформление реферата в соответствии с требованиями.

Тематика:

1. Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования.
2. Мотивы выбора педагогической профессии.
3. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
4. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
5. Профессиональное самовоспитание учителя.
6. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека
7. Диагностика способностей личности.
8. Адаптивная и развивающая профконсультации.
9. Психологические исследования синдрома эмоционального выгорания.
10. Эмоциональное выгорание как личностная деструкция.
11. Кризисы профессионального развития как условие развития эмоционального выгорания.
12. Профессионально-педагогические качества личности.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

1. Задачами лекции являются:

- 1) обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- 2) учить умению аргументировано излагать научный материал;
- 3) формировать профессиональный кругозор и общую культуру;
- 4) отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- 5) оптимизировать все другие формы организации учебного процесса;
- 6) все варианты верны.

2. Виды лекций:

- 1) основные, установочные и обзорные;
- 2) установочные, обзорные, первостепенные;
- 3) обзорные, основные, интерактивные.

3. Коллоквиум – это...

- 1) одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя
- 2) это письменная форма промежуточной аттестации знаний студентов;
- 3) это беседа преподавателя со студентами для выяснения их знаний

4. В систематическом каталоге библиографические карточки расположены:

- 1) по отраслям, разделам и подразделам;
- 2) в алфавитном порядке;
- 3) по ключевым словам.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 балла.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата – от 0 до 22 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - конспектирование дополнительных источников – от 0 до 5 баллов.
4. Другие виды учебной деятельности:
 - тестирование – от 0 до 5 баллов (демо-версию теста см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

1. Самостоятельная работа как основа профессионального самоопределения будущих специалистов.
2. Самостоятельная работа студентов как форма учебного процесса.
3. Общие подходы к организации самостоятельной работы студентов.
4. Особенности организации самостоятельной работы студентов обучающихся по заочной форме.
5. Самостоятельная работа студентов первого курса.
6. Методы освоения материала лекции.
7. Виды представления материала в письменных работах студентов.
8. Общая характеристика организации самостоятельной работы.
9. Практика как вид самостоятельной работы.
10. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов.
11. Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов.
12. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ.
13. Характеристика этапов выполнения итоговых письменных работ.
14. Требования к написанию введения.
15. Требования к написанию основной части работы.
16. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы, приложений. Язык и стиль письменной научно-исследовательской работы.
17. Подготовка студентов к защите итоговых письменных работ.
18. Цели использования компьютерных технологий.
19. Интернет в самостоятельной работе студентов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	12	14	0	3	0	35

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции. Всего за семестр от 0 до 6 баллов

Посещаемость – от 0 до 4 баллов

опрос, активность и др.– от 0 до 2 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия. Всего за семестр от 0 до 12 баллов

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра:

Посещаемость – от 0 до 4 баллов

Опрос (устный) – от 0 до 4 баллов

Доклады, сообщения по теме – от 0 до 4 баллов

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 14 баллов.

Рефераты – от 0 до 7 баллов

Конспектирование дополнительных источников – от 0 до 7 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Тестирование – от 0 до 3 баллов

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Технологии самостоятельной работы студентов» составляет 35 баллов.

2 семестр

Таблица 2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	14	13	0	2	30	65

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции. Всего за семестр от 0 до 6 баллов

Посещаемость – от 0 до 4 баллов

опрос, активность и др.– от 0 до 2 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия. Всего за семестр от 0 до 14 баллов

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра:

Посещаемость – от 0 до 6 баллов

Опрос (устный) – от 0 до 4 баллов

Доклады, сообщения по теме – от 0 до 4 баллов

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 13 баллов.

Рефераты – от 0 до 7 баллов

Конспектирование дополнительных источников – от 0 до 6 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Тестирование – от 0 до 2 баллов

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Технологии самостоятельной работы студентов» составляет 65 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Психология человека [Электронный ресурс] : самостоят. работа студентов : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : Л. Л. Баландина [и др.] ; под ред. Е. А. Силиной. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 111 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/462994>. (дата обращения: 29.05.2023).
2. Василенко, А. Ю. Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзаменам по психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. Ю. Василенко. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 65 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/759900>. (дата обращения: 29.05.2023).
3. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 415 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/456643>. (дата обращения: 29.05.2023).
4. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2015. – 332 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/452129>. (дата обращения: 29.05.2023).

Зав. библиотекой _____



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Руcont [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Шацков П.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.