

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики



**Рабочая программа дисциплины**  
Специфика изучения русского языка как иностранного  
**Направление подготовки магистратуры**  
45.04.01 Филология

**Профиль подготовки магистратуры**  
Русский язык как родной и иностранный

**Квалификация выпускника**  
Магистр  
**Форма обучения**  
Очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т.А. Милехина		23.03.21
Председатель НМК	В.В. Прозоров		23.03.21
Заведующий кафедрой	А.Н. Байкулова		23.03.21

## **1. Цели освоения дисциплины:**

формирование лингвистической и лингвокультурной компетенций будущих преподавателей русского языка как иностранного (далее – РКИ) для решения профессиональных задач в сфере обучения РКИ.

Задачи:

– иметь представление о родственных связях русского языка и его типологических соотношениях с другими языками, его истории, современном состоянии и тенденциях развития;

– систематизировать универсальное и национальное в системе русского языка в сопоставлении с мировыми языками;

– сформировать навыки теоретического осмысления и практического отбора конкретного языкового материала в соответствии с учебной целью, этапом, профилем обучения РКИ;

– овладеть приемами прогнозирования возможных трудностей при обучении иностранных учащихся фонетике, лексике, грамматике русского языка как иностранного;

– сформировать компетенции в области национально-культурной специфики преподавания русского языка как иностранного;

Достижение перечисленных задач и усвоение программы происходит в ходе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины привлекаются современные учебники и методические пособия по РКИ, интернет-ресурсы.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина (Б1.В.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как родной и иностранный».

Для изучения дисциплины «Специфика изучения русского языка как иностранного» необходимы знания русского языка, умения и компетенции, полученные при прохождении курсов «Актуальные проблемы изучения фонетической и лексической систем русского языка», «Актуальные проблемы изучения грамматической системы русского языка», «Межкультурная коммуникация», на ступени магистратуры.

Для овладения дисциплиной «Специфика изучения русского языка как иностранного» магистранты должны иметь представление о системе русского языка, его уровнях и единицах, особенностях межкультурного взаимодействия с представителями разных коммуникативных культур, владеть иностранными языками.

Освоение дисциплины «Специфика изучения русского языка как иностранного» происходит параллельно с дисциплиной «Методика преподавания русского языка как иностранного» в 3.

В целом изучение данной дисциплины является необходимой базой для подготовки будущих преподавателей русского языка как иностранного.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>1.2_М.УК-4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>1.3_М.УК-4.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>1.4_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>1.5_Б.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> основные особенности системы русского языка с целью выявления отличий от системы родного языка иностранных учащихся; закономерности отбора языкового материала с целью последующего учета их в практике преподавания РКИ; нормативно-методическую базу, регулирующую систему преподавания русского языка как иностранного, этапы, уровни, профили обучения РКИ.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать фонетику, лексику и грамматику русского языка в аспекте РКИ; теоретически осмысливать конкретный языковой материал в аспекте РКИ; анализировать отобранный языковой материал в соответствии с учебными целями, языковыми особенностями обучаемого контингента; анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей при обучении иностранных учащихся, находить пути преодоления этих трудностей; учитывать при проектировании структуры и содержания учебного процесса особенности системы изучаемого и родного языков.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами прогнозирования возможных трудностей при обучении иностранных</p>

		<p>учащихся фонетике, лексике, грамматике русского языка как иностранного; приемами лингводидактического отбора учебного материала, в том числе языкового, для иностранных учащихся; приемами и методами преподавания русского языка как иностранного, современными технологиями и стратегиями обучения русскому языку как иностранному, навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>1.1_М.УК-5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>1.2_М.УК-5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности национально-культурной специфики преподавания русского языка как иностранного, специфику межкультурного взаимодействия в иностранной аудитории, реалии страны изучаемого языка и стереотипы поведения её носителя.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания в учебно-практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

<p><b>ПК-2</b> Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><b>1.1_М.ПК-1</b> Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности различных уровней обучения РКИ; методы тестирования; специфику различных видов речевой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно разрабатывать программу обучения РКИ в зависимости от социальных характеристик и целей обучающихся РКИ.</p> <p><i>Владеть:</i> современными приемами и методами обучения, новыми образовательными технологиями.</p>
	<p><b>2.1_М.ПК-1</b> На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ.</p>	
	<p><b>3.1_М.ПК-1</b> Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.</p>	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	КСР		
					Общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
	Тема 1. Русская языковая картина мира	3	1	2	2		11	Реферат.
	Тема 2. Особенности русской артикуляционной базы на фоне иноязычных структур. Русский вокализм.	3	2	2	2	2	11	

Тема 3. Особенности русской артикуляционной базы на участке согласных звуков.	3	3	2	2	2	11	
Тема 4. Русская интонация. Типы интонационных конструкций в русском языке.	3	4	2	2		11	Практикум «Интонационные конструкции в русском языке».
Тема 5. Системные отношения в лексике в аспекте РКИ.	3	5	2	2	2	11	
Тема 6. Лексический минимум в РКИ. Приёмы учебной семантизации.	3	6	2	2		11	Методика составления заданий для иностранных студентов.
Тема 7. Национально-культурная семантика лексики, фразеологии, языковых афоризмов.	3	7	2	2	2	11	Наблюдения в области межкультурной коммуникации
Тема 8. Глаголы движения в русском языке.	3	8	2	2	2	11	Тест
Тема 9. Категория падежа имён существительных в курсе РКИ.	3	9	2	2	2	11	Практический анализ грамматических форм имени в аспекте РКИ
Тема 10. Аспектуальная характеристика действия в русском языке.	3	10	2	2		11	Практический анализ видовых форм глагола.
Тема 11. Типология русского простого предложения в аспекте РКИ	3	11	2	2		11	Контрольная работа.
Тема 12. Выражение качественной характеристики в русском языке.	3	12	2	2		11	
<b>Промежуточная аттестация – 36 ч.</b>	<b>3</b>					<b>36</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>			<b>216 ч.</b>				

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Русская языковая картина мира.

Значимые концепты: душа, тоска, судьба, правда, воля, со совесть, грех, подвиг, соборность. Христианские истоки русской лексики. Цветобозначения в русском языке. Восприятие времени и пространства. Строение человека деятельность в русской языковой картине мира. Категория вежливости. Массовые стереотипы положительного героя.

Традиционные установки сознания и социального поведения русских. Психологические особенности русского архетипа. Русская ментальность и её отражение в языке. Русская идентичность. Национальные особенности социального поведения. Культурное своеобразие России, тип культурной цивилизации России.

## **Тема 2. Особенности русской артикуляционной базы на фоне иноязычных структур. Русский вокализм.**

Особенности русской артикуляционной базы на фоне иноязычных структур. Природа акцента. Причины возникновения иностранного акцента в русской речи. Пути устранения акцента в иностранной русской речи. Разные подходы. Московская, Петербургская, чешская школы обучения произношению. Русский вокализм. Лабиализованные гласные в русском языке. Делабиологизация и дифтонгизация русских лабиализованных гласных. Явления акцента, связанные с рядом и подъёмом гласных. Артикуляция гласного «ы» и русских редуцированных гласных.

## **Тема 3. Особенности русской артикуляционной базы на участке согласных звуков.**

Особенности русской артикуляционной базы на участке согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Палатализация как дополнительная артикуляция русских мягких согласных. Звуки-помощники при постановке мягких (гласный «и»). Полумягкие согласные в иностранном акценте. Аффрикатy на месте русских мягких согласных. Смещение мягких и твёрдых согласных. Проблемные сочетания «та-тя-тья» в иностранном произношении. Артикуляция согласного «й». Оппозиция по звонкости-глухости в русском консонантизме. Различия в произношении глухих и звонких согласных в русском языке. Типы акцента, возникающие в иностранной речи на месте звонких и глухих. Смещение звонких и глухих, придыхательность в их произношении, звонкие и глухие на стыке морфем. Исторические, фонетические чередования русских согласных. Произношение двойных согласных и стечения нескольких согласных в русском языке.

## **Тема 4. Русская интонация. Типы интонационных конструкций в русском языке.**

Русская интонация. Два основных типа русской интонации - восходящая и нисходящая. Интонация русского вопросительного предложения без вопросительного слова. Типы интонационных конструкций в русском языке. Русская слоговая система. Понятие слога. Теория слогоделения. Тенденция к открытости слога. Волна сонорности. Закон восходящей звучности – основа построения русского слова. Теория имплозии-эксплозии. Вставные гласные и их типы в русской и иностранной русской речи. Русское фонетическое слово и его устройство. Энклитики и проклитики. Ритмические модели русского слова. Специфика ритмики русского слова. Характерные черты русского ударения. Специфика редукции русских гласных. Предударная редукция, заударная редукция. Типы акцентов, связанные с ними.

## **Тема 5. Системные отношения в лексике в аспекте РКИ.**

Системные отношения в лексике в аспекте РКИ. Тематические, ситуативные, коммуникативные группы слов. Слово, лексико-семантический вариант, словосочетание как основная единица обучения. Классификация лексики в аспекте РКИ. Толковые словари русского языка, словари русских фразеологизмов для иностранцев. Специфика построения словарной статьи.

## **Тема 6. Лексический минимум в РКИ. Приёмы учебной семантизации.**

Понятие о лексическом минимуме. Виды лексических минимумов. Принципы создания лексического минимума. Лексические минимумы для разных уровней обучения. Понятие учебной семантизации. Приёмы семантизации лексики. Семантизация лексики, общее понятие и приёмы. Семантизация фразеологизмов, языковых афоризмов, терминов.

## **Тема 7. Национально-культурная семантика лексики, фразеологии, языковых афоризмов.**

Национально-культурная семантика лексики. Различия в сочетаемости, объёме семантики, лексической детализации, ассоциативного и культурного фонов. Национальная специфика ономастики и топонимики. Понятие безэквивалентной и фоновой лексики. Классификация безэквивалентной лексики. Семантические лакуны. Фоновая лексика. Различия между языками. Национально-культурная специфика русских фразеологизмов и языковых афоризмов. Страноведческая ценность фразеологизмов. Понятие прецедентного имени, высказывания, текста. Классификация языковых афоризмов, их функции.

#### **Тема 8. Глаголы движения в русском языке.**

Глаголы движения как одна из специфических особенностей русской лексико-грамматической системы. Семантика глаголов движения. Лексические, грамматические, контекстуальные и ситуативные факторы, влияющие на выбор глагола движения. Глаголы движения с приставками.

#### **Тема 9. Категория падежа имён существительных в курсе РКИ.**

Роль имён существительных при обучении общению на русском языке. Признаки имён существительных. Особенности изучения категории рода в русском языке. Категория рода у личных имён и зоонимов. Категория рода у предметных, признаковых и событийных имён. Категория числа имён существительных в описательной грамматике и в курсе РКИ. Понятие количества в русской языковой картине мира. Особенности существительных, имеющих форму одного числа. Существительные, имеющие форму множественного числа. Категория падежа имён существительных в курсе РКИ. Способы выражения падежных значений. Закономерности семантической и синтаксической сочетаемости падежных форм.

#### **Темы 10. Аспектуальная характеристика действия в русском языке.**

Глагол как часть речи в русском языке. Основные морфологические категории глагола, их история и современное состояние. Аспектуальная характеристика действия. Средства создания аспектуальности. Связь категории вида с объективной действительностью. Представление целостного конкретного неповторяющегося действия. Типы перфектного значения, сфера употребления. Процессное значение. Типы контекстов. Длительное действие или состояние, повторяющееся действие и ограничения повторяющегося действия. Семантика глагольного вида. Типы видовых пар. Слова-указатели, маркирующие выбор вида. Типичные коммуникативные ситуации, предполагающие выбор той или иной видовой формы. Вид глагола в инфинитиве, императиве, при отрицании, в сложном предложении.

#### **Тема 11. Типология русского простого предложения в аспекте РКИ**

Типология русского простого предложения. Элементарные структурные модели русского простого предложения. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Специфика выражения субъекта в русском языке. Выражение неопределённости в русском языке. Выражение бытия, наличия чего-либо. Конструкции отрицания и обладания в русском языке. Актуальное членение предложения. Основные средства выражения актуального членения (порядок слов, использование частиц, синтагматическое членение, изменения типа интонационной конструкции). Порядок слов в русском языке

#### **Тема 12. Выражение качественной характеристики в русском языке.**

Имя прилагательное в функции сказуемого. Употребление полной и краткой формы прилагательного в функции составного именного сказуемого. Основные закономерности употребления краткой или полной формы: словообразовательные ограничения; функционально-семантические критерии; структурно-семантическая организация предложения; ситуативно-прагматические факторы.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Специфика изучения русского языка как иностранного»**



Виды занятий:

- 1). лекции с элементами беседы;
- 1) работа с научной, учебно-методической литературой;
- 2) самостоятельная работа (контрольная работа, тест, реферат).
- 4) практические задания (методика составления заданий для иностранных студентов; практический анализ грамматических форм имени в аспекте РКИ; практический анализ видовых форм глагола; практикум «Интонационные конструкции в русском языке»).
- 5) другие виды учебной деятельности  
(наблюдения в области межкультурной коммуникации)

Для облегчения усвоения материала по всем разделам курса привлекаются обширные аудио- и видеоматериалы, современные интерактивные учебники, словари, справочники и энциклопедическая литература. На разных этапах обучения, а также при прохождении определенных аспектов активно привлекаются Интернет-ресурсы (статьи, книги, аудио- и видеоматериалы, электронные справочники и словари).

Практические занятия и практическая подготовка проводятся на кафедре русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного с использованием библиографических фондов кафедры.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при изучении данной дисциплины предусмотрено частичное использование технологий дистанционного обучения (контроль письменных работ на портале дистанционного обучения образовательной организации или по электронной почте). Некоторая часть учебных материалов для изучения данной дисциплины может быть предоставлена студентам с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости в электронном виде на внешнем носителе или по электронной почте. Ответность по отдельным темам дисциплины для таких студентов может иметь форму реферата или эссе, который предоставляется преподавателю по электронной почте. Выполнение аудиторных письменных работ для контроля текущей успеваемости студентами с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на дому.*

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Тестовые практические задания**

В ходе самостоятельной работы студенты должны закрепить усвоенный на занятиях материал, проделав предложенные задания. Виды самостоятельной работы: написание рефератов, подготовка докладов, подготовка микро-презентаций по изучаемым темам; работа с электронными ресурсами – составление заданий; подготовка к тестированию; и др.

Оценка производится в следующих формах текущего контроля: проверка выполнения заданий, проверка качества написания реферата, доклада; тестирование.

Итоговый контроль: экзамен.

## **ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДУСМОТРЕННЫХ УЧЕБНЫМИ ПЛАНАМИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

### **Самостоятельная работа**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Специфика русского языка в сопоставлении с языками мира.
2. Традиционные установки сознания и социального поведения русских. Психологические особенности русского архетипа. «Быть как все», фатализм, коллективизм, государственность.
3. Эмоциональность как основная черта русской ментальности и её отражение в языке. Активные эмоции. Личные имена и отношения между людьми. Уменьшительные прилагательные в русском языке.

4. Иррациональность в русском языке и её отражение в структуре русского синтаксиса. Безличные предложения разных типов и их роль в создании импрессионистичной картины мира. Частица «авось» как отражение особенностей русской культуры и русского национального характера.

5. Абсолютизация моральных измерений человеческой жизни. Крайние и категоричные суждения в русском языке. Негативные оценки. Позитивные суждения.

6. Неагентивность как склонность русского человека к фатализму, смирению и покорности. Русский неактивный субъект. Дативные конструкции типа «Ему трудно», «Мне удалось», «Мне нужно». Инфинитивные структуры типа «Ни пройти, ни проехать», «Вместе нам не жить», «Ехать два часа».

6. Основные особенности русского коммуникативного поведения.

7. Русский речевой этикет. Специфика этикетных формул. Обращения в русском языке. Ты- и вы- общение.

### Тест

#### Определите значение видовременных форм глагола:

1.	Ну что, он наконец сдал экзамен по высшей математике?	А. Б. В. Г.	Множественность Общезначительное значение Конкретно-фактическое значение Процесс
2.	Целую зиму в нашем регионе шёл снег и бушевали метели	А. Б. В. Г.	Одновременность Результат Последовательность Однократность
3.	После ужина старики обычно сидели в саду и наблюдали, как солнце опускается за вершины деревьев.	А. Б. В. Г.	Последовательность Однократность Результат Множественность
4.	Хозяйка закрыла окно, задернула шторы и только потом включила свет.	А. Б. В. Г.	Множественность Последовательность Общезначительное значение Процесс
5.	Кто брал мой мобильник и изменил мелодию звонка?	А. Б. В. Г.	Сохранение результата Одновременность Несохранение результата Множественность
6.	Кто взял мой мобильник?	А. Б. В. Г.	Процесс Несохранение результата Одновременность Сохранение результата
7.	- Ты уже подала заявление в магистратуру? - А я вообще не буду туда поступать.	А. Б. В. Г.	Одновременность Отрицание факта Отрицание результата Категорическое отрицание
8.	В лаборатории нельзя открывать окна: там проводятся испытания.	А. Б. В. Г.	Объективная невозможность Запрещение Результат Несохранение результата
9.	Машину нельзя завести.	А. Б. В. Г.	Запрещение Невозможность Отрицание факта Категорическое отрицание

10.	Друзья решили не останавливаться у нас, а сразу отправиться на юг, на море.	А. Б. В. Г.	Отрицание при зависимом инфинитиве. Отрицание результата. Отрицание при независимом инфинитиве Отрицание факта
11.	Не съест ли нам мороженое?	А. Б. В. Г.	Отрицание при зависимом инфинитиве Ненужность действия Отрицание при независимом инфинитиве Предположение
12.	В комнате ещё светло, можешь не зажигать свет.	А. Б. В. Г.	Опасение. Ненужность действия. Невозможность действия. Предположение.
13.	Она сегодня не спала всю ночь и может не прийти на встречу.	А. Б. В. Г.	Разрешение. Невозможность действия. Опасение. Отрицание при независимом инфинитиве.
14.	Преподаватель обратился к студенту: «Читайте, пожалуйста».	А. Б. В. Г.	Однократность. Побуждение начать действие. Множественность. Пожелание.
15.	- Можно спросить? - Спрашивайте.	А. Б. В. Г.	Побуждение закончить действие. Побуждение продолжать действие. Приглашение. Разрешение.

## Контрольная работа

### Задание 1.

Определите значение форм числа имён существительных:

Мы отмечаем сегодня День **филолога**. **Берёза** начинает желтеть в наших краях в конце августа. **Книга** – лучший подарок. Я б в **рабочие** пошёл – пусть меня научат! **Яблоки** в этом году не уродились. В магазинах большой выбор **обуви**. Вы чьё, **старичьё**? Пока Вас не было, Вам звонили: какой-то **Петров**.

### Задание 2.

Подберите к данным существительным название подходящей единицы измерения, обозначающей количество, вес, объём, размеры и т.п. Сделайте обучающие выводы о закономерностях сочетаемости слов:

Две книги, килограмм свинины, литр сметаны, чашка сливок, щепотка соли, одна часть цемента, много родни, большое стадо, малочисленная интеллигенция, комплект мебели, мало холода, абсолютная тишина, 100 миллилитров воды, кусок мыла, три мечты, мешок денег, кубометр дров, том мемуаров.

### Задание 3.

Образуйте сочетания падежных форм с глаголами. Объясните закономерности сочетаемости падежных форм и глаголов. Дополните полученные сочетания совместимыми падежными формами.

А). учить, изучать – слова, проблема, плавание, таблица умножения, игра, юриспруденция, правило, стихотворение, поведение, рисование, характер, привычки.

Б). интересоваться, умываться, вытираться, удариться, уменьшаться, увеличиться – порог, вода, балет, новости, угол, стул, снег, музыка, мода, 3 раза, камень, спорт, дерево, простыня, искусство, рука, мыло, политика, метр, история.

#### **Задание 4.**

Объясните причины следующих ошибок в употреблении прилагательных:

Студент уже готовый отвечать. Я благородный вам за помощь. Глаза у страха великие. Как ни хороша погода, я не иду гулять. Я был ни живой ни мёртвый от страха. Всё это непонятное для меня. Будьте добрый, помогите мне! Костюм такой красив. Звук этот твёрд. Книга есть очень хорошая.

#### **Задание 5.**

Поясните неправильное употребление числительных:

1. Один урок был интересный, второй скучный.
2. В аудитории были два молодые преподавателя.
3. Я уже читал четыре эти книги.
4. На стоянке мы сели в третьи такси.
5. Четвёртый Иван Грозный был русским царём.
6. Исключительно мы не опоздали.
7. Девять китайцы учатся в группе номер пятая.
8. В книге нет две страницы.
9. Я прочитал информацию о двух произведений.
10. Учёный разделяет конструкции на три подклассы.

### **Практические задания**

#### **Практикум «Интонационные конструкции в русском языке»**

**Задание 1.** Определите центры ИК-1:

Я пишу. Я пишу упражнение. Я пишу по-русски. Русский язык очень красивый. Я уже немного знаю русский язык.

**Задание 2.** Прочитайте текст

Пришла весна. Дни стали длиннее, а ночи короче. Прилетели с юга птицы. Небо голубое. Часто светит солнце. На деревьях распускаются листья. Зеленеет трава. Люди радуются весне.

**Задание 3.** ИК-2 в вопросительном предложении:

Что это? Кто это? Кто пришёл? Где мама? Откуда он? Кому звонил? Что сказал?

**Задание 4.** Прочитайте диалоги

-Где ты учишься?

-В институте.

-В каком институте?

-В медицинском.

-На каком курсе ты учишься?

-На втором.

**Задание 5.** Прочитайте предложения с интонацией ИК-3:

Есть? Есть друг? У тебя есть друг?

Ты? Ты в кино? Ты идёшь в кино?

Купил? Ты купил? Ты купил торт?

**Задание 6.** Прочитайте предложения с интонацией ИК-4:

-Куда вы идёте?

-В театр.

-А Сергей?

-Сергей не может идти. У него срочная работа.

#### **Практический анализ видовых форм глагола.**

**Задание.** В следующих контекстах объясните выбор формы вида.

1. Я пригласил Антона в гости, но он может не (приезжать – приехать), так как у него много разных дел.

2. Берегите своё здоровье, не (болеть – заболеть)!
3. Я забыл (учить – выучить) слова к песне.
4. Мой друг решил не (сдавать – сдать) экзамен в этом году, потому что хочет повторить курс.
5. У вас слабое здоровье. Нельзя так много (курить – покурить).
6. (Принимать – принять) лекарство три раза в день после еды.
7. Вы можете не (отвечать – ответить) мне, это необязательно.
8. Смотри, не (опаздывать – опоздать)!
9. Я бросил (курить – покурить).
10. Во время каникул вы (поехать – поездить) на родину?
11. Я решил не (уезжать – уехать) из Москвы во время каникул, так как мои родители собираются приехать ко мне.
12. Фильм уже начался. (Включать – включить) телевизор.

### **Практический анализ грамматических форм имени в аспекте РКИ.**

1. Определите значение форм числа имён существительных:

Мы отмечаем сегодня День **филолога**.

**Берёза** начинает желтеть в наших краях в конце августа.

**Книга** – лучший подарок.

2. **Образуйте сочетания падежных форм с глаголами. Объясните закономерности сочетаемости падежных форм и глаголов.**

А). учить, изучать – слова, проблема, плавание, таблица умножения, игра, юриспруденция, правило, стихотворение, поведение, рисование, характер, привычки.

Б). интересоваться, умываться, вытираться, удариться, уменьшаться, увеличиться – порог, вода, балет, новости, угол, стул, снег, музыка, мода, 3 раза, камень, спорт, дерево, простыня, искусство, рука, мыло, политика, метр, история.

3. **Объясните причины следующих ошибок в употреблении прилагательных:**

Студент уже готовый отвечать.

Я благодарный вам за помощь.

Глаза у страха великие.

4. **Поясните неправильное употребление числительных:**

1. Один урок был интересный, второй скучный.

2. В аудитории были два молодые преподавателя.

3. Я уже читал четыре эти книги.

### **Методика составления заданий для иностранных студентов.**

Составить тест для иностранных студентов продвинутого уровня. Тест должен состоять из 30 предложений, которые вы должны придумать самостоятельно. Предложения должны быть простыми, доступными по содержанию и лексике для иностранных студентов.

Использовать для составления теста глаголы и существительные:

группа *платить* - *оплатить* – *заплатить* – *выплатить* – *расплатиться* – *оплатить*;

группа *говорить* – *поговорить* – *выговорить* – *договорить(ся)* – *заговорить* – *наговорить(ся)* – *отговорить* – *проговориться* – *разговаривать* – *уговаривать* – *сговориться*;

группа *выглядеть* – *заглянуть* – *подглядывать* – *разглядывать* – *взглянуть* – *вглядеться* – *приглядеться* – *оглядываться* - *оглянуться*.

группа существительных *задача* – *задание* – *пример* – *проблема* – *трудность*.

### **Другие виды учебной деятельности**

#### **Наблюдения в области межкультурной коммуникации**

Заполните таблицу национальной специфики поведения (по России и по культуре страны учащегося), пользуясь информацией брошюр серии «Внимание: иностранцы!». Если необходимой брошюры (для описания культуры страны учащегося) нет или в ней отсутствует информация по тому или иному вопросу, ячейку (в представленной ниже таблице) заполняйте, руководствуясь собственным опытом общения с представителями данной культуры (и/ или подключая к работе другие источники).

Вопрос	Россия	
1. Что порицается/ осуждается и, наоборот, ценится (какие человеческие качества, особенности поведения)?		
2. Какую одежду надевают в каких случаях?		
3. Как принято здороваться (целоваться, обниматься, пожимать руку и под.)?		
4. Существует ли «Вы»-форма в данной культуре? К кому обращаются на «Вы»?		
5. На какие темы можно (стоит) говорить? Есть ли любимые и, наоборот, запретные или нежелательные темы для разговора?		
6. Отношение к пунктуальности. Разрешается ли опаздывать в данной культуре (и, если да, то на сколько)?		

### Вопросы к экзамену

1. Специфика русского языка на фоне иноязычных структур.
2. Национально-культурная семантика русского слова, топонимики и ономастики.
3. Национально-культурная семантика русской фразеологии и языковых афоризмов.
4. Особенности русской языковой картины мира.
5. Специфика лексики русского языка. Приёмы семантизации лексики.
6. Особенности русской артикуляционной базы на фоне иноязычных структур. Русский вокализм.
7. Особенности русской артикуляционной базы на участке согласных звуков. Русский консонантизм.
8. Интонационные конструкции в русском языке.
9. Роль существительных при обучении общению на русском языке. Семантические классы имени существительного.
10. Особенности изучения категории рода в преподавании русского языка как иностранного.
11. Категория числа имён существительных в курсе РКИ. Понятие количества в русской языковой картине мира.
12. Категория падежа имён существительных в курсе РКИ. Приглагольные и приименные падежные формы.
13. Глаголы движения в русском языке.

14. Основные значения глагольных видов.
15. Специфика русских синтаксических структур.
16. Специфика выражения субъекта в русском языке.
17. Выражение неопределённости в русском языке.
18. Русские бытийные предложения. Значение обладания в русском языке.
19. Выражение качественной характеристики в русском языке.

### 8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

*Лекции (от 0 до 10 баллов)*

Оценивается посещение занятий, участие в обсуждении рассматриваемых тем.

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

*Практические занятия - от 0 до 20 баллов*

Оценивается:

методика составления заданий для иностранных студентов (от 0 до 5 баллов);

практический анализ грамматических форм имени в аспекте РКИ (от 0 до 5 баллов);

практический анализ видовых форм глагола (от 0 до 5 баллов);

практикум «Интонационные конструкции в русском языке» (от 0 до 5 баллов).

*Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов*

Оценивается:

- выступление с рефератом (от 0 до 10 баллов);

- контрольная работа (от 0 до 10 баллов);

- тест (от 0 до 10 баллов);

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено.

*Другие виды учебной деятельности*

- наблюдения в области межкультурной коммуникации (от 0 до 10 баллов).

*Промежуточная аттестация – экзамен (от 0 до 30 баллов)*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Специфика изучения русского языка как иностранного» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Специфика изучения русского языка как иностранного» в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
75-84 балла	«хорошо»
50-74 балла	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«не удовлетворительно»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература:**

1. Земская Е.А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения. М., 2016. (ЭБС ЛАНЬ).
2. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия / Рогачева Е. Н. – Саратов, 2013. – 189 с. (ЭБС «IPRBOOKS»)
3. Вагнер В. Н. Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание [Текст]: учеб. пособие: [для преподавателей и студентов] / В. Н. Вагнер. – 2-е изд. – М., 2007.
4. Верещагин, Е. М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного [Текст]: метод. рук. / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М., 1990.
5. Величко, А. В. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебное пособие / Величко А. В. – М., 2009. (ЭБС «IPRBOOKS»)
6. Когда не помогают словари...: практикум по лексике современного русского языка [Электронный ресурс]: в 2-х ч. / Г. В. Горбаневская [и др.]. Ч. I. – М., 2013. (ЭБС «Лань»).
7. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения [Текст]: учеб. пособие / И. С. Милованова. - 4-е изд. – М., 2008.
8. Розанова, С. П. Лексические трудности при изучении русского языка: Учеб. пособие. [Электронный ресурс] / С.П. Розанова. – М., 2016. (ЭБС ЛАНЬ)
9. Баранова Е.В., Бочаров М.И., Куликова С.С. – Информационные технологии в образовании - Издательство "Лань" – 2016 – ISBN: 978-5-8114-2187-9 – Текст электронный // ЭБС Лань – URL: <https://e.lanbook.com/book/81571>

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия);
4. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
5. Электронная библиотека feb-web.ru,
6. Коллекция специализированных материалов slovari.ru
7. Полнотекстовые базы данных Зональной научной библиотеки: учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); электронно-библиотечные системы (ЭБС)

### **дистанционные курсы:**

1. [www.pushkin.ru/modus](http://www.pushkin.ru/modus);
2. [www.dist-learn.ru](http://www.dist-learn.ru);
3. [speak-russia.cie.ru/time\\_new/](http://speak-russia.cie.ru/time_new/) «Время говорить по-русски» для начинающих. МГУ. Сайт МГУ и сайт «Русский мир»;
4. [LearningApps.org](http://LearningApps.org)
5. [www.rus-lang.ru](http://www.rus-lang.ru)
6. <http://rustest.edu.ru>
7. <http://ruskiymir.ru>

### **базы данных:**

1. Национальный корпус русского языка [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) 2;
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
3. Текстотека по РКИ;

### **программы для преподавателей:**



1. PRESENT.ME (создание видеозаписи с презентациями);
2. YOKI.COM (Создание аудиофильмов);
3. <http://c41pt.co.uk> (Отбор лучших материалов);
4. Онлайн-курсы: Курсера (<https://www.coursera.org/>);

**учебники РКИ с веб-приложениями:**

<http://www.russianucla.edu/beginnersrussian>

[http://speakrussian.cie.ru/time\\_new/rus/course/lesson01.php/scene01/dialog/1/](http://speakrussian.cie.ru/time_new/rus/course/lesson01.php/scene01/dialog/1/)

[http://www.mgurussian.com/programms/metodika\\_rki/russian\\_as\\_foreign\\_language/ru/ru](http://www.mgurussian.com/programms/metodika_rki/russian_as_foreign_language/ru/ru) и)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В Институте филологии и журналистики имеется необходимое количество рабочих мест в компьютерных классах, мультимедийное оборудование и наглядные пособия (демонстрационные таблицы, репродукции, учебные видеофильмы и аудиоматериалы).

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль Русский язык как родной и иностранный.

Автор: Милёхина Т.А.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка, речевой коммуникации и русского как иностранного от 23.03.2021 года, протокол № 7.