

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

## Специальные исторические дисциплины

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Филологическое и историческое образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приёмами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории, совершенствование компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «История России», «Историческое краеведение», «Методика обучения истории».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b>  <b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).  <b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.  <b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.  <b>В категории «УМЕТЬ»:</b>  <b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.  <b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.  <b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b>  <b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Становление и развитие специальных исторических дисциплин в России	7	1	0	0	0	5	Доклады и рефераты, тестирование.
2.	Археография	7	1	1	1	0	5	Доклады и рефераты, тестирование.
3.	Палеография	7	1	1	1	0	5	Доклады и рефераты, тестирование.
4.	Нумизматика	7	2	0	1	0	5	Доклады и рефераты, тестирование.
5	Сфрагистика	7	2	0	1	0	5	Доклады и рефераты, тестирование.
6.	Вексиллография	7	2	0	0	0	5	Доклады и рефераты, тестирование.
	<b>Всего в 7 семестре 36 часов</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
7.	Геральдика	8	1	0,5	1	0	10	Доклады и рефераты, тестирование.
8.	Генеалогия и системы социального этикета	8	1	0,5	1	0	10	Доклады и рефераты, тестирование.
9.	Историческая ономастика	8	1	0,5	1	0	10	Доклады и рефераты, тестирование.
10	Метрология	8	1	0	1	0	10	Доклады и рефераты, тестирование.
11	Хронология	8	2	0,5	1	0	10	Доклады и рефераты, тестирование.
12	Фалеристика	8	2	0	1	0	10	Доклады и рефераты, тестирование.
	<b>Всего в 8 семестре 72 часа</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
	<b>Промежуточная</b>							<b>Зачет в 8 се-</b>

	<b>аттестация</b>		<b>местре, 4 часа</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 з.е., 108 часов	

## **Содержание дисциплины**

### **Предмет дисциплины, цель, задачи, история становления**

Объект и предмет специальных исторических дисциплин. Зарождение знаний специальных исторических дисциплин в Древнерусском государстве. Накопление археографического, геральдического, палеографического, нумизматического материала в XV-XVII веках. Начало практического применения специальных исторических дисциплин в XVIII веке. Придание специальным историческим дисциплинам научного характера. Появление и деятельность геральдического, нумизматического, сфрагистического и других подобного направления обществ. Дореволюционная историография по специальным историческим дисциплинам. Советская историография. Специальные исторические дисциплины на современном этапе развития общества и науки.

### **Археография**

История развития. Тексты древнеславянских рукописей. Текст документов периода Киевской Руси и феодальной раздробленности. Текст рукописей XVI – XVIII веков. Отступления от оригиналов источников XVI- XVIII веков. Тексты документов XIX-XX веков. Правила лингвистического издания.

### **Палеография**

Предмет палеографии. Палеографический метод. Славянские алфавиты. Старославянский и церковнославянский языки. Внешние признаки рукописных источников Древнерусского государства: материал для письма, графика письма, украшение рукописей, Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков. Появление тайнописи. Миниатюры. Вязь. Внешние признаки письменных источников русского государства XV-XVII веков. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX веков.

### **Нумизматика**

История нумизматики. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение русской денежно-весовой системы. Иностраные монеты на территории Киевской Руси. Первые русские монеты. Златники. Денежные слитки. Древнерусская денежная терминология и денежный счёт. Монеты русских удельных княжеств. Монетная система русского централизованного государства. Денежная реформа 1535 года и её значение. Монетная реформа 1654-1663 годов. Медный бунт. Русская монетная система в XVIII- начале XX веков. Советские монеты. Денежная система Российской Федерации.

### **Сфрагистика**

Основные понятия и термины в сфрагистике. Печати Древнерусского государства. Печати и буллы Новгородской и Псковской феодальных республик. Печати русского централизованного государства. Печати российской империи. Советские печати. Печати Российской Федерации.

### **Вексиллография**

Предмет, объект и история вексиллографии. Знамя, его элементы. Древо знамени. Штандарт. Флаг. Хоругвь.

### **Геральдика**

Предмет и объект геральдики. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в России. Происхождение гербов. Основные изображения на гербах. Появление государственного герба в конце XV века. Герб Российской империи. Гербы губернских городов, областных и уездных. Дворянские гербы.

#### **Генеалогия и системы социального этикета**

Предмет и задачи генеалогии. Становление русской генеалогии. Роль генеалогии в исторических исследованиях. Практическое значение генеалогических изысканий. Методика генеалогического исследования. Разрядные книги как источник по генеалогии средневекового периода. Дворянские родословные книги. Система социального этикета в до-революционной России. Система социального этикета в СССР. Система социального этикета современной России.

#### **Историческая ономастика**

Предмет и задачи исторической ономастики. Развитие исторической ономастики в российской империи и в Советском Союзе. Историческая топонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика.

#### **Метрология**

Источники метрологии, история её развития в России. Метрология Древнерусского государства: меры длины; меры площади; меры сыпучих тел; меры жидкостей; меры веса. Метрология периода феодальной раздробленности. Русская метрология XVI-XVII веков. Метрология в России в XVIII-XIX веках. Изменения отечественной метрологической системы в XX веке. Создание Международной метрической (десятичной) системы.

#### **Хронология**

История развития хронологии. Единицы счёта времени. Календари. Эры и их виды. Индикты. Определение дат по астрономическим явлениям. Счёт времени в XX веке. Значение хронологии для исторических исследований. Практическое значение хронологии.

#### **Фалеристика**

Становление и развитие отечественной фалеристики. Появление в России первых орденов. Порядок награждения ими. Награды за военную службу и за гражданскую. Ордена и медали Российской империи. Советские награды. Наградная система Российской Федерации.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Специальные исторические дисциплины» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.

– анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

### **Занятие 1. Предмет дисциплины, цель, задачи, история становления**

1. Объект и предмет специальных исторических дисциплин. Зарождение знаний специальных исторических дисциплин в Древнерусском государстве.
2. Накопление археографического, геральдического, палеографического, нумизматического материала в XV-XVII веках.
3. Начало практического применения специальных исторических дисциплин в XVIII веке.
4. Придание специальным историческим дисциплинам научного характера. Появление и деятельность геральдического, нумизматического, сфрагистического и других подобных направлений обществ.
5. Дореволюционная историография по специальным историческим дисциплинам.
6. Советская историография.
7. Специальные исторические дисциплины на современном этапе развития общества и науки.

### **Занятие 2. Археография**

1. История развития.
2. Тексты древнеславянских рукописей.
3. Текст документов периода Киевской Руси и феодальной раздробленности.
4. Текст рукописей XVI – XVIII веков.
5. Отступления от оригиналов источников XVI- XVIII веков.
6. Тексты документов XIX-XX веков.
7. Правила лингвистического издания.

### **Занятие 3. Палеография**

1. Предмет палеографии. Палеографический метод.
2. Славянские алфавиты. Старославянский и церковнославянский языки.
3. Внешние признаки рукописных источников Древнерусского государства: материал для письма, графика письма, украшение рукописей.
4. Внешние признаки письменных источников второй трети XII-конца XV веков.
5. Появление тайнописи.
6. Миниатюры. Вязь.
7. Внешние признаки письменных источников русского государства XV-XVII веков.
8. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX веков.

### **Занятие 4. Нумизматика**

1. История нумизматики.
2. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
3. Возникновение русской денежно-весовой системы.
4. Иностранные монеты на территории Киевской Руси.
5. Первые русские монеты. Златники. Денежные слитки. Древнерусская денежная терминология и денежный счёт.
6. Монеты русских удельных княжеств. Монетная система русского централизованного государства.
7. Денежная реформа 1535 года и её значение.
8. Монетная реформа 1654-1663 годов. Медный бунт.
9. Русская монетная система в XVIII- начале XX веков.
10. Советские монеты. Денежная система Российской Федерации.

#### **Занятие 5. Сфрагистика**

1. Основные понятия и термины в сфрагистике.
2. Печати Древнерусского государства.
3. Печати и буллы Новгородской и Псковской феодальных республик.
4. Печати русского централизованного государства.
5. Печати российской империи.
6. Советские печати.
7. Печати Российской Федерации.

#### **Занятие 6. Вексиллография**

1. Предмет, объект и история вексиллографии.
2. Знамя, его элементы.
3. Древяно знамени.
4. Штандарт.
5. Флаг. Хоругвь.

#### **Занятие 7. Геральдика**

1. Предмет и объект геральдики.
2. Теоретическая геральдика.
3. Развитие геральдики в России.
4. Происхождение гербов.
5. Основные изображения на гербах. Появление государственного герба в конце XV века.
6. Герб Российской империи.
7. Гербы губернских городов, областных и уездных. Дворянские гербы.

#### **Занятие 8. Генеалогия и системы социального этикета**

1. Предмет и задачи генеалогии. Становление русской генеалогии.
2. Роль генеалогии в исторических исследованиях.
3. Практическое значение генеалогических изысканий.
4. Методика генеалогического исследования.
5. Разрядные книги как источник по генеалогии средневекового периода.
6. Дворянские родословные книги.
7. Система социального этикета в дореволюционной России.
8. Система социального этикета в СССР.
9. Система социального этикета современной России.

#### **Занятие 9. Историческая ономастика**

1. Предмет и задачи исторической ономастики.

2. Развитие исторической ономастики в российской империи и в Советском Союзе.
3. Историческая топонимика.
4. Этнонимика.
5. Историческая антропонимика.

#### **Занятие 10. Метрология**

1. Источники метрологии, история её развития в России.
2. Метрология Древнерусского государства: меры длины; меры площади; меры сыпучих тел; меры жидкостей; меры веса.
3. Метрология периода феодальной раздробленности.
4. Русская метрология XVI-XVII веков.
5. Метрология в России в XVIII-XIX веках.
6. Изменения отечественной метрологической системы в XX веке.
7. Создание Международной метрической (десятичной) системы.

#### **Занятие 11. Хронология**

1. История развития хронологии. Единицы счёта времени.
2. Календари. Эры и их виды.
3. Индикты. Определение дат по астрономическим явлениям.
4. Счёт времени в XX веке.
5. Значение хронологии для исторических исследований.
6. Практическое значение хронологии.

#### **Занятие 12. Фалеристика**

1. Становление и развитие отечественной фалеристики.
2. Появление в России первых орденов. Порядок награждения ими.
3. Награды за военную службу и за гражданскую.
4. Ордена и медали Российской империи.
5. Советские награды.
6. Наградная система Российской Федерации.

### ***6.1.2. Рефераты***

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Становление и развитие отечественной археографии.
2. Тексты русских рукописей XVI-XVIII вв.
3. История развития российской палеографии
4. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси: общая характеристика
5. Материал для письма и графика письма Древней Руси
6. Украшение и формат рукописей XVIII-XIX вв.
7. История становления и развития нумизматики в России
8. Иностранные монеты на территории Древнерусского государства
9. Первые русские монеты. Монеты Новгорода и Пскова
10. Русская монетная система в XVIII-начале XX вв.
11. Денежная реформа С.Ю. Витте
12. История становления и развития отечественной сфрагистики. Печати Древнерусского государства
13. Печати Российской империи. Советские печати
14. Составные части знамени и флага. Штандарт и хоругвь
15. Становление геральдики в Западной Европе

16. Происхождение гербов. Герб Российской империи
17. Государственный герб СССР. Герб Российской Федерации
18. Гербы русских губернских городов
19. Меры длины и веса в Древнерусском государстве
20. Меры веса и жидких тел в XVIII-начале XX вв.
21. Создание Международной метрической (десятичной) системы
22. Единицы счёта времени. Календари: общая характеристика
23. Юлианский календарь. Григорианский календарь
24. Даты по праздникам церковного календаря.
25. Историческая топонимика
26. Генеалогические изыскания в России

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими пра-

вилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

### **6.1.3. Тест по материалу дисциплины**

#### **ВАРИАНТ 1**

1. В каком году была образована в России Археографическая комиссия:
  - а) в 1834 г.; б) в 1899 г.; в) в 1918 г.; г) в 1922 г.
 Ответ: а.
2. Что изучает палеография:
  - а) останки древних животных;
  - б) астрономические явления;
  - в) внешние признаки рукописных источников;
  - г) почерк.
 Ответ: в.
3. Создание восточнославянской письменности связано с:
  - а) изменением климата;
  - б) процессом образования русского государства;
  - в) потребностями внешней торговли;
  - г) необходимостью защиты территории проживания восточных славян от набегов кочевников.
 Ответ: б.
4. Болгарские миссионеры Кирилл и Мефодий составили:

- а) географическую карту Византии;
- б) славянскую азбуку;
- в) десятичную систему счёта;
- г) алфавит франков.

Ответ: б.

5. Самая ранняя рукописная датированная книга на Руси:

- а) «Изборник» Святослава;
- б) «Поучение Владимира Мономаха»;
- в) Задонщина;
- г) «Остромирово Евангелие».

Ответ: г.

6. Сколько известно типов кирилловского письма:

- а) 3; б) 8; в) 2; г) 5.

Ответ: а.

7. Древнерусские рукописи украшались:

- а) схемами; б) миниатюрами; в) фресками; г) иконографией.

Ответ: б.

8. Криптография – это:

- а) система счёта; б) тайнопись; в) таблица; г) рисунки.

Ответ: б.

9. Что такое экслибрис:

- а) книжный знак;
- б) сумка для письменных принадлежностей;
- в) часть древнерусского рукописного текста;
- г) товарный знак.

Ответ: а.

10. Когда была упразднена столбцовая форма делопроизводства:

- а) в XVII веке;
- б) в начале XIX века;
- в) во второй половине XVIII века;
- г) в начале XVIII века.

Ответ: г.

11. С деятельностью какого русского историка и государственного деятеля связано появление археографии как научной дисциплины:

- а) Н.М. Карамзина;
- б) Н.И. Костомарова;
- в) В.Н. Татищева;
- г) А.А. Шахматова.

Ответ: в.

12. При каком князе появляются первые русские монеты:

- а) Владимире I;
- б) Святославе;
- в) Игоре;
- г) Владимире Мономахе.

Ответ: а.

13. Какой из терминов относится к древнерусской денежной единице:

- а) гривна; б) копейка; в) денарий; г) фунт.

Ответ: а.

14. В каком году правительством Елены Глинской была проведена денежная реформа:

- а) в 1550 г.; б) в 1547 г.; в) в 1535 г.; г) в 1515 г.

Ответ: б.

15. Почему попытка правительства царя Алексея Михайловича провести денежную реформу закончилась неудачей. Приведите не менее двух причин этого.
16. Денежную реформу в 1897 г. провёл:  
а) В.Н. Коковцов; б) П.А. Столыпин; в) С.Ю. Витте; г) С.И. Зарудный.  
Ответ: в.
17. Привешивавшиеся к документам на шнурке печати назывались:  
а) шнуровки; б) вислые; в) прикладные; г) актовые.  
Ответ: б.
18. Изображавшийся на древнерусских печатях княжеский «знак Рюриковичей», назывался:  
а) тамга; б) пломба; в) матрица; г) хрисовул.  
Ответ: а.
19. В каком веке русские князья использовали в качестве печатей античные резные камни (геммы):  
а) в XII; б) в XVI; в) в XIV; г) в X.  
Ответ: в.
20. Изображение мальтийского креста появляется на печатях русского императора:  
а) Павла I; б) Николая I; в) Александра II; г) Петра III.  
Ответ: а.

#### ВАРИАНТ 2

1. Какие из перечисленных терминов можно отнести к знамени:  
а) древко; б) наградной лист; в) петля; г) верёвка.  
Ответ: а.
2. Церковное знамя называется:  
а) штандарт; б) хоругвь; в) флаг; г) библия.  
Ответ: б.
3. Самой мелкой единицей измерения длины в Древнерусском государстве была:  
а) пядь; б) сантиметр; в) кадь; г) аршин.  
Ответ: а.
4. Сложившаяся в конце XV века система описания земельных владений в целях податного обложения называлась:  
а) сошное письмо; б) межа; в) осьмина; г) четь.  
Ответ: а.
5. С 1892 года Главную палату мер и весов в России возглавил великий русский учёный:  
а) В.О. Ключевский; б) Д.И. Менделеев; в) П.П. Семёнов; г) А.Н. Попов.  
Ответ: б.
6. Современная Международная метрическая (десятичная) система измерений была создана:  
а) во Франции; б) в Бельгии; в) в России; г) в Англии.  
Ответ: а.
7. Специальная историческая дисциплина, изучающая системы времясчисления и историю их развития называется:  
а) метрология; б) хронология; в) кодикология; г) фалеристика.  
Ответ: б.
8. Назовите два основных вида календаря. В чём их различие.
9. В каком году в нашей стране был введён Григорианский календарь:  
а) в 1918 г.; б) в 1920 г.; в) в 1917 г.; г) в 1899 г.  
Ответ: а.
10. Топонимика изучает:  
а) личные имена;



- б) названия небесных тел;
- в) клички животных;
- г) названия народов.

Ответ: а.

11. Какие из приведённых соотношений являются верными:

- а) Династия Романовых царствовала на русском престоле;
- б) Династия Лобановых-Ростовских царствовала на русском престоле;
- в) Династия Шуйских ведёт свою родословную от Владимира I;
- г) Иван III происходил из рода Колычевых.

Ответ: а.

12. В Красной Армии погоны были введены в:

- а) 1934 г.; б) 1943 г.; в) 1956 г.; г) 1920 г.

Ответ: б.

13. Первый русский орден святого Андрея Первозванного был учреждён в:

- А) 1728 г.; б) 1725 г.; в) 1698 г.; г) 1797 г.

Ответ: в.

14. В 1997 году в Российской Федерации была учреждена медаль:

- А) «За заслуги перед Отечеством»;
- б) «В память 850-летия Москвы»;
- в) «За отличие в охране общественного порядка»;
- г) «За безупречную службу».

Ответ: б.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 2 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос);
- от 0 до 2 баллов в 8 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий и выполнение программы занятий:

- от 0 до 8 баллов в 7 семестре (по 4 баллов за выполнение программы занятия);
- от 0 до 12 баллов в 8 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия).

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 24 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата в 7 семестре – от 0 до 12 баллов;
- от 0 до 10 баллов в 8 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата в 8 семестре – от 0 до 10 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 6 баллов в 7 семестре (Выполнение 1-го тестового задания – от 0 до 6 баллов);
- от 0 до 6 баллов в 8 семестре (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 6 баллов).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**З\_1.1\_Б.ПК-1; З\_1.3\_Б.ПК-1; З\_2.1\_Б.ПК-1; У\_1.1\_Б.ПК-1; У\_1.2\_Б.ПК-1;  
В\_1.2\_Б.ПК-1.**

**Вопросы для промежуточного контроля (зачет) 1 семестр**

1. Специальные исторические дисциплины в системе гуманитарных наук
2. Историография по специальным историческим дисциплинам
3. Практическое использование специальных исторических дисциплин
4. Предмет и объект исследования археологии
5. Становление и развитие отечественной археологии.
6. Тексты древнерусских рукописей
7. Тексты русских рукописей XVI-XVIII вв.
8. Палеографический метод
9. История развития российской палеографии
10. Славянские алфавиты
11. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси: общая характеристика

12. Материал для письма и графика письма Древней Руси
13. Украшение древнерусских рукописей
14. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV вв.
15. Внешние признаки письменных источников русского государства XV-XVII вв.
16. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX вв.: общая характеристика
17. Материал для письма и графика письма в XVIII-XIX вв.
18. Украшение и формат рукописей XVIII-XIX вв.
19. Деятельность археографической комиссии по изданию источников
20. Определение нумизматики как науки. Объект, предмет и методы исследования нумизматики
21. История становления и развития нумизматики в России
22. Иностраннные монеты на территории Древнерусского государства
23. Первые русские монеты
24. Древнерусская денежная терминология и система
25. Монеты Новгорода и Пскова
26. Развитие монетного дела в XVI- первой половине XVII вв. Денежная реформа 1535 г. и её значение
27. Монетная реформа 1654-1663 гг.
28. Русская монетная система в XVIII-начале XX вв.
29. Денежная реформа С.Ю. Витте
30. Советская денежная система
31. Денежная система Российской Федерации
32. История становления и развития отечественной сфрагистики
33. Печати Древнерусского государства
34. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик
35. Печати Русского государства XV-XVII вв.
36. Печати Российской империи
37. Советские печати
38. Печати Российской Федерации

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	2	-	8	24	-	6	-	40
1	2	-	12	10	-	6	30	60
итого	4	-	20	34	-	12	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

**Лекции:** от 0 до 2 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Практические занятия:** от 0 до 8 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 24 баллов. Подготовка и защита рефератов.

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** от 0 до 6 баллов. Выполнение тестовых заданий.

**Промежуточная аттестация:** не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 0 семестре по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» составляет 40 баллов.

#### 8 семестр

**Лекции:** от 0 до 2 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Практические занятия:** от 0 до 12 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 10 баллов. Подготовка и защита рефератов.

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** от 0 до 6 баллов. Выполнение тестовых заданий.

**Промежуточная аттестация:** Зачет от 0 до 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 1 семестре по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» составляет 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 7 и 8 семестрах по дисциплине «Специальные исторические дисциплины» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

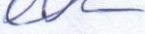
61 балл и более	«зачтено»
60 баллов и менее	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55222.html> (дата обращения: ).
2. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для студентов вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – Москва : Академия, 2008. – 368 с.
3. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 368 с.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) Программное обеспечение и Интернет-источники

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.

Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.