

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская  
"20" 03 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные проблемы науки и образования**  
Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры  
«Образование взрослых»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

| Статус                         | ФИО                           | Подпись                | Дата     |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------|
| Преподаватель-разработчик      | Балакирева Екатерина Игоревна | <i>Е.И. Балакирева</i> | 20.03.21 |
| Председатель НМК               | Балакирева Екатерина Игоревна | <i>Е.И. Балакирева</i> | 20.03.21 |
| Заведующий кафедрой            | Балакирева Екатерина Игоревна | <i>Е.И. Балакирева</i> | 20.03.21 |
| Специалист Учебного управления |                               |                        |          |

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются: формирование готовности будущего магистра педагогического образования (профиль - "Образование взрослых") к использованию знания актуальных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; развитие способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина (Б1. О.03) «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательную часть блока Б1. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Методология и методы научных исследований» и «Информационные технологии в современном образовании», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», что позволяет усилить изучение отдельных аспектов изучаемого курса. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является основанием для успешного изучения дисциплин: «Дидактика и методика образования взрослых», «Методология экспертизы в образовании взрослых», «Философия современного образования», прохождения производственных и преддипломной практик и качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|---|---|--|
| <p>УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>     | <p>ИУК1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИУК 1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УИК 1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> | <p><b>Знает:</b> основные положения системного подхода</p> <p><b>Умеет:</b> рассматривать проблемную ситуацию как систему,</p> <p><b>Владеет:</b> методами анализа проблемной ситуации</p> <p><b>Знает:</b> способы построения алгоритмов решения проблемных педагогических ситуаций</p> <p><b>Умеет:</b> определять задачи и действия в рамках проблемной ситуации</p> <p><b>Владеет:</b> аналитическими навыками решения проблемной образовательной ситуации</p> <p><b>Знает:</b> оптимальные способы достижения цели, критерии для определения эффективности педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> диагностировать ожидания и потребности участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями и навыками проектирования и реализации традиционных и лучших образовательных практик.</p> |
| <p><b>УК-3</b><br/>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p><b>ИУК 3.1</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p>  | <p><b>Знает:</b> специфику работы в группе обучающихся разного возраста и профессионального опыта</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать необходимые</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>ИУК 3.2</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>ИУК 3.3</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p><b>ИУК 3.4</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>ИУК 3.5</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и</p> | <p>стратегии и ставить конкретные задачи в командной работе</p> <p>Владеет: способами деятельности наставника по сопровождению командного сотрудничества взрослых обучающихся.</p> <p>Знает: специфику индивидуальных проявлений и особенностей личности взрослого обучающегося (темперамент, характер, способности, волевая сфера, чувства и эмоции); способы саморегуляции своего поведения</p> <p>Умеет: выявлять и актуализировать у взрослых обучающихся «сильную» (внутреннюю, устойчивую) мотивацию к деятельности;</p> <p>Владеет: методами и приемами обучения взрослых в процессе разных видов деятельности</p> <p>Знает: базисные основы конфликтологии</p> <p>Умеет: определять причины конфликтной ситуации в работе со взрослыми и управлять процессом урегулирования разногласий среди взрослых обучающихся</p> <p>Владеет: методами прогнозирования и предупреждения конфликтов в работе со взрослыми обучающимися</p> <p>Знает: основы теории деятельности</p> <p>Умеет: прогнозировать действия взрослых обучающихся в различных ситуациях</p> <p>Владеет: рефлексивными методами анализа личных и коллективных действий взрослых обучающихся.</p> <p>Знает: основы методики коллективной творческой деятельности</p> |
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | делегировать полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.  | Умеет: управлять командной работой взрослых обучающихся<br>Владеет: навыками организации командной работы   |
| <b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p><b>ИУК 6.1</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p><b>ИУК 6.2</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>ИУК 6.3</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИУК 6.4</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> | <p>Знает: основные психологические концепции саморазвития</p> <p>Умеет: применять жизненный и профессиональный опыт для саморазвития</p> <p>Владеет: навыками самоанализа</p> <p>Знает: основные положения деятельностного подхода</p> <p>Умеет: определять мотив как вектор деятельности, ставить цели профессионального роста</p> <p>Владеет: умениями целеполагания</p> <p>Знает: требования рынка труда в образовании.</p> <p>Умеет: составлять план профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: рефлексивными умениями анализа результатов и успешности деятельности</p> <p>Знает: основные тренды развития образования.</p> <p>Умеет: определять собственные ресурсы в условиях неопределенности</p> <p>Владеет: рефлексивными умениями анализа результатов и успешности деятельности</p> |
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с                                    | <b>ИОПК 1.1</b> Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской  | Знает: содержание основных законов РФ об образовании  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>  | <p>Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p><b>ИОПК 1.2</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>  | <p>Знает: нормы профессиональной этики</p> <p>Умеет: определять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет: умениями анализировать и критически оценивать современные нормативно-правовые акты в сфере образования и их применимость в своей профессиональной деятельности</p>  |
| <p><b>ПК-2</b> Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> | <p><b>ИПК 2.1</b> Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p><b>ИПК 2.2</b> Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>ИПК 2.3</b> Организует работу проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает: суть основных методов научного педагогического исследования</p> <p>Знает: способы отбора источников для научного анализа проблемы, логику проектирования программы научного исследования</p> <p>Умеет: работать в исследовательской команде</p> <p>Владеет: рефлексивными умениями анализа работы в исследовательской команде</p> <p>Знает: основы развития профессиональной деятельности педагога</p> <p>Умеет: организовывать работу исследовательской команды</p> <p>Владеет: рефлексивными умениями анализа работы в исследовательской команде</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

| № п/п   | Раздел дисциплины  | Семестр  | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |          |           | Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|----------|-----------------|--|----------|----------|-----------|---|
|   |  |          |                 | Л  | ПР       | Семинары | СРС       |   |
| <b>Раздел I. Проблемы современной науки</b>   |  | <b>1</b> |                 | <b>2</b>   |          |          | <b>34</b> |   |
| 1   | Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе.  | 1        |                 | 1  |          |          | 10        | Контрольные вопросы и задания                 |
| 3   | Тема 1.2. Основные тенденции развития современной педагогической науки.                        | 1        |                 | 1  |          |          | 24        | Контрольные вопросы и задания                 |
| <b>Раздел II. Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт</b> |  | <b>2</b> |                 | <b>2</b>   | <b>6</b> |          | <b>19</b> |   |
| 4   | Тема 2.1. Основные направления развития образования в мире.                                    | 2        |                 |  | 2        |          | 5         | Контрольные вопросы и задания                 |
| 5   | Тема 2.2. Стратегии и модели развития современного образования в отдельных зарубежных странах. | 2        |                 |  | 1        |          | 5         | Контрольные вопросы и задания                 |
| 6   | Тема 2.3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя                 | 2        |                 |  | 1        |          | 10        | Контрольные вопросы и задания                 |
| 7   | Тема 2.4. Лучшие практики в отечественном образовании.   | 2        |                 |  | 1        |          | 5         | Контрольные вопросы и задания                 |
| 8   | Тема 2.5. Инновации в образовании.   | 2        |                 |  | 1        |          | 5         | Контрольные вопросы и задания                 |

|               |   |   |    |               |
|---------------|---|---|----|---------------|
| ВСЕГО – 72 ч. | 4 | 6 | 53 | Зачет 9 часов |
|---------------|---|---|----|---------------|

## Содержание дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» состоит из двух разделов:

Раздел 1. Проблемы современной науки.

Раздел 2. Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт

### **Раздел I. Проблемы современной науки.**

#### **Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе.**

Понятие науки. Современное научное знание: основные концепции. Три основные концепции науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт. Роль науки в современном обществе. Научные парадигмы. Наука в структуре общественного сознания. Стадии развития науки. Черты современной науки: эффективность в решении проблем, как новая ценность; «глубина понимания» - центральный критерий научности знания; возрастающая роль субъекта в постнеклассическом этапе развития науки; развитие высоких технологий. Философские парадигмы образовательной деятельности.

#### **Тема 1.2. Основные тенденции развития современной педагогической науки.**

Иное ценностное понимание науки в XXI веке. Функции педагогической науки. Современные педагогические концепции. Современные образовательные парадигмы. Общие тенденции развития современной науки - тенденция аксиологизации, тенденция экологизации научного знания, тенденция интеграции, тенденция информатизации,



тенденция синергетизма. Современность педагогического исследования. Черты постнеклассического научного педагогического мышления. Иное ценностное понимание науки в XX веке.

## **Раздел II. Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт**

### **Тема 2.1. Основные направления развития образования в мире.**

Влияние образования на социальные и научно-технологические преобразования в XXI веке. Болонский процесс. Эволюция знания в информационном обществе. Профессиональная компетентность как основная характеристика работника в постиндустриальном обществе. Переход от индустриального к информационному обществу.

Возможности неформального образования. Развитие концепции непрерывного образования. Актуальность проблемы образования взрослых. Смещение приоритетов в современном образовании на индивидуальные образовательные траектории, персонифицированность. Диалогичность образования.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования. Мировые тенденции развития высшего и школьного образования.

### **Тема 2.2. Стратегии и модели развития современного образования в России и отдельных зарубежных странах.**

Традиционная модель образования. Стратегия образования как понятие теории и практики образования. Стратегия обучения: анализ, дизайн, разработка, внедрение, оценка. Педагогический дизайн. Построение учебной модели. Стратегические учебные программы.

*Стратегии самоуправления обучения:* концепция продуктивности обучения; стратегия обучению планированию карьеры. *Стратегии экспериментального обучения:* цикл обучения взрослых, стиль обучения,

обучение в практике, обучение жизненным навыкам, стратегия обучения действием. *Стратегии критического обучения*: умения критического мышления, стратегия доказательной исследовательской практики, стратегия рефлексивного обучения, технология развития критического мышления средствами чтения и письма. *Коммуникативные стратегии обучения*: коммуникативные курсы, стратегии обучения межкультурной коммуникации, ассертивное обучение, методы коучинга. *Стратегии контекстного обучения*: контекстное обучение, кейс-метод, модель симулятивного обучения.

**Тема 2.3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя.** Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Структура педагогической деятельности: субъект, предмет, средства, продукт. Педагогическая деятельность как система. Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: характеристика. Слагаемые педагогического мастерства: *личностный* (профессионально-педагогическая направленность и общие и специальные способности), *информационно-теоретический* (знания), *деятельностный компонент* (технология и техники).

**Тема 2.4. Лучшие практики в отечественном образовании.** Понятие образовательной практики. Обзор существующих образовательных практик. Критерии отбора лучших практик. Практики, построенные на основании результатов научных исследований. Источники информации об образовательных практиках: сайты образовательных организаций, научные и методические журналы.

**Тема 2.5. Инновации в образовании.** Основные понятия педагогической инноватики. Инновационные процессы как механизм развития профессиональной компетентности педагога. Условия включения педагога в инновационную деятельность в школе. Проектирование педагогом инновационной программы, проекта, продукта. Виды инноваций.

## **5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, творческие работы). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образова-тельной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Виды самостоятельной работы.** В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка вопросов по предлагаемым темам курса;

- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов  
1 семестр

| СРС (час) | Тема самостоятельной работы | Задания для самостоятельной работы   | Контрольные вопросы   | КСР (час) |
|-----------|-----------------------------|--|---|-----------|
| 34        | Проблемы современной науки  | <p>I. Подготовиться к дискуссии:</p> <p>1. В чем заключается роль науки в современном обществе?</p> <p>2. Как происходит изменение ценностного понимания науки в XX веке, какие факторы влияют на этот процесс?</p> <p>II. Подготовить сообщение по следующим темам:</p> <p>Научная школа как форма подготовки ученых.</p> <p>1. Исторические типы научных сообществ.</p> <p>2. История развития научных школ и пути формирования научной школы.</p> <p>3. Классификации научных педагогических школ.</p> <p>4. Научные педагогические школы. Функции, признаки и типы научных школ.</p> <p>5. Научная коммуникация как совокупность видов</p> | <p>1. Наука и ее роль в современном обществе.</p> <p>2. Современное научное знание: основные концепции.</p> <p>3. Научные парадигмы. Стадии развития науки.</p> <p>4. Философские парадигмы образовательной деятельности.</p> <p>5. Научная школа как форма подготовки ученых.</p> <p>6. Научные сообщества и их исторические типы.</p> <p>7. История развития научных школ.</p> <p>8. Пути формирования научной школы.</p> <p>9. Научная коммуникация – совокупность видов профессионального общения в научном сообществе. «Невидимый колледж».</p> <p>10. Основные тенденции развития современной педагогической науки.</p> |           |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  | <p>профессионального общения в научном сообществе.</p> <p>6. «Невидимый колледж».</p>  |   |  |
| 9 | <p>Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт</p> | <p><b>Подготовиться к коллоквиуму</b></p> <p>1.Опишите влияние образования на социальные и научно-технологические преобразования в XXI веке.</p> <p>2.Определите значение Болонского процесса.</p> <p>3.В чем заключается эволюция знания в информационном обществе?</p> <p>4.Профессиональная компетентность как основная характеристика работника в постиндустриальном обществе. Переход от индустриального информационному обществу.</p> <p>5.Охарактеризуйте возможности неформального образования.</p> <p>6.Опишите развитие концепции непрерывного образования.</p> <p>7.Представьте актуальность проблемы образования взрослых.</p> <p>8.Смещение приоритетов в современном образовании на индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>9.Охарактеризуйте диалогичность образования.</p> <p>10.Перечислите и охарактеризуйте цели,</p> | <p>1.Основные направления развития образования в мире.</p> <p>2. Влияние образования на социальные и научно-технологические преобразования в XXI веке.</p> <p>3. Эволюция знания в информационном обществе.</p> <p>4. Переход от индустриального к информационному обществу.</p> <p>5. Развитие концепции непрерывного образования.</p> <p>6. Смещение приоритетов в современном образовании на индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>7. Диалогичность образования.</p> <p>8. Стратегии и модели развития современного образования в России и отдельных зарубежных странах.</p> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>содержание, структуру непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.</p> <p>11. Представьте мировые тенденции развития высшего и школьного образования.</p> <p><b>II. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем по лучшим практикам в отечественном образовании.</b></p> <p>1. Определите значение и содержание понятия «образовательная практика».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте обзор существующих образовательных практик.</li> <li>2. Назовите критерии отбора лучших практик.</li> <li>3. Опишите практики, построенные на основании результатов научных исследований.</li> <li>4. Укажите источники информации об образовательных практиках: сайты образовательных организаций, научные и методические журналы.</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|

Подготовка к экзамену (4 часа) – по перечню вопросов к экзамену.

Контрольные вопросы и задания к экзамену (2 семестр)

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Современное научное знание: основные концепции.
3. Научные парадигмы. Стадии развития науки.
4. Философские парадигмы образовательной деятельности.
5. Парадигмы педагогической науки.
6. Современные образовательные парадигмы.
7. Научная школа как форма подготовки ученых.
8. Научные сообщества и их исторические типы.
9. История развития научных школ.
10. Пути формирования научной школы.
11. Классификации научных педагогических школ.
12. Научная коммуникация – совокупность видов профессионального общения в научном сообществе. «Невидимый колледж».
13. Основные тенденции развития современной педагогической науки.
14. Общие тенденции развития современной науки - тенденция аксиологизации, тенденция экологизации научного знания, тенденция интеграции, тенденция информатизации, тенденция синергетизма.
15. Признаки современного педагогического исследования.
16. Черты постнеклассического научного педагогического мышления.
17. Функции педагогической науки.
  17. Основные направления развития образования в мире.
  18. Влияние образования на социальные и научно-технологические преобразования в XXI веке.
  19. Болонский процесс.
  20. Эволюция знания в информационном обществе.
  21. Профессиональная компетентность как основная характеристика работника в постиндустриальном обществе.
  22. Переход от индустриального к информационному обществу.
  23. Возможности неформального образования.
  24. Развитие концепции непрерывного образования.
  25. Актуальность проблемы образования взрослых.
  26. Смещение приоритетов в современном образовании на индивидуальные образовательные траектории.
  27. Диалогичность образования.
  28. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.

29. Стратегии и модели развития современного образования в России и отдельных зарубежных странах.

30. Традиционная модель образования. Стратегия образования как понятие теории и практики образования.

31. Стратегия обучения: анализ, дизайн, разработка, внедрение, оценка. Педагогический дизайн. Построение учебной модели. Стратегические учебные программы.

32. Стратегии самоуправляемого обучения: концепция продуктивности обучения; стратегия обучению планированию карьеры.

33. Стратегии экспериментального обучения: цикл обучения взрослых, стиль обучения, обучение в практике, обучение жизненным навыкам, стратегия обучения действием.

34. Стратегии критического обучения: умения критического мышления, стратегия доказательной исследовательской практики, стратегия рефлексивного обучения, технология развития критического мышления средствами чтения и письма.

35. Коммуникативные стратегии обучения: коммуникативные курсы, стратегии обучения межкультурной коммуникации, ассертивное обучение, методы коучинга.

36. Стратегии контекстного обучения: контекстное обучение, кейс-метод, модель симулятивного обучения.

37. Лучшие практики в отечественном образовании.

38. Практики в образовании, построенные на основании результатов научных исследований.

39. Источники информации об образовательных практиках: сайты образовательных организаций, научные и методические журналы.

40. Инновации в образовании.

41. Основные понятия педагогической инноватики.

42. Инновационные процессы как механизм развития профессиональной компетентности педагога.

43. Условия включения педагога в инновационную деятельность в школе. Проектирование педагогом инновационной программы, проекта, продукта.

44. Виды инноваций.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**



| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| семестр | лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1       | 10     | 0                    | 0                    | 10                     | 0                               | 0                                | 0                        | 20    |
| 2       | 10     | 0                    | 20                   | 30                     | 0                               | 0                                | 20                       | 80    |
| Итого   | 20     | 0                    | 20                   | 40                     | 0                               | 0                                | 20                       | 100   |

### **Программа оценивания учебной деятельности**

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 1 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Практические занятия – не предусмотрено.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 1 семестр по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» составляет - 20 баллов.

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности во 2 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

При проведении промежуточной аттестации  
ответ на «отлично» оценивается от 16 до 20 баллов;  
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 15 баллов;  
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;  
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 2 семестр по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» составляет - 80 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» в оценку (экзамен):**

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| Более 85 баллов | «отлично»              |
| 76-85 баллов    | «хорошо»               |
| 60-75 баллов    | «удовлетворительно»    |
| Менее 60 баллов | «не удовлетворительно» |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

а) литература:

1. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? Москва: Флинта, 2019

2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М : Издательский центр "Академия", 2011. 144 с.

3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов. М : Изд. центр "Академия", 2010. 173 с.

4. Безрукова В. С. Педагогика. Проектная педагогика : учеб. пособие. Екатеринбург : Деловая кн., 1996. 339 с.

5) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru/> – сайт ИД «1 сентября»;

2. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;

3. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

5. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;

6. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Образование взрослых».

Автор: Е.И.Балакирева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 17.03.21 года, протокол №5.