

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Профессионально ориентированное обучение математике

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Балакирева Е.И.		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Е. И.		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Е. И.		30.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются: формирование готовности будущего магистра педагогического образования (профиль - "Математическое образование") к использованию знания актуальных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; развитие способности анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1. Б2) «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть блока Б1. Б. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Инновационные процессы в образовании» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», что позволяет усилить изучение отдельных аспектов изучаемого курса. Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является основанием для успешного изучения дисциплин: «Организация самостоятельной научно-познавательной деятельности учащихся», «Организация кружковой работы с младшими школьниками», прохождения производственных и преддипломной практик и качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК 8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты</p>	<p>Знает: структуру (субъекты, целевой, содержательный, технологический, рефлексивный) и существенные особенности каждого компонента педагогической деятельности; специфику компонентов педагогического мастерства: мотивационно-ценностная составляющая, индивидуально-психологические особенности (общие и специальные способности); сущность процесса обучения и особенности учебной деятельности; используя научную терминологию, описывает применяемые методы и результаты теоретического и экспериментального исследования в образовании на основе критериев.</p> <p>Умеет: представлять педагогическую деятельность как систему, составлять ориентировочную основу действий для организации занятия.</p> <p>Владеет: методами анализа и синтеза информации для проведения теоретической части эксперимента.</p> <p>Знает: характеристику основных методологических подходов в педагогике: системного, деятельностного,</p>

	<p>исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>средового и может объяснить их применимость в исследовании и на практике.</p> <p>Умеет: проектировать различные образовательные форматы и технологии.</p> <p>Владеет: навыками, в том числе цифровыми, поиска и обработки научной информации для подготовки к занятию, родительскому собранию и т.д.</p> <p>Знает: оптимальные способы достижения цели, критерии для определения эффективности педагогической деятельности.</p> <p>Умеет: диагностировать ожидания и потребности участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации традиционных и лучших образовательных практик: технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, «перевернутый класс», цифровые и онлайн технологии и др.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПР	Семи нары	СРС	

Раздел I. Проблемы современной науки		1			6		66	
1	Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе.				2		20	Контрольные вопросы и задания
2	Тема 1.2. Научная школа как форма подготовки ученых				2		20	Контрольные вопросы и задания
3	Тема 1.3. Основные тенденции развития современной педагогической науки.				2		26	Контрольные вопросы и задания
Раздел II. Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт		1			2		30	
4	Тема 2.1. Основные направления развития образования в мире.				2		5	Контрольные вопросы и задания
5	Тема 2.2. Стратегии и модели развития современного образования в отдельных зарубежных странах.						5	Контрольные вопросы и задания
6	Тема 2.3 Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя						10	Контрольные вопросы и задания
7	Тема 2.4. Лучшие практики в отечественном образовании.						5	Контрольные вопросы и задания
8	Тема 2.5. Инновации в образовании.						5	Контрольные вопросы и задания
ВСЕГО – 108 ч.					8		96	Зачет 4 часа

Содержание дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» состоит из двух разделов:

Раздел 1. Проблемы современной науки.

Раздел 2. Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт

Раздел I. Проблемы современной науки.

Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе.

Понятие науки. Современное научное знание: основные концепции. Три основные концепции науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт. Роль науки в современном обществе. Научные парадигмы. Наука в структуре общественного сознания. Стадии развития науки. Черты современной науки: эффективность в решении проблем, как новая ценность; «глубина понимания» - центральный критерий научности знания; возрастающая роль субъекта в постнеклассическом этапе развития науки; развитие высоких технологий. Философские парадигмы образовательной деятельности.

Тема 1.2. Научная школа как форма подготовки ученых.

Понятие «научная школа». Научные сообщества и их исторические типы. История развития научных школ. Пути формирования научной школы. Классификации научных педагогических школ. Функции, признаки, типы научных школ. Научные педагогические школы. Научная коммуникация – совокупность видов профессионального общения в научном сообществе. «Невидимый колледж».

Тема 1.3. Основные тенденции развития современной педагогической науки.

Иное ценностное понимание науки в XXI веке. Функции педагогической науки. Современные педагогические концепции. Современные образовательные парадигмы. Общие тенденции развития современной науки - тенденция аксиологизации, тенденция экологизации научного знания, тенденция интеграции, тенденция информатизации,

тенденция синергетизма. Современность педагогического исследования. Черты постнеклассического научного педагогического мышления. Иное ценностное понимание науки в XX веке.

Раздел II. Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт

Тема 2.1. Основные направления развития образования в мире.

Влияние образования на социальные и научно-технологические преобразования в XXI веке. Болонский процесс. Эволюция знания в информационном обществе. Профессиональная компетентность как основная характеристика работника в постиндустриальном обществе. Переход от индустриального к информационному обществу.

Возможности неформального образования. Развитие концепции непрерывного образования. Актуальность проблемы образования взрослых. Смещение приоритетов в современном образовании на индивидуальные образовательные траектории, персонифицированность. Диалогичность образования.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования. Мировые тенденции развития высшего и школьного образования.

Тема 2.2. Стратегии и модели развития современного образования в России и отдельных зарубежных странах.

Традиционная модель образования. Стратегия образования как понятие теории и практики образования. Стратегия обучения: анализ, дизайн, разработка, внедрение, оценка. Педагогический дизайн. Построение учебной модели. Стратегические учебные программы.

Стратегии самоуправления обучения: концепция продуктивности обучения; стратегия обучению планированию карьеры. *Стратегии экспериментального обучения:* цикл обучения взрослых, стиль обучения,

обучение в практике, обучение жизненным навыкам, стратегия обучения действием. *Стратегии критического обучения*: умения критического мышления, стратегия доказательной исследовательской практики, стратегия рефлексивного обучения, технология развития критического мышления средствами чтения и письма. *Коммуникативные стратегии обучения*: коммуникативные курсы, стратегии обучения межкультурной коммуникации, ассертивное обучение, методы коучинга. *Стратегии контекстного обучения*: контекстное обучение, кейс-метод, модель симулятивного обучения.

Тема 2.3. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Структура педагогической деятельности: субъект, предмет, средства, продукт. Педагогическая деятельность как система. Виды педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: характеристика. Слагаемые педагогического мастерства: *личностный* (профессионально-педагогическая направленность и общие и специальные способности), *информационно-теоретический* (знания), *деятельностный компонент* (технология и техники).

Тема 2.4. Лучшие практики в отечественном образовании. Понятие образовательной практики. Обзор существующих образовательных практик. Критерии отбора лучших практик. Практики, построенные на основании результатов научных исследований. Источники информации об образовательных практиках: сайты образовательных организаций, научные и методические журналы.

Тема 2.5. Инновации в образовании. Основные понятия педагогической инноватики. Инновационные процессы как механизм развития профессиональной компетентности педагога. Условия включения педагога в инновационную деятельность в школе. Проектирование педагогом инновационной программы, проекта, продукта. Виды инноваций.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, творческие работы). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образова-тельной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем курса с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка вопросов по предлагаемым темам курса;

- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
1 семестр

СРС (час)	Тема самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы	Контрольные вопросы	КСР (час)
66	Проблемы современной науки	<p>I. Подготовиться к дискуссии:</p> <p>1. В чем заключается роль науки в современном обществе?</p> <p>2. Как происходит изменение ценностного понимания науки в XX веке, какие факторы влияют на этот процесс?</p> <p>II. Подготовить сообщение по следующим темам:</p> <p>Научная школа как форма подготовки ученых.</p> <p>1. Исторические типы научных сообществ.</p> <p>2. История развития научных школ и пути формирования научной школы.</p> <p>3. Классификации научных педагогических школ.</p> <p>4. Научные педагогические школы. Функции, признаки и типы научных школ.</p> <p>5. Научная коммуникация как совокупность видов</p>	<p>1. Наука и ее роль в современном обществе.</p> <p>2. Современное научное знание: основные концепции.</p> <p>3. Научные парадигмы. Стадии развития науки.</p> <p>4. Философские парадигмы образовательной деятельности.</p> <p>5. Научная школа как форма подготовки ученых.</p> <p>6. Научные сообщества и их исторические типы.</p> <p>7. История развития научных школ.</p> <p>8. Пути формирования научной школы.</p> <p>9. Научная коммуникация – совокупность видов профессионального общения в научном сообществе. «Невидимый колледж».</p> <p>10. Основные тенденции развития современной педагогической науки.</p>	

		<p>профессионального общения в научном сообществе.</p> <p>6. «Невидимый колледж».</p>		
30	<p>Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт</p>	<p>Подготовиться к коллоквиуму</p> <p>1.Опишите влияние образования на социальные и научно-технологические преобразования в XXI веке.</p> <p>2.Определите значение Болонского процесса.</p> <p>3.В чем заключается эволюция знания в информационном обществе?</p> <p>4.Профессиональная компетентность как основная характеристика работника в постиндустриальном обществе. Переход от индустриального информационному обществу.</p> <p>5.Охарактеризуйте возможности неформального образования.</p> <p>6.Опишите развитие концепции непрерывного образования.</p> <p>7.Представьте актуальность проблемы образования взрослых.</p> <p>8.Смещение приоритетов в современном образовании на индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>9.Охарактеризуйте диалогичность образования.</p> <p>10.Перечислите и охарактеризуйте цели,</p>	<p>1.Основные направления развития образования в мире.</p> <p>2. Влияние образования на социальные и научно-технологические преобразования в XXI веке.</p> <p>3. Эволюция знания в информационном обществе.</p> <p>4. Переход от индустриального к информационному обществу.</p> <p>5. Развитие концепции непрерывного образования.</p> <p>6. Смещение приоритетов в современном образовании на индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>7. Диалогичность образования.</p> <p>8. Стратегии и модели развития современного образования в России и отдельных зарубежных странах.</p>	

		<p>содержание, структуру непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.</p> <p>11. Представьте мировые тенденции развития высшего и школьного образования.</p> <p>II. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем по лучшим практикам в отечественном образовании.</p> <p>1. Определите значение и содержание понятия «образовательная практика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте обзор существующих образовательных практик. 2. Назовите критерии отбора лучших практик. 3. Опишите практики, построенные на основании результатов научных исследований. 4. Укажите источники информации об образовательных практиках: сайты образовательных организаций, научные и методические журналы. 	
--	--	---	--

Подготовка к зачету (4 часа) – по перечню вопросов к зачету.

Контрольные вопросы и задания к зачету (1 семестр)

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Современное научное знание: основные концепции.
3. Научные парадигмы. Стадии развития науки.
4. Философские парадигмы образовательной деятельности.
5. Парадигмы педагогической науки.
6. Современные образовательные парадигмы.
7. Научная школа как форма подготовки ученых.
8. Научные сообщества и их исторические типы.
9. История развития научных школ.
10. Пути формирования научной школы.
11. Классификации научных педагогических школ.
12. Научная коммуникация – совокупность видов профессионального общения в научном сообществе. «Невидимый колледж».
13. Основные тенденции развития современной педагогической науки.
14. Общие тенденции развития современной науки - тенденция аксиологизации, тенденция экологизации научного знания, тенденция интеграции, тенденция информатизации, тенденция синергетизма.
15. Признаки современного педагогического исследования.
16. Черты постнеклассического научного педагогического мышления.
17. Функции педагогической науки.
 17. Основные направления развития образования в мире.
 18. Влияние образования на социальные и научно-технологические преобразования в XXI веке.
 19. Болонский процесс.
 20. Эволюция знания в информационном обществе.
 21. Профессиональная компетентность как основная характеристика работника в постиндустриальном обществе.
 22. Переход от индустриального к информационному обществу.
 23. Возможности неформального образования.
 24. Развитие концепции непрерывного образования.
 25. Актуальность проблемы образования взрослых.
 26. Смещение приоритетов в современном образовании на индивидуальные образовательные траектории.
 27. Диалогичность образования.
 28. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.

29. Стратегии и модели развития современного образования в России и отдельных зарубежных странах.

30. Традиционная модель образования. Стратегия образования как понятие теории и практики образования.

31. Стратегия обучения: анализ, дизайн, разработка, внедрение, оценка. Педагогический дизайн. Построение учебной модели. Стратегические учебные программы.

32. Стратегии самоуправляемого обучения: концепция продуктивности обучения; стратегия обучению планированию карьеры.

33. Стратегии экспериментального обучения: цикл обучения взрослых, стиль обучения, обучение в практике, обучение жизненным навыкам, стратегия обучения действием.

34. Стратегии критического обучения: умения критического мышления, стратегия доказательной исследовательской практики, стратегия рефлексивного обучения, технология развития критического мышления средствами чтения и письма.

35. Коммуникативные стратегии обучения: коммуникативные курсы, стратегии обучения межкультурной коммуникации, ассертивное обучение, методы коучинга.

36. Стратегии контекстного обучения: контекстное обучение, кейс-метод, модель симулятивного обучения.

37. Лучшие практики в отечественном образовании.

38. Практики в образовании, построенные на основании результатов научных исследований.

39. Источники информации об образовательных практиках: сайты образовательных организаций, научные и методические журналы.

40. Инновации в образовании.

41. Основные понятия педагогической инноватики.

42. Инновационные процессы как механизм развития профессиональной компетентности педагога.

43. Условия включения педагога в инновационную деятельность в школе. Проектирование педагогом инновационной программы, проекта, продукта.

44. Виды инноваций.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1			20	20		30	30	100
Итого			20	20		30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Практические занятия. Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 балла;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

Самостоятельная работа (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 5 баллов;
- от 51% до 75% – 10 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности. Творческая работа от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

Промежуточная аттестация – зачёт – от 0 до 30 баллов – правильных ответов:

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;

- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» в зачет

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Борисов С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? Москва: Флинта, 2015

2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М : Издательский центр "Академия", 2011. 144 с.

3. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов. М : Изд. центр "Академия", 2010. 173 с.

4. Безрукова В. С. Педагогика. Проектная педагогика : учеб. пособие. Екатеринбург : Деловая кн., 1996. 339 с.

5) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru/> – сайт ИД «1 сентября»;

2. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;

3. <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

4. <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

5. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;

6. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки « Математическое образование».

Автор: Е.И.Балакирева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 17.03.2021 года, протокол № 8.