

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Э.В.С.
"29" 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
Э.В.С.
"30" 09 2022 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры

«Образование взрослых»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК -1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>Уметь: творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p>Не знает эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Не умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Не владеет способностью к абстрактному мышлению,</p>	<p>Недостаточно знает о том, какие именно способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня наиболее эффективны.</p> <p>Не умеет творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Недостаточно владеет</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами какие именно способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня наиболее эффективны.</p> <p>Умеет хорошо творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Хорошо владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,</p>	<p>Показывает хорошие знания эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью</p>

	анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
--	---	---	---	--

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<p><i>Не знает</i> современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Не умеет</i> использовать знание современных проблем науки и образования при</p>	<p><i>Недостаточно знает</i> современные проблемы науки и образования и не всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Не достаточно умеет</i> использовать знание современных</p>	<p><i>Хорошо знает</i> современные проблемы науки и образования и практически всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Хорошо умеет</i> использовать знание современных проблем науки и образования при</p>	<p><i>Показывает отличные знания</i> современных проблем науки и образования и всегда готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Умеет самостоятельно</i> использовать знание современных проблем науки и</p>

	решении профессиональных задач Не владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	проблем науки и образования при решении профессиональных задач Недостаточно владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	решении профессиональных задач Хорошо владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	образования при решении профессиональных задач Свободно владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
--	---	---	---	---

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Знать: формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Не знает способы развития форм и методов осуществления	Недостаточно знает способы развития форм и методов осуществления	Хорошо знает способы развития форм и методов осуществления профессионального	Показывает отличные знания способов развития форм и методов осуществления

	<p>профессионального и личного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Не умеет использовать индивидуальные способы профессионального и личного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Не владеет индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>профессионального и личного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Недостаточно умеет использовать индивидуальные способы профессионального и личного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Недостаточно владеет индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>	<p>и личного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Хорошо умеет использовать индивидуальные способы профессионального и личного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Хорошо владеет индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>профессионального и личного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет самостоятельно и творчески использовать индивидуальные способы профессионального и личного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Свободно владеет индивидуально значимыми способами осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>
--	--	--	---	--

Оценочные средства

3. Задания для текущего контроля

3.1. Дискуссия и критерии оценки.

Методические рекомендации. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов; целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе. Цель: развитие рефлексивного мышления у студентов, рассмотрение проблемы под различными углами зрения. Этапы проведения дискуссии (один из возможных

вариантов): постановка проблемы, разбивка участников на группы, обсуждение проблем в группах, представление результатов перед большой группой, продолжение обсуждения и подведение итогов.

Критерии эффективности участия в дискуссии: достижение участниками поставленной цели в обсуждении, применение приемов общения, необходимых для продуктивной дискуссии.

Раздел I. Проблемы современной науки.

Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе.

1. В чем заключается роль науки в современном обществе?

Тема 1.3. Основные тенденции развития современной педагогической науки.

1. Как происходит изменение ценностного понимания науки в XX веке, какие факторы влияют на этот процесс?

3.2. Творческие задания и критерии их оценки.

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел I. Проблемы современной науки.

Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе.

Творческое задание для рабочих групп. Цель: рассмотреть основные современные образовательные парадигмы и провести их сравнительный анализ, определив критерии. Подготовить выступление от группы. Критерии оценки: точность формулировок, правильность ответов, умение работать в команде.

Тема 1.3. Основные тенденции развития современной педагогической науки.

Творческое задание для рабочих групп. Цель: рассмотреть основные характеристики современного педагогического исследования. Представить выступления от групп. Критерии оценки: точность формулировок, правильность ответов, умение работать в команде.

Раздел II. Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт

Тема 2.2. Стратегии и модели развития современного образования в России и отдельных зарубежных странах.

Творческое индивидуальное задание. Цель: составить описание одной (на выбор) стратегии или модели обучения (отечественный и зарубежный опыт).

Критерии оценки: анализ, дизайн, разработка, внедрение, оценка.

3.3 Темы для сообщений и методические рекомендации для их подготовки.

Раздел I. Проблемы современной науки.

Тема 1.2. Научная школа как форма подготовки ученых.

1. Исторические типы научных сообществ.
2. История развития научных школ и пути формирования научной школы.
3. Классификации научных педагогических школ.
4. Научные педагогические школы. Функции, признаки и типы научных школ.
5. Научная коммуникация как совокупность видов профессионального общения в научном сообществе.
6. «Невидимый колледж».

Методические рекомендации для подготовки сообщения. Сообщение - выступление студентов по выбранной теме на основе изученного материала; продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы. Регламент устного публичного выступления – 10 минут. Искусство устного публичного выступления состоит не только в отличном знании предмета, но и в умении преподнести свои мысли правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и взаимодействие с аудиторией. Подготовка устного выступления начинается с формулировки темы. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% , общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление включает в себя название доклада, четкое определение стержневой идеи. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы и коллективное обсуждение сильных и слабых сторон выступления.

Критерии оценки сообщения: сосредоточение внимания на главных проблемах; умение излагать свое понимание закономерностей изучаемых явлений.

3.4 Коллоквиум и критерии оценки

Критерии оценки: творческий подход к осмыслению предлагаемой темы, способность аргументировать основные положения и делать выводы; обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы; четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Раздел II. Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт

Тема 2.1. Основные направления развития образования в мире.

Вопросы для обсуждения на коллоквиуме

1. Опишите влияние образования на социальные и научно-технологические преобразования в XXI веке.
2. Определите значение Болонского процесса.
3. В чем заключается эволюция знания в информационном обществе?
4. Профессиональная компетентность как основная характеристика работника в постиндустриальном обществе. Переход от индустриального к информационному обществу.
5. Охарактеризуйте возможности неформального образования.
6. Опишите развитие концепции непрерывного образования.
7. Представьте актуальность проблемы образования взрослых.
8. Смещение приоритетов в современном образовании на индивидуальные образовательные траектории.
9. Охарактеризуйте диалогичность образования.
10. Перечислите и охарактеризуйте цели, содержание, структуру непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.
11. Представьте мировые тенденции развития высшего и школьного образования.

Тема 2.5. Инновации в образовании.

Вопросы для обсуждения на коллоквиуме

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Инновационные процессы как механизм развития профессиональной компетентности педагога.
3. Условия включения педагога в инновационную деятельность в образовательной организации.
4. Проектирование педагогом инновационной программы, проекта, продукта.
5. Виды инноваций.

3.5. Вопросы для подготовки к практическим занятиям (устному и письменному опросу)

Цель - выяснение степени освоения учебной дисциплины, задачи - выяснение не только фактического материала, но и уровня проблемного видения рассматриваемого вопроса.

Методические рекомендации.

При подготовке ответа на предлагаемые вопросы для самопроверки студенту необходимо ориентироваться на следующие опорные пункты: самостоятельный, либо с помощью преподавателя подбор необходимых источников (литературы, электронных ресурсов); поисковый характер работы в ходе подготовки ответа на поставленный вопрос.

Письменные ответы должны носить «открытый» характер. Студентам рекомендуется проводить самооценку (рефлексию) готовности к самостоятельной работе по подготовке вопросов изучаемых тем.

Критерии оценивания: знание фактического материала, постановка проблемы, выделение наиболее важного в изучаемом вопросе.

Раздел II. Проблемы развития современного образования: зарубежный и отечественный опыт

Тема 2.4. Лучшие практики в отечественном образовании.

1. Определите значение и содержание понятия «образовательная практика».
2. Представьте обзор существующих образовательных практик.
3. Назовите критерии отбора лучших практик.
4. Опишите практики, построенные на основании результатов научных исследований.
5. Укажите источники информации об образовательных практиках: сайты образовательных организаций, научные и методические журналы.

Примерные темы эссе и требования к его выполнению

Раздел I. Проблемы современной науки

Тема 1.2. Научная школа как форма подготовки ученых

Требования к эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную магистрантом самостоятельно по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, формировании личностного отношения к различным социально-педагогическим явлениям в сфере образования.

Эссе – (франц. *essai* – попытка, проба, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема и относительно свободной композиции, выражающее индивидуальную (авторскую) позицию по рассматриваемой проблеме.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание или краткий план выполняемой работы;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность и практическую значимость. Краткое определение основных терминов.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную литературу, в том числе электронные источники. Каждый из используемых и цитированных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Заключение должно содержать до 1 стр. текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщение авторской позиции по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

В зависимости от специфики темы форма представления эссе может значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу.

В эссе может быть реализован также сравнительно-аналитический подход к освещению феноменов в современной и зарубежной литературе.

В эссе может быть представлена попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения педагогических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монографии, книге, статье в журнале).

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы, обобщающие позицию автора.

Правила оформления.

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1, 5 интервала (MS Word), общим объемом 6-10 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Литература. Должны быть обозначены несколько источников (монографии, учебник, научный сборник, статьи в периодических изданиях и т.д). Цитата должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница. Например: (Е.Н.Глубокова., И.Э.Кондракова., 2014, с. 12). Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное - уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника. Например: (Е.Н.Глубокова.,И.Э.Кондракова., 2014). Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника. Например: (Е.Н.Глубокова., И.Э.Кондракова., Инновационная деятельность педагога в образовательной организации, учебно-методическое пособие, СПб, 2014, 117 с.). Если источник из интернета: Gartner P. Globalisierung als Epochenbruch ?/ [http://open.theory.ru/gk-sachen – 3/ text.phtml](http://open.theory.ru/gk-sachen-3/text.phtml).

Критерии оценки:

«зачтено»	творческий подход к осмыслению предлагаемой темы, способность аргументировать основные положения и делать выводы; обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы; четкость и лаконичность изложения собственных мыслей; использование библиографических источников и информационных ресурсов и их грамотное оформление.
«не зачтено»	работа не соответствует предлагаемым критериям.

4. Промежуточная аттестация

Методические указания. Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» проводится в 1 семестре в виде экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной работы студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (согласно перечню литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания.

Промежуточная аттестация – 0 – 30 баллов – включает в себя ответы на вопросы к экзамену. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на зачете; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Критерий – правильность ответов.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Список вопросов к экзамену (1 семестр)

1. Наука и ее роль в современном обществе.
2. Современное научное знание: основные концепции.
3. Научные парадигмы. Стадии развития науки.
4. Философские парадигмы образовательной деятельности.
5. Парадигмы педагогической науки.
6. Современные образовательные парадигмы.
7. Научная школа как форма подготовки ученых.
8. Научные сообщества и их исторические типы.
9. История развития научных школ.
10. Пути формирования научной школы.
11. Классификации научных педагогических школ.
12. Научная коммуникация – совокупность видов профессионального общения в научном сообществе. «Невидимый колледж».
13. Основные тенденции развития современной педагогической науки.
14. Общие тенденции развития современной науки - тенденция аксиологизации, тенденция экологизации научного знания, тенденция интеграции, тенденция информатизации, тенденция синергетизма.
15. Признаки современного педагогического исследования.
16. Черты постнеклассического научного педагогического мышления. 17.
17. Функции педагогической науки.
17. Основные направления развития образования в мире.
18. Влияние образования на социальные и научно-технологические преобразования в XXI веке.
19. Болонский процесс.
20. Эволюция знания в информационном обществе.
21. Профессиональная компетентность как основная характеристика работника в постиндустриальном обществе.
22. Переход от индустриального к информационному обществу.
23. Возможности неформального образования.

24. Развитие концепции непрерывного образования.
25. Актуальность проблемы образования взрослых.
26. Смещение приоритетов в современном образовании на индивидуальные образовательные траектории.
27. Диалогичность образования.
28. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.
29. Стратегии и модели развития современного образования в России и отдельных зарубежных странах.
30. Традиционная модель образования. Стратегия образования как понятие теории и практики образования.
31. Стратегия обучения: анализ, дизайн, разработка, внедрение, оценка. Педагогический дизайн. Построение учебной модели. Стратегические учебные программы.
32. Стратегии самоуправляемого обучения: концепция продуктивности обучения; стратегия обучению планированию карьеры.
33. Стратегии экспериментального обучения: цикл обучения взрослых, стиль обучения, обучение в практике, обучение жизненным навыкам, стратегия обучения действием.
34. Стратегии критического обучения: умения критического мышления, стратегия доказательной исследовательской практики, стратегия рефлексивного обучения, технология развития критического мышления средствами чтения и письма.
35. Коммуникативные стратегии обучения: коммуникативные курсы, стратегии обучения межкультурной коммуникации, ассертивное обучение, методы коучинга.
36. Стратегии контекстного обучения: контекстное обучение, кейс-метод, модель симулятивного обучения.
37. Лучшие практики в отечественном образовании.
38. Практики в образовании, построенные на основании результатов научных исследований.
39. Источники информации об образовательных практиках: сайты образовательных организаций, научные и методические журналы.
40. Инновации в образовании.
41. Основные понятия педагогической инноватики.
42. Инновационные процессы как механизм развития профессиональной компетентности педагога.
43. Условия включения педагога в инновационную деятельность в школе. Проектирование педагогом инновационной программы, проекта, продукта.
44. Виды инноваций.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол № ____ от _____ 2016 года).

Автор:
Заведующий кафедрой
педагогики,
канд.пед.наук, доцент

Балакирева Е.И.