

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет



Рабочая программа дисциплины

СОЦИОМЕТРИЯ

Направления подготовки бакалавриата
09.03.03 - «Прикладная информатика»

Профиль подготовки
«Прикладная информатика в социологии»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мельникова Нина Ивановна		3 09. 20 21
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		3 09. 20 21
Заведующий кафедрой	Малинский Игорь Герикович		3 09. 20 21
Специалист Учебного управления	Севастьянова Ю. А.		3.09.2021

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Социометрия» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в сфере социометрии как особой научной социологической дисциплины, системы основных понятий социометрической диагностики, изучение теории и практики исследований малой группы, правил и технологий проведения социометрических исследований, способов обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социометрия» (Б1.В.09) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 09.03.03 – «Прикладная информатика», профилю подготовки «Прикладная информатика в социологии». Изучение данной дисциплины запланировано в 5, 6 семестре.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами бакалавриата, как «Основы социологии и социологические теории», «Современные социологические теории», «Методика и техника социологического исследования».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Социометрия», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентоспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: социометрический подход к исследованию малых групп. Уметь: находить и критически анализировать информацию по малым группам, необходимую для решения социометрических задач, строить социометрическую анкету и социометрические индексы. Владеть: методами сбора и обработки данных по социометрии, способами представления результатов.
ПК-3. Способность готовить	ИПК 3.1. Грамотно использует	Знать: современное состояние

<p>обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности</p>	<p>навыки научных обзоров литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности. ИПК 3.2. Применяет принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа полученного материала, способы аргументации. ИПК 3.3. Использует методы решения научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p>и направления развития социометрии, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога в изучении малых групп. Уметь: применять принципы построения научной работы, современные методы сбора и анализа социометрических данных, способы аргументации. Владеть: навыками научных обзоров литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для решения научных социометрических задач в соответствии с поставленной целью.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические		СР	
					Общая трудоемкость	в т.ч. практическая подготовка		
1	Социометрия как научная и прикладная дисциплина. Эволюция социометрических знаний. Теория и методология социометрических исследований. Малая группа в системе общественных отношений. Динамика малой группы. Теории лидерства и понятие социального статуса в малой группе.	5	–	2	2		32	Опрос, эссе
2	Личность и социальное взаимодействие в малой группе. Основные диагностические подходы в социометрии. Классификация диагностических методик	6	–	2	4	4	62	Опрос, эссе,

изучения малых групп. Этапы социометрического исследования. Обработка социометрических данных. Виды компьютерной обработки. Графическое представление результатов социометрической диагностики.							
Итого			4	6	4	94	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6						зачет (4 ч)
Общая трудоемкость дисциплины			108				

Содержание дисциплины

Тема 1. Социометрия как научная и прикладная дисциплина. Эволюция социометрических знаний.

Характеристика предмета и объекта социометрии как научной социологической дисциплины, ее место в системе социологических и гуманитарных наук. Цель, задачи и функции социометрии в обществе.

Становление социометрии как науки. Гносеологические и социальные источники формирования социометрии. Роль субъективно-позитивистской социологии и социальной психологии в становлении социометрии: зарубежные исследования В. Вундта (Германия), Ф. Гальтона (Англия), А. Бине (Франция), Р.С. Вудвортса (США); российские исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Г.И. Россоломо («профили личности»), А.Ф. Лазурского (идеи о научной характерологии). Роль Я.Л. Морено как основателя социометрии. Основные принципы социометрии как науки: принцип отражения, развития и единства сознания и деятельности, личностный принцип.

Специфика социометрии как совокупности диагностических методов, приемов изучения конкретных особенностей взаимодействия и взаимоотношений индивидов в малых группах, локализованных в пространстве и времени. Реализация общих методологических подходов и принципов в частных областях социометрической диагностики, связанных с различными сферами жизнедеятельности человека. Соответствие социометрических исследований запросам социальной практики. Области практического использования результатов социометрического исследования (образовательная, профессиональная, коммуникативная и др.).

Состояние и тенденции трансформации социометрии на современном этапе развития социологического и социально-психологического знания: диагностическая, коррекционная направленность, создание компьютерных версий социометрических методик, разработка прогностически ориентированных методик; совершенствование теоретических основ социометрической диагностики; разработка принципов ее нормативности (К. М. Гуревич).

Тема 2. Теория и методология социометрических исследований.

Теоретические основы зарубежных социометрических исследований: исследователей: теория поля К. Левина, социального пространства П. Бурдьё, интеракционистская концепция малой группы, теория групповых систем, психоаналитическая ориентация Зигмунда Фрейда и его последователей, двумерное моделирование Б. Такмена, теория оперантного подкрепления Скиннера. Особенности социально психологического,

статистического формально-модельного подходов к изучению малых групп. Теория графов и теория множеств.

Основные методологические подходы отечественной социометрии: деятельностный, программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского, стратометрическая концепция групповой активности А. В. Петровского, концепция социально-перцептивных процессов совместной деятельности Е. М. Андреевой, параметрическая концепция Л. И. Уманского, организационно-управленческий подход Е. С. Кузьмина. Синергетическая концепция группового поведения Р. Кеттелла. Внешняя и внутренняя модель группового поведения Д. Хоманса. Двухмерная модель взаимодействия делового и межличностного аспектов групповой структуры Р. Бейлса. Параметрический подход к группе (Л. И. Уманский). Основные параметры выделения видов групп: коллектив, группа-кооперация, группа-ассоциация, группа номинальная, конгломерат, группа-автономизация, антиколлектив». Типологии групп в стратометрической концепции А. В. Петровского.

Принципы и критерии классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные (формальные) и спонтанные (неформальные), открытые и закрытые, стационарные и временные, членства и референтные. Группы критериев измерения групповой структуры: формально-статусные (субординация позиций в системе официальных отношений), неформально-статусные (субординация позиций в системе внутригрупповых межличностных предпочтений), коммуникативно сетевые (субординация позиций в системах информационных потоков), характер распределения властных отношений и предпочтений, уровень развития малой социальной группы. Два класса моделей групповой структуры: - статические описываемые элементами формальной логики и теории графов, - ориентированные на процесс и подчеркивающие временные изменения в структуре.

Тема 3. Малая группа в системе общественных отношений. Динамика малой группы.

Определение малой группы и ее специфические отличия от других социальных структур. Малая группа как социальная подсистема социума. Влияние внешней среды (физической, экологической, технической, социальной, экономической, территориальной, политической, социокультурной, экстремальной) на функциональные характеристики малой группы и поведение ее членов. Структурные характеристики малой группы - размерность и разноуровневость. Системы внутригрупповых отношений, иерархически располагающихся в "пространстве" группового функционирования. Групповое функционирование как решение стоящих перед группой задач, имеющих определенную структуру, организующихся на основе алгоритмов и схем в соответствующие типологии и своими характеристиками влияющих на внутри групповые процессы и эффективность малой группы (типа сдвига риска, групповой поляризации, степени сплоченности и т.п.).

Личностные особенности участников группового процесса (М. Шоу): биографические характеристики (возраст, пол, образование), способности (интеллект и отдельные знания и умения), личностные черты (межличностная ориентация, социальная сензитивность, стремление к власти, надежность, эмоциональная устойчивость). Необходимость соотнесения индивидуальных характеристик членов группы с ее деятельностным контекстом, то есть реализуемыми группой типами совместной деятельности. Влияние личности на групповой процесс через систему межличностных отношений, связывающих членов группы в единое целое. Социально-перцептивный акт как первичный структурный компонент группового функционирования. Основные направления развертывания внутригрупповых межличностных отношений членов группы (гармонизация, совместимость, дисгармонизация, межличностный конфликт. Понятие «страта» в социометрии

Групповая сплоченность как межличностная аттракция (привлекательность), как такое групповое свойство, производное от количества и силы взаимных позитивных установок членов группы (А. и Б. Лотт). Факторы сплоченности (частота взаимодействий индивидов,

кооперативный характер их взаимодействия, демократический стиль руководства, фрустрация, угроза течения группового процесса, статусные и поведенческие характеристики членов группы, разнообразные проявления сходства между людьми, успех в выполнении группового задания и т.д.). Влияние степени сплоченности на агрессивное поведение в отношении несимпатичного члена группы, более благоприятная оценка членами группы ситуаций межличностного взаимодействия, изменения в оценке других лиц, рост конформного поведения, возрастание продуктивности группы. Сплоченность как результат мотивации группового членства, как некоей результат взаимодействия внешней среды, внутренних усилий, мотивов, побуждающей индивидов к сохранению членства в данной конкретной группе (Д. Картрайт): мотивационная основа тяготения субъекта к группе, побудительные свойства группы, ожидание или субъективная вероятность того, что членство будет иметь для субъекта благоприятные или отрицательные последствия. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство (А.В. Петровский, Г.М. Андреева, Р.С. Немова, Ю.В. Янотовской). Модели многоуровневой структуры межличностных отношений с различной степенью сплоченности, основывающейся на совпадении ценностей, связанных с процессом совместной деятельности, разделении всеми членами группы общих целей групповой деятельности (Т.Б. Давыдова, В.В. Шпалинский), целевое единство группы (А.И. Донцов). Основные объективные и субъективные условия формирования малой группы. Последовательность движения группы по пути обретения признаков коллективности. Возникновение организованной малой группы как двухступенчатый процесс. Этапность развития малой группы. Модели группообразования. Реализация институционально заданных функций в сфере ведущей деятельности группы как условие формирования системы официальных отношений. Развитие группы в стратометрической концепции А.В. Петровского, в параметрической теории Л.И. Уманского, двухфакторной концепции Б. Такмена. Развитие группы в экстремальных условиях. Механизмы групповой динамики.

Тема 4. Теории лидерства и понятие социального статуса в малой группе.

Позиции социальной власти как отражение субординации вертикальных расположений индивидов в зависимости от их способности оказывать влияние в группе. Социальный статус и его социометрическая специфика. Статус и страта в малой группе. Типы социальной власти в малой группе: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная и экспертная (Д. Френч и Б. Равен). Феномены управления малой группой: лидерство и руководство: общее и отличное. Лидерство как отражение субординации позиций индивидов в зависимости от их ценностных потенциалов и их ценностных вкладов в жизнедеятельность группы. Специфика лидерства в учебной группе. Типы лидерства в малой группе. Социальные функции лидера. Руководство как системный феномен (Ф. Фидлер), как когнитивный (познавательный) феномен, являющийся следствием процессов социального восприятия (С. Грин, Т. Митчелл). Функционирование процессов нормативного поведения сложившейся малой группы. Нормы как продукт социального взаимодействия, возникающий в процессе жизнедеятельности группы, как результат влияния более крупной социальной общности. Роль значимой ситуации и ситуационного поведения малой группы в формировании групповых норм. Ситуационно безличные и ролевые нормы поведения. Критерии классификации норм по степени принятия их группой, по степени и широте допускаемой ими девиантности и диапазону применяемых санкций. Проблемы нормативного влияния группового большинства (С. Аш), публичной конформности (Л. Фейстингер), нормативного, информационного влияния на конформность в группе (М. Дойч и Г. Джералд). Информационная теория конформности. (В.А. Чудновский). Два типа конформного поведения: внешнее и внутреннее. Уровни конформного поведения (Г. Келмен): подчинение, идентификация и интернализация.

Социальный контроль в малой группе, формы и виды инструментарий. Социальная категоризация в малой группе как форма социального контроля.

Тема 5. Личность и социальное взаимодействие в малой группе.

Роль предметной деятельности группы и ее субъективного восприятия в принципах построения и своеобразии проявления межличностных отношений. (А.В. Петровский). Влияние типов групповых деятельностей на системы внутригрупповых, деловых и эмоциональных отношений. Неофициальные отношения эмоционального типа как неинструментальные формы межличностного общения. Влияние соподчиненного характера деятельности на формирование многоуровневых позиций «официальные отношения - неофициальные деловые отношения - эмоциональные отношения».

Исследования нормативного влияния группового меньшинства (С. Московиси). Функциональные особенности взаимовлияния в малой группе. Проблемы адекватности, равномерности, односторонности. Функция социального влияния и социальный контроль. Отношения зависимости. Направление и величина социального влияния в группе. Формы, в которых выступает процесс влияния. Объективные и субъективные факторы, определяющие характер и форму влияния. «Эффект ореола». Процессы влияния как проявления конформности. Социальные изменения и инновации как проявления влияния (Ч. Немеет). Поведенческий стиль меньшинства в малой группе, его виды.

Понятие конфликта в малой группе. Типы и виды групповых конфликтов. Теории разрешения внутригрупповых противоречий (А. Г. Кирпичник, Ф. Шамбо). Способы разрешения конфликтов в малой группе. Проблемы "идиосинкразического кредита" (Е. Холландер), адекватности социального обмена (И. Олтмен, Д. Тейлор). Последствия отклонения от групповых норм (С. Шехтер). Динамика развития и функции давления группы на отклоняющееся поведение индивидов.

Тема 6. Основные диагностические подходы в социометрии. Классификация диагностических методик изучения малых групп.

Понятие «диагностика». Характеристика основных диагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Специфика социометрического диагноза. Предмет и объекты социометрического диагноза. Схема социометрического диагноза (Я. Рейковский). Иерархическая система «Диагностическая задача – методологический подход – методика».

Специфические условия использования диагностических средств, специфические диагностические задачи и методы, составляющие предмет социометрической диагностики (педагогической, профессиональной, спортивной и т. п.). Гностическая и преобразовательная функции социометрической диагностики. Основные возможности и проблемы социометрической диагностики: преимущественная направленность на диагностику лишь «актуального развития» (Л. С. Выготский); проблемы теоретической обоснованности отдельных методик, их многозначность; тесная зависимость результатов от определённого социально-экономического и культурного уровня испытуемых.

Уровни социометрического диагноза (Л.С. Выготский, А.А. Невский): симптоматический (эмпирический) диагноз, этиологическая диагностика, типологическая диагностика. Комплексный, системный характер социометрического диагноза. Сочетание клинического и статистического, идеографического и номотетического подходов к получению и интерпретации диагностических данных. Интеграция и интерпретация всей совокупности данных о малой группе с учетом особенностей способов их получения. Представления о множественной детерминации социальных явлений и многозначности каждого диагностического результата. Способность специалиста учитывать вероятные связи между диагностическими данными, их ситуационной обусловленностью и возможным их личностным значением. Классификация диагностических методик в социометрии. Клинический метод социометрического диагноза. Функциональный диагноз (М.М.

Кабанов). Социометрические ошибки диагноза и их причины. Связь социометрического диагноза с прогнозированием.

Основания для классификации методов сбора эмпирической информации в социометрической науке. Классификация методов по характеристике основного методического принципа (А.А. Бодалёв, В.В. Столин). Типы социометрических методов (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова). Формализованные (тесты, опрос, проективные методики) и слабо формализованные (наблюдение, интервью, фокус-методы, контент-анализ) методы сбора информации. Влияние личности исследователя на результаты исследования.

Тема 7. Диагностический процесс в социометрии. Этапы социометрического исследования.

Структура, этапы социометрического диагностического процесса. Основные этапы диагностического исследования. Методический и технологический арсенал социометрической диагностики (Я.Л. Коломинский): конструирование и апробация методик, выработка правил проведения исследования, обработки и интерпретации данных, оценка возможностей и ограничений методов. Неэкспериментальные, экспериментальные, диагностические исследовательские методы. Специфика, принципы, требования диагностического метода в социометрии (Л.Ф. Бурлачук). Классификация диагностических ситуаций (В.И. Дружинин). Диагностическая задача. Выбор соответствующих методик проведения исследования. Влияние переменных, включённых в систему диагностики.

Методологические требования к составлению программы социометрического исследования. Содержание этапа сбора данных. Проблема взаимовлияния «исследователь – члены малой группы». Содержание этапа переработки и интерпретации. Качественная и количественная оценка результатов социометрической диагностики. Клинический и статистический подходы к диагностике. Содержание этапа принятия решения (диагноз или прогноз). Уровни диагностических решений (Л. Сандберг, Л. Тайлер). Разработка рекомендаций.

Наблюдение - метод сбора социометрической информации. История становление метода научного наблюдения, его специфика. Виды социометрического наблюдения. Условия, области, цели, задачи, рамки применения метода (Ф.Е. Шереги). Специфика технологии и процедур социометрического наблюдения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Способы фиксации данных наблюдения, проблемы измерения данных, язык описания наблюдаемых. Разработка систем условных названий, обозначений, искусственно созданных знаков, кодов (репертуар единиц, система категорий). Шкалирование данных, хронометраж. Систематизация и контроль в процессе получения эмпирических данных. Количественные оценки данных наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Способы контроля за процессом и результатами наблюдения. Проективные методы социометрической диагностики. История возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других социометрических методов. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надёжности этих методов. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники. Виды личностных опросников, области и цели их применения. Типологические опросники. Основные принципы и методы диагностики мотивации и измерения уровня субъективного контроля.

Социометрические опросные процедуры. Требования к проведению социометрического опроса. Этапы социометрического опроса. Социометрический критерий и моделирование ситуации выбора. Формирование социометрических критериев, их виды и взаимосвязь с целью и задачами исследования. Производственные, непроизводственные социальные критерии, положительные, отрицательные критерии, одинарные и двойные критерии. Требования к социометрическому критерию. Процедуры «взвешивания» и отбора

социометрического критерия. Социометрическая карточка. Величины ограничения социометрических выборов. Инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка) и правила его проведения.

Этические нормы, проблемы, правила проведения социометрического исследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех этапах исследования. Социальные и этические требования к исследователю: необходимость достаточного уровня квалификации лиц, осуществляющих диагностику; обеспечение дозированности презентации результатов исследования; проблема анонимности и конфиденциальности в исследовании. Специфика сообщения результатов социометрического исследования.

Тема 8. Обработка социометрических данных. Виды компьютерной обработки. Графическое представление результатов социометрической диагностики.

Виды и способы количественной обработки результатов социометрического опроса (табличный, графический и индексологический). Социоматрица. Правила и технологические процедуры построения социоматрицы. Социограмма. Карта-монограмма. Социометрические индексы, их функции в исследовании, познавательные рамки. Персональные социометрические индексы (П.С.И.): индекс социометрического статуса, объема, интенсивности и концентрации взаимодействия, творческого, профессионального, образовательного, коммуникативного потенциала, эмоциональной экспансивности каждого члена группы. Групповые социометрические индексы (Г.С.И.) как числовые характеристики целостной социометрической конфигурации выборов в группе: индекс эмоциональной экспансивности группы, индекс взаимности («сплоченности группы») и пр.

Достоинства и рамки применения компьютерной техники обработки результатов социометрического опроса. Специфика компьютерной обработки данных в MS Excel. Представление данных в виде электронных таблиц, схем, отчетов. Правила и критерии выделения виртуальных групп в массиве данных. Специфика применения компьютерной программы SociometryPlus. Правила и технология автоматического получения показателей статуса, сплоченности, рейтингов выборов (+ лидеры, - аутсайдеры), социограмм.

Социограмма: познавательные возможности, границы применения. Теория графов как основа применения социограммной техники. Виды социограмм и правила их построения. Групповые социограммы (конвенциональные социограммы, социограммы-мишени). Дифференциальная социограмма. Локаграмма. Социограмма группировок. Взвешенная социограмма. Индивидуальные социограммы. Уловные обозначения социограммы. Требования и правила группировки данных социограмм. Специфика анализа социограмм. Особенности интерпретации социограмм. Технология, специфика и ограничения графической презентации результатов социометрического исследования.

Практическое занятие 1: Социометрия как научная и прикладная дисциплина. Эволюция социометрических знаний. Теория и методология социометрических исследований. Малая группа в системе общественных отношений. Динамика малой группы. Теории лидерства и понятие социального статуса в малой группе.

Цель: определить место социометрии в системе социогуманитарных знаний, проследить ее эволюцию; изучить основные подходы к социометрическим исследованиям, теорию лидерства, малую группу как элемент в системе общественных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет социометрии, ее место в системе социологических и гуманитарных наук.
2. Цель, задачи и функции социометрии.
3. Становление и развитие социометрии как науки.
4. Современный этап в развитии социометрии.

5. Специфика социометрии как науки.
6. Теоретические основы зарубежных социометрических исследований.
7. Основные методологические подходы отечественной социометрии.
8. Принципы и критерии классификации малых групп.
9. Критерии измерения групповой структуры.
11. Отличия малой группы от других социальных структур.
12. Структурные характеристики малой группы.
13. Личностные особенности участников группового процесса.
14. Групповая сплоченность как межличностная аттракция.
15. Объективные и субъективные условия формирования малой группы.
16. Социальный статус и его социометрическая специфика.
17. Типы социальной власти в малой группе.
18. Типы лидерства в малой группе.
19. Конформное поведение.

Темы докладов:

1. Зарубежные исследования в области социометрии (В. Вундт, Ф. Гальтон, А. Бине, Р.С. Вудвортс);
2. Российские исследования в области социометрии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский).
3. Роль Я.Л. Морено в становлении социометрии.
4. Теории поля (К. Левин), социального пространства (П. Бурдьё), групповых систем.
5. Интеракционистская концепция малой группы, психоаналитическая концепция (З. Фрейд).
6. Теории оперантного подкрепления (Б. Скиннер), двумерное моделирование (Б. Такмен).
7. Программно-ролевой (Е.С. Кузьмин) и организационно-управленческий подходы (М.Г. Ярошевский).
8. Концепции групповой активности (А.В. Петровский), социально-перцептивных процессов совместной деятельности (Е.М. Андреева); параметрическая концепция (Л.И. Уманский).
9. Влияние внешней среды на функциональные характеристики малой группы.
10. Сплоченность как результат мотивации группового членства, взаимодействия внешней среды, внутренних усилий.
11. Влияние сплоченности на поведение отдельных членов группы, изменения в оценке членов группы, рост конформного поведения, возрастание продуктивности группы.
12. Статус и страта в малой группе.
13. Лидерство в малой группе.
14. Теории конформности.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. В чем специфика социометрии как совокупности диагностических методов и приемов изучения малых групп?
2. Назовите области практического использования результатов социометрического исследования.
3. Назовите основные направления зарубежных и отечественных социометрических исследований.
4. Перечислите принципы и критерии классификации малых групп.
5. Дайте характеристику моделей групповой структуры.
6. Понятие малой группы.
7. Каковы условия формирования малой группы?
8. Малая группа и большая социальная группа, малая группа и социальная общность.
9. Малая группа как объект социологического исследования.
10. Социометрические статусы личности в малой группе.

11. Перечислите типы социальной власти в малой группе.
12. Как формируется нормативное поведение в малой группе?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия

Практическое занятие 2: Личность и социальное взаимодействие в малой группе. Основные диагностические подходы в социометрии. Классификация диагностических методик изучения малых групп.

Цель: Изучить социальное взаимодействие в малой группе, основные диагностические подходы в социометрии и диагностические методики изучения малых групп

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная деятельность группы и ее субъективное восприятие в принципах построения и своеобразии проявления межличностных отношений.
2. Нормативное влияние группового меньшинства.
3. Конфликты в малой группе и способы их разрешения
4. Специфика социометрического диагноза.
5. Схема социометрического диагноза.
6. Уровни социометрического диагноза.
7. Подходы к интерпретации диагностических данных.
8. Ошибки социометрического диагноза и их причины.
9. Классификация методов сбора эмпирической информации в социометрии.

Темы докладов:

1. Композиция малой группы.
2. Формальная и неформальная структуры малой группы.
3. Социометрические статусы личности в малой группе.
4. Функции социометрической диагностики.
5. Возможности и проблемы социометрической диагностики.
6. Связь социометрического диагноза с прогнозированием.

Образовательные технологии: доклады, презентации

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. Взаимосвязь и взаимозависимость индивидов в малой группе.
2. В чем состоит нормативное влияние группового меньшинства?
3. Перечислите основные типы и виды конфликтов в малой группе и способы их разрешения.
4. В чем суть «диагностики» в социометрии?
5. Перечислите функции социометрической диагностики.
6. Назовите уровни социометрического диагноза.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия

Практическое занятие 3: Этапы социометрического исследования. Обработка социометрических данных. Виды компьютерной обработки. Графическое представление результатов социометрической диагностики.

Цель: Получить представление об этапах социометрического исследования, методах обработки и графического представления социометрических данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура социометрического диагностического процесса.
2. Методологические требования к составлению программы социометрического исследования.
3. Наблюдение как метод сбора социометрической информации.
4. Проективные методы социометрической диагностики.
5. Опрос как метод сбора социометрической информации.
6. Виды и способы количественной обработки результатов социометрического опроса.

7. Социоматрица. Социограмма. Карта-монограмма.
8. Социометрические индексы, их функции в исследовании, познавательные рамки. Персональные социометрические индексы
9. Компьютерная техника обработки результатов социометрического опроса.
10. Представление данных в виде электронных таблиц, схем, отчетов.

Темы докладов:

1. Клинический и статистический подходы к диагностике в социометрии.
2. История и специфика метода научного наблюдения в социометрии.
3. Этические нормы, проблемы, правила проведения социометрического исследования.
4. Теория графов как основа применения социограммной техники.
5. Виды социограмм и правила их построения.
6. Правила графической презентации результатов социометрического исследования.

Образовательные технологии: доклады, презентации

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. В чем состоит методический и технологический арсенал социометрической диагностики?
2. Постройте классификацию диагностических ситуаций.
3. Какова специфика технологии и процедур социометрического наблюдения?
4. Дайте характеристику проективных и опросных методов социометрической диагностики.
5. Назовите основные принципы компьютерной техники обработки результатов социометрического опроса.
6. Перечислите правила построения социоматрицы, социограммы, карты-монограммы.
7. Назовите основные социометрические индексы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **09.03.03 «Прикладная информатика»** реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (социологический учебный практикум, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемной ситуации мозговой атакой, рефераты и доклады, защита проектов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство и деятельностью Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены электронные варианты учебных пособий по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы. При необходимости студентам могут быть предоставлены презентации на электронном носителе с возможностью просмотра на ноутбуке или планшете.

Самостоятельная работа бакалавра включает в себя подготовку и выполнение заданий к практическим занятиям, работу с источниками и литературой, нормативной документацией, реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. Изучение материалов семинарских занятий.
2. Изучение литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Подготовка к контрольным работам в форме написания эссе.

Темы эссе:

1. Принципы и задачи социометрической диагностики.
2. История становления социометрической науки.
3. Классификация социометрических методик.
4. Требования к построению, взвешиванию и проверке социометрических критериев
5. Социальные и этические аспекты социометрической диагностики.
6. Наблюдение как метод социометрической диагностики.
7. Вопросники как метод исследования малой группы.
8. Проективные методы исследования младших школьников.
9. Методы изучения и оценка межличностного взаимодействия в классе младшего школьника.
10. Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.
11. Социометрические методы прогнозирования учебных достижений студенческой группы.
12. Молодая семья как малая социальная группа
13. Межпоколенческие взаимодействия в расширенной современной семье
14. Виды и типы групповых взаимодействий среди школьников
15. Общение в школьной (студенческой) среде.
16. Дворовая кампания как объект социометрического исследования
17. Однокурсники: динамика формирования студенческой группы
18. Исследования профессиональных мотиваций
19. Исследования адаптационных взаимодействий
20. Конфликты в студенческой группе
21. Эмоциональные взаимоотношения старшеклассников
22. Супружеские взаимодействия в современной семье: поколенческий аспект
23. Межличностное взаимодействие в классе младшего школьника.
24. Многодетная семья: специфика взаимоотношений

4. Подготовка к зачету.

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия, принципы, классификация методов социометрии.
2. Предмет и структура социометрии.
3. История становления и современное состояние социометрии.
4. Проблемы адаптации зарубежных социометрических тестов.
5. Этап сбора данных социометрического исследования.
6. Этап обработки и интерпретации результатов социометрического исследования.
7. Этап подготовки социометрического заключения.
8. Этические проблемы социометрического диагностического исследования.
9. Структурные компоненты и модели социометрической диагностики.
10. 2. Определение количества заданий социометрического теста
11. Разработка социометрического критерия.
12. Организация и проведение социометрического пилотажного исследования.
13. Анализ результатов социометрического пилотажного исследования.
14. Определение надёжности, валидности социометрического тестирования.
15. Принципы социометрической диагностики малой группы.
16. Возрастные различия в малой группе.

17. Диагностический обучающий эксперимент: общая характеристика, сфера применения.
 18. Методика "Индекс жизненного стиля": общая характеристика, сфера применения.
 19. Миннесотский многоаспектный опросник: общая характеристика, сфера применения.
 20. Социометрические критерии изучения мотивов в малой группе.
 21. Социометрические критерии изучения установок в малой группе.
 22. Социометрические критерии изучения интересов в малой группе.
 23. Социометрические критерии изучения самоактуализации индивидов в малой группе.
 24. Социометрические критерии изучения социального контроля в малой группе.
 25. Социометрические критерии ценностей и норм в малой группе.
 26. Анализ и интерпретация методики «Кинетический рисунок семьи».
 27. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений.
 28. Диагностика конфликтного взаимодействия в малой группе.
- 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.**

Таблица 7.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5-6	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5-6 семестр

Лекции – 0-10 баллов: посещаемость, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – 0-20 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа – 0-20 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 0-20 баллов: написание эссе, подготовка презентаций.

Промежуточная аттестация – зачет – 0-30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5,6 семестр по дисциплине «Социометрия» составляет **100** баллов.

Таблица 7.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

76-100 баллов	зачтено
0-75 баллов	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социометрия»

Рекомендуемая литература:

1. Кричевский, Р.Л., Дубовская, Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Шарков, Ф.И., Родионов, А.А. Социология массовой коммуникации: Учеб. пособ. для студентов вузов в 2-х ч. / Ф.И. Шарков, А.А. Родионов. – Социальные отношения; Перспектива, 2003.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012.
4. Морено Я.Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2004.
5. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Методы исследований в психологии: Учебно-практическое пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://www.wciom.ru> - ВЦИОМ: информационные материалы

<http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

Лицензионное программное обеспечение:

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2016, Microsoft Visual Studio 2015, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky

301 аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301,

302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **09.03.03 - «Прикладная информатика» (бакалавриат)**, профиль **«Прикладная информатика в социологии»**.

Автор:
д.соц.н., профессор



Н.И. Мельникова

Программа одобрена на заседании кафедры социальной информатики от 3 сентября 2021 года, протокол №2.