

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Социология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бессчетнова Оксана Владимировна		03.06.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		03.06.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		03.06.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		03.06.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции УК-3, ОПК-8.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p>	<p>Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества.</p> <p>Понимает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности.</p> <p>Понимает природу социальных процессов, закономерности возникновения специфических интересов социальных групп.</p> <p>Понимает особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.).</p> <p>Понимает механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Умеет комментировать особенности поведения участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности привлекать</p>	<p>Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины;</p>

<p>знаний</p>	<p>материал из соответствующих областей научного знания.</p>	<p>имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p>
---------------	--	---

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Социология как наука: понятие, предмет, объект, предпосылки зарождения, связь с другими науками	1		10	2		8	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение социологического словаря, тестирование, контроль СРС.
2	Тема 2. Становление и развитие социологии в России и за рубежом	1		8		2	6	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение социологического словаря, тестирование, контроль СРС.
3	Тема 3. Общество как социокультурная система	1		10	2		8	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение социологического словаря, тестирование, контроль СРС.
4	Тема 4. Социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность	1		8			8	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение социологического словаря, тестирование, контроль СРС.
5	Тема 5. Личность как активный субъект общественных отношений	2		8	2		6	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение социологического словаря, тестирование,

								контроль СРС.
6	Тема 6. Социальная организация. Социальные движения	2		6			6	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение социологического словаря, контроль СРС.
7	Тема 7. Социальный контроль	2		4			4	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, ведение социологического словаря, контроль СРС.
8	Тема 8. Социальные конфликты и логика их разрешения	2		4			4	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, ведение социологического словаря, контроль СРС.
9	Тема 9. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	2		6		2	4	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, ведение социологического словаря, контроль СРС.
10	Тема 10. Методология и методы социологического исследования	2		4			4	Разработка программы социологического исследования
	Всего часов			68	6	4	58	
	Промежуточная аттестация	4 часа						Зачет во 2 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	23.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Тема № 1: «Социология как наука: понятие, предмет, объект, предпосылки зарождения, связь с другими науками»

Предпосылки развития социологии. Понятие объекта и предмета научного исследования. Категории социологии. Функции социологии: теоретико-познавательная, прогностическая, эвристическая, идеологическая, гуманистическая и др. Структура социологии: теоретическая и эмпирическая, фундаментальная и прикладная, макро и микросоциология. Необходимость разработки специальных социологических теорий (теорий «среднего уровня»). Отраслевое деление социологического знания. Статус и роль как основные понятия социологии, виды статусов. Место социологии в системе наук об обществе и проблема междисциплинарных взаимосвязей.

Тема № 2: «Становление и развитие социологии в России и за рубежом»

Социально-политические учения древности и средних веков (Конфуций, Платон, Аристотель). Социально-политические учения эпохи Возрождения и Нового времени (Н.

Макиавелли, Т. Мор, Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо и др.). Научные школы в социологии XIX века (географическая, демографическая, биологическая, психологическая, экономическая, политическая, социокультурная). Социально-политические учения XIX-XX вв. (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, В. Паретто, Г. Спенсер, К. Маркс, Г. Зиммель, Д. Белл, Т. Парсонс, Ю. Хабермас, др.). Становление и развитие отечественной социологии (П.Л. Лавров, Н.М. Михайловский, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский, П. Сорокин и др.).

Тема № 3: «Общество как социокультурная система»

Понятия «общество» и «система» в социологии: историческая эволюция и понятийное разграничение. Социальная система как целостность, основные виды систем. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Роль и значение понятий «социальная общность», «социальная организация», «социальный институт», «культура» в системе категориального анализа общества. Типология общества. Гражданское общество и государство.

Тема № 4: «Социальная структура, социальная стратификация, социальная мобильность»

Понятие социальной структуры общества. Причины, виды (экономическое, политическое, профессиональное, этническое, половое, возрастное) и формы социального неравенства. Понятие стратификации и ее виды: рабство, касты, сословия, классы. Отечественные и западные теории социальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды: горизонтальная и вертикальная (восходящая, нисходящая); индивидуальная и групповая. Теория социальной мобильности К. Маркса: обуржуазивание, пролетаризация, пауперизация. Процесс миграции, его формы и причины. Основные категории мигрантов.

Тема № 5: «Личность как активный субъект общественных отношений»

Понятия «человек», «индивид», «личность» в социологии. Роль теории личности. Структура личности по З. Фрейду. «Деятельность» и «поведение» как социологические понятия. Взаимосвязь личности и общества. Этапы, факторы и механизмы социализации. Основные институты и агенты социализации, образования и воспитания. Проблемы социальной адаптации и интеграции индивида в различные типы социальных общностей.

Тема № 6: «Социальная организация. Социальные движения»

Понятие и сущность социальной организации. Основные значения термина «организация»: предметно-структурный (морфологический объект), функциональный (вид деятельности, процесс), атрибутивно-качественный (степень упорядоченности). Структура организаций и ее основные функции. Типология и виды организаций (ассоциативные, корпоративные, производственные, политические, общественные, религиозные и т.д.). Взаимосвязь гражданского общества и государства.

Тема № 7: «Социальный контроль»

Понятие социального контроля как совокупности общественных норм, ценностей, санкций. Цель и содержание социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера (семья и частная жизнь; неформальные требования, профессиональная система; общественная система; политико-юридическая система). Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль (надзор). Специфика институтов социализации, воспитания, образования. Роль институтов социального контроля в поддержании и укреплении социального порядка.

Тема № 8: «Социальные конфликты и логика их разрешения»

Теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Г. Зиммель). Понятие конфликта, его причины, виды (политические, экономические, межнациональные, религиозные и т.д.), формы (саботаж, митинги, демонстрации, забастовки, войны, путчи). Этапы и стадии развития конфликта. Логика и пути разрешения конфликта.

Тема № 9: «Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов»

Понятие «культура» как сложное динамическое образование. Специфика социологического подхода к исследованию культуры как социальной системы. Социологические аспекты понятий «культура» и «цивилизация». Наука и образование как фактор социальной эволюции. Феномен «массовой культуры», оценка и перспективы развития. Анализ теорий Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, П. Сорокина в контексте всемирной истории культуры. Взаимовлияние культуры на социальные и экономические отношения. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества на современном этапе.

Тема № 10: «Методология и методы социологического исследования»

Понятие методологии и метода в социологии. Виды методов: опрос (анкетирование и интервьюирование); анализ документов (качественный и количественный (контент-анализ); наблюдение; эксперимент (контролируемый и неконтролируемый). Генеральная и выборочная совокупность. Обеспечение репрезентативности выборки. Методика и техника проведения опроса. Анкетирование, его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Анкета и требования к ней. Требования к анкетеру. Специфика экспертного опроса. Контент-анализ, основные направления его использования. Метод наблюдения. Метод структурного анализа малых групп (социометрия). Специфика использования эксперимента в социологическом исследовании. Качественные методы исследования. Программа социологического исследования, ее этапы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема «Становление и развитие социологии в России и за рубежом»

Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы:

1. Исторические условия и основные социокультурные предпосылки зарождения и становления социологии за рубежом (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
2. Особенности формирования и становления социологии в России XIX-XX вв. (Е. В. Де Роберти, Н. И. Кареев, П. Сорокин).
3. Состояние отечественной социологической мысли на современном этапе.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте понятия и занесите их в словарь по социологии: Социальные условия. Теоретические предпосылки. Эволюционизм. Органицизм. Критерии. Детерминизм. Процесс.
2. Составьте схему этапов исторического развития социологии за рубежом.
3. Законспектируйте одну из статей из списка литературы, представить ее анализ в виде сообщения на практическом занятии.

Литература

1. Бхамбра Г.К., Сантуш Б.Д. Глобальные вызовы социологии // Социологические исследования. 2017. № 9. С. 3-8.
2. Вдовиченко Л. Н. Глобальная социология перед новыми вызовами // Социологические исследования. 2015. № 7. С. 25-29.
3. Веселова Л.С., Дерюгин П.П., Лебединцева Л.А. Векторы становления китайской социологии: прагматическая направленность, сохранение традиции // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 124-134.
4. Гофман А.Б. Социология во Франции и в России. К истокам идейных взаимосвязей // Социологические исследования. 2014. № 11. С. 3-12.
5. Кудрина С.А. Ценностные основания появления социологии // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 38-44.
6. Лисицкая Е.Ю. Опыт сравнения социологического теоретизирования в российских и зарубежных научных журналах // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 130-138.
7. Романовский Н.В. Еще раз о роли теоретической социологии // Социологические исследования. 2014. № 7. С. 93-101.
8. Романовский Н.В. Будущее как проблема современной социологии // Социологические исследования. 2015. № 11. С. 13-22.
9. Симонян Р.Х. Общество без социологии или социологи без общества // Социологические исследования. 2015. № 12. С. 41-51.

Тема «Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов»

Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы:

1. Культура как объект социального познания.
2. Основные элементы культуры.
3. Социальные функции культуры.
4. Типы и взаимодействие культур.
5. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте понятия и занесите их в словарь по социологии: Язык. Ценностные установки. Ритуал. Субкультура. Контркультура. Этноцентризм. Релятивизм.
2. Сделайте сравнительный анализ теоретических концепций Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, П. Сорокина в контексте всемирной истории культуры.
3. Законспектируйте одну из статей из списка литературы, представить ее анализ в виде сообщения на практическом занятии.

Литература

1. Безрукова О. Н., Самойлова В. А. Авторитарность в родительской культуре матерей // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 43-53.
2. Бочаров В. В. Молодость и старость в традиционной русской культуре (о книге Григорьевой И.А. и др. «Пожилые в современной России: между занятостью, образованием и здоровьем») // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 159-163.
3. Гофман А. Б. Слишком быстро?! Культура замедления в современном мире // Социологические исследования. 2017. № 10. С. 141-150.
4. Зубанова Л. Б., Зыховская Н. Л., Синецкий С. Б., Шуб М. Л. Экологическая культура: эффективность формирования и сценарии воспроизведения в «стресс-регионах» // Социологические исследования. 2017. № 7. С. 132-140.
5. Карачаровский В. В., Шкаратан О. И., Ястребов Г. А. Культура и модернизация в зеркале взаимодействия российских и иностранных профессионалов в мультинациональных трудовых коллективах в России // Социологические исследования. 2014. № 8. С. 67-77.
6. Маршак А. Л. Становление и развитие социологии культуры в отечественной социологической науке // Социологические исследования. 2014. № 7. С. 125-134.
7. Цапко М. С., Цыбикова Д. Г. Профессиональная культура российской интеллигенции // Социологические исследования. 2017. № 10. С. 155-158.
8. Ярская-Смирнова В. Н., Ярская-Смирнова Е. Р. Инклюзивная культура социальных сервисов // Социологические исследования. 2015. № 12. С. 133-140.

Тема «Методология и методы социологического исследования»: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы:

1. Методология социологического исследования.
2. Программа социологического исследования.
3. Количественные и качественные исследования.
4. Классификации социологического исследования (опрос; анализ документов; наблюдение; эксперимент; точечное (разовое) и повторное).
5. Специфика проведения качественных исследований.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Проанализируйте понятия и занесите их в словарь по социологии: Метод. Панель. Наблюдение. Анкета. Интервью. Генеральная и выборочная совокупность. Валидность. Ошибка, ремонт выборки.
2. Проанализируйте основные методы социологического исследования по таким критериям как экономичность, временной интервал, валидность и т.д., их преимущества и недостатки, занесите данные в таблицу.

Название метода	Экономичность	Количество респондентов	Преимущества	Недостатки

--	--	--	--	--

3. Разработайте программу социологического исследования на тему по собственному выбору; представьте ее на практическом занятии.

Литература

1. Аланен Л. М. Теория пересечений и другие вызовы теоретизирования детства // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 94-97.
2. Галицкая Е.Г., Галицкий Е.Б. Деревья классификаций // Социс. 2013. № 3. С.84-87.
3. Козина И.М., Сережкина Е.В. Концепция кейс-стади в социальных науках и французская традиция монографических исследований трудовых организаций // Социс. 2015. № 1. С. 64-73
4. Круткин В.Л. Фоторепортаж как источник социологической информации // Социс. 2012. № 3. С. 65-68.
5. Майорова-Щеглова С. Н., Колосова Е. А. Дети и детство как объекты социологических исследований // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 62-69.
6. Савинская О. Б. Социальный порядок детского сада глазами детей: конструирование мира детства через интервью-игру // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 77-85.
7. Саралиева З. Х., Кутявина Е. Е. Голос детей и детский взгляд на взрослые проблемы // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 70-76.
8. Тавокин Е.П. Социология: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 202 с.
9. Филипова А.Г., Ракитина Н. Э., Купряшкина Е.А. Новые исследовательские ориентации в социологии детства // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 86-93.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Социология в системе гуманитарных наук: генезис и перспективы развития.
2. История становления и развития социологии за рубежом (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, М. Вебер, Г. Спенсер, Г. Зиммель и др.).
3. История становления и развития социологии в России (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, Л. И. Петражицкий, Е. В. де Роберти, М. М. Ковалевский, П. Сорокин и др.).
4. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
5. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер).
6. Теория стигматизации (И. Гоффман, Ф. Танненбаум).
7. Теория социальной эксклюзии (Р. Ленуар, Г. Беккер, Э. Лемерт).
8. Концепция социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
9. Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
10. Теория социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман).
11. Общество как социокультурная система.
12. Общество потребления как современный феномен.
13. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
14. Социальная мобильность и ее виды.
15. Социальная структура и социальная стратификация.
16. Организации как элементы социальной структуры.
17. Социология политики.
18. Социология города/села.
19. Социология образования.
20. Социология семьи.
21. Социология культуры.
22. Социология религии.
23. Личность как активный субъект общественных отношений.

24. Ролевые теории личности.
25. Социальные институты и социальная организация.
26. Гражданское общество и государство, их взаимосвязь.
27. Общественное мнение как институт гражданского общества.
28. Социальный контроль: сущность, виды, функции.
29. Девиантное (отклоняющееся) поведение (алкоголизм, наркомания, игромания, трудоголизм, преступность, и т.д.).
30. Роль социальных движений в развитии общества.
31. Социальные конфликты и логика их разрешения.
32. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов.
33. Политические институты общества.
34. Виды эмпирических исследований.
35. Программа социологического исследования: понятие, этапы, процедура применения.
36. Методы сбора социологической информации (интервью, анкетирование, фокус-группа, кейс-стади, экспертный опрос и т.д.).

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

6.1.3. Программа социологического исследования

Программа социологического исследования – это изложение основных принципов, теорий и методологии исследования, его процедур и организации. Программа социологического исследования включает следующие обязательные этапы:

- определение темы исследования;

- формулировка проблемы;
- определение цели, задач, объекта и предмета исследования;
- логический анализ понятий;
- выдвижение гипотез;
- определение выборочной совокупности;
- составление инструментария (выбор методов исследования).

Социальной проблемой называют существующую в самой реальности противоречивую ситуацию, носящую массовый характер и затрагивающую интересы больших социальных групп либо социальных институтов.

Цели исследования могут быть различны.

Задачи исследования могут быть условно разделены на: основные и дополнительные.

Объектом исследования в широком смысле выступает носитель той или иной социальной проблемы, в узком – люди и объекты, способные дать социологу необходимую информацию. Выбор объекта обусловлен проблемной ситуацией исследования.

Предмет включает в себя те стороны и свойства объекта, которые выражают исследуемую проблему (причины неуспеваемости в вузе – предмет исследования).

Логический анализ основных понятий – предусматривает методологические процедуры, без которых невозможно реализовать цель и проверить правильность выдвинутых теорий. Их суть состоит в логическом структурировании основных понятий, определяющих предмет исследования.

Выдвижение гипотез – гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения изучаемых явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

Определение выборочной совокупности задается самим объектом исследования. Различие между объектом и выборочной совокупностью заключается в том, что вторая меньше по объему и представляет уменьшенную копию первого. Поэтому большинство социологических исследований имеет не сплошной, а выборочный характер.

Выбор *методов* определяется целью, задачами, объектом и предметом исследования.

Методические рекомендации: Для выполнения данного задания, необходимо, во-первых, предварительно ознакомиться с научной литературой по данному вопросу; во-вторых, овладеть теоретическими знаниями основных научных категорий, связанных с подготовкой и проведением социологического исследования; в-третьих, определиться с темой исследования (она не должна быть слишком широкой), далее, соблюдая логику, необходимо сформулировать проблему исследования; определить цель (начинается со слов «изучить», «выявить», «проанализировать»), задач (конкретизирующие цель), объекта (процесса или явления) и предмета исследования; определить основные понятия, сделать их логический анализ; выдвинуть гипотезу (что Вы гипотетически планируете получить в результате исследования); определить выборочную совокупность (сколько человек необходимо для проведения исследования, чтобы его результаты могли иметь научную ценность); выбрать методы исследования, соответствующие поставленной цели и задачам.

Программу следует оформить по следующим требованиям:

Структура: наличие всех структурных элементов (определение темы исследования; формулировка проблемы; определение цели, задач, объекта и предмета исследования; логический анализ понятий; выдвижение гипотез; определение выборочной совокупности; составление инструментария (выбор методов исследования).

Объём текста – не менее 3-5 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Критерии оценивания.

- Научность, логичность и последовательность изложения материала; демонстрация теоретических знаний построения программы социологического исследования.
- Умение видеть целостность программы, ее сильные и слабые стороны, предвидеть возможные риски при ее реализации.
- Соблюдение требований к оформлению.

6.1.4. Социологический словарь

Социологический словарь представляет собой тезаурус основных социологических понятий, относящихся к определенной теме. Ведение и заполнение словаря обогащает теоретические знания студента, позволяет понять смысл и быстрее запомнить суть той или иной научной категории, овладеть социологической терминологией.

Методические рекомендации: Словарь составляется к каждой пройденной теме. Для его заполнения используется только научная литература: социологические словари, энциклопедии, учебники, учебные пособия, монографии и т.д. Обязательным условием является ссылка на источник заимствования. Рекомендуется использовать несколько источников информации, выписывать 2-3 определения одного и того же понятия для возможности проведения сравнительного анализа и расширения кругозора.

Оформление: Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1; отступ – 1,25.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций – от 0 до 6 баллов (по 1 баллу за каждое лекционное занятие).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – 25 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– Разработка программы социологического исследования и ее представление на занятии – от 0 до 13 баллов (Методические рекомендации по разработке см. в разделе 6.1.3).

– Ведение социологического словаря – от 0 до 5 баллов (Методические рекомендации по разработке см. в разделе 6.1.4).

6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии, ее предмет и объект, категории и функции.
2. Основатели социологии О. Конт, Г. Спенсер. Направления социологии XIX- XX вв.
3. Учение о методе Э. Дюркгейма, «понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера.
4. Этапы развития социологии в России (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, Л. И. Петражицкий, Е. В. де Роберти, М. М. Ковалевский).
5. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Р. Мертон).
6. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер).
7. Теория стигматизации (И. Гоффман, Ф. Танненбаум).
8. Теория социальной эксклюзии (социального исключения) (Р. Ленуар, Г. Беккер, Э. Лемерт).
9. Концепция социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
10. Теория конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
11. Теория социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман).
12. Общество как система: понятие «общество», «страна», «государство» (три ветви власти).
13. Концепция эволюционного и революционного развития общества (понятия «социального прогресса», «социального регресса» «социального развития», «модернизации»).
14. Социальная мобильность. Виды и типы социальной мобильности.
15. Понятие и виды социальной стратификации.
16. Основные черты социальной организации.
17. Социальные институты и институциональные отношения.
18. Социальный контроль и его виды.
19. Социальный конфликт: сущность, причины, этапы протекания, способы решения.
20. Виды социологических исследований.
21. Количественные и качественные методы социологического исследования.
22. Программа социологического исследования: понятие, структура, последовательность мероприятий.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 1-2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	10	24	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 24 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Ведение социологического словаря – от 0 до 10 баллов.

Разработка программы социологического исследования и ее представление на занятии – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация – Зачет – от 0 до 30 баллов.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 18 до 0 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Социология».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Социология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
менее 59 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Волков, Ю. Г. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 512 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/474234>. – Загл. с экрана.
2. Тавокин, Е. П. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Тавокин. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 202 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/374633>. – Загл. с экрана.
3. Добреньков, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 624 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/553436>. – Загл. с экрана.
4. Афанасьев, В. В. Русская социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Афанасьев. – М. : ИНФРА-М, 2015. – 159 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/478497>. – Загл. с экрана.

б) Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – профессор Бессчетнова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «28» мая 2019 года.