

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 26 » 05 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Социоллингвистика**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Русский язык. Литература**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кученёва Елена Юрьевна		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23,

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование представления о сущности и свойствах языка как социального феномена.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Историческая грамматика русского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Теория языка» и модуля «Современный русский язык».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в области социолингвистики.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>У_1.1_ Б.УК-5.</b> Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p> <p><b>У_2.1_ Б.УК-5.</b> Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в социалингвистику. Круг проблем социалингвистики. Методы социалингвистических исследований.	6		2	2		5	
2.	Язык как общественное явление. Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Гипотезы о происхождении языка. Своеобразие языка как общественного явления.	6		2	4		3	
3.	Язык как развивающееся явление Социалингвистические и социопсихалингвистические факторы. Своеобразие языка на разных этапах истории человечества. Универсальное в истории языков.	6		2	2		5	
4.	Язык и национальная культура. Язык и этничность. Языки племен, народностей, наций, межнациональные, мировые; естественные и искусственные, родные и иностранные, общие и специальные; живые и мертвые. Креольские языки и пиджины. Языки и диалекты.	6		2	2		5	
5.	<i>Проблемы</i>	6			2		5	

	<i>функционирования языка.</i> Языковые ситуации. Языковые контакты; конкуренция и взаимообогащение языков; интерференция. Языковые союзы. Лингвистические проблемы межкультурных контактов; лингвистический шок. Языковая ситуация в России в разные периоды истории.							
6	Языковая политика. Законодательство о языке.	6		2	2		5	
7	Формы существования языка. Территориальная, функциональная и социальная дифференциация языка. Социальные ограничения в семантике и в употреблении языковых единиц. Литературный язык как высшая форма существования языка. Язык метрополии и диаспоры.	6		2	2		5	Эссе
8	Территориальные диалекты. Языковая политика в отношении диалектов в России и в зарубежных странах. Фонетические особенности русских народных говоров. Системы письменной фиксации диалектной речи.	6		2	4		5	Реферат
	<b>Всего</b>			<b>14</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	
	<b>Общая трудоёмкость</b>	108 часов, 3 з.е.						
	<b>Промежуточная аттестация</b>	36						Экзамен

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в социолингвистику

Социолингвистика как научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества. Методы, специфические для социолингвистики как языковедческой дисциплины: методы сбора материала, методы его обработки и методы оценки

достоверности полученных данных и их содержательной интерпретации. Письменное анкетирование, устные интервью, тесты и другие методические приемы сбора данных. Обработка собранных данных.

## **Раздел 2. *Язык как социальный феномен***

Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Гипотезы о происхождении языка. Своеобразие языка как общественного явления. Изучение языковых картин мира, исторические исследования. Практическое значение знаний социальных функций языка в связи с формированием современных коммуникативных технологий.

## **Раздел 3. *Язык как развивающееся явление***

Социолингвистические и социопсихоллингвистические факторы развития языка. Своеобразие языка на разных этапах истории человечества. Универсальное в истории языков. Язык и революция. Просвещение и эволюция языка. Религия и язык; конфессиональные факторы в развитии языков и языкознания. Язык, религия и народный менталитет. “Родословная” русского языка (возникновение письменности, бытовая деловая письменность, начало древнерусской книжности, влияние церкви на развитие языка). Язык в постиндустриальную эпоху.

## **Раздел 4. *Язык и национальная культура***

Язык и этничность. Языки племен, народностей, наций, межнациональные, мировые; естественные и искусственные, родные и иностранные, общие и специальные; живые и мертвые. Креольские языки и пиджины. Языки и диалекты.

## **Раздел 5. *Проблемы функционирования языка***

Основные направления языковой политики. Правовой статус языка и его юридические аспекты. Демократизация общества, русской речи и языка художественной литературы. Пути воздействия общества на язык: разработка специальных терминологий для различных областей знания, нормирование нововведений в лексике, пропаганда лингвистических знаний в печати и по радио и т. п. Территориальные диалекты. Языковая политика в отношении диалектов в России и в зарубежных странах. Роль русского языка в современном мировом сообществе. Стандарт и норма. Природа языковых норм. Литературный язык как высшая форма существования языка. Литературный язык и разговорная речь как формы существования языка. Койне и просторечие как формы существования языка. Соотношение понятий норма и традиция. Понятие о социолекте. Арго. Жаргон. Сленг. Типы социальных диалектов (“народное красноречие”, профессиональные, корпоративные и тайные подъязыки), их особенности и функции. Языковой вкус и языковая мода, их роль в речевом поведении человека. Лексикон и тезаурус современной языковой личности как важнейшие показатели речевого портрета современника. Владение основными нормами языка. Социальный аспект владения языком. Социолингвистический портрет. Понятие о “языковой личности”. “Языковой паспорт” (свой собственный, своей семьи, отдельной личности, литературного персонажа). Сбор и обработка местных языковых фактов, в том числе и взятых из художественной литературы и публицистики.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Реферат**

*Тематика рефератов:*

1. Городское просторечие; его признаки. Ошибки в речи, вызванные просторечным влиянием.
2. Молодежный жаргон.
3. Компьютерный жаргон.
4. Функциональная дифференциация языка. Ситуативная обусловленность речи.
5. Речевые стратегии. Речевые жанры.
6. Специфические формы речи: языки игровых ситуаций; «семейный» язык; этикетная беседа; типизированные диалоги и монологи и др..
7. Язык и личность.
8. Человек и имя.
9. Речь и гендер.
10. Наивная лингвистика.

##### **Методические рекомендации по выполнению.**

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме.

Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Оформите текст в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Формат – нумерованный список.

Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине.

Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см.

Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

*Подробные методические рекомендации о правилах оформления текста и титульного листа реферата см. в кн.:*

*Лысова Т.В. Культура научной и деловой речи. — Москва: Флинта 2016 г.— 160 с. — Электронное издание. — <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>- ISBN 978-5-9765-1055-5*

##### **Критерии оценивания.**

Максимальное количество баллов за это задание – 10. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 5 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников; 4-3 балла – одно из этих требований нарушено; б) оформление работы: 5-4 баллов – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 3-1 балла – в оформлении есть погрешности.

### 6.1.2. Эссе

#### *Тематика эссе*

«Национально-культурная специфика слова / фразеологизма» (2-3 на выбор студента)

#### *Методические рекомендации*

Напишите эссе.

При выборе темы эссе нужно руководствоваться следующими соображениями: «я уверен, что...

- 1) мне понятен смысл темы ; 2) знаю, с какими основными проблемами связана данная тема; 3) смогу выразить свое отношение к проблеме; 4) владею терминами; 5) сумею привести примеры из изучаемого курса, общественной жизни, собственного опыта».

Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание слова (фразеологизма), ставшего темой эссе. Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Возможно использование дополнительной информации:

- 1) краткая информация о истории слова (фразеологизма);
- 2) имена исследователей, последователей того или иного научного направления или научных противников;
- 3) описания различных точек зрения на проблему происхождения слова или различных подходов к ее решению;
- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

#### *Критерии оценивания эссе:*

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -4 балла ,
  - умеет делать выводы из сопоставленных фактов -3 балла ,
  - умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,
  - умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,
  - логично структурирует доказательства -1 балл,
- Максимальное количество баллов за этот вид работы – 10 баллов.

### 6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста

1. Что отличает диалекты от литературного языка
- 1) отсутствие письменной формы;

- 2) относительная однородность в стилистическом отношении;
- 3) отсутствие специально разработанных норм;
- 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей.

2. *Какое понятие шире*

- 1) литературный язык;
- 2) диалектный язык;
- 3) общенациональный язык.

3. *Синонимом каких терминов может быть термин «диалект»*

- 1) говор;
- 2) группа говоров;
- 3) наречие;
- 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие.

4. *Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке*

- 1) во всех говорах только 5 фонем;
- 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем;
- 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем.

5. *В каких условиях в ударном слоге фонема < a > реализуется в [e] в северных говорах*

- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел];
- 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и].

6. *Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)*

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < o >, < a >;
- 2) реализацией фонем < o > и < a > в < o > после твердых согласных в безударных слогах после мягких согласных;
- 3) реализацией фонем < o >, < a >, < e > в [o] после твердых согласных в безударных слогах.

7. *Типы безударного вокализма после мягких согласных- это*

- 1) яканье, иканье, еканье;
- 2) ёканье, иканье, еканье, яканье;
- 3) ёканье, иканье, еканье .

8. *В каком ряду все слова являются диалектизмами*

- 1) шаберка, махотка, черница (ягода), кипун ;
- 2) баять, говорить, десница, зипун;
- 3) бежать, сковорода, скородить, кочет.

9. *Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам*

- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное;
- 2) полное различие гласных фонем < a >, < o >, < e >;
- 3) неполное различие гласных фонем < a >, < o >, < e > при нейтрализации < o > и < e > в [o] или [e].

10. *По какому ряду примеров можно проиллюстрировать иканье*

- 1) пила, зима, приди, живу;
- 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат];
- 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]

11. *Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»*

1) <w> и <w'>

2) <в'> и <в'>

3) <ф> и <ф'>

12. Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, наука*

1) губно-губная <w>;

2) гласная фонема <у>;

3) губно-зубная фонема <в >.

13. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]

1) <к> и <х>;

2) <г> и <х>;

3) <γ> и <х>.

14. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах

1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч];

2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц];

3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет.

15. К какому склонению могут относиться в говорах слова *жизнь, лошадь, мать, церковь*

1) к 1-му скл;

2) к 3-му скл.;

3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

### **Критерии оценивания результатов теста**

За правильно выполненные задания теста №1-15 - 2 балла.

**20–30 баллов** – ответ на «отлично»;

**15–19 баллов** – ответ на «хорошо»;

**10–14 баллов** – ответ на «удовлетворительно»;

**0 -9 баллов** – неудовлетворительный ответ.

#### **6.1.4. Составление обобщающих таблиц, схем**

Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, подберите информацию по темам « *Проблемы функционирования языка*», « *Язык как развивающееся явление*», « *Язык как социальный феномен*», которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

#### **Критерии оценивания данной работы**

Максимальное количество баллов за это задание – 4. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 2 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 1 балл – одно из этих требований нарушено; б) количество обобщающих таблиц и схем: 2 балла - 4-5 таблиц и схем; 1 балл - 1-3 таблицы и схемы.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 16 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1);
- эссе – до 10 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).
- составление обобщающих таблиц и схем – до 4 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

4. Другие виды учебной деятельности:

- тест - от 0 до 30 баллов (Демоверсию см. в разделе 6.1.3).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Социолингвистика как отрасль языкознания, изучающая язык в связи с социальными условиями его существования.
2. Истоки социолингвистики.
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
4. Объект социолингвистики.
5. Социальная обусловленность происхождения, развития и функционирования языка. Знаковый характер языка. Язык и другие знаковые системы. Средства общения у животных.
6. Гипотезы о происхождении языка.
7. Своеобразие языка как общественного явления.
8. О понятиях «язык» и «речь»
9. Функции языка и речи.
10. Языки племен, народностей, наций, межнациональные, мировые; естественные и искусственные, родные и иностранные, общие и специальные; живые и мертвые.
11. Язык и культура. Варваризация и вульгаризация языка.
12. Язык и культура. Национально-культурная специфика языкового знака.
13. Креольские языки и пиджины.
14. Социолингвистические и социопсихолингвистические факторы. Своеобразие языка на разных этапах истории человечества. Универсальное в истории языков. Язык и революция.
15. Языковая политика. Законодательство о языке.

16. Формы существования языка. Территориальная, функциональная и социальная дифференциация языка.
17. Территориальные диалекты. Языковая политика в отношении диалектов в России.
18. Лексические особенности русских народных говоров. Диалектные словари.
19. Фонетические особенности русских народных говоров.
20. Грамматические особенности русских народных говоров.

Экзамен проводится по билетам, в которые включены два вопроса по курсу.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

7 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
16	0	0	24		30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

#### Лекции

Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций – от 0 до 2 баллов за лекцию. *Всего за семестр – от 0 до 16 баллов.*

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрено

#### Самостоятельная работа.

Всего до 24 баллов.

Критерии оценивания см. в разделе 6.1. п. 6.1.1;6.1.2;6.1.4

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

— Тестирование – от 0 до 30 баллов. *Критерии оценивания результатов теста см. в п.6.1.3*

#### Промежуточная аттестация.

**Промежуточная аттестация. Экзамен. Всего от 0 до 30 баллов.**

*При проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» оценивается от 30 до 26 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 25 до 20 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 19 до 15 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 14 до 0 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Социоллингвистика» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Аюпова, Л. Л. Основы социолингвистики : учебное пособие / Л. Л. Аюпова, Э. А. Салихова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-9765-3469-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102644> (дата обращения: 19.06.2023)
2. Русская диалектология : учебное пособие для практических занятий : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / Н. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией Е. А. Нефедовой. – Москва : Академия, 2005. – 176 с.
3. Трубинский В. И. Русская диалектология : говорит бабушка Марфа, а мы комментируем : учебное пособие / В. И. Трубинский. – Москва : Академия, 2004. – 208 с.
4. Хроленко, А. Т. Введение в экофилологию : учебное пособие / А. Т. Хроленко. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 262 с. – ISBN 978-5-9765-2918-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99548> (дата обращения: 19.06.23 )

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)



## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
2. – Microsoft Office Word – текстовый редактор;
3. – Microsoft Office Excel – табличный редактор;
4. – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
5. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
6. Astra Linux Special Edition – операционная система

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru**[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Ruthenia**[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор –доцент Кученёва Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.