

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальные сервисы в работе учителя

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Сухорукова Елена Владимировна		26.04.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.23
Заведующий кафедрой	Сухорукова Елена Владимировна		26.04.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области использования социальных сервисов в работе учителя, в обучении и воспитании школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования и освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», а также прохождения педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		Лабораторные занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Основные правила и методы работы педагога в Интернете. Социальные сервисы педагогического направления.	10		2	2	2	0	0	8	Блиц опрос. Реферат.
2	Педагогические модели мобильного обучения.	10		2	2	2	0	0	8	Реферат. Практические задания.
3	Способы оптимизации изображений для Web.	10		2	2	0	0	0	8	Практические задания.
4	Сайты и блоги в педагогической деятельности.	10		2	2	2	0	0	8	Реферат. Практические задания.
5	Технологии Web 2.0	10		2	2	0	0	0	8	Реферат. Практические задания.
6	Использование социальных сервисов в проектной работе	10		2	2	4	0	0	8	Тест, практические задания, проект.
	Всего			12	12	10	0	0	48	
	Промежуточная аттестация									Зачет в 10 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа								

Содержание дисциплины

Основные правила и методы работы педагога в Интернете. Всемирная паутина и Интернет. Люди, изменившие Интернет. Правила безопасной работы в Интернете. Основные приемы поиска информации. Педагогические области Интернета. Интернет и право. Авторское право в Интернете. Библиографические правила цитирования интернет источников. Использование каталогов и поисковых машин. Образовательные сайты. Телекоммуникационные проекты. Сетевой этикет. Отражение проектной деятельности в Интернете. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.

Социальные сервисы педагогического направления. Общая характеристика социальных сервисов Web 2.0. Возникновение Web2.0 и идеология социального Интернета. Обзор популярных проектов социальных сетей. Социальные сервисы. Социальные сервисы и обучение. Типология социальных сервисов. Педагогические возможности социальных сервисов. Социальные сообщества педагогов. Организация сетевого взаимодействия с помощью социальных сервисов. Организация сетевых проектов с помощью социальных сервисов.

Педагогические модели мобильного обучения. Виды мобильного обучения. Использование социальных сервисов в организации мобильного обучения. Дистанционное обучение. Технология E-Learning. Сервисы для создания виртуальных классов для своих учеников. Обучение в технологии «1:1». Технология BYOD: принеси свое устройство. Технология «Перевернутый класс», технология «Парковый урок». Технология «Обучение вне стен классной комнаты». Игра «Чимборасо». Технология «Бриколаж»

Способы оптимизации изображений для Web. Векторная графика. Растровая графика. Web- изображения. Способы оптимизации изображений для веб. Размещение фотографий на сайте, блоге, вики странице. Анимированные изображения. Онлайн сервисы для работы с графикой.

Сайты и блоги в педагогической деятельности. Ресурсы для создания сайта и блога. Примеры сайтов и блогов педагогов. Варианты использования сайтов и блогов в педагогической деятельности. Сайт, блог класса и его структура. Требования к педагогическим сайтам и блогам. Азбука блогера. Безопасность в блоге и на сайте.

Технологии Web 2.0. Технологии Web 2.0 как средства коммуникации, быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства». Электронная среда как новый язык. Сетевые сообщества. Педагогика 2.0. Педагогические сетевые сообщества. Педагогика сетевых сообществ. Создание сайтов в технологии wiki-wiki. Образовательные Wiki порталы. Вики сайты как площадка для проведения проекта. Идеология Wiki-wiki. Основные недостатки Вики технологий. Технология работы в Wiki-wiki.

Использование социальных сервисов в проектной работе. Проектная методика – педагогическая технология нового образования. История возникновения метода проектов. Основные понятия метода проектов. Методика осуществления проектного метода. Типы проектов. Учебный проект. Требования к содержанию и организации учебного проекта. Телекоммуникационные проекты. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.

Социальные сервисы для организации проектной работы. Сервисы для создания дидактических материалов. Сервисы визуализации информации. Визуализация информации. Развитие мыслительных умений высокого уровня. Таксономия Блума. Графические схемы - разновидность информационных моделей. Ментальные карты, карты знаний и их использование в обучении. Схема «Рыбий скелет». Ленты времени. Диаграммы Венна. Сервис для проведения SWOT-анализа.

Сервисы для хранения электронных ресурсов. Фотосервисы. Видеосервисы. Сервисы для создания слайд шоу. Особенности использования мультимедиа в образовании. Мозаика слов и варианты использования в педагогической практике. Совместная работа

школьников в сети. Сервисы для организации совместной работы в сети Интернет. Совместная интернет газета. Интерактивный рабочий лист.

Виды самостоятельной деятельности учащихся в проекте. Применение сервисов Веб2.0 для визуализации в учебных проектах. Исследовательская деятельность учащихся в проекте. Виды самостоятельной деятельности. Организация рефлексии участников проекта. Средства визуализации в проекте. Оценивание проектов – повышение качества образования. Стратегии оценивания проектов. Организация защиты учебных проектов. Подготовка портфолио проекта к защите. Процедура проведения защиты проектов. Тактика «черно-белого оппонирования». Рецензирование проектов коллег. Схема отзыва-рецензии. Технология «3-2-1».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе изучения дисциплины по указанному курсу студент обязан выполнить некоторые виды самостоятельных работ: самостоятельно изучить часть материалов в соответствии с программой, достаточную для решения задач на практических занятиях с отчетом по ним.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тематика практических занятий

Основные правила и методы работы педагога в Интернете. Сетевой этикет. Отражение проектной деятельности в Интернете. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.

Социальные сервисы педагогического направления. Педагогические возможности социальных сервисов. Социальные сообщества педагогов. Организация сетевого взаимодействия с помощью социальных сервисов. Организация сетевых проектов с помощью социальных сервисов.

Педагогические модели мобильного обучения. Виды мобильного обучения. Использование социальных сервисов в организации мобильного обучения. Дистанционное обучение. Технология E-Learning. Сервисы для создания виртуальных классов для своих учеников. Обучение в технологии «1:1». Технология BYOD: принеси свое устройство. Технология «Перевернутый класс», технология «Парковый урок». Технология «Обучение вне стен классной комнаты». Игра «Чимборасо». Технология «Бриколаж»

Способы оптимизации изображений для Web. Векторная графика. Растровая графика. Web- изображения. Способы оптимизации изображений для веб. Размещение фотографий на сайте, блоге, вики странице. Анимированные изображения. Онлайн сервисы для работы с графикой.

Сайты и блоги в педагогической деятельности. Ресурсы для создания сайта и блога. Примеры сайтов и блогов педагогов. Варианты использования сайтов и блогов в педагогической деятельности. Сайт, блог класса и его структура. Требования к педагогическим сайтам и блогам. Азбука блогера. Безопасность в блоге и на сайте.

Технологии Web 2.0. Технологии Web 2.0 как средства коммуникации, быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства». Электронная среда как новый язык. Сетевые сообщества. Педагогика 2.0. Педагогические сетевые сообщества. Педагогика сетевых сообществ. Создание сайтов в технологии wiki-wiki. Образовательные Wiki порталы. Вики сайты как площадка для проведения проекта. Идеология Wiki-wiki. Основные недостатки Вики технологий. Технология работы в Wiki-wiki.

Использование социальных сервисов в проектной работе.

Применение сервисов Веб2.0 для визуализации в учебных проектах. Исследовательская деятельность учащихся в проекте. Виды самостоятельной деятельности. Организация рефлексии участников проекта. Средства визуализации в проекте. Оценивание проектов – повышение качества образования. Стратегии оценивания проектов. Организация защиты учебных проектов. Подготовка портфолио проекта к защите. Процедура проведения защиты проектов. Тактика «черно-белого оппонирования». Рецензирование проектов коллег. Схема отзыва- рецензии. Технология «3-2-1».

6.1.2. Подготовка реферата

В реферате обязательно отразить варианты использования сервиса в образовании, привести примеры.

Темы рефератов

1. Люди, изменившие Интернет.
2. Является ли Веб 2.0 полезным средством для обучения?
3. Нужен ли Веб 2.0 для будущих успехов учеников, для развития навыков работы, которые пригодятся им в будущем, для формирования навыков цифровой грамотности и цифрового гражданства?
4. Пора ли уже начинать учить цифровому гражданству?
5. Происходят ли формальные изменения в структуре образования, связанные с он-лайн обучением, и какую роль в этих изменениях играет Веб 2.0
6. Принятие технических решений - почему так трудно внедрить новые технологии в школе?
7. Какие конфликты возникают между школьной безопасностью и внедрением технологий 2.0
8. Публичность жизни - насколько прозрачна может быть жизнь учеников и насколько это допустимо для учеников "быть кликабельными"
9. Разрыв подготовки: профессиональная подготовка и быстрая смена технологий. Как мы можем постоянно обновлять наши умения в том, что только что понято?
10. Насколько важно иметь равный доступ к технологии и как средства Веб 2.0 влияют на равенство доступа?
11. Совместный поиск информации. Социальные поисковые системы
12. Совместное хранение закладок
13. Совместное хранение воспоминаний
14. СлайдШеа и использование в образовании
15. Alice и использование в образовании
16. Zoho и использование в образовании
17. Slideboom и использование в образовании
18. Ютьюб и использование в образовании
19. ТичерТьюб и использование в образовании
20. Социальная сага и использование в образовании
21. Видеооблог и использование в образовании
22. Скрибд и использование в образовании
23. DocMe и использование в образовании
24. Calameo и использование в образовании
25. Виртуальные персонажи (аватары) и использование в образовании
26. Карты знаний и использование в образовании
27. Визуальный словарь и использование в образовании
28. FreeMind и использование в образовании
29. Mindmeister и использование в образовании
30. Zoho и использование в образовании
31. Bubbl.us и использование в образовании
32. Mindomo и использование в образовании
33. Подкасты и использование в образовании
34. ГуглДокс и использование в образовании
35. Википедия и использование в образовании
36. Социальные сети и их использование в образовании
37. Профессиональные сообщества педагогов

38. Мэшапы (Географические мэшапы) и использование в образовании
39. Мэшапы. Фотографические мэшапы и использование в образовании
40. Общение в 3D (трёхмерной реальности) - интернете

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых и ВКР. Работа представляется в печатном виде. С рефератом студент выступает на практических занятиях

Реферат должен быть проверен на процент оригинальности.

Рекомендуемый объем реферата - 10-15 страниц машинописного текста.

Академическая структура реферата:

Содержание.

Введение.

Глава 1.

1.1.

1.2.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Заключение.

Литература.

Название работы, глав и подглав не должны быть громоздкими и не должны совпадать.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяют цели и задачи исследования.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.

Для получения высокого балла за выполненный реферат студенту необходимо:

- писать творчески, самостоятельно.
- анализировать различные точки зрения по вопросу, выработать собственный подход;
- глубоко проработать тему, используя разнообразную литературу;
- обосновывать выводы;
- грамотно писать и оформлять реферат, не допускать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок;

во время обсуждения показывать знание исследованной темы, уверенно отвечать на поставленные вопросы.

6.1.3. Выполнение проектной работы

Проект «Проектируем блог педагога»

Задание: Разработать образовательный блог портфолио учителя.

Методические рекомендации

Студент разрабатывает блог портфолио учителя. Разрабатывает структуру блога,

Направление и содержание блога выбираются студентом самостоятельно.

Для разработки блога можно использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу и интернет ресурсы.

Защита проекта происходит на зачете.

Критерии оценивания.

- Наличие выполненных заданий.
- Грамотное техническое оформление задания.
- Грамотное методическое содержание работ.
- Представление на ресурсе всех необходимых элементов.
- Соблюдение авторских прав.
- Соблюдение требования русского языка.
- Четкие ответы на вопросы по содержанию и разработке содержимого проекта.

6.1.4. Подготовка к учебным тестам

На практических занятиях практикуется решение учебных тестов по материалам изученных тем

Типовой тест

1. Средства для хранения ссылок на веб-страницы, которые Вы регулярно посещаете:

- социальные поисковые системы
- средства для хранения закладок
- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов
- блоги

2. Системы, которые позволяют пользователям самим определять в каком направлении вести поиск, какие сайты просматривать прежде всего, на какие слова обращать первоочередное внимание и каким образом представлять найденные результаты.

- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов

- средства для хранения закладок
- социальные поисковые системы
- блоги

3. Сервис Интернет, позволяющий любому пользователю вести записи любых текстов, называют сетевыми дневниками.

- средства для хранения закладок
- социальные поисковые системы
- блоги
- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов

4. Средства сети Интернет, которые позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фотографиями, аудио- и видеозаписями, текстовыми файлами, презентациями, а также организовывать обсуждение ресурсов

- средства для хранения закладок
- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов
- блоги
- социальные поисковые системы

5. Социальный сервис, позволяющий любому пользователю редактировать текст сайта (писать, вносить изменения, удалять, создавать ссылки на новые статьи). Различные варианты программного обеспечения позволяют загружать на сайты изображения, файлы, содержащие текстовую информацию, видеофрагменты, звуковые файлы.

- социальные поисковые системы
- средства для хранения закладок
- сервисы для хранения мультимедийных ресурсов
- WikiWiki

6. Способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

- WikiWiki
- карты знаний
- социальные поисковые системы
- средства для хранения закладок

7. Система почтовых отношений между людьми и организациями, основанная на использовании средств информатики и электронных средств связи называется:

- Электронной почтой
- Телеконференцией
- Видеоконференцсвязью
- Технологией Интернет

8. Вид сетевого сервиса, обеспечивающий пересылку сообщений пользователей, на все компьютеры участников называется:

- Электронной почтой
- Телеконференцией
- Видеоконференцсвязью
- Технологией Интернет

9. Вид сетевого сервиса, обеспечивающий пересылку сообщений пользователей, на все компьютеры участников в реальном времени называется:

- Электронной почтой
- Телеконференцией
- Видеоконференцсвязью
- Технологией Интернет

10. Сервисы сети Интернет, которые позволяют находить, отмечать, комментировать, снабжать фотографиями различные объекты в любом месте на изображении Земного шара с достаточно высокой точностью. Используются реальные данные, полученные с помощью околоземных спутников

- WikiWiki
- карты знаний
- социальные поисковые системы
- социальные геосервисы

11. Что такое технология Web2.0?

- социальные сервисы всемирной паутины Интернет
- программа копирования файлов,
- среда программирования
- технология создания Веб-страниц

12. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, имеющую вертикальную структуру, информационное наполнение которого посвящено образовательной тематике называется:

- Информационной системой
- Информационной технологией
- Информационно-поисковыми системами
- Образовательным порталом

13. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернет, имеющую вертикальную структуру, информационное наполнение которого посвящено образовательной тематике называется:

- Информационной системой
- Информационной технологией
- Образовательным порталом
- Образовательным сайтом

14. Совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных фактов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных, называется:

- Информатизацией общества
- Информатизацией государства
- Информатизацией образования
- Информатизацией человека

Методические рекомендации по выполнению учебных тестов

Учебные тесты составлены на основе содержания дисциплины. Тесты содержат задания на проверку знаний студентов.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков, компетенций.

На выполнения всего теста дается 10 -15 мин. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то тест засчитывается.

Критерии оценивания учебных тестов: 75% верных ответов –зачтено; Менее 75% верных ответов – не зачтено.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Лекции: посещение лекций, активность и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Практические занятия:

Посещение занятий, выполнение программы занятий, отчет по заданиям, прохождение тестирования – от 0 до 15 баллов.

Задания и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1, требования рекомендации по прохождению тестирования в пункте 6.1.4.

3. Самостоятельная работа:

Подготовка реферата, выступление с сообщением на занятии, подготовка отчетов по практическим заданиям, разработка проекта – от 0 до 40 баллов

Проектная работа описана в разделе 6.1.3.

Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 10 семестре в виде зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период аудиторных занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Зачет состоит из 2 вопросов:

1. Защита проекта «Проектируем блог»
2. Теоретический вопрос

Во время представления проекта студент должен ответить на вопросы

1. Что такое блог и зачем нужны блоги?
2. Как я с помощью блога буду решать образовательные задачи?
3. Как я с помощью блога буду решать задачи взаимодействия с родителями?
4. Что даст мой блог моим ученикам?

Задачи студента:

- Представить проект, разработанный за время изучения дисциплины.
- Охарактеризовать конкретный разработанный ресурс, дать слушателям представление о нем и о технологии его создания;
- Продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см теоретические вопросы к экзамену) и применил теоретические знания в практической деятельности.

Теоретические вопросы к зачету

1. Социальные сервисы и обучение.
2. Типология социальных сервисов
3. Социальные поисковые системы
4. Совместное хранение закладок.
5. Блог. Создание блога. Варианты использования блогов в педагогической деятельности
6. Сервисы для хранения ресурсов
7. Сервисы хранения фото и видео
8. Видео в блоге, на сайте, на уроке
9. Сервисы для создания слайд шоу
10. Карты знаний и их использование в обучении
11. Мозаика слов Варианты использования в педагогической практике
12. Облако тегов. Вставка мозаики в блог
13. Совместная он лайн стенгазета
14. Интерактивная он-лайн доска
15. Интерактивный рабочий лист в Google docs
16. Сетевой этикет
17. Безопасная работа учащихся в Интернете
18. Авторское право в Интернете.
19. Визуализация информации. Эффективная работа с большими информационными объемами.
20. Мыслительные умения высокого уровня. Таксономия Блума.
21. Кластер, построение кластеров. Систематизация больших объемы информации (ключевые слова, идеи) с помощью кластеров.
22. Карты знаний.
23. Инструменты визуализации: инструмент «Визуальное ранжирование», инструмент «Видение причины», схема «Рыбий скелет».
24. Инструменты визуализации: «Лента времени», денотатный граф, концептуальные таблицы, диаграммы Венна.
25. Инструменты визуализации: SWOT-анализ, создание матрицы SWOT-анализа.
26. Библиографический аппарат научной работы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	15	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр

Лекции

Посещение лекций, активность и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Посещение занятий, выполнение заданий в течение семестра – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата, выступление с сообщением на занятии, подготовка отчетов по практическим заданиям, разработка проекта – от 0 до 40 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Экзамен

При проведении экзамена

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Фадеева, О. Ю. Информационные системы в экономике : учебное пособие / О. Ю. Фадеева, Е. А. Балашова. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2015. – 100 с. – ISBN 978-5-93252-360-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32786> (дата обращения: 26.04.2023).
2. Черников, Б. В. Информационные технологии управления : учебник / Б. В. Черников. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-8199-0782-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1054775> (дата обращения: 26.04.2023).
3. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова и [и др.] ; под редакцией Т. Н. Носковой. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2187-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/212435> (дата обращения: 26.04.2023).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

«Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Антиплагиат[Электронный ресурс]: Интернет-сервис – URL: <https://www.antiplagiat.ru/>

Ipsilon[Электронный ресурс]: Система дистанционного образования СГУ– URL: <http://ipsilon.sgu.ru>

Создание дидактических материалов с помощью сервиса Learningapps.org [Электронный ресурс]: Дистанционный мастер-класс – URL: <https://sites.google.com/site/mklerning/home>

Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: Дистанционный тренинг – <https://sites.google.com/site/treningservisyweb/>

Интерактивности. Web сервисы для образования [Электронный ресурс]: Сайт А. Баданова – URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

WEB 2.0 - сервисы для школ [Электронный ресурс]: Блог о сервисах web 2.0 с инструкциями – URL: <http://schoolservis.blogspot.ru/>

Сводный оркестр Веб 2.0 [Электронный ресурс]: Дистанционный тренинг – URL: <https://sites.google.com/site/treningso/>

Активизации познавательной деятельности [Электронный ресурс]: Очно-дистанционная мастерская – URL: <https://sites.google.com/site/treningpoaktivizacii/>

Лаборатория тренера [Электронный ресурс]: Блог Л. Рождественской – URL: <http://ljudmillar.blogspot.ru/>

Web 2.0 краткий курс [Электронный ресурс]: Тамбов Вики – URL: http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_Web_2.0

Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0 [Электронный ресурс]: Блог Александра Баданова– URL: <http://badanovag.blogspot.ru/p/web-20.html>

Тренинг Блогоразумие-Псков[Электронный ресурс]: Портал– URL: http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%A2%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3_%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%B5-%D0%9F%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2

Активизация познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: Сайт дистанционной мастерской – URL: <https://sites.google.com/site/treningpoaktivizacii/home>

Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: Сайт дистанционного тренинга– URL: <https://sites.google.com/site/treningsservisyweb/It-N.Ru/> [Электронный ресурс]: Сеть творческих учителей. – URL: <http://it-n.ru>

Создание дидактических материалов с помощью сервиса Learningapps.org [Электронный ресурс]: Дистанционный мастер-класс– URL: <https://sites.google.com/site/mklerning/home>

Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога[Электронный ресурс]: Дистанционный тренинг – <https://sites.google.com/site/treningsservisyweb/>

Интерактивности. Web сервисы для образования [Электронный ресурс]: Сайт А. Баданова– URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

WEB 2.0 - сервисы для школ [Электронный ресурс]: Блог о сервисах web 2.0 с инструкциями – URL: <http://schoolservis.blogspot.ru/>

Сводный оркестр Веб 2.0[Электронный ресурс]: Дистанционный тренинг – URL: <https://sites.google.com/site/treningso/>

Интерактивный рабочий лист в Googledocs [Электронный ресурс]: Дистанционный тренинг – URL: <https://sites.google.com/site/intelworksheets/home>

Web 2.0 краткий курс [Электронный ресурс]: Тамбов Вики – URL: http://68cdo.ru/mediawiki/index.php/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81_Web_2.0

Сетевые социальные сервисы web 2.0[Электронный ресурс]: Тольяттинский вики-портал– URL: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%8B_Web_2.0

Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0 [Электронный ресурс]: Блог Александра Баданова– URL: <http://badanovag.blogspot.ru/p/web-20.html>

Активизация познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: Сайт дистанционной мастерской – URL: <https://sites.google.com/site/treningpoaktivizacii/home>

Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: Сайт дистанционного тренинга– URL: <https://sites.google.com/site/treningsservisyweb/>

Социальные сети и профессиональный блоггинг [Электронный ресурс]: Блог дистанционного тренинга – URL: <http://profi-net-blogging.blogspot.ru/>

Учитель в Сети [Электронный ресурс]: Сайт дистанционного мастер класса – URL: <https://sites.google.com/site/ulejconf/home>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской и лабораторными приборами, комплектами.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Сухорукова Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики, физики.
Протокол № 11 от «26» апреля 2023 года.