

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Ивченков С.Г.
"3" сентября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направления подготовки бакалавриата
09.03.03- «Прикладная информатика»

Профиль подготовки
«Прикладная информатика в социологии»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шабанов Виктор Леннарович		3.09.2021
Председатель НМК	Никифоров Ярослав Александрович		3.09.2021
Заведующий кафедрой	Малинский Игорь Герикович		3.09.2021
Специалист Учебного управления	Севакимова И.А.		3.09.2021

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» является освоение студентами теоретико-методологических основ и прикладных методов социального прогнозирования и проектирования, получение ими представления о функционировании и развитии социальных систем, роли прогнозирования в обосновании приоритетов государственной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 09.03.03 – «Прикладная информатика», профилю подготовки «Прикладная информатика в социологии». Изучение данной дисциплины запланировано в 6 семестре.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Основы социологии и социологические теории», «Современные социологические теории», «Математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Методы оптимизации».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование», будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентоспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_ Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: основные методы поиска, анализа и синтеза информации в практике работы с эмпирическими данными. Уметь: анализировать информацию, необходимую для решения задачи, выделять базовые составляющие задачи и рассматривать различные варианты и последствия ее решения. Владеть: методами аргументации и обоснования собственных суждений.
ПК-2. Способность применять системный подход и	ИПК 2.1 Находит решение прикладных задач, применяя	Знать: системный подход к анализу данных.

<p>математические методы в формализации решения прикладных задач</p>	<p>системный подход и математические методы</p> <p>ИПК 2.2. Вырабатывает формулировки решения прикладных задач в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ИПК 2.3. Имеет практический опыт в области формализации решения прикладных задач</p>	<p>Уметь: формализовывать сложные социально-экономические явления и процессы, сводя их к системе измеряемых признаков.</p> <p>Владеть: навыками формализации сложных социально-экономических явлений и процессов при эмпирическом анализе.</p>
<p>ПК-5. Способность использовать современные информационные программные продукты для обработки и анализа социологической информации</p>	<p>ИПК 5.1. Использует современные информационные пакеты для обработки и анализа социологических данных.</p> <p>ИПК 5.2. Обладает современными приемами использования ИС для обработки и анализа информации.</p> <p>ИПК 5.3. Применяет принципы, методы и средства анализа для обработки информации</p>	<p>Знать: современные информационные пакеты, необходимые для системного анализа данных.</p> <p>Уметь: применять современные информационные системы при системном анализе эмпирических данных в социологии.</p> <p>Владеть: принципами, методами и средствами системного анализа эмпирических данных в социологии</p>
<p>ПК-6. Способность применять алгоритмы и технологии анализа статистической информации в моделировании и прогнозировании социальных процессов</p>	<p>ИПК 6.1. Анализирует статистическую информацию в моделировании социальных процессов с помощью алгоритмов</p> <p>ИПК 6.2. Применяет алгоритмы анализа социологических данных в создании различных видов прогнозов.</p> <p>ИПК 6.3. Использует технологии в моделировании и прогнозировании социальных процессов</p>	<p>Знать: алгоритмы и технологии системного анализа данных.</p> <p>Уметь: анализировать статистическую информацию в работе с эмпирическими данными в социологии.</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями моделирования сложных социальных явлений и процессов.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические		СРС	
					Общая трудоемкость	в т.ч. практическая подготовка		
1	Понятие социального прогнозирования. Эволюция социопрогностических исследований.	6	1 2	2 2	2 2		6	Опрос; реферат
2	Интуитивные (экспертные) методы социального прогнозирования.	6	3 4	2 2	2 2	2	8	Опрос; презентация ИТР ^{*)}
3	Фактографические методы социального прогнозирования.	6	5 6	2 2	2 2	2	10	Опрос; презентация ИТР
4	Прогнозирование демографических процессов.	6	7 8	2 2	2 2	2	6	Опрос; презентация ИТР
5	Прогнозирование занятости и социальной сферы.	6	9 10	2 2	2 2	2	6	Опрос; презентация ИТР
6	Прогнозирование уровня жизни и потребления.	6	11 12	2 2	2 2	2	6	Опрос; презентация ИТР
7	Социальное проектирование: понятие, концепции, типология.	6	13 14	2	2	2	4	Опрос
8	Разработка и реализация социального проекта.	6	15 16	2	2	2	6	Опрос; презентация ИТР
ИТОГО				28	28	14	52	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6						зачет
Общая трудоемкость дисциплины		108						

^{*)} ИТР – индивидуальная творческая работа

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие социального прогнозирования. Эволюция социопрогностических исследований.

Сущность социального прогнозирования, объект, предмет, цель, задачи. Типология прогнозов. Категория будущего. Развитие представлений о будущем. Философско-исторические концепции будущего. Социальные утопии. Антиутопии. Современный этап. Глобалистика и альтернативистика. «Экологическая волна», «технологическая волна», «антитисциентистская волна»: причины появления, основные идеи, последствия. Работы О.Тоффлера, Дж.Нейсбитта. Доклады Римскому клубу (Дж.Форрестер «Мировая динамика» (1971), Д.Медоуз и др. «Пределы роста» (1972), М.Мессарович, Э.Пестель

«Человечество на поворотном пункте» (1974), Я.Тинберген «Пересмотр международного порядка» (1976) и др.).

Тема 2. Интуитивные (экспертные) методы социального прогнозирования.

Методы, основанные на экспертных оценках – коллективной генерации идей (или мозгового штурма), «Дельфи», «круглого стола» (или метод комиссий), сценариев. Метод Форсайт. Этапы проведения экспертизы: выбор состава экспертов и оценка их компетентности, составление анкет для опроса экспертов, получение экспертных заключений, оценка согласованности мнений экспертов, оценка достоверности результатов экспертизы, обработка экспертных заключений. Преимущества и недостатки интуитивных методов.

Тема 3. Фактографические методы социального прогнозирования.

Метод экстраполяции. Статистические ряды динамики (временные ряды). Их характеристики: уровни ряда, абсолютный прирост, темп роста и темп прироста и их взаимосвязь, средний уровень ряда динамики, средний абсолютный прирост, средние темпы роста и прироста. Выявление основной тенденции ряда динамики (тренда): укрупнение интервалов, определение скользящей средней, аналитическое выравнивание. Циклы и сезонные колебания ряда динамики, их анализ. Прогнозирование ряда динамики. Корреляционно-регрессионные методы. Функциональная и стохастическая, прямая и обратная, прямолинейная и криволинейная связь. Корреляция. Построение уравнения линейной множественной регрессии. Прогнозирование социального процесса на основе уравнения регрессии.

Тема 4. Прогнозирование демографических процессов.

Инерционность демографических процессов. Прогнозирование численности различных групп населения методом экстраполяции. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли), миграционного прироста (убыли). Описание динамики рождаемости в России методом Фурье. Возрастно-половая пирамида, ее анализ. Прогнозирование возрастной структуры населения методом «передвижки возрастов».

Тема 5. Прогнозирование занятости и социальной сферы.

Экономически активное население, трудовые ресурсы и возрастно-половая структура. Социально-демографические факторы воспроизводства трудовых ресурсов. Уровень безработицы. Структура занятости по видам деятельности. Прогнозирование уровня занятости и безработицы методами экстраполяции, корреляционно-регрессионными методами и интуитивными (экспертными) методами.

Структура населения по уровню образования. Социально-профессиональная структура населения и ее связь со структурой занятости. Заболеваемость населения и структура заболеваемости по группам болезней. Экспертное прогнозирование в сфере образования и в сфере здравоохранения.

Тема 6. Прогнозирование уровня жизни и потребления.

Показатели уровня жизни. Домашнее хозяйство как объект анализа уровня жизни. Прогнозирование уровня жизни с использованием экспертных методов, экстраполяции, корреляционно-регрессионного анализа. Бедность и подходы к ее анализу: абсолютный, относительный, субъективный. Прогнозирование абсолютной бедности методом экстраполяции. Логарифмически-нормальное распределение домохозяйств и населения в них по величине среднедушевых доходов. Прогнозирование относительной бедности на основе анализа параметров логнормального распределения по показателю доходов. Прогнозирование субъективной бедности на основе анализа результатов опроса и экспертных оценок.

Структура потребления по видам благ. Эластичность потребления благ по размеру дохода. Прогнозирование структуры потребления методами корреляционно-регрессионного анализа.

Тема 7. Социальное проектирование: понятие, концепции, типология.

Сущность социального проектирования, объект, предмет, цель, задачи. Объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный (тезаурусный) подходы к социальному проектированию. Типы проектов по направлениям деятельности, по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные), по масштабам (микропроекты, малые проекты, мегапроекты), по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, престиж-проекты, псевдопроекты).

Тема 8. Разработка и реализация социального проекта.

Жизненный цикл проекта. Появление замысла, актуальность, концепция, описание проекта. «Дерево проблем», «дерево целей», проблемно-целевой ромб. Цель, задачи, обоснование проекта. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правила ресурсов, времени, места, последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Диагностика и экспертиза социального проекта.

Защита проекта, тактика презентации. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная и матричная структуры управления. Проектное управление. Консорциум. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта. Контроль за реализацией. Завершение проекта. Ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.

Интерактивный семинар 1: Понятие социального прогнозирования. Эволюция социопрогностических исследований.

Цель: Дать определение социального прогнозирования и рассмотреть историю его развития.

Вопросы для самопроверки:

1. Объект, предмет, цель, задачи социального прогнозирования.
2. Типология прогнозов.
3. Концепции будущего: философско-исторические, утопические, антиутопические, технологические.
4. Прогнозы глобального развития в различных сферах – экологии, бедности, мирового порядка и др.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. Сущность, основные понятия социального прогнозирования.
2. Информационная база прогноза в зависимости от его метода прогнозирования.
3. Доклады Римскому клубу

Подготовка рефератов

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия.

Интерактивный семинар 2: Интуитивные (экспертные) методы социального прогнозирования.

Цель: Проанализировать сущность интуитивных (экспертных) методов и возможности их применения в социальном прогнозировании.

Вопросы для самопроверки:

1. Применение методов мозгового штурма, «Дельфи», комиссий, сценариев в социальном прогнозировании.
2. Метод Форсайт.

3. Этапы проведения экспертизы.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. Сущность интуитивных (экспертных) методов социального прогнозирования.
2. Достоинства и недостатки интуитивных (экспертных) методов социального прогнозирования.
3. Этапы проведения процедуры социального прогнозирования экспертными методами.

Подготовка ИТР

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия.

Интерактивный семинар 3: Фактографические методы социального прогнозирования.

Цель: Проанализировать возможности применения фактографических методов (корреляционно-регрессионных и экстраполяции) в социальном прогнозировании.

Вопросы для самопроверки:

1. Динамические (временные) ряды и их основные характеристики.
2. Методы выявления и анализа основной тенденции ряда динамики (тренда).
3. Методы выявления и анализа циклов и сезонных колебаний ряда динамики.
4. Корреляционно-регрессионные методы в социальном прогнозировании.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. Основные характеристики динамического (временного) ряда: абсолютный прирост, темпы роста и прироста, средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средние темпы роста и прироста.
2. Тренд динамического ряда и методы его выявления – укрупнение интервалов, определение скользящей средней, аналитическое выравнивание.
3. Циклы и сезонные колебания ряда динамики, их выявление.
4. Корреляционно-регрессионные методы в социальном прогнозировании.

Подготовка ИТР

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия.

Интерактивный семинар 4: Прогнозирование демографических процессов.

Цель: Получить представление о методах и возможностях прогнозирования демографических процессов.

Вопросы для самопроверки:

1. Инерционность демографических процессов как обоснование возможности использования фактографических методов в их прогнозировании.
2. Основные демографические индексы и построение возрастно-половой пирамиды.
3. Прогнозирование возрастной структуры населения методом «передвижки возрастов».
4. Анализ динамики рождаемости в России методом Фурье.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. Применение метода экстраполяции для прогнозирования численности различных групп населения.
2. Формирование возрастно-половой пирамиды на основе показателей рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли), миграционного прироста (убыли); прогнозирование ее динамики.
3. Анализ динамики рождаемости в России методом Фурье.

Подготовка ИТР

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия.

Интерактивный семинар 5: Прогнозирование занятости и социальной сферы.

Цель: Получить представление о методах и возможностях прогнозирования занятости и процессов в сферах образования и здравоохранения.

Вопросы для самопроверки:

1. Экономически активное население, трудовые ресурсы, безработица, структура занятости по видам деятельности; возможности их анализа различными прогнозными методами.
2. Структура населения по уровню образования и возможности ее прогнозирования.
3. Социально-профессиональная структура населения и возможности ее прогнозирования.
4. Структура заболеваемости населения по группам болезней и возможности ее прогнозирования.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. Связь между численностью экономически активного населения и возрастно-половой структурой.
2. Социально-демографические факторы воспроизводства трудовых ресурсов.
3. Социально-профессиональная структура населения и ее связь со структурой занятости.
4. Экспертное прогнозирование в сфере образования и в сфере здравоохранения.

Подготовка ИТР

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия.

Интерактивный семинар 6: Прогнозирование уровня жизни и потребления.

Цель: Получить представление о методах и возможностях прогнозирования уровня жизни и потребления.

Вопросы для самопроверки:

1. Прогнозирование уровня жизни с использованием экспертных методов, экстраполяции, корреляционно-регрессионного анализа.
2. Прогнозирование абсолютной бедности методом экстраполяции.
3. Прогнозирование относительной бедности на основе анализа параметров логнормального распределения по показателю доходов.
4. Прогнозирование субъективной бедности на основе анализа результатов опроса и экспертных оценок.
5. Прогнозирование структуры потребления методами корреляционно-регрессионного анализа.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. Применение экспертных методов, экстраполяции, корреляционно-регрессионного анализа в прогнозировании уровня жизни.
1. Абсолютная бедность и ее прогнозирование методом экстраполяции.
2. Относительная бедность и ее прогнозирование на основе анализа параметров по показателю доходов.
3. Субъективная бедность и ее прогнозирование на основе анализа результатов опроса и экспертных оценок.
4. Структура потребления благ и ее прогнозирование методами корреляционно-регрессионного анализа.

Подготовка ИТР

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия.

Интерактивный семинар 7: Социальное проектирование: понятие, концепции, типология.

Цель: Ввести основные понятия, концепции, типы социального проектирования.

Цель: Получить представление о методах и возможностях прогнозирования уровня жизни и потребления.

Вопросы для самопроверки:

1. Объект, предмет, цель, задачи социального проектирования.
2. Основные концептуальные подходы к социальному проектированию.
3. Типология социальных проектов.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. Сущность социального проектирования.
2. Концепции социального проектирования.
3. Типы социальных проектов.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия.

Интерактивный семинар 8: Разработка и реализация социального проекта.

Цель: Проанализировать процесс разработки и реализации проекта.

Вопросы для самопроверки:

1. Жизненный цикл социального проекта.
2. Диагностика и экспертиза социального проекта.
3. Защита, презентация социального проекта.
4. Контроль за реализацией и завершение социального проекта.

Образовательные технологии: обсуждения, дискуссии.

Задания для самостоятельной работы (после знакомства с литературой по данной теме):

1. Замысел, актуальность, концепция, описание социального проекта.
2. Цель, задачи, обоснование социального проекта, его жизнеспособность, планирование, бюджет.
3. Управление социальным проектом, его кадровое обеспечение. Завершение и ликвидация проекта.

Подготовка ИТР

Формы контроля самостоятельной работы студентов: дискуссия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **09.03.03 «Прикладная информатика»** реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (социологический учебный практикум, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемной ситуации мозговой атакой, рефераты и доклады, защита проектов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство и деятельностью Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены электронные варианты учебных пособий по дисциплине, программное обеспечение и Интернет-ресурсы. При необходимости студентам могут быть предоставлены презентации на электронном носителе с возможностью просмотра на ноутбуке или планшете.

Самостоятельная работа бакалавра включает в себя подготовку и выполнение заданий к практическим занятиям, работу с источниками и литературой, нормативной документацией, реферирование журнальных статей дискуссионного характера и новейших исследований монографического уровня. Промежуточные формы контроля – доклады, рефераты, презентации исследований.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:

1. Изучение материалов семинарских занятий.
2. Изучение литературы, рекомендованной преподавателем.
3. Подготовка рефератов

Тематика рефератов:

1. Методологические основы социального прогнозирования.
 2. Философско-исторические концепции будущего.
 3. Социальные утопии и антиутопии.
 4. Исследование будущего как особого направления научного анализа.
 5. Комплексные прогнозы будущего человечества: доклады Римскому клубу.
 6. Глобалистика и альтернативистика.
 7. Футурология Дж. Нейсбитта.
 8. Концепция постиндустриального общества в работах Э. Тоффлера.
 9. Перспективы социального развития общества в трудах российских ученых.
 10. Проблемы теории и практики зарубежного опыта социального прогнозирования.
4. Подготовка индивидуальных творческих работ

Тематика индивидуальных творческих работ:

1. Методы коллективной генерации идей и Дельфи в социальном прогнозировании.
2. Методы комиссий и сценариев в социальном прогнозировании.
3. Метод экстраполяции в социальном прогнозировании.
4. Корреляционно-регрессионные методы в социальном прогнозировании.
5. Использование метода Фурье для прогнозирования динамики рождаемости в России.
6. Метод «передвижки возрастов».
7. Прогностические модели занятости.
8. Прогностические модели в сфере образования.
9. Прогностические модели в сфере здравоохранения.
10. Прогностические модели уровня жизни.
11. Прогностические модели потребления.
12. Пример социального проекта в сфере образования.
13. Пример социального проекта в сфере здравоохранения.
14. Пример социального проекта в сфере занятости.
15. Пример социального проекта в сфере повышения уровня жизни.

5. Подготовка к зачету

Вопросы к зачету:

1. Сущность социального прогнозирования.
2. Принципы и функции прогнозирования.
3. Типы прогнозов.
4. Метод коллективной генерации идей (или мозгового штурма).
5. Метод «Дельфи».
6. Метод «круглого стола» (или метод комиссий).
7. Метод сценариев.
8. Метод Форсайт.
9. Ряд динамики (временной ряд) и его основные характеристики.
10. Выявление тренда методами укрупнения интервалов и скользящей средней.
11. Выявление тренда методом аналитического выравнивания.
12. Методы анализа циклов и сезонных колебаний рядов динамики.
13. Метод экстраполяции рядов динамики.
14. Корреляционно-регрессионные методы в социальном прогнозировании.
15. Функциональная и стохастическая, прямая и обратная, прямолинейная и криволинейная связь.

16. Прогнозирование социального процесса на основе уравнения регрессии.
17. Прогнозирование демографических показателей методом экстраполяции.
18. Возрастно-половая пирамида и ее анализ.
19. Прогнозирование возрастной структуры населения методом «передвижки возрастов».
20. Прогнозирование уровня занятости и безработицы различными методами.
21. Экспертное прогнозирование в сфере образования и в сфере здравоохранения.
22. Прогнозирование абсолютного уровня жизни методом экстраполяции.
23. Прогнозирование относительной бедности на основе анализа параметров логнормального распределения по показателю доходов.
24. Прогнозирование субъективной бедности на основе анализа результатов опроса и экспертных оценок.
25. Прогнозирование структуры потребления методами корреляционно-регрессионного анализа.
26. Объект, предмет, цель, задачи социального проектирования.
27. Концептуальные подходы к социальному проектированию: объектно-, проблемно-, субъектно-ориентированный.
28. Типологии проектов.
29. Жизненный цикл проекта: замысел, концепция, описание.
30. «Дерево проблем», «дерево целей», проблемно-целевой ромб.
31. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Способы планирования.
32. Составление бюджета. Диагностика и экспертиза социального проекта.
33. Защита проекта, тактика презентации.
34. Организационный механизм реализации проекта.
35. Функциональная и матричная структуры управления проектом.
36. Проектное управление.
37. Завершение проекта. Ликвидация проекта. Незавершенные и неосуществленные проекты.
38. Моральные вопросы реализации проектов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 7.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семе стр	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	Самостоят ельная работа	Автоматиз ированное тестирован ие	Другие виды учебной деятельност и	Промежуто чная аттестация	Итог о
6	10	0	20	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента.

6 семестр

Лекции – 0-10 баллов: посещаемость за семестр, конспектирование лекций, активность при ответе на вопросы, дополнения по теме лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия – 0-20 баллов: оценка активности и результатов работы на семинарах, оценка уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа – 0-20 баллов: оценка качества выполнения самостоятельной работы: написание контрольных работ.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – 0-20 баллов: организация и участие в ролевых играх, тренингах, решение проблемных ситуаций, подготовка презентаций.

Промежуточная аттестация – зачет – 0-30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» составляет **100** баллов.

Таблица 7.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

76-100 баллов	зачтено
0-75 баллов	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование»

а) литература:

1. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М; ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015.
2. Социология: Учебник для студентов вузов / В.К. Батурич, В.П. Ратников, О.А. Останина [и др.]; под ред. В.К. Батурич. – 4-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>
3. Радаев, В.В. Экономическая социология: учеб. пособ. для вузов / В.В. Радаев. – М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 1997.
4. Луков, В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – М.: Изд-во Московской гуманитарно-социальной академии; Изд-во «Флинта», 2003.
5. Новые идеи в социологии: монография / Ж.Т. Тощенко, В.А. Ядов, А.В. Тихонов [и др.]; под ред. Ж.Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81512.html>
6. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов: Учеб. пособ. для вузов / Ю.М. Плотинский. – М.: Издат. корпорация «Логос», 1998.

Б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://library.sgu.ru/> - Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского.

<http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ

<http://www.wciom.ru> - ВЦИОМ: информационные материалы

<http://www.humanities.edu.ru> - Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент

Лицензионное программное обеспечение:

210 аудитория: Windows 10, Lazarus 0.9Л6, Gimp 2.6Л 2-2, Microsoft office 2016, Microsoft Visual Studio 2015, StarUML 5.0.2.1570, R for Windows 2.10.0, Microsoft SQL Server 2008 R2, Free Pascal, Notepad++, Антивирус Kaspersky

301 аудитория: Windows 7 Professional, Windows 10, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19, Sociometry Pro, Nero v10, WinRAR

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Социологический факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402), оборудованных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы магистрантов.

Учебные аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы), аудитории 210 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для самостоятельной работы магистрантов имеются компьютерные классы в 301 и 210 аудиториях VII корпуса СГУ с доступом к сети Интернет, оснащенные лицензионным программным обеспечением, обновляемым по необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в социологии».

Автор:
доктор социологических наук,
профессор



В.Л. Шабанов

Программа одобрена на заседании кафедры социальной информатики от 3 сентября 2021 года, протокол № 2.