

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«08» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социально-коммуникативное развитие детей
с тяжелыми нарушениями речи**


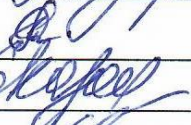


Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акулова Татьяна Николаевна		08.06.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		08.06.2023
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		08.06.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		08.06.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков формирования социально-коммуникативных компетенций детей с ТНР

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Базовыми для изучения дисциплины « Социально-коммуникативное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи» являются дисциплины: «Возрастная психология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения психолого-педагогической и логопедических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования. 2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования 4.1_Б.ПК-5. Формирует навыки социально-коммуникативного развития, овладение навыками социального поведения детей с ТНР	Знать систему коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального образования; о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях инклюзивного образования Владеть навыками использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специфика социально-коммуникативного развития детей с ТНР	6		6	10	0	10	Реферат
1	АООП ДО для детей с ТНР Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие детей	6		6	12	4	28	Разработка диагностической программы Разработка коррекционной программы
	Итого			12	22	4	38	
Промежуточная аттестация								Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е, 72 часа						

Содержание дисциплины

Специфика социально-коммуникативного развития детей с ТНР

Этиология и периодизация ТНР. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи. Условия, необходимые для развития коммуникативной компетенции детей с речевыми нарушениями

АООП ДО для детей с ТНР Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»

Структура и разделы АООП ДО для ТНР. Целевые ориентиры для детей с ТНР. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Содержание программы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Технологии и техники социально-коммуникативного развития детей с ТНР. Этапы и направления коррекционно-педагогической работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;

- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);

- моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);

- задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

– Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

– Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Специфика социально-коммуникативного развития детей с ТНР

Вопросы и практические задания:

1. Определите причины нарушений речи.
2. Дайте определение « Тяжелые нарушения речи».
3. Какие нарушения речи относятся к тяжелым и почему?
4. Дайте характеристику социального развития детей с ТНР.
5. Дайте характеристику коммуникативного развития детей с ТНР.
6. Трудности общения детей с ТНР.
7. Определите коммуникативные навыки необходимые для. общения.
8. Дайте характеристику ОНР-1, ОНР-2, ОНР-3.
9. Сравнительный анализ разных уровней речевого развития.

АООП ДО для детей с ТНР Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие детей

Вопросы и практические задания:

1. Выделите задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей» в разных возрастных группах.
2. Разработайте программу коррекции социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
3. Проанализируйте АООП ДО для детей с ТНР.
4. Сравнительный анализ АООП ДО для детей с ТНР
5. Подберите методики изучения социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
6. Приведите конкретные примеры использования различных методов в формировании социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
7. Как область социально-коммуникативного развития интегрировать с логопедической работой?
8. Составьте картотеку игр и заданий для социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
9. Анализ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР
10. Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
11. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.
12. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Л. В. Лопатиной

6.1.2. Подготовка к реферату

1. Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности детьми с ТНР
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии детей с ТНР.

5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
9. Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР
10. Развитие игровой деятельности детей с ТНР.
11. Развитие личности детей с ТНР.
12. Трудности общения детей с ТНР.

Критерии оценки рефератов

9-10 баллов	7-8 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

6.1.3. Подготовка диагностической программы

Тематика диагностических программ

1. Диагностика невербального общения детей с ТНР.
2. Диагностика вербального общения детей с ТНР.
3. Диагностика коммуникативной компетентности детей с ТНР.
4. Диагностика социального развития детей с ТНР.

5. Диагностика уровня и характера проявлений социально - коммуникативных умений у дошкольников с ОНР
6. Диагностика коммуникативного развития детей с заиканием.
7. Изучение социального и коммуникативного развития безречевых детей.
8. Изучение сформированности игровой деятельности детей с ТНР.

Методические рекомендации по выполнению

Диагностика, проводимая *педагогом-дефектологом* позволяет выявить имеющиеся у ребенка отклонения. В диагностике допустимо использование широкого круга методов: анализ истории развития ребенка, наблюдение за ребенком в различных видах деятельно-сти, анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки из пластилина и других материалов, письменные работы и др.), эксперимент (формирующий и констатирующий).

Психологическая диагностика позволяет выявить особенности познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, речь) и особенности личности ребенка, наличие интеллектуальных и эмоционально-волевых расстройств и патологий характера и поведения, особенности взаимодействия ребенка с окружающими людьми, представления ребенка о взаимоотношениях в семье.

С этой целью можно использовать ряд методик:

- проективные методики («Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет», «Кактус», «Рисунок характера» и др.);
- тесты (Проективные матрицы Равена, Тест Векслера; личностные тесты Айзенка, Кетелла; Карта-схема обследования семьи, М.С. Резникова и др.).

Обязательными этапами диагностики являются:

- сбор психологического анамнеза;
- собственно психологическое обследование;
- интерпретация результатов;
- психологическое заключение.

Разработка диагностической программы включает ряд взаимосвязанных этапов:

1. предварительный включает в себя изучения документации. беседы с родителями и педагогами, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

2. основной предполагает разработку непосредственной программы диагностической работы. Алгоритм разработки диагностической программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- формы реализации программы;
- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии, применяемые в диагностической работе специалистами по направлениям ;

- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе диагностического изучения детей с ОВЗ.

3. аналитический предполагает качественный и количественный анализ результатов диагностического изучения детей с ОВЗ.

4. заключительный включает написание психологического заключения, которое включает психологический диагноз, прогноз и разработка методических рекомендаций.

Критерии оценки диагностической программы

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Программа содержит все структурные компоненты Диагностический инструментарий материал подобран верно Стимульный материал подобран верно</p> <p>Выполнены требования к оформлению</p>	<p>Программа содержит все структурные компоненты Допущены незначительные ошибки при подборе стимульного материала и диагностическо го инструментария</p> <p>Выполнены требования к оформлению</p>	<p>Программа не содержит все структурные компоненты В работе допущены значительные ошибки при подборе стимульного материала и диагностическ ого инструментар ия</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>Программа скачана из Интернета</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Тематика коррекционных программ

1. Коррекция социального развития детей с ОНР
2. Коррекция эмоционального развития детей с ОНР.
3. Коррекция коммуникативного развития детей с ОНР.
4. Преодоление дезадаптации детей с ОНР.
5. Формирование коммуникативной компетентности детей с ОНР.
6. Коррекция социального поведения детей с ОНР.

Методические рекомендации по выполнению

Существуют три модели психокоррекционных программ.

Общая модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом (использование различных видов деятельности, оптимизация социальной ситуации развития и т. д.).

Типовая модель коррекционной программы основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики.

Индивидуальная модель коррекционной программы основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка.

Существуют *стандартизированные* и *свободные* коррекционные программы.

В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы.

Свободную программу (ориентированную на настоящий момент) психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

К основным требованиям к составлению психолого-педагогических коррекционных программ относятся:

- *предварительное проведение диагностического обследования* с целью выбора правильного направления в дальнейшей коррекционной работе;

- *оценка потенциальных возможностей ребенка* с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы;

-анализ *социальной ситуации* развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;

-*оценка личностных особенностей* ребенка с целью выбора соответствующих способов мотивации на проведение коррекционной работы;

- *формулирование цели и задач* коррекционной программы;

- планирование *основных этапов, форм, методов и средств* коррекционной работы;

- определение *общего времени*, необходимого для реализации всей коррекционной программы и частоты необходимых встреч;

описание *содержания коррекционных занятий*;

- уточнение *формы контроля* динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;

- подготовка необходимых *материалов и оборудования*.

Алгоритм разработки коррекционной программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;

- цель;

- задачи;

- участники;

- принципы реализации программы;

- сроки реализации программы;

- ресурсное обеспечение;

- направления, по которым будет осуществляться программа;

- формы реализации программы;

- предполагаемый результат реализации программы;

- критерии оценки результативности реализации программы;

- методики, методы и технологии, применяемые в коррекционной работе специалистами по направлениям;

- тематический план программы, раскрывающий направления, формы, методы и технологии, применяемые конкретными специалистами (как данного учреждения, так и привлекаемых из других ведомств) в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ;

- анализ результативности реализации коррекционной программы.

- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для реализации в условиях семьи ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки коррекционной программы

18-20 баллов	10-17 баллов	2-9 баллов	1 балл	0 баллов
Программа содержит все структурные компоненты Коррекционный материал подобран верно Верно отобраны технологии коррекционной работы Выполнены требования к оформлению	Программа содержит все структурные компоненты Допущены незначительные ошибки при подборе технологий коррекционной работы. Выполнены требования к оформлению	Программа не содержит все структурные компоненты В работе допущены значительные ошибки при подборе технологий коррекционной работы. Нарушено оформление работы	Программа скачана из Интернета	Работа не выполнена.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 10 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Диагностическая программа - 0 до 10 баллов (тематику программ и методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Коррекционная программа - 0 до 20 баллов (тематику программ и методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету 3 курс, 6 семестр

1. Этиология ТНР.
2. Периодизация ТНР.
3. Классификации ТНР.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Особенности формирования социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Условия, необходимые для развития коммуникативной компетенции детей с речевыми нарушениями
7. Структура и разделы АООП ДО для ТНР.
8. Целевые ориентиры для детей с ТНР.
9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
10. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
11. Содержание программы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Технологии и техники социально-коммуникативного развития детей с ТНР.
13. Этапы и направления коррекционно-педагогической работы.
14. Анализ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР

15. Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
16. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В.
17. Анализ адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Л. В. Лопатиной

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Диагностическая программа (от 0 до 10 баллов).

Коррекционная программа (от 0 до 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей с тяжелыми нарушениями» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Полякова, Т. И. Сеница [и др.] ; редакторы: Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Высшая школа, 2021. – 528 с. – ISBN 978-985-06-3368-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html> (дата обращения: 26.04.2023).
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 314 с. – ISBN 978-5-16-103324-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/982911> (дата обращения: 26.04.2023).
3. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-00091-490-8. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/924713> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-431950> (дата обращения: 26.04.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор: канд. психол. наук, доцент Т. Н. Акулова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 11 от «8» июня 2023 года.