

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе, д. пед. н., профессор

А.Г. Влина
"2" _____ 2016г.



Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки кадров высшей квалификации

37.06.01. «Психологические науки»

Направленность

«Социальная психология»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная психология личности» являются:

- подготовка квалифицированных компетентных социальных психологов, конкурентоспособных на современном рынке труда, обладающих универсальными, общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно решать проблемы, связанные с включенностью личности в группу, а также удовлетворять потребности общества, развития психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично меняющихся ситуациях их научной и практической деятельности;
- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, управления и др.

Задачи дисциплины «Социальная психология личности» обусловлены целями ее освоения и определяются следующим образом:

- активное овладение аспирантами знаниями об основных социально-психологических феноменах личности, обусловленных включенностью в социокультурный контекст и детерминированных ее интеракциями с различными Другими на разных уровнях: личность, группа (малая, большая), общество;
- формирование социально-психологической компетентности аспирантов, включающей в себя умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать и реализовывать адекватные способы взаимодействия с ними.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Социальная психология личности» является обязательной дисциплиной, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Социальная психология».

Дисциплина «Социальная психология личности» изучается в 5 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин как: «Методологические основы современной социальной психологии», «История социальной психологии». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология личности» направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК)**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

По результатам освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Выпускник программы должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии (ПК-1);
- способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области социальной психологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

•Знать:

- методологию научного исследования и общие принципы, на которых оно базируется;
- понятийный аппарат современной социальной психологии;
- методологические принципы классической и современной социальной психологии;

- эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности;
- методологию социально-психологических исследований личности;
- принципы и методы разработки научного психологического исследования в рамках социальной психологии;
- доминантные психологические механизмы социального взаимодействия личности;
- ключевые характеристики диады «Я–Другой» как основы со-бытия личности и становления ее субъектности в социальных взаимоотношениях;
- детерминанты эмоционально-ценностного отношения личности к Другому основные детерминанты и механизмы социального становления личности;
- основные детерминанты социального поведения личности;

Уметь:

- использовать общенаучные методы, применяемые для получения научного знания;
- анализировать и обобщать научные достижения в разных областях научного знания и продуцировать новое видение научных проблем;
- эффективно работать в команде с учетом знаний о взаимодействии личности и группы;
- ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, убедительно излагать и аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями;
- обозначить перспективные направления развития социальной психологии личности в контексте достижений современной науки и практики;
- ставить исследовательские задачи и подбирать адекватные методы исследования;
- осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности и преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии личности;
- ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии личности и сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни;
- представлять структуру социально-психологического знания о личности и ее окружении и уметь описать его основные элементы;
- анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной социальной психологии личности;

- организовывать научное исследование, ставить цель исследования, определять задачи, формулировать гипотезы, подбирать адекватный психодиагностический инструментарий.

• Владеть:

- способами обоснования и развития научного знания;
- понятийным аппаратом современной науки, социальной психологии и социальной психологии личности;
- навыками социально-психологического анализа групповой динамики;
- навыками управления групповой динамикой;
- навыками саморегуляции и приемами эффективной коммуникации;
- современными социально-психологическими методами исследования;
- свободно владеть информационными технологиями;
- навыками анализа современной социально-психологической литературы и социально-психологических проблем современного общества;
- навыками социально-психологической диагностики личности;
- навыками проведения прикладного социально-психологического исследования в реальной группе, коллективе, организации.

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная психология личности».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	СР	
1	Методологические основы социальной психологии личности	5	1-2	4		8	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы для углубленного самостоятельного изучения.
2	Соотношение личности и группы	5	3-4	4		8	Форма контроля текущей успеваемости – эссе, рефераты
3	Социализация личности	5	5-6	4		8	Форма контроля текущей успеваемости – рефераты
4	Личностные и социокультурные детерминанты социального поведения.	5	7-8	4		8	Форма контроля текущей успеваемости – рефераты
5	Я-концепция как	5	9-10	4		8	Форма контроля текущей

	результат социального развития личности						успеваемости – эссе, рефераты
6	Социальная и личностная идентичность, жизненное самоопределение личности	5	11-12	4		8	Форма контроля текущей успеваемости – эссе, рефераты, тест
7	Социально-психологические качества и феномены личности	5	13-14	4		8	Форма контроля текущей успеваемости – рефераты
8	Механизмы социального взаимодействия личности	5	15-16	4		8	Форма контроля текущей успеваемости – вопросы для углубленного самостоятельного изучения
9	Взаимодействие «Я – Другой» как основа становления субъектности в социальных отношениях.	5	17-18	4		8	Форма контроля текущей успеваемости – эссе, рефераты, тест.
Итого: 108 часов				36		72	Форма промежуточной аттестации – зачет

Содержание дисциплины «Социальная психология личности»

Тема 1. Методологические основы социальной психологии личности

Предметная область социальной психологии личности. Теоретические подходы и социально-психологические концепции, значимые для разработки социально-психологической проблематики личности: *субъектный подход* (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.В. Знаков, В.И. Моросанова, С.Л. Рубинштейн, З.И. Рябикина, Е.А. Сергиенко и др.), *интерсубъектный подход* (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Д. Атвуд, Б.Брандшафт, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, Х. Кохут, Г. Левин, Г.С. Салливан, Р.Столороу, А.У. Хараш и др.), *диалогический подход* (М.М. Бахтин, М. Бубер, С.Л. Франк, Ф. Эбнер), *когнитивный подход* (Р. Абельсон, Б.М. Величковский, Дж. Келли, Т. Ньюком, Ч. Осгуд, М. Розенберг, П. Танненбаум, Л. Фестингер, Ф. Хайдер), социально-когнитивные теории (А. Бандура, У. Мишел) и теории социального познания (К.А. Абульханова, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Н.Н. Богомолова, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, В.А. Лабунская, С. Московичи, Л.А. Петровская, Дж. Тернер, Г. Тэджфел, Ш. Тэйлор, С.Фиске, Р.М. Шамионов). Социальная психология личности как самостоятельная область знания.

Тема 2. Соотношение личности и группы

Социальная роль и социальный статус. Ингруппа и аутгруппа. Межгрупповая дифференциация. Характеристика референтной группы и ее роль в выборе личностью ценностных ориентиров. Формирование группы и групповая динамика. Динамические процессы в малой группе. Групповое давление и групповое влияние: конформизм, неконформизм, личностное самоопределение. Воздействие и влияние как социально-психологические координаты межличностного взаимодействия.

Тема 3. Социализация личности

Содержание, институты и агенты социализации. Механизмы и стадии социализации. Теории социализации (интеракционистские теории, теории социального научения, психоаналитические теории, когнитивистские теории, гуманистические теории). Критерии и эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.

Тема 4. Личностные и социокультурные детерминанты социального поведения

Нормативное поведение как результат социализации. Детерминация социального поведения. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова. Концепция социальных представлений С. Московичи. Концепция самодетерминации. Классификация социального поведения. Личность и культура: особенности взаимосвязи. Культура и социализация. Аккультурация. Культура и социальное поведение. Культура как детерминанта поведения и развития личности.

Тема 5. Я-концепция как результат социального развития личности

Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения аттитюдов и поведения. Измерение аттитюдов.

Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я – концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я – концепции. «Знаки себя» как основа преемственных форм Я: номенальное Я («Я-имя»), феноменальное Я («мое»), когитальное («Я сам»), трансгрессивное («Свое другое Я») (В.А.Петровский, 2014).

Тема 6. Социальная и личностная идентичность, жизненное самоопределение личности

Социально-исторические предпосылки становления проблематики идентичности. Соотношение личностной и социальной идентичности. Многомерная модель идентичности. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты

социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности. Методология исследования социальной идентичности. Концепция сложности социальной идентичности (С.Роккас, М. Брюер, 2002). Когнитивные стратегии отношения к множественности идентичности (пересечение, преобладание, дробление и слияние).

Тема 7. Социально-психологические качества и феномены личности

Качества, обеспечивающие развитие и использование социальных способностей (социальной перцепции, воображения, интеллекта, характеристик межличностного оценивания); качества, формирующиеся во взаимодействии членов группы и в результате социального влияния; качества, обуславливающие социальное поведение и позицию личности (активность, ответственность, склонность к помощи, сотрудничеству); социальные свойства, связанные с общепсихологическими и социально-психологическими свойствами (склонность к авторитарному / демократическому способу действия и мышления, к догматическому или открытому отношению к проблемам и т.д.).

Характеристика социальной зрелости. Особенности социального интеллекта. Социальная компетентность: содержание и структура. Психологические особенности уверенной в себе личности. Доверительное поведение личности.

Тема 8. Механизмы социального взаимодействия личности

Личностные репрезентации взаимодействия «Я–Другой». Ингрупповой и аутгрупповой Другой. Интерсубъективное пространство личности. Перцептивные механизмы социального взаимодействия: перцептивная защита, эффект «ожиданий», феномен когнитивной сложности; эффект «нисходящей слепоты». Механизмы социального познания (идентификация, эмпатия, рефлексия, атрибуция). Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии.

Тема 9. Взаимодействие «Я - Другой» как основа со-бытия личности и становление ее субъектности в социальных отношениях

Диада «Я - Другой» –инвариантное основание социальности. Развитие и самодвижение личности в контексте активного взаимодействия с другими (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.И. Исаев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, А.У. Хараш Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская). Влияние межличностных отношений на формирование образа Я и образа Другого. Значимый Другой как необходимое условие становления личности и формирования ее идентичности. Отношения межличностной значимости. Трехфакторная модель значимого Другого по А.В. Петровскому. Роль Другого в развитии субъектности и формировании ценностно-смысловой регуляции поведения

личности. Роль Другого в процессах самопознания и самооткрытия личности (на примере модели межличностной коммуникации «Окно Джохари»). Интерперсональная теория Г.С. Салливана. Теория межличностных отношений Т. Лири. Концепция В.В. Столина. FIRO- В theory У.Шутца. Ролевая типизация (Друг, Чуждый, Чужой, Иной, Враг, Герой): характеристика, влияние на типичные стратегии взаимодействия, модальность и направленность отношения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Социальная психология личности»

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, элементы групповых дискуссий, написание рефератов и эссе.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Литература
Методологические основы социальной психологии личности (8 часов)	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 1,2,3,5
Соотношение личности и группы (8 часов)	- конспектирование материалов, -подготовка реферата - подготовка эссе	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,4,5
Социализация личности (8 часов)	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -подготовка реферата	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,4,5
Личностные и социокультурные детерминанты социального поведения (8 часов)	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -подготовка реферата	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,4,5
Я-концепция как результат социального развития личности (8 часов)	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -подготовка реферата - подготовка эссе	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 1,2,3,4,5
Социальная и	-проработка конспектов лекций и вопросов,	№ источника

личностная идентичность, жизненное самоопределение личности (8 часов)	вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -подготовка реферата - подготовка эссе	из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,4,5
Социально-психологические качества и феномены личности (8 часов)	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -подготовка реферата	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 2,3,4
Механизмы социального взаимодействия личности (8 часов)	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 1,2,3,4,5
Взаимодействие «Я – Другой» как основа становления субъектности в социальных отношениях (8 часов).	-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы -подготовка реферата - подготовка эссе - подготовка к зачету	№ источника из списка литературы: основная 1,2 дополнительная: 1,2,3,4,5
Итого часов на самостоятельную работу: 72 часа		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Современные подходы к исследованию личности
2. Кризис в психологии и ее мультипарадигмализм.
3. Постнеклассическая методология в психологии.
4. Характеристика ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации.
5. Социализация и индивидуализация – две стороны единого процесса развития.
6. Роль социально-психологических детерминант в развитии личности.
7. Сложность социальной идентичности: концепция мульти-идентичности С.Роккас и М.Брюера
8. Соотношение понятий Я-образ, Я-концепция, идентичность.
9. Соотношение понятий личность и субъект.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается выполнение не менее 9 презентаций или рефератов по тематическим разделам курса.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Форма контроля текущей успеваемости – вопросы, рефераты, эссе, тест.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная со 2 недели семестра. Контроль и оценивание выполнения презентаций и осуществляется на каждой учебной неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи творческих заданий в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная психология личности»

а) основная литература:

1. Столяренко Л. Д. Социальная психология [Текст] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 218 с.
2. Рягузова Е. В. Социальная психология репрезентаций взаимодействия "Я – другой" [Электронный ресурс] / Е. В. Рягузова. Саратов, 2014. 199 с. - Б. ц. - http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/844.pdf

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов/Г.М.Андреева.-5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект пресс, 2010.-362с
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2005.
3. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. М.: Аспект Пресс, 2002. 286 с.
4. Белинская Е. П. Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" М: Аспект Пресс, 2001. 299 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб: Питер, 2010. 793с
6. Социальная психология. Хрестоматия. Сост. Белинская Е.П., Тихомадрицкая О.А. М: Аспект Пресс, 1999.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Портал <http://www.PsyJournals.ru> (открытый доступ к статьям, опубликованным в журналах ВАК)
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
5. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Психологический портал Флогистон <http://flogiston.ru/>
8. Сайт факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.psy.msu.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социальная психология личности»

Наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

Доступ аспирантов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

10. Особенности освоения дисциплины «Социальная психология личности» аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Социальная психология».

Автор: _____ Рягузова Елена Владимировна, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой

Программа разработана в 2015 году (одобрена на заседании кафедры психологии личности от «__» _____ 2015 года, протокол № __).

Программа актуализирована в 2016 году (одобрена на заседании кафедры психологии личности от «__» _____ 2016 года, протокол № __).

Зав. кафедрой психологии личности,
д. психол. н., доцент

Е.В. Рягузова

Декан факультета психологии,
д. психол. н., доцент

Л.Н. Аксеновская

Декан факультета
психолого-педагогического
и специального образования

Р.М. Шамионов

**Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации**

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>Знать: методологию научного исследования и общие принципы, на которых оно базируется.</p> <p>Уметь: использовать общенаучные методы, применяемые для получения научного знания; анализировать и обобщать научные достижения в разных областях научного знания и продуцировать новое видение научных проблем</p> <p>Владеть: способами обоснования и развития научного знания; понятийным аппаратом современной науки</p>
<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать: доминантные психологические механизмы социального взаимодействия личности; ключевые характеристики диады «Я–Другой» как основы со-бытия личности и становления ее субъектности в социальных взаимоотношениях; детерминанты эмоционально-ценностного отношения личности к Другому.</p> <p>Уметь: эффективно работать в команде с учетом знаний о взаимодействии личности и группы; ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, убедительно излагать и аргументировать свою точку зрения..</p> <p>Владеть: навыками социально-психологического анализа групповой динамики; навыками управления групповой динамикой</p>
<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>	<p>Знать: основные детерминанты и механизмы социального становления личности; основные детерминанты социального поведения личности</p> <p>Уметь: применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями.</p> <p>Владеть: навыками саморегуляции и приемами эффективной коммуникации</p>
<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области</p>	<p>Знать: методологию социально-психологических исследований личности, эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности;</p> <p>Уметь: обозначить перспективные направления развития социальной психологии личности в контексте достижений современной науки и практики; ставить исследовательские задачи и подбирать адекватные методы исследования.</p>

с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).	Владеть: современными социально-психологическими методами исследования; свободно владеть информационными технологиями.
способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии (ПК-1);	<p>Знать: понятийный аппарат современной социальной психологии; принципы и методы разработки научного психологического исследования в рамках социальной психологии;</p> <p>Уметь: осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности и преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии личности; ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии личности, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни; представлять структуру социально-психологического знания о личности и ее окружении и уметь описать его основные элементы; анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной социальной психологии личности</p> <p>Владеть: навыками анализа современной социально-психологической литературы и социально-психологических проблем современного общества.</p>
способность использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области социальной психологии (ПК-2);	<p>Знать: методологические принципы классической и современной социальной психологии</p> <p>Уметь: организовывать научное исследование, ставить цель исследования, определять задачи, формулировать гипотезы, подбирать адекватный психодиагностический инструментарий.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом социальной психологии личности; навыками социально-психологического анализа групповой динамики; навыками управления групповой динамикой; навыками социально-психологической диагностики личности; навыками проведения прикладного социально-психологического исследования в реальной группе, коллективе, организации.</p>

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	«Зачтено»	«Не зачтено»
5 семестр	Знает методологию и общие принципы научного исследования; понятийный аппарат современной социальной психологии; методологические принципы классической и современной социальной психологии; эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности; методологию социально-психологических	Не соответствует предъявляемым критериям

исследований личности; принципы и методы разработки научного психологического исследования в рамках социальной психологии; доминантные психологические механизмы социального взаимодействия личности; ключевые характеристики диады «Я–Другой»; детерминанты эмоционально-ценностного отношения личности к Другому, социального поведения и социального становления личности; умеет использовать общенаучные методы; анализировать и обобщать научные достижения в разных областях научного знания и продуцировать новое видение научных проблем; эффективно работать в команде с учетом знаний о взаимодействии личности и группы; ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, убедительно излагать и аргументировать свою точку зрения; применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач и свободно оперировать социально-психологическими понятиями; обозначить перспективные направления развития социальной психологии личности в контексте достижений современной науки и практики; ставить исследовательские задачи и подбирать адекватные методы исследования; осмысливать динамику развития методологического аппарата социальной психологии личности и преемственность методологических принципов, применяемых в современной социальной психологии личности; ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах социальной психологии личности и сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни; представлять структуру социально-психологического знания о личности и ее окружении; анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной социальной психологии личности; организовывать научное исследование, ставить цель исследования, определять задачи, формулировать гипотезы, подбирать адекватный психодиагностический инструментарий; владеет способами обоснования и развития научного знания; навыками социально-психологического анализа групповой динамики и управления ею;

	<p>навыками саморегуляции и приемами эффективной коммуникации, современными социально-психологическими методами исследования; навыками анализа современной социально-психологической литературы и социально-психологических проблем общества; навыками социально-психологической диагностики личности; навыками прикладного социально-психологического исследования в реальной группе, коллективе, организации.</p>	
--	---	--

3.Задания для текущего контроля

Примерные темы для подготовки рефератов и эссе по курсу «Социальная психология личности»

Тема №2. Соотношение личности и группы

1. Самопредъявление человека как фактор социальной успешности (социально-психологические характеристики формирования образа).
2. Социальная перцепция и ее эффекты.
3. Самопрезентация личности в социальном пространстве.
4. Механизмы и тактики самопредъявления.
5. Авторитет и отношения авторитетности как высшая форма отношений межличностной значимости в реально функционирующей малой группе.
6. Лидерство в малых группах.
7. Лидерство как частный случай влияния меньшинства на большинство.
8. Точка зрения: Короля играет или проигрывает свита? (эссе)

Тема №3. Социализация личности.

1. Сравнительный анализ первичной и вторичной социализации.
2. Негативная социализация: миф или реальность
3. Теория социализации З.Фрейда.
4. Теории социализации Ч.Кули и Дж.Мида.
5. Теория социализации Э.Эриксона.
6. Специфика процесса социализации в разных культурах.
7. Соотношение понятий «социализация» и «адаптация»

Тема №4. Личностные и социокультурные детерминанты социального поведения.

1. Специфика делинквентного поведения личности.
2. Синтонное коммуникативное поведение личности.
3. Ролевое и ритуальное поведение личности.
4. Альтруизм и альтер-альтруизм как общие гуманистические установки личности.
5. Характеристика девиантного поведения личности

Тема №5.Я-концепция как результат социального развития личности

1. Источники развития и формирования Я-концепции личности.
2. Влияние культуры на развитие Я-концепции.
3. Соотношение понятий «Я-реальное» и «Я-идеальное».
4. Множественность Я личности.
5. Тимоти Лири: выдающийся психолог или известный бунтарь XX века? (эссе)

6. Психологический портрет выдающейся личности XX-XXI веков (эссе)

Тема №6. Социальная и личностная идентичность, жизненное самоопределение личности

1. Имидж и идентичность личности.
2. Теория социальной идентичности Г. Тэджфела.
3. Теория самокатегоризации Дж. Тернера.
4. Особенности гендерной идентичности.
5. Этническая идентичность и национальный характер.
6. Смысловая природа социальной идентичности
7. Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации
8. Компоненты социальной идентичности и механизмы ее формирования
9. Особенности национального менталитета в пословицах и поговорках (на примере пословиц и поговорок любого этноса) (эссе)

Тема №7. Социально-психологические качества и феномены личности

1. Доверие как социально-психологическое явление.
2. Социальная компетентность личности.
3. Характеристика альтруизма и альтер-альтруизма.
4. Социальная зрелость – это индикатор качества социального становления личности.
5. Фрустрация как социально-психологический феномен.
6. Социальный статус и уровни статусной позиции человека.
7. Репутация личности как кредит доверия Другого.

Тема №9. Взаимодействие «Я – Другой» как основа становления субъектности в социальных отношениях.

1. Искусство как источник самопознания и самопонимания личности.
2. Модель межличностной коммуникации – окно Джохари и ее применение.
3. Характеристика дружеских интеракций.
4. Национальные стереотипы и образ врага.
5. Интерпретация пословицы: «Крикнешь громко – услышат все, скажешь тихо – услышат близкие, промолчишь – услышит друг» (эссе).
6. «Белая ворона»: ресурсные возможности и ограничения, достоинство или недостаток? (эссе)
7. Точка зрения: Может ли Другой стать Другом? (эссе)
8. Образ Героя или герой образа: современные реалии (эссе).
9. Интерпретация афоризма Генриха Гейне: «Когда уходят герои, на арену выходят клоуны» (эссе)
10. Комментарий к изречению мудрецов: «...не имеющий врагов, достоин жалости» (эссе)

Требования к реферату.

Реферат представляет собой краткое письменное изложение научной проблемы, основанное на изучении и обзоре литературных источников; краткое изложение основного содержания первичных текстов оригинала (статей, книг, монографий, брошюр) по какой-либо проблеме.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению аспиранта с согласия преподавателя дисциплины.

Цель работы над рефератом - извлечение смысла из всего написанного автором и его осмысленное и структурированное изложение. Необходимо выделить главное: Что исследовалось? В чем суть поставленной проблемы? Какие средства и способы применялись ученым для разрешения поставленной проблемы? Какие выводы и предложения сделаны? Итогом работы над рефератом является также освоение основных

понятий и содержания, способа доказательства, особенностей различных точек зрения и значения результатов.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу, и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Рефераты пишутся аспирантами по темам и литературным источникам согласно программе по дисциплины, плану семинарских занятий по курсу и темам письменных (реферативных) работ.

Правила оформления.

Объем реферата 12-15 страниц компьютерного набора; 14 кегель, шрифт Times New Roman.

Критерии оценки:

«зачтено»	Знание и владение понятийным аппаратом социальной психологии, умение обобщать и анализировать социально-психологическую литературу; творческий подход к осмыслению предлагаемой темы, способность аргументировать основные положения и делать выводы; обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы; четкость и лаконичность изложения собственных мыслей; использование библиографических источников, информационных ресурсов и их грамотное оформление.
«не зачтено»	работа не соответствует предлагаемым критериям.

Требования к эссе.

Работа сдается в печатном виде, в файлах и в папке. Объем работы 4-5 страниц.

Критерии оценки:

- тема эссе полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами;

- тема эссе почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного теоретического исследования литературных источников,

– тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры;

- тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к обсуждаемой проблеме теме;

– тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют,

<u>«зачтено»</u>	тема эссе полностью или частично раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами
<u>«не зачтено»</u>	тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют,

Тесты

1. Исключить неправильный ответ. К механизмам межличностного познания относятся:
А) идентификация;

- Б) адаптация;
 - В) эмпатия;
 - Г) рефлексия.
2. Отметьте процессы, включенные в социализацию
- А) воспроизводство;
 - Б) усвоение;
 - В) повторение;
 - Г) присвоение
3. Укажите основные сферы социализации
- А) деятельность;
 - Б) общение;
 - В) игра;
 - Г) самосознание
4. Процесс отождествления себя с другим человеком называется
- А) социальной идентичностью;
 - Б) идентификацией;
 - В) эмпатией;
 - Г) рефлексией.
5. Укажите только агентов социализации:
- А) семья;
 - Б) школа;
 - В) родители;
 - Г) друзья.
6. Укажите только те стадии социализации, которые выделяют Лукман и Бергер
- А) дотрудовая;
 - Б) стадия интеграции
 - В) первичная;
 - Г) трудовая
 - Д) вторичная.
7. Стереотипы
- А) упрощают и иногда искажают процесс познания другого человека;
 - Б) всегда являются предубеждениями;
 - В) представляют собой результат только нашего личного опыта;
 - Г) укрепляются при тесном общении с другой группой людей.
8. Отметьте те характеристики, которые являются содержанием личностной идентичности:
- А) возраст;
 - Б) пол;
 - В) внешность;
 - Г) национальность.
9. Отметьте главные признаки лидерства:
- А) выраженная способность воздействовать на других;
 - Б) высокий уровень активности и инициативности при решении группой задач;
 - В) самый высокий в группе интеллектуальный уровень;
 - Г) большее соответствие поведения мнениям и ценностям, принятым в группе.
10. Отметьте качество, которое не является противоположностью конформизма:
- А) самостоятельность;
 - Б) негативизм;
 - В) устойчивость к групповому воздействию;
 - Г) независимость установок и поведения.
11. Ингруппа – это
- А) группа, к которой человек не принадлежит; имеет символическое значение «не мы», «другие»;

Б) кратковременное, неустойчивое, спонтанное объединение без разнообразия взаимодействий между членами;

В) группа, состоящая из людей, которые считают ее своей, расценивая ее членов как «мы»

Г) группа, имеющая определенный состав и четко зафиксированную принадлежность людей

12. Автором теории психосоциальных кризисов является

А) Ч.Кули;

Б) Дж. Мид;

В) Э.Эриксон;

Г) З.Фрейд

13. Автором теории обобщенного Другого является

А) Ч.Кули;

Б) Дж. Мид;

В) Э.Эриксон;

Г) З.Фрейд

14. Такие факторы как возраст, пол, численность и референтность группы, продолжительность включенности личности в группу, влияют на степень выраженности такого феномена как

А) социальная ленность;

Б) конформизм;

В) аутгрупповой фаворитизм

15. К репрезентации ингруппой Другой можно отнести:

А) стигматизированного Другого;

Б) чужого;

В) чуждого;

Г) врага.

16. Укажите факторы в модели значимого Другого А.В. Петровского

А) авторитет

Б) аттракция

В) власть

Г) референтность.

17. Феномен межгруппового общения, подразумевающий различную оценку членов своей и другой группы, различные эмоции, которые они вызывают, а также различное поведение по отношению к ним называется

А) ингрупповой фаворитизм;

Б) аутгрупповая дискриминация;

В) межгрупповая дифференциация;

Г) групповая динамика

18. Репрезентация «Чужой» в определенных ситуациях может выступать в виде

А) культурного раздражителя;

Б) культурного инноватора;

В) культурного ассимилятора.

Правильные ответы:

1-Б; 2-А, Б; 3-А, Б, Г; 4-Б; 5-В, Г; 6-В, Д; 7-А; 8-В; 9-А, Б, Г; 10-Б; 11-В; 12-В; 13-Б; 14-Б; 15-А, В, Г; 16-А, Б, Г; 17-В; 18-А, Б.

Методические указания

Всего в тесте 30 правильных ответов, за каждый из которых присваивается 1 балл. Соответственно, максимальное количество баллов -30.

Критерии оценки:

«зачтено»	Суммарное количество баллов больше 20 означает, что аспирант знает понятийный аппарат современной социальной психологии; методологические принципы классической и современной социальной психологии; эволюцию парадигм и направлений социальной психологии личности; авторские социально-психологические концепции; доминантные психологические механизмы социального взаимодействия личности; ключевые характеристики диады «Я–Другой»; детерминанты эмоционально-ценностного отношения личности к Другому, социального поведения и социального становления личности.
«не зачтено»	Суммарное количество баллов меньше 20, т.е. знания не соответствуют всем вышеприведенным критериям.

4. Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Социальная психология личности как самостоятельная часть психологического знания.
3. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
4. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
5. Рольевые теории личности (Дж. Г. Мид, М. Кун, Т. Сарбин, И. Гофман).
6. Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г.Олпорт, А. А. Маслоу и др.).
7. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Ж.Политцер, Л. Сэв, К. А. Абульханова, А. Г. Асмолов и др.).
8. Субъектный подход к исследованию социально-психологических проблем личности.
9. Интерсубъектный и диалогический подходы к исследованию взаимодействия личности.
10. Сущность когнитивного подхода к исследованию личности.
11. Понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация». Участие личности в социализации.
12. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности.
13. Детерминация и классификация социального поведения.
14. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова.
15. Концепция социальных представлений С. Московичи.
16. Концепция самодетерминации.
17. Я-концепция как результат социального развития личности.
18. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эриксона.
19. Соотношение личностной и социальной идентичности. Многомерная модель идентичности.
20. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген).
21. Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации.
22. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
23. Социально-психологические качества и феномены личности.
24. Механизмы социального взаимодействия личности.
25. Развитие и самодвижение личности в контексте активного взаимодействия с другими (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Е.И. Исаев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, А.У. Хараш Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская).
26. Влияние межличностных отношений на формирование образа Я и образа Другого.
27. Значимый Другой как необходимое условие становления личности и формирования ее идентичности.
28. Отношения межличностной значимости. Трехфакторная модель значимого Другого по А.В. Петровскому.
29. Роль Другого в развитии субъектности и формировании ценностно-смысловой регуляции поведения личности.
30. Роль Другого в процессах самопознания и самооткрытия личности (на примере модели межличностной коммуникации «Окно Джохари»).

31. Эмоционально-ценностное отношение личности к Другому.
32. Общая характеристика методов и процедур диагностики социально-психологических свойств личности.
33. Личность в общении и деятельности.
34. Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии

Критерии оценки:

«зачет»	Аспирант владеет основными понятиями по теме вопроса, знаком с теоретическими и практическими аспектами рассматриваемой социально-психологической проблемы, знает основных представителей, работающих в данном направлении, ориентируется в методологии и методах исследования поставленной проблемы.
«незачет»	Аспирант поверхностно ориентируется в основных понятиях по теме вопроса. Не владеет теоретическими знаниями и не знаком с методами исследования рассматриваемой психологической проблемы.