

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Социальная история**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
**История Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>9</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>25</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>26</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>28</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Социальная история» – сформировать у студентов исторические знания, умения и навыки по социальной истории российского общества XVIII начала XX веков в рамках формирования профессиональной компетенции **ПК-1**.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и дисциплин «История России с древнейших времен до начала XVIII века», «История России XVIII века», «История России XIX-XX веков», «Новейшая Отечественная история».

Освоение дисциплины «Социальная история» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b></p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p><b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p><b>В категории «УМЕТЬ»:</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p><b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p><b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b></p> <p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Се мес тр	Неде- ля се- местра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи- ческие занятия		КСР	
					общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел I</b>								
<b>Общие теоретико-методологические вопросы Социальной истории России (XVIII - начало XX)</b>								
1	Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, богатые ресурсы и обширность территории.	7	1-2	2	4		5	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
2	Социальная структура и социальная мобильность.	7	3-4	2	4		5	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
3	Демографические проблемы и процессы.		5-6	4	4		5	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
Раздел II	<b>Социальное положение основных сословий в России</b>	7	7-12					
4	Семья и внутрисемейные отношения.	7	7-8	2	4		5	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
5	Город и деревня в процессе модернизации. Крепостное право.	7	9-10	2	4		5	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
6	Главные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства	7	11-12	4	4		5	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
<b>Раздел III</b>								
<b>Генезис гражданского общества и правового государства</b>								
7	Право и суд, преступления и наказания: к главенству закона	7	12-13	2	4		6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование

<b>8</b>	Развитие российской государственности: становление правового государства.	7	13-14	2	4		6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
<b>9</b>	Становление гражданского общества. Итоги социального развития России к началу XX века.	7	15-16	2	6		6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	<b>Всего в 7 семестре</b>			<b>22</b>	<b>38</b>		<b>48</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен в седьмом семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 з.е., 144 часов						

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие теоретико-методологические вопросы Социальной истории России (XVIII - начало XX вв.)**

#### **Тема 1. Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, богатые ресурсы и обширность территории**

Расширение территории и рост населения. Факторы территориальной экспансии. Результаты территориальной экспансии. Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие.

#### **Тема 2. Социальная структура и социальная мобильность**

Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность. Дворянство. Духовенство. Городское сословие. Социальная структура российского общества. Межсословная мобильность.

#### **Тема 3. Демографические проблемы и процессы**

Демографический менталитет православного населения. Возраст вступления в брак. Сезонность браков. Разводы. Семейное состояние населения. Уровень рождаемости. Начало регулирования рождаемости в России. Уровень смертности и его факторы. Детоубийство. Особенности демографического развития других народов России.

### **Раздел 2. Социальное положение основных сословий в России**

#### **Тема 4. Семья и внутрисемейные отношения**

Типология семей в России в ее историческом развитии. Крестьянство. Городское население. Развитие внутрисемейных отношений. Крестьянская семья. Городская семья. Дворянская семья.

#### **Тема 5. Город и деревня в процессе модернизации. Крепостное право**

Городские поселения. Сельские поселения. Административное и юридическое размежевание города и деревни. Экономическое отделение города от деревни. Численность городского и сельского населения. Социальная структура городского и сельского населения. Менталитет крестьянства и городских низов до эмансипации. Менталитет крестьянства и городских низов после эмансипации.

Корпоративное, или общинно, крепостное право. Всеобщность крепостничества и ее причины. Освобождение дворянства. Освобождение духовенства. Освобождение городского сословия. Освобождение крестьянства. Помещичьи крестьяне. Казенные крестьяне. Пережитки крепостничества.

#### **Тема 6. Главные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства**

Две модели социальной организации: община и общество. Сельские и городские общины до конца XVII вв. Крестьянская община. Городская община и городские корпорации. Дворянские корпорации в России.

### **Раздел 3. Генезис гражданского общества и правового государства**

#### **Тема 7. Право и суд, преступления и наказания: к главенству закона**

Основные правовые системы. Уголовное право. Наказания. Гражданское право. Судопроизводство и процессуальное право. Обычное право. Преступность в России в XIX- начале XXв.

## **Тема 8. Развитие российской государственности: становление правового государства**

Народная монархия XVII в. Дворянская патерналистская монархия XVIII в. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в. Всесловная правомерная монархия пореформенного периода. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.

## **Тема 9. Становление гражданского общества. Итоги социального развития России в период империи**

Развитие государственного управления. Органы государственного управления. Изменение численности чиновников. Изменения в составе и организации бюрократии. Изменение численности армии. Взаимодействие общества и государства. Государство и образованное общество. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.

Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. Россия и Европа. Незавершенность социальной модернизации.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Социальная история» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

При изучении исторических явлений, фактов и деятельности исторических личностей студенту следует придерживаться следующих обобщающих логических схем.

Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений

- выяснение причин, предпосылок, результатов, последствий и причинно-следственных связей исторических явлений;
- содержание явления и его развитие (основные события, этапы развития, хронологические рамки исторических явлений);
- особенности конкретного исторического явления;

- спорные аспекты изучаемого вопроса и оценки исторического явления в историографии;
  - сравнение данного явления с другими подобными историческими явлениями;
  - выявление значения данного явления для исторического развития России;
  - раскрытие необходимых исторических понятий. Обобщающая схема изучения социальных выступлений – время и место выступления;
  - причины выступления;
  - социальный состав участников, их требования и идеи, лидеры;
  - ход выступлений, используемые методы борьбы;
  - масштабы выступлений и уровень организованности;
  - результаты выступления и его значение для последующего исторического развития.
- Обобщающая схема изучения военных конфликтов
- Обобщающая схема характеристики исторического деятеля
- условия формирования личности исторического деятеля (время и важнейшие этапы жизни, социальное происхождение);
  - личные качества исторического деятеля, его мировоззренческие установки, принадлежность к общественно-политическим группам и партиям;
  - цели и планы деятельности исторической личности; пути и методы, используемые для их достижения;
  - в интересах каких общественных или политических сил действует;
  - результаты деятельности личности и их причины;
  - последствия деятельности личности для развития России и оценка деятельности в историографии.
- учащимся следует:
- составить конспект научной статьи или монографии;
  - выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
  - записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
  - выявить понятия, раскрываемые автором.

При работе с историческими источниками по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- выяснить время, исторические условия и цель создания данного источника;
- дать характеристику автору источника;
- кратко охарактеризовать достоверность и содержательность источника;
- выяснить значение терминов, встречающихся в источнике;
- с опорой на свои исторические знания проанализировать текст источника, сделать выводы, подтвержденные цитатами из данного текста;
- в зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов;
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада или эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с исторической литературой и источниками.

Знание основной историографии вопроса и умение работать с источниками является важнейшим критерием для определения уровня доклада. Доклад и эссе должны содержать не пересказ фактов и событий, почерпнутых из учебной литературы, а анализ базовой историографии и источников. Студент при подготовке темы должен использовать основной объем информации, содержащейся в исследованиях специалистов – историков и в источниках.

#### **Темы практических занятий**

### **Раздел 1. Общие теоретико-методологические вопросы Социальной истории России (XVIII - начало XX вв.)**

**Тема 1. Территориальная экспансия и ее последствия: национальный вопрос, богатые ресурсы и обширность территории.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Расширение территории и рост населения.
2. Факторы территориальной экспансии.
3. Результаты территориальной экспансии.
4. Влияние географического и демографического факторов на социальное и экономическое развитие.

#### **Литература:**

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>

7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

## **Тема 2. Социальная структура и социальная мобильность.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Дворянство.
3. Духовенство.
4. Городское сословие.
5. Социальная структура российского общества.
6. Межсословная мобильность.

### **Литература:**

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

## **Тема 3. Демографические проблемы и процессы.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Демографический менталитет православного населения.
2. Возраст вступления в брак.
3. Сезонность браков.
4. Уровень брачности.
5. Разводы. Семейное состояние населения.
6. Уровень рождаемости.
7. Начало регулирования рождаемости в России.
8. Уровень смертности и его факторы.
9. Детоубийство.
10. Особенности демографического развития других народов России.

### **Литература:**

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.

2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

## **Раздел 2. Социальное положение основных сословий в России**

### **Тема 4. Семья и внутрисемейные отношения.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Типология семей в России в ее историческом развитии.
2. Крестьянство.
3. Городское население.
4. Развитие внутрисемейных отношений.
5. Крестьянская семья.
6. Городская семья.
7. Дворянская семья.

#### **Литература:**

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

### **Тема 5. Город и деревня в процессе модернизации. Крепостное право.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Городские поселения.
2. Сельские поселения.
3. Административное и юридическое размежевание города и деревни.
4. Экономическое отделение города от деревни.
5. Численность городского и сельского населения.
6. Социальная структура городского и сельского населения.
7. Менталитет крестьянства и городских низов до эмансипации.
8. Менталитет крестьянства и городских низов после эмансипации.
9. Корпоративное, или общинно, крепостное право.
10. Всеобщность крепостничества и ее причины.
11. Освобождение дворянства.
12. Освобождение духовенства.
13. Освобождение городского сословия.
14. Освобождение крестьянства.
15. Помещичьи крестьяне.
16. Казенные крестьяне.
17. Пережитки крепостничества.

#### **Литература:**

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

#### **Тема 6. Главные социальные организации крестьянства, городского сословия и дворянства.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Две модели социальной организации: община и общество.
2. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
3. Крестьянская община. Городская община и городские корпорации.
4. Дворянские корпорации в России.

#### **Литература:**

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.

4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

### **Раздел 3. Генезис гражданского общества и правового государства**

#### **Тема 7. Право и суд, преступления и наказания: к главенству закона.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные правовые системы.
2. Уголовное право.
3. Наказания.
4. Гражданское право.
5. Судопроизводство и процессуальное право.
6. Обычное право.
7. Преступность в России в XIX- начале XXв.

##### **Литература:**

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

#### **Тема 8. Развитие российской государственности: становление правового государства.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Народная монархия XVII в.
2. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
3. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
4. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
5. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.



### Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

### Тема 9. Становление гражданского общества. Итоги социального развития России в период империи.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Развитие государственного управления.
2. Органы государственного управления.
3. Изменение численности чиновников.
4. Изменения в составе и организации бюрократии.
5. Изменение численности армии.
6. Взаимодействие общества и государства.
7. Государство и образованное общество.
8. Государство и народ.
9. Каналы связи между обществом и государством.
10. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
11. Россия и Европа.
12. Незавершенность социальной модернизации.

### Литература:

1. Антология социальной работы. – М., 1994. – Т.1.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. №1.
3. Вишневский А.Г., Волков А.Г. (ред.). Воспроизводство населения СССР. М., 1983.
4. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]: в вопросах и ответах / А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2011. – 320 с.
5. Ерман Л.К. Интеллигенция в первой русской революции. – М., 1966.
6. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=415074>
7. Лейкина-Свирская В.Р. Интеллигенция в России во второй половине XIX века. – М., 1971.

8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.): Генезис личности, демократической семьи и правового государства.– СПб., 2000.

### **6.1.2. Рефераты**

#### **Примерная тематика рефератов (докладов):**

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Социальная структура российского общества.
3. Межсословная мобильность.
4. Демографический менталитет православного населения.
5. Развитие государственного управления.
6. Взаимодействие общества и государства.
7. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
8. Незавершенность социальной модернизации.
9. Типология семей в России в ее историческом развитии.
10. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
11. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
12. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
13. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.
14. Основные правовые системы.
15. Уголовное право.
16. Наказания.
17. Гражданское право.
18. Судопроизводство и процессуальное право. Обычное право. Преступность в России в XIX- начале XX в.
19. Менталитет сельского и городского населения.
20. Корпоративное, или общинно, крепостное право.
21. Всеобщность крепостничества и ее причины.
22. Развитие государственного управления.
23. Органы государственного управления.
24. Изменение численности чиновников.
25. Изменения в составе и организации бюрократии.
26. Изменение численности армии.
27. Взаимодействие общества и государства.
28. Государство и образованное общество.
29. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.
30. Пережитки крепостничества.
31. Две модели социальной организации: община и общество.
32. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
33. Крестьянская община.
34. Городская община и городские корпорации.
35. Дворянские корпорации в России.
36. Развитие государственного управления.
37. Взаимодействие общества и государства.
38. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
39. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.
40. Пережитки крепостничества.

#### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов. Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### 6.1.3. Тест по материалу дисциплины

#### Демоверсия

1. Выберите из списка исследователей автора капитальной работы по социальной истории России:
  - а) Б.Д. Греков;
  - б) Б.Н. Миронов;
  - в) А.В. Седов;
  - г) Н.П. Гриценко.
2. В каком веке появляются сословия в России?
  - а) в XVII веке;
  - б) в XVI веке;
  - в) в XIX веке;
  - г) в XVIII веке.
3. В каком году дворянство приобрело почти все признаки сословия?
  - а) в 1762 году;
  - б) в 1722 году;
  - в) в 1785 году;
  - г) в 1775 году.
4. Выберите из представленных вариантов три основные категории крестьянства, существовавшие в первой половине XIX века:
  - 1) монастырские крестьяне;
  - 2) фабричные крестьяне;
  - 3) дворцовые крестьяне;
  - 4) государевы крестьяне;
  - 5) ясачные крестьяне;
  - 6) черносошные крестьяне;
  - 7) церковные крестьяне;
  - 8) вольные хлебопашцы;
  - 9) однодворческие крестьяне;
  - 10) удельные крестьяне;
  - 11) государственные крестьяне;
  - 12) помещичьи крестьяне.
5. Дополните четырехчленную сословную парадигму, утвержденную в Своде законов Российской империи:  
Дворяне,....., городские обыватели и сельские обыватели.
6. Что в крестьянской среде называли «судом Божьим»:
  - а) обряд венчания;
  - б) церковное судопроизводство.
7. У какой из перечисленных групп населения дореволюционной России была самая низкая рождаемость:
  - а) крестьян;
  - б) мещан;
  - в) дворян;
  - г) казаков;
  - д) военнослужащих;
  - е) чиновников.
8. Укажите, какой минимальный возраст для вступления в брак разрешала дворянам церковь в России в XVII - начале XVIII вв. (для мужчин и женщин).
  - а) в 21,6 и 24,1 года;

- б) в 21,3 и 24 года;
- в) в 13-14 и 15-16 лет;
- г) в 12 и 15 лет.

9. В конце XIX - начале XX века семейные отношения в крестьянской среде развивались в русле:

- а) гуманизации;
- б) консерватизма.

10. Когда было отменено крепостное право в помещичьей, государственной и удельной деревне? Установите ряд соответствия:

- |                               |                 |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) государственные крестьяне; | а) в 1861 году  |
| 2) помещичьи крестьяне;       | б) в 1863 году  |
| 3) удельные крестьяне;        | в) в 1866 году. |

11. Какой из трех ниже представленных категорий крестьянства по результатам крестьянской реформы, был предоставлен самый минимальный земельный надел?

- а) помещичьи крестьяне;
- б) государственные крестьяне;
- в) удельные крестьяне.

12. Все население Российской империи в первой половине XIX века делилось на две группы: на «природных обывателей» и .....

Ключ к тесту:

- 1. б).
- 2. г).
- 3. в).
- 4. 10,11,12.
- 5. духовенство.
- 6. а).
- 7. е).
- 8. г).
- 9. а).
- 10. 1в, 2а, 3б.
- 11. а).
- 12. «иностранцев».

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 11 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 38 баллов в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 18 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 7 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

### **.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Социальная структура российского общества.
3. Демографический менталитет православного населения.
4. Особенности демографического развития других народов России.
5. Типология семей в России в ее историческом развитии.
6. Развитие внутрисемейных отношений.
7. Городские и сельские поселения.
8. Численность и социальная структура городского и сельского населения.
9. Менталитет сельского и городского населения.
10. Всеобщность крепостничества и ее причины.
11. Развитие государственного управления.
12. Органы государственного управления.
13. Изменение численности чиновников.
14. Изменения в составе и организации бюрократии.
15. Изменение численности армии.
16. Взаимодействие общества и государства.
17. Государство и образованное общество.
18. Государство и народ.
19. Каналы связи между обществом и государством.
20. Пережитки крепостничества.
21. Две модели социальной организации: община и общество.
22. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
23. Крестьянская община.
24. Городская община и городские корпорации.
25. Дворянские корпорации в России.
26. Развитие государственного управления.
27. Взаимодействие общества и государства.
28. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
29. Незавершенность социальной модернизации.
30. Типология семей в России в ее историческом развитии.
31. Крестьянство. Городское население.
32. Развитие внутрисемейных отношений.
33. Крестьянская семья. Городская семья.
34. Дворянская семья.
35. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
36. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
37. Отмена крепостничества.
38. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
39. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.
40. Основные правовые системы.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	11	0	38	21	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

**Лекции:** от 0 до 11 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 38 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 21 балла. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 18 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов); Выполнение тестовых заданий: от 0 до 3 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** Экзамен, от 0 до 30 баллов

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 7 семестре по дисциплине «Социальная история» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку


86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 261 с. – ISBN 978-5-534-02829-4. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433767>. (дата обращения: 28.10.2022).
2. Климович, А. Т. Социально-экономическое и культурное развитие России в XIV–XVIII вв. : учебное пособие / А. Т. Климович. – Москва : Российская таможенная академия, 2011. – 108 с. – ISBN 978-5-9590-0291-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69796.html> (дата обращения: 28.10.2022).
3. Ушаков, А. В. Отечественная история. Конец XIX – начало XX веков : курс лекций : учебное пособие / А. В. Ушаков. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. – 260 с. – ISSN:2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26549.html>. (дата обращения: 28.10.2022).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

**Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

**Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

**Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

**Gbooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

**GoogleBooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.