

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины
Социальная андрагогика

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-Разработчик	Филипченко Светлана Николаевна		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Целью курса является формирование у студентов представления о предмете и методах социальной андрагогики, ее значении для обучения, воспитания взрослых людей в контексте непрерывного образования.

Основные задачи курса:

1. Познакомить с историей возникновения и развития социальной андрагогики.
2. Освоить основные принципы, категории и методы социальной андрагогики.
3. Развить способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов.
4. Создать установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность социального андрагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Социальная андрагогика» входит в блок «Дисциплины» Б1.О.13.

Освоение дисциплины «Социальная андрагогика» осуществляется на базе изучения дисциплин базовой части «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Содержание курса базируется на данных смежных дисциплин психологического и педагогического циклов, на результатах новейших научных исследований в области психологии и достижениях теории и практики воспитания и обучения.

1. Результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития ИПК 1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных	Знает: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способы педагогического изучения социальных явлений; сущность и структуру образовательного процесса, особенности реализации данного процесса в условиях современной культуры и общества. Умеет: анализировать и обосновывать выбор социально-педагогических концепций; участвовать в общественных профессиональных дискуссиях;

	контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ИПК 1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне	бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеет: способами инновационной деятельности в образовании; психолого-педагогическими технологиями; стратегиями социального взаимодействия; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные процессы).
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная андрагогика»
Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем естр	Недел я семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации
				лекции	практи ческие	семина ры	КСР	
1	Методология социальной андрагогики как новой отрасли научно- профессионального образования.	2		1			15	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки.
2	Предмет и статус социальной андрагогики.	2		1			15	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки.
	Итого			2			30	
3	Статусные особенности социальных групп в контексте соотношения социального равенства/неравенс тва	2		1	4		12	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
4	Социальная	2		1	2		11	Формы текущего

андрагогика в изучении социальных сообществ как субъектов взаимодействия с Личностью и между собой							контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
Итого			4	6		23	
Промежуточная аттестация							Экзамен 2 часа
Итого	72		4	6		53	

Содержание дисциплины

Тема 1. Методология социальной андрагогики как новой отрасли научно-профессионального образования

Методология современного исследования в области социального взаимодействия. Полипарадигмальный характер исследований андрагогического характера. Методология социально-массовых явлений. Типология подходов к исследованию социальных явлений (социально-психологический, культурцентрический (ортегианский), социокультурный, полипарадигмальный и др. подходы).

Тема 2. Предмет и статус социальной андрагогики

Предмет и статус социальной андрагогики. Предметное содержание социальной андрагогики. Социальная андрагогика и ее связь с другими науками, научными областями. Социальная андрагогика в системе современного человековедения.

Тема 3. Статусные особенности социальных групп в контексте соотношения социального равенства/неравенства

Социальная реальность, Знание и осознание социальной реальности и роль андрагогики в этом. Социальная коммуникация. Социальное пространство. Соотношение социального равенства / неравенства в профессиональной среде взрослых, в социуме. Социальная структура российского общества.

Тема 4. Социальная андрагогика в изучении социальных сообществ как субъектов взаимодействия с Личностью и между собой

Социология личности. Социологическая (ролевая) концепции личности. Концепция социальной роли. Гомологические структуры социальных процессов и явлений. Процедуры социального признания и средства достижения социальной значимости. Концепции социальной значимости человека как средство выявления основных социальных ценностей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Социальная андрагогика»

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Социальная андрагогика» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой профессиональные компетенции.

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является обучением, так как понравившиеся из них могут быть использованы магистрантами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристически вопросов, метод инверсии, эмпатии (личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия «открытия» уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания.

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях

обязателен диалог преподавателя и студентов.

- *Проблемная лекция*: Используется при освоении следующих тем дисциплины: Тема 1. Методология социальной андрагогики как новой отрасли научно-профессионального образования.

Лекция визуализация. Ее применение связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой – с реализацией принципа наглядности. Основным акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Под визуализацией понимается процесс преобразования вербальной информации в визуальную (наглядную) форму и использование подобной информации в процессе коммуникации. Обязательным условием проведения данной лекции является применения различных типов наглядности – натуральной, изобразительной, символической в сочетании с использованием различных технических средств.

Методика чтения этой лекции предполагает предварительную подготовку наглядных материалов, предъявляемых с помощью технических средств или иным образом (рисунки, плакаты), которые сопровождают все ее содержание. Чтение лекции осуществляется как комментирование визуальных материалов.

Процесс визуализации лекционного материала, раскодирование его слушателями всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, свертыванием и развертыванием информации, т.е. с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация наиболее эффективна для введения слушателя в определенную тему, раздел, дисциплину как способ создания проблемной ситуации и психологической установки на их изучение. Он может использоваться для диагностики и развития навыков восприятия, понимания и оценки визуальной информации.

- *Лекция-визуализация*: Используется при освоении следующих тем дисциплины: Тема 2. Предмет и статус социальной андрагогики.

Также в образовательном процессе при изучении дисциплины «Социальная андрагогика» должны использоваться следующие интерактивные формы занятий: групповая дискуссия, круглый стол, компьютерная презентация, работы студентов, групповая работа и рефлексия, деловая ролевая игра, групповой проект.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов

дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов по усвоению учебного материала по конкретной дисциплине может выполняться во внеучебное и учебное время и требует наличия информационно-предметного и учебно-методического обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, средств информационной поддержки. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуется также соответствующая научная и специальная монографическая и периодическая литература.

Перечисленное выше освещает процессуально-организационный аспект самостоятельной работы студентов, но технология этой формы учебного процесса этим не ограничивается. Развитие самостоятельности как отдельного качества личности является одним из важнейших при обучении и требует определенных дидактических обстоятельств и поводов.

Управление дидактическим процессом и самостоятельной работой студентов невозможно без диагностики, которая включает в себя контроль,

проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ. Оценка призвана отражать в единстве количественную и качественные стороны результата учебно-познавательной деятельности студента, обученности студента, т.е. способности оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач по дисциплине.

Методы и средства контроля зависят от того, какая обучающая процедура контролируется, что контролируется – ход процедуры или ее результат, какие задания для проверки хода и результатов обучающей процедуры используются, какова частота и периодичность контроля.

В последнее время широко используется в качестве средства оценки учебных достижений студентов метод компонентного анализа. Интегральными критериями оценки служат: критерий усвоения учебного материала плюс критерий сформированности профессиональных компетенций студентов.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики.
2. Предмет андрагогики, система понятий, основные принципы. Междисциплинарный характер андрагогики.
3. Гуманитарная природа андрагогического знания.
4. Методы исследования в области андрагогики.
5. Взрослый как субъект образования
6. Предметная область социальной андрагогики
7. Основные тенденции исторического развития социальной андрагогики
8. Деятельность ЮНЕСКО в области человека как субъекта образования
9. Типы образовательных, социальных моделей образования
10. Модели довузовской и вузовской подготовки
11. Народные школы и университеты
12. Просветительская роль музеев
13. Центры непрерывного образования
14. Закономерности перехода от детской модели обучения к взрослой
15. Курсы для взрослых.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	0	10	0	0	0	20
2	10	0	0	10	0	0	0	20
Итого	20	0	0	20	0	0	0	40

Программа оценивания учебной деятельности

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 2 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Практические занятия – не предусмотрено.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 2 семестр по дисциплине «Социальная андрогогика» составляет - 20 баллов.

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 2 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений. Диапазон оценивания от 0 до 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная андрагогика» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная андрагогика»

а) литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. – 620 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. – 607 с.
3. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2007. - 491 с.
4. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, В. И. Емельянова. - Москва : Академия, 2011.
5. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых [Текст] : моногр. / Сергей Иванович Змеев. - Москва: ПЕР СЭ, 2003.

6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учеб.пособие / Л. Д. Столяренко. - 20-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

6. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества –
<http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>

7. http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf

Windows 7 Professional

Microsoft Office

ESET Nod32

7-zip

Google Chrome

Adobe Reader

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Социальная андрагогика»**

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Образование взрослых».

Автор:

Профессор кафедры педагогики,
д. пед. наук, профессор.

С.Н Филиппченко

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6.