

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Социологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Дека́н факультета
Ивченко́в С.Г.



"30" 09 2021 г.

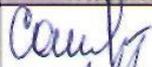
Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Направление подготовки бакалавриата
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Сейтметова Е. В.		30.09.2021
Председатель НМК	Филиппорова Я. А.		30.09.2021
Заведующий кафедрой	Ивченко́в С.Г.		30.09.2021
Специалист Учебного управления	Севакшина Ю. А.		30.09.2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА»

Основная цель освоения дисциплины «Социальная политика и социальная защита» состоит в формировании у студентов комплекса знаний, базовых умений и навыков в области социальной политики и социальной защиты населения, реформирования и развития отраслей социальной сферы и социально-трудовых отношений, ознакомление с механизмами и формами их практической реализации.

Основные задачи изучения дисциплины «Социальная политика и социальная защита» формулируются следующим образом:

- 1) освещение научных основ и концепций социальной политики и системы социальной защиты населения;
- 2) анализ основных моделей социальной политики, выявление их специфики;
- 3) определение функций, принципов и основных направлений реализации социальной политики;
- 4) изучение технологий и механизмов реализации социальной политики в контексте требований национальных проектов;
- 5) изучение региональных аспектов реализации федеральной социальной политики на региональном уровне;
- 6) приобретение базовых навыков практической работы в области анализа состояния, эффективности, основных процессов и тенденций в социальной политике;
- 7) раскрытие приоритетных направлений социальной политики российского государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА 39.03.03 – «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Предлагаемая программа дисциплины «Социальная политика и социальная защита» составлена на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодежью». Учебная дисциплина «Социальная политика и социальная защита» входит в вариативную часть Блока 1, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) части, формируемой участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. **Обязательный минимум требований, необходимый для освоения данной дисциплины:** бакалавр должен уметь использовать положения и категории, ранее изученных на базе средней общеобразовательной школы дисциплин, для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Предлагаемый курс, несомненно, послужит углублению знаний студентов. Курс подготавливает студентов к овладению таких дисциплин ОПП бакалавриата 39.03.03 – «Организация работы с молодежью» как «Социальные технологии работы с молодежью. Усвоение курса необходимо в исследовательской практике выпускника, в различных формах социальной работы, в государственной службе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА»

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-6. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИПК-6.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики. ИПК-6.3 Разрабатывает планы и методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые основы современной теории и методологии социальной политики и социальной защиты населения; – принципы, цели и направления социальной политики государства; – основные модели реализации социальной политики и их особенности; приоритеты социального развития Российской Федерации. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения и наиболее острые экономические и социальные проблемы в области социальной политики и социальной защиты; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений в области социальной политики и социальной защиты населения; – свободно ориентироваться в нормативно-правовой базе социальной политики РФ; – активно участвовать в обсуждении вынесенных на семинарское занятие вопросов, делать сообщение, выступать с докладом; формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями:

		<p>«социальная политика», «социальная сфера», «социальная защита», «социальные гарантии», «социальная поддержка», «социальная помощь», «социальное обслуживание», «социальное управление», «социальные стандарты», «социальные технологии», «социальная справедливость» социальной политики;</p> <p>–важнейшими методами анализа явлений и процессов в социальной сфере;</p> <p>–практическими навыками анализа информации для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем;</p> <p>–навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет, научную и нормативную литературу;</p> <p>–приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, **108 часов**.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия	СРС	
Раздел I. «Введение в учебный курс «Социальная политика и социальная защита»							
1.1.	Тема «Социальные проблемы общества»	2	1-2	1	1	5	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
1.2.	Тема «Теоретико-методологические основы социальной политики и социальной защиты»	2	3-4	1	1	5	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
1.3.	Тема «Система социальной защиты»	2	5-6	2	2	5	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
Раздел II. «Реализация социальной политики и социальной защиты»							
2.1.	Тема «Опыт теоретического исследования и практической реализации социальной политики и социальной защиты за рубежом»	2	7	2	2	5	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад, письменная творческая работа №1
2.2.	Тема «Нормативно-правовая база и основные направления реализации социальной политики и социальной защиты»	2	8	2	2	4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
2.3.	Тема «Реализация социальной политики и социальной защиты в России»	2	9	2	2	4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад, письменная творческая работа №2
2.4.	Тема «Управление национальными проектами в РФ»	2	10-11	2	2	4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад, подготовка и защита проекта-

							презентации
Раздел III. «Региональные аспекты социальной политики и социальной защиты»							
3.1.	Тема «Региональные аспекты социальной политики и социальной защиты»	2	12-13	2	2	4	оценки посещаемости и активности, опрос, реферат/доклад
3.2.	Тема «Реализация социальной политики в Саратовской области»	2	14-15	2	2	4	
	Итого	108	15	16	32	24	
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	108					

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата» по образовательной программе учебные занятия планируются в следующих видах:

- лекции с использованием проблемных ситуаций, «лекции вдвоем»;
- семинары (интерактивных коллоквиумов, решения проблемных ситуаций методом мозговой атаки, подготовки рефератов, докладов и презентаций, написания и защиты проектов);
- индивидуальные консультации для студентов с ограниченными возможностями;
- тематическое тестирование по темам курса.

Содержание дисциплины «Социальная политика и социальная защита» включает в себя следующие разделы: «Введение в учебный курс «Социальная политика и социальная защита», «Реализация социальной политики», «Региональные аспекты социальной политики».

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ КУРС «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА»

Тема 1.1. «Социальные проблемы». Понятия «общественное», «социальное», «социальная сфера», «социальная проблема», «социальная политика», «социальная защита. Социальные проблемы как объективные предпосылки реализации социальной политики (на примере современного российского общества). Социальная политика как особый вид социальной деятельности. Место социальной политики в системе управления обществом. Актуальность исследования теоретико-методологических и организационно-прикладных проблем социальной политики на современном этапе. Структура и общая логика курса "Социальная политика".

Тема 1.2. «Теоретико-методологические основы социальной политики». Сущность социальной политики. Предмет социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики. Уровни социальной политики. Государство как основной субъект социальной политики, другие субъекты социальной политики (профсоюзы, общественные организации, благотворительные фонды и т.д.). Цели и функции социальной политики: защитная, воспитательная, стабилизирующая. Основные принципы реализации социальной политики: комплексность, целостность, гуманизм, демократизм, законность, связь с конкретными условиями жизнедеятельности людей, стимулирование социальной активности, социальная справедливость, соблюдение прав человека, доступность социального обслуживания, адресность социальной помощи. Категориальный аппарат: «социальная сфера», «социальная защита», «социальные гарантии», «социальная

поддержка», «социальная помощь», «социальное обслуживание», «социальное управление», «социальные стандарты», «социальные технологии», «социальная справедливость». Важнейшие направления формирования и реализации социальной политики. Федеративная и региональная социальная политика.

Тема 1.3. «Система социальной защиты». Социальная защита населения как современный социальный институт. Структура системы социальной защиты населения. Объекты социальной защиты. Социальные гарантии. Социальные льготы. Социальная помощь. Адресная и категориальная социальная поддержка. Оценка нуждаемости. Виды социальной поддержки. Социальное страхование в системе социальной защиты. Виды и особенности социальных рисков. Принципы социального страхования. Обязательное и добровольное социальное страхование. Программы социального страхования. Становление системы социального страхования в России.

Интерактивный семинар 1: Социальные проблемы.

Цель: Изучить систему социальных проблем.

Темы докладов:

1. Понятия «общественное», «социальное», «социальная сфера», «социальная проблема», «социальная политика».
2. Социальные проблемы как объективные предпосылки реализации социальной политики (на примере современного российского общества).
3. Социальная политика как особый вид социальной деятельности.

Интерактивный семинар 2: Теоретико-методологические основы социальной политики.

Цель: Рассмотреть теоретико-методологические основы социальной политики.

Темы докладов:

1. Содержание социальной политики. Предмет социальной политики.
2. Субъекты и объекты социальной политики.
3. Цели и функции социальной политики.
4. Основные принципы реализации социальной политики.
5. Категориальный аппарат социальной политики.
6. Направления формирования и реализации социальной политики.
7. Федеративная и региональная социальная политика.

Интерактивный семинар 3: Система социальной защиты.

Цель: Изучить систему социальной защиты.

Темы докладов

1. Социальная защита населения как современный социальный институт.
2. Структура системы социальной защиты населения.
3. Социальные гарантии. Социальные льготы. Социальная помощь. Адресная и категориальная социальная поддержка.
4. Социальное страхование в системе социальной защиты.

РАЗДЕЛ II. РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Тема 2.1. «Опыт теоретического исследования и практической реализации социальной политики и социальной защиты за рубежом». Зарубежные теории социального государства, социальной справедливости, равенства и социальной защищенности человека (М.Фридмен, Ф.Хайек, Г.Роулс и др.). Развитие взглядов на социальную политику в рамках доктрины «государства всеобщего благосостояния». Основные тенденции реализации социальной политики западных стран (неоконсервативные программы социальной помощи в США, Великобритании, Канаде; модификации, базирующиеся на социал-демократической концепции (Швеция, Дания),

теориях социального общества (Германия), государства благоденствия (Франция) и др.). Базовые модели социального развития: патерналистская, корпоративистская, этатическая.

Тема 2.2. «Нормативно-правовая база и основные направления реализации социальной политики и социальной защиты». Нормативно-правовые основы реализации социальной политики (на примере РФ): рекомендательные документы мирового сообщества; внутригосударственные юридические акты федерального значения; документы субъектов РФ; документы муниципальных образований; решения, приказы и распоряжения учреждений и организаций. Конституция РФ как основной закон регламентирующий реализацию социальной политики. Государственные гарантии в системе социальной политики. Минимальные социальные стандарты. Основные направления реализации социальной политики: защита трудовых прав и охрана труда, социальная поддержка безработных, пенсионное обеспечение, развитие социального обслуживания, социальная поддержка граждан, уволенных в запас, социальная поддержка женщин, детей и молодежи и др. Финансовые механизмы реализации мероприятий социальной политики. Виды и основные источники финансирования.

Тема 2.3. «Реализация социальной политики и социальной защиты в России». Смена парадигмы общественного развития в России 90-х годов как основа формирования новых подходов к процессам разработки и реализации социальной политики государства. Учет зарубежного опыта в реализации социальной политики в России. Реформа социальной сферы на современной этапе. Адресная социальная помощь как главный принцип формирования стратегии и тактики осуществления социальной политики. Система социальных учреждений, организаций и служб в РФ, специфика их деятельности. Задачи и функции социальных учреждений, организаций и служб. Приоритетные направления социального развития Российской Федерации. Достижение высоких стандартов благосостояния населения (личная безопасность, высококачественные услуги образования и здравоохранения, экологическая безопасность, обеспеченность жильем). Функционирование негосударственного сектора в социальной сфере. Становление системы социального партнерства.

Тема 2.4. «Управление национальными проектами в РФ». Приоритетные национальные проекты: здоровье (первичная медицинская помощь, материнство и здоровье детей, высокотехнологичная медицинская помощь), образование (общее образование, оплата труда педагогов, инновационные школы, высшее образование инновационные вузы, бизнес-школы, новые университеты, поддержка талантливой молодежи, образование для военнослужащих), жилье (доступное и комфортное жилье, ипотека, кредитование, роль АИЖК, риски, молодежь: господдержка, субсидии, строительство и ЖКХ, государственные обязательства: обеспечение жильем, сокращение очереди, развитие АПК: стимулирование малых форм хозяйствования в АПК, жилье для молодых специалистов). Технологии и механизмы реализации национальных проектов. Результаты, проблемы и перспективы национальных проектов.

Интерактивный семинар 4: Опыт теоретического исследования и практической реализации социальной политики и социальной защиты за рубежом.

Цель: Рассмотреть опыт теоретического исследования и практической реализации социальной политики и социальной защиты за рубежом.

Темы докладов:

1. Зарубежные теории социального государства, социальной справедливости, равенства и социальной защищенности человека.
2. Доктрина «государства всеобщего благосостояния».
3. Реализация социальной политики в западных стран.
4. Базовые модели социального развития: патерналистская, корпоративистская, этатическая.

Интерактивный семинар 5: Нормативно-правовая база и основные направления реализации социальной политики и социальной защиты.

Цель: Изучить нормативно-правовую базу и основные направления реализации социальной политики и социальной защиты.

Темы докладов:

1. Нормативно-правовые основы реализации социальной политики.
2. Государственные гарантии в системе социальной политики.
3. Минимальные социальные стандарты.
4. Основные направления реализации социальной политики: защита трудовых прав и охрана труда, социальная поддержка безработных, пенсионное обеспечение, развитие социального обслуживания, социальная поддержка граждан, уволенных в запас, социальная поддержка женщин, детей и молодежи и др.
5. Финансовые механизмы реализации мероприятий социальной политики.

Интерактивный семинар 6: Реализация социальной политики и социальной защиты в России

Цель: Рассмотреть реализацию социальной политики и социальной защиты в России

Темы докладов:

1. Предпосылки преобразования социальной политики РФ.
2. Адресная социальная помощь как главный принцип формирования стратегии и тактики осуществления социальной политики.
3. Система социальных учреждений, организаций и служб в РФ, специфика их деятельности.
4. Задачи и функции социальных учреждений, организаций и служб.

Интерактивный семинар 7: Управление национальными проектами в РФ.

Цель: Изучить национальные проекты РФ в рамках социальной политики.

Темы докладов:

1. Технологии и механизмы реализации национальных проектов.
2. Приоритетные национальные проекты в области здравоохранения.
3. Приоритетные национальные проекты в области образования.
4. Приоритетные национальные проекты в области жилищной политики.
5. Результаты, проблемы и перспективы национальных проектов.

РАЗДЕЛ III. РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Тема 3.1. «Региональные аспекты социальной политики и социальной защиты».

Задачи региональной типологизации и особенности учета региональной социальной проблематики при формировании и реализации социальной политики в регионе. Выравнивание межрегиональных различий в доходах населения, уровне занятости, социальной инфраструктуре и т.п. и условий бюджетного финансирования расходов на социальную защиту. Формы и условия оказания федеральной помощи регионам на нужды социальной защиты и способы их диверсификации (дотации, целевые субвенции). Целевые программы для регионов социального неблагополучия.

Тема 3.2. «Реализация социальной политики в Саратовской области».

Анализ изменений социального статуса различных групп населения в Саратовской области в переходный период. Анализ динамики структуры занятости и безработицы в Саратовской области. Определение социально-демографических факторов воздействия на социальное самочувствие отдельных слоев населения Саратовской области. Оценка положения социально неблагополучных слоев населения Саратовской области. Региональные социальные программы, реализуемые в Саратовской области.

Интерактивный семинар 8: Региональные аспекты социальной политики и социальной защиты.

Цель: Ознакомиться с региональными аспектами социальной политики и социальной защиты.

Темы докладов:

1. Формы и условия оказания федеральной помощи регионам на нужды социальной защиты и способы их диверсификации (дотации, целевые субвенции).
2. Цели и задачи региональной социальной политики.
3. Основные направления реализации региональной социальной политики.
4. Целевые программы для регионов социального неблагополучия.

Интерактивный семинар 9: Реализация социальной политики в Саратовской области.

Цель: Рассмотреть реализацию социальной политики в Саратовской области

Темы докладов:

1. Социально-демографические факторы социального самочувствия отдельных слоев населения Саратовской области.
2. Социально неблагополучные слои населения Саратовской области.
3. Динамика структуры занятости и безработицы в Саратовской области.
4. Региональные социальные программы, реализуемые в Саратовской области.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 - «Организация работы с молодежью» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (например, чтение и конспектирование рекомендованной литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме). В учебном курсе предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

При чтении **лекций** учитываются следующие требования:

- Сочетание теоретических материалов и практических примеров (кейсы), представляющих практику муниципальных образований, регионов, федеральных органов государственной власти, бизнеса, общественных организаций и других участников процессов социального и экономического развития на местном уровне;
- Изучение зарубежного опыта, предполагающее постоянное сопоставление его с возможностями применения в российских условиях;
- Рассмотрение российского опыта в динамике перехода от советской практики к современной, с учётом того, что данный процесс в разных российских регионах характеризуется разными этапами и формами проявления. Сопоставление разных ситуаций, анализ их и выделение лучшей практики регионального управления;
- Рекомендация различных источников, позволяющая закрепить лекционный материал, подготовиться к семинарам и выполнению самостоятельных работ, поскольку вопросы, связанные с социальной политикой, являются очень динамичной сферой, то необходимо активное использование различных источников информации: нормативно-правовые документы, аналитические и мониторинговые материалы экспертных организаций, материалы периодических изданий, включая интернет-сайты городов, регионов, различных организаций.

Содержание лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями (при этом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий, а занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий).

В программе предусмотрены различные формы проведения практических занятий, выбор определяется в зависимости от актуальности той или иной проблемы социального развития региона на каждом конкретном этапе, интересов и возможностей слушателей (см. ниже). Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий, при этом приоритет должен отдаваться групповым проектам. Промежуточные результаты таких проектов обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные результаты являются одной из форм итогового контроля.

Практические занятия проводятся в активных формах, предполагающих значительную работу слушателей с конкретными документами, статистическими материалами и другими информационными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах:

- Диспуты, в ходе которых слушатели обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит ведущий. Ведущим может быть либо преподаватель, либо один или несколько слушателей, которые в этом случае получают возможность практиковаться в ведении дискуссии и экспресс-анализе высказанных в ходе дискуссии суждений. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций;
- Подготовка и презентация докладов. Слушатели самостоятельно работают с первоисточниками, такими как нормативно-правовые документы, программы и планы регионов и муниципальных образований и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы». Эффективной практикой в данном случае является подготовка докладов по отличающимся друг от друга объектам (например, разные по населению или функциональному типу города, различные регионы и пр.);
- Самостоятельные домашние задания, в ходе которых слушатели проводят расчеты (например, по статистическим муниципальным или региональным материалам), небольшие аналитические разработки, изучение методик, правовых документов. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ;
- Одним из важнейших направлений работы слушателей является изучение реальных документов по реализации социальной политики региона – стратегий, планов и программ и т.д. Анализ таких документов, в том числе сравнительный, позволяет слушателям вникнуть в практические проблемы и предложить свои решения;
- Деловые игры, имитирующие ситуацию в регионе.

В ходе семинарских занятий слушатели, рассматривают конкретные проблемы и формируют (применяя рассматриваемую на лекциях методику) программы для их решения. Над решением каждой из рассматриваемых проблем работает группа слушателей, которая по завершении своей работы, проводит перед остальными слушателями презентацию, подготовленной программы.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важным аспектом формирования безбарьерной среды для обучения инвалидов является характер складывающихся у них отношений с руководителями, преподавателями и другими студентами. Поскольку законодательство обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ право на недопущение их дискриминации во всех сферах жизни, в т.ч. при получении профессионального образования, для инвалидов в зависимости от категории заболевания рабочая программа дисциплины адаптирована электронными методическими рекомендациями; рабочая программа также

предусматривает индивидуальные консультации по курсу, адаптированное тестирование, индивидуальные формы промежуточной аттестации (индивидуальное собеседование, решение проблемных ситуаций, подготовка и защита индивидуальных проектов, презентаций и т.д.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Социальная политика и социальная защита» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа текстов (как научных, так и нормативных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к изучению и содержательному анализу научная и нормативная литература. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. **Творческая работа (эссе)** представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо значимой классической либо современной социально-психологической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При проверке **конспектов** обращается внимание на следующие компоненты:

- 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
- 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Если указанные критерии нарушаются, самостоятельная работа должна быть переделана.

Итоговая оценка по учебной дисциплине «Социальная политика и социальная защита» складывается из следующих элементов:

- текущий контроль – оценки посещаемости и активности на лекционных и семинарских занятиях;
- промежуточный контроль – письменные творческие работы № 1 и 2, подготовка и защита проекта-презентации, тестирование;
- итоговый рубежный контроль – зачет в устной или письменной (в т.ч. тестовой) форме по предложенным к зачету вопросам, охватывающим все содержание дисциплины. Студенты должны показать знание основных понятий и положений, освещенных в лекциях. Помимо лекционного материала предлагается изучить научные воззрения по конкретному вопросу, а также нормативный материал.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Что такое социальная проблема? Какие социальные проблемы имеют место в современном российском обществе?
2. В чем сущность социальной политики?
3. В чем заключаются цели и задачи социальной политики?
4. Перечислите основные категории населения, входящие в так называемую «группу риска»?
5. Расскажите о соотношении федеративной и региональной социальной политики. Раскройте основные принципы их реализации.
6. Федеративная и региональная социальная политика
7. Попытайтесь дать социально-экономическое обоснование целесообразности отказа от идеи «государства всеобщего благосостояния»?
8. Назовите достоинства и недостатки патерналистской, корпоративистской, этатической моделей реализации социальной политики.
9. Каковы ведущие причины модернизации системы социальной политики в нашей стране?
10. Как организована работа социальных учреждений и социальных служб в РФ?
11. Назовите источники финансирования социальных программ и проектов, системы социальных учреждений в РФ.
12. Какими законодательными актами в своей деятельности должен руководствоваться специалист, работающий в социальной сфере?
13. Что собой представляет минимальный социальный стандарт?
14. Перечислите основные направления реализации социальной политики.
15. Расскажите о целевых социальных программах, реализуемых в нашей области.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Место социальной политики в системе управления обществом.
2. Ведомственная специфика социальной политики.
3. Актуальность исследования теоретико-методологических и организационно-прикладных проблем социальной политики на современном этапе.
4. Государство как основной субъект социальной политики.
5. Профсоюзы, общественные организации, благотворительные фонды как субъекты социальной политики.
6. Неоконсервативные программы социальной помощи в США.
7. Реализация социальной политики в Великобритании.
8. Социальная политика Канады.
9. Социальная политика, базирующаяся на социал-демократической концепции (Швеция, Дания).
10. Теории социального общества (Германия).
11. Государство благоденствия (Франция).

12. Международные организации в социальной сфере.
13. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодежи, пожилых, инвалидов и укрепления семьи.
14. Изучение и использование отечественного и зарубежного опыта реализации социальной политики.
15. Международные документы в области социальной политики.
16. Конституция РФ как основной закон, регламентирующий реализацию социальной политики.
17. Проблемы современной социальной политики на региональном уровне.
18. Основные направления реформ и приоритеты социальной политики региона.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТА-ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики.
2. Проблема бедности в современной России и за рубежом.
3. Социальная политика и социализация человека.
4. Социальная политика и социальная безопасность.
5. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
6. Социальная политика в системе общественных отношений.
7. Объекты и субъекты социальной политики.
8. Социальная политика государства и её правовое обеспечение.
9. Социальная политика и социальная защита.
10. Основные парадигмы социальной политики.
11. Приоритеты современной социальной политики в России.
12. Социальное страхование и социальное обеспечение.
13. Политика в сфере трудовых отношений.
14. Семья в социальной политике государства.
15. Дети в социальной политике государства.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ЭССЕ)

1. Развитие государственной социальной политики в России: исторический экскурс.
2. Национальная идея и социальная политика.
3. Предмет и сущность социальной политики.
4. Социальная безопасность общества.
5. Социальная защита населения: понятие и содержание.
6. Социальная политика в области охраны здоровья.
7. Социальная политика в области образования.
8. Социальная политика в области труда и занятости населения.
9. Пенсионное обеспечение.
10. Роль и сущность социального страхования в рыночной экономике.
11. Безработица, ее социальные последствия и роль в системе занятости населения.
12. Понятие и содержание прав человека.
13. Гарантии реализации и защиты прав человека в Конституции РФ.
14. Особенности гарантий социальных прав личности.
15. Роль социального работника в осуществлении и защите прав человека.
16. Политика государства в отношении семьи, женщин и детей.
17. Равные права и равные возможности мужчин и женщин.
18. Информационная и социальная безопасность семьи.
19. Насилие в семье и нарушение прав человека.
20. Политика государства в отношении пожилых людей.
21. Политика государства в отношении инвалидов.
22. Основы государственной молодежной политики.
23. Государственная политика по обеспечению, осуществлению и защите прав

- военнослужащих и членов их семей.
24. Внегосударственные субъекты социальной политики.
 25. Международные организации, реализующие социальную политику.
 26. Формирование социальной политики за рубежом.
 27. Взаимодействие социальных процессов и социальной политики.
 28. Взаимодействие социальной политики и социальной защиты.
 29. Взаимодействие социальной политики и социальной работы.
 30. Особенности региональной социальной политики.
 31. Социальная политика северных территорий.
 32. Управление социальной политикой.
 33. Экспертиза социальных программ.
 34. Социоэкологическая политика государства.
 35. Государственная политика в области социального партнерства.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭССЕ

1. Эссе должно обладать следующей структурой:
 - вступление, где поясняется выбор данной темы, ее актуальность и дается краткий план раскрытия темы;
 - основная часть, где раскрывается тема по намеченному плану;
 - заключение, где делаются выводы.
2. Эссе не должно быть выполнено в форме реферата, т.е. быть пересказом материала, изложенного в основных источниках.
3. Эссе должно содержать собственные рассуждения и мысли автора, основанные на анализе прочитанной литературы, по предложенной теме.
4. Эссе не должно превышать 10 страниц (14 кегль, 1,5 интервал). В эссе должно быть использовано не менее 5 рекомендованных источников.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

При оценке выполнения тестовых заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все задания верно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено правильно более половины заданий, либо студент не выполнил правильно ни одного задания.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА»

1. Понятия «общественное», «социальное», «социальная сфера», «социальная проблема», «социальная политика», «социальная защита».
2. Социальные проблемы как объективные предпосылки реализации социальной политики.
3. Социальная политика как особый вид социальной деятельности.
4. Содержание социальной политики. Предмет социальной политики.
5. Субъекты и объекты социальной политики.
6. Цели и функции социальной политики.
7. Основные принципы реализации социальной политики.
8. Категориальный аппарат социальной политики.

9. Направления формирования и реализации социальной политики.
10. Федеративная и региональная социальная политика.
11. Социальная защита населения как современный социальный институт.
12. Структура системы социальной защиты населения.
13. Социальные гарантии. Социальные льготы. Социальная помощь. Адресная и категориальная социальная поддержка.
14. Социальное страхование в системе социальной защиты.
15. Зарубежные теории социального государства, социальной справедливости, равенства и социальной защищенности человека.
16. Доктрина «государства всеобщего благосостояния».
17. Реализация социальной политики в западных странах.
18. Базовые модели социального развития: патерналистская, корпоративистская, этатическая.
19. Нормативно-правовые основы реализации социальной политики.
20. Государственные гарантии в системе социальной политики.
21. Минимальные социальные стандарты.
22. Предпосылки преобразования социальной политики РФ.
23. Адресная социальная помощь как главный принцип формирования стратегии и тактики осуществления социальной политики в РФ.
24. Система социальных учреждений, организаций и служб в РФ, специфика их деятельности.
25. Задачи и функции социальных учреждений, организаций и служб РФ.
26. Основные направления реализации социальной политики РФ: защита трудовых прав и охрана труда, социальная поддержка безработных, пенсионное обеспечение, развитие социального обслуживания, социальная поддержка граждан, уволенных в запас, социальная поддержка женщин, детей и молодежи и др.
27. Финансовые механизмы реализации мероприятий социальной политики РФ.
28. Формы и условия оказания федеральной помощи регионам на нужды социальной защиты и способы их диверсификации (дотации, целевые субвенции).
29. Управление национальными проектами в РФ.
30. Технологии и механизмы реализации национальных проектов.
31. Приоритетные национальные проекты в области здравоохранения.
32. Приоритетные национальные проекты в области образования.
33. Приоритетные национальные проекты в области жилищной политики.
34. Результаты, проблемы и перспективы национальных проектов.
35. Цели и задачи региональной социальной политики.
36. Основные направления реализации региональной социальной политики.
37. Целевые программы для регионов социального неблагополучия.
38. Социально-демографические факторы социального самочувствия отдельных слоев населения Саратовской области.
39. Социально неблагополучные слои населения Саратовской области.
40. Динамика структуры занятости и безработицы в Саратовской области.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ **КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности. Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность.

Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний.

Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям.

Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и специальной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д.

В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного.

Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Текстуальный конспект посвящен определенной монографии, статье. В нем сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и продумано. Первым шагом здесь является составление плана произведения, в соответствии с которым и составляется конспект.

Конспект включает краткую запись предложений и выводов, доказательств, фактический материал. В него входят отдельные места, цитируемые дословно, а также примеры, цифры, таблицы, схемы, взятые из конспектируемой книги. На полях ставится тезис о содержании выписок. Иначе говоря, конспект – это пересказ изучаемого материала, а не сплошное переписывание книги, что часто и делают первокурсники.

Конспект ведется в отдельной тетради. Приступая к его составлению, прежде всего, следует указать фамилию автора, полное название работы, место, год издания, количество страниц.

Конспект подразделяется на части в соответствии с составленным планом. Пункты этого плана целесообразно записывать на полях. Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. При конспектировании допускается сокращение слов (например: гектара – га, миллион – млн. и т.д.), не нужно соблюдать здесь известную осторожность и постараться выработать определенную систему сокращений. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

Тематический конспект посвящен, как правило, нескольким произведениям. За его основу берется не план произведения, а содержание какой-либо темы (проблемы). Он составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу или выступлению на семинарском занятии.

Одним из важнейших этапов подготовки студента к семинарскому занятию является работа над источниками. Работа с источниками ведется под руководством преподавателя на первых занятиях. В дальнейшем – это обязанность самого студента, ибо только при этом условии он научится критически работать с источником, получит хотя бы самые первые навыки самостоятельного исследования.

КАК СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы;
2. Если составляете план – конспект, сформулируйте его пункты, подпункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них;
3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
4. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без их подробного описания);

5. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения;
6. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» (подобно пунктам и подпунктам плана), применяйте разнообразные способы подчеркивания, используя карандаш и ручки различного цвета.

КАК СОСТАВИТЬ ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ

1. Внимательно прочитайте главу (раздел, лекцию), вычленив основные взаимосвязи смысловых частей текста.
2. Кратко изложите главные мысли в том порядке, в каком они следуют в тексте (т.е. составьте тезисный план).
3. Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразуйте эти записи в графические, буквенные, символические сигналы (обозначения).
5. Объедините сигналы в блоки.
6. Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Выделите значимые части цветом.

КАК РАБОТАТЬ НАД РЕФЕРАТОМ

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений;
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты;
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод;
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки, перепишите работу начисто.

КАК РАБОТАТЬ НАД КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Контрольные работы должны быть написаны по заданным темам. Все вопросы должны быть раскрыты в соответствии с содержанием темы. Структура работы должна включать в себя 3 части: 1 – вводная часть, 2 – основное содержание работы, 3 – заключение, излагающее основные выводы автора по изученной теме. Все части должны быть озаглавлены в плане; обязателен развёрнутый сложный план работы.

В основной части работы, если тема не имеет теоретического характера, материал необходимо иллюстрировать фактами и материалами исследований. При написании работы не следует переписывать материал учебника или научных статей; рекомендуется авторское изложение материала с соответствующими ссылками на источник информации или соответствующую работу. В контрольной работе должны чётко прослеживаться понимание материала автором и умение делать самостоятельные выводы на основе изложенного материала – будь то теоретические аспекты или прикладные социологические исследования.

Следует использовать возможно большее число доступных автору контрольной работы источников и литературы по теме (не менее 10). Допускается и желательно

использование литературы, не включённой в список по теме. Использование Интернет-сайтов допускается с указанием адреса, автора публикации, заглавия статьи или книги, а также – по возможности, названия электронной версии журнала.

Основное внимание студент должен уделять раскрытию указанных основных вопросов темы, однако допускается изложение дополнительного материала, имеющего прямое отношение к теме.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ ВЫСТУПЛЕНИЮ

В любом устном выступлении (и в ответе ученика на уроке, и в речи на собрании, и в докладе, и в лекции) главное содержание. Поэтому надо хорошо знать, что именно вы хотите сказать. Если же не подготовились к выступлению, никакое красноречие вам не поможет. Помните, чем больше имеется знаний по теме выступления, тем более ценным оно будет.

Важную роль играет построение выступления. Надо заранее продумать начало выступления: можно начать с постановки главного вопроса, или раскрыть значение рассматриваемой темы, или, чтобы сразу заинтересовать слушателей, привести какой-то яркий факт. При изложении основного содержания выступления необходимо не только подразделять его смысловые части (пункты), но и в каждой части выделять составные элементы (подпункты), т.е. использовать сложный план. При этом требуется соблюдать строгую последовательность, делая четкие переходы от одного вопроса к другому, подкреплять высказанные мысли убедительными доказательствами и конкретными примерами. Заканчивая свое выступление, подытожьте его, сделайте обобщающий вывод: «Итак», «Таким образом.....», «Все это свидетельствует, что.....».

Многое зависит от словесной формы выступления. Она должна быть точной по смыслу и грамматически правильной.

Необходимо как можно более широко использовать богатейший словарный состав языка.

Обогащают словесную форму устного выступления и различные художественные элементы речи: эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки, крылатые слова.

Старайтесь усилить эмоциональность выступления, чтобы оно не только воздействовало на разум слушателей, но и вызывало определенные чувства.

Важна также техника речи. Главным ее составным элементом является интонация, т.е. умение произносить слова и фразы выразительно. В этом бесспорно преимущество устной речи по сравнению с письменной. «Есть пятьдесят способов сказать слово «да» и пятьсот способов сказать слово «нет», а для того, чтобы написать эти слова, есть только один способ» (Бернард Шоу). Эмоциональная окраска слова, изменение силы звучания голоса, ускорение или замедление темпа речи, повышение или понижение ее тона – все это позволяет избежать усыпляющей монотонности выделить самые основные мысли, выводы. Надо также совершенствовать свою дикцию: правильно, отчетливо произносить все звуки и слова (в частности, не проглатывать их окончания).

Перечень требований к устному выступлению не будет полным, если не подчеркнуть решающее значение контакта со слушателями. Чтобы иметь такой, контакт необходима «обратная связь»: выступающий должен все время следить за тем, как его слушают, как воспринимается аудиторией все то, что он говорит. И если видишь, что тебя перестали слушать, что внимание ослабло, значит, надо тотчас же перестроить свое выступление: перейти к более интересному материалу, поставить перед слушателями какой-то вопрос, усилить эмоциональность своей речи.

Возможности для установления «обратной связи» намного сокращаются, если зачитывать заранее подготовленный текст выступления. Полезно предварительно написать весь текст и в том случае, если еще нет опыта публичных выступлений. Но и при наличии такого опыта рискованно выходить на трибуну без краткого или подробного плана. Конечно, при дословном чтении текста речь выступающего будет более гладкой, чем речь «живая», в котором возможны и ошибки, и повторения, вынужденные паузы

(возникающие, когда не сразу удастся найти нужное слово). И все же при всех своих недостатках такое выступление позволит установить более тесный контакт со слушателями и поэтому будет лучше воспринято ими.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ **КАК РЕЦЕНЗИРОВАТЬ УСТНЫЙ ОТВЕТ СТУДЕНТА**

1. Излагается ли материал последовательно?
2. Достаточно ли полным был ответ?
3. Насколько доказательны и самостоятельны были суждения?
4. Сделан ли обобщающий вывод?
5. Какие допущены ошибки?
6. Насколько грамотна и выразительна была речь?
7. Эмоциональным ли было выступление?
8. Какие невербальные средства общения использовал выступающий? Уместны ли они?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**

- Не владеет основными понятиями.
- Неточно воспроизводит материал.
- Не выделяет главные идеи.
- Не понимает сущности изученного материала.
- Не осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Отсутствие логики в ответе.
- Не приводит аргументы.
- Не достаточно владеет интеллектуальными операциями: анализа, сравнения, обобщения.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- Имеет базисные знания и умения.
- Воспроизводя учебную информацию, выделяет главные идеи.
- Ориентируется в основных понятиях.
- Частично осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Испытывает затруднения в осуществлении анализа, сравнения, обобщения.
- Недостаточная аргументация своей точки зрения и своего отношения к данному вопросу.
- Не использует данные первоисточников, ссылки на авторов основных теоретических положений при обосновании содержания ответа.
- Необходимы дополнительные уточнения ответа.

«ХОРОШО»

- Хорошее знание теоретических основ вопроса.
- Выделяет главные идеи и понимает сущность изученного материала.
- Осуществляет перенос знаний в смежные дисциплины, темы.
- Владеет интеллектуальными операциями: анализ, сравнение, обобщение.
- Верно использует научную терминологию.
- Аргументирует свою точку зрения и свое отношение к данному вопросу.
- Использует данные первоисточников, ссылки на авторов основных теоретических положений при обосновании содержания ответа.
- Допускает незначительные по содержанию неточности, но устраняет их по дополнительным вопросам.
- Владеет собой в процессе подготовки и во время ответа.

«ОТЛИЧНО»

- Владеет глубокими базисными знаниями и умениями.

- Четко воспроизводит учебную информацию.
- Глубоко понимает сущность пройденного материала.
- Осуществляет активный перенос знаний в смежные дисциплины и темы.
- Владеет анализом, сравнением, обобщением.
- Верно использует научную терминологию. Аргументирует свою точку зрения и свое отношение к данному вопросу.
- Активно использует ссылки на авторов основных теоретических положений, данные первоисточников.
- Материал излагает грамотно, логично, уверенно.
- Владеет собой в процессе подготовки и во время ответа.
- Возможны 1 – 2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправляет по замечанию преподавателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ СТУДЕНТОВ

баллы критерии	5	10	15	20
1	2	3	4	5
характер изложения информации в творческой работе, проекте	информация не точна или не ясна. Во многом не соответствует теме	информация частично соответствует теме. В работе использован только один источник информации	достаточно точная информация. Использовано более одного источника информации	данная информация кратка и ясна. Использовано более одного источника информации
тема творческой работы, проекта	тема не раскрыта и не ясна. Объяснения некорректны, запутаны или не верны	тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	тема сформулирована и раскрыта. Ясно изложен материал	тема сформулирована и раскрыта. Полностью изложены основные аспекты темы
элементы творчества и оригинальность	стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	в презентации присутствуют авторские находки	в презентации присутствует достаточное количество авторских находок	уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

Возможное число баллов: **15-60**. Из них: «отличная работа = **55-60**» (**при этом в рейтинг студенту засчитывается от 9 до 10 баллов**); «хорошая работа = **40-50**» (**при этом в рейтинг студенту засчитывается от 7 до 8 баллов**); «удовлетворительная работа = **25-35**» (**при этом в рейтинг студенту засчитывается от 4 до 6 баллов**); «слабая работа = **15-20**» (**при этом в рейтинг студенту засчитывается от 0 до 3 баллов**).

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Использование рейтинговой системы оценки учебных достижений позволяет решить следующие задачи:

- повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- разнообразить формы и методы контроля для повышения интереса студентов к его проведению и выяснению его результатов – подведение итогов промежуточного рейтинга, элементы соревнования;
- увеличить промежуточный контроль знаний;
- повысить заинтересованность студентов в посещении учебных занятий и самостоятельной работе в течение семестров.

Каждый положительный результат учащегося в процессе обучения данной дисциплины оценивается рейтинговой оценкой. В Таблице 1. приводятся максимальные баллы по видам учебной деятельности:

ТАБЛИЦА 1. ТАБЛИЦА МАКСИМАЛЬНЫХ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2-ой	10	0	25	30	0	5	30	100

Контроль знаний и самостоятельной работы студентов подразделяется на текущий, промежуточный и итоговый. Формы контроля и система оценивания учащихся, с указанием минимально и максимально возможных баллов приведены в Таблице 2.

ТАБЛИЦА 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ/АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля знаний	минимальное количество баллов	максимальное количество баллов
I. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ:		
а) лекции (посещаемость)	0	10
б) практические занятия (работа на семинарах)	0	25
в) самостоятельная работа: - творческая работа №1 от 0 до 10 баллов; - творческая работа №2 от 0 до 10 баллов; - подготовка и защита проекта-презентации от 0 до 10 баллов.	0	30
г) другие виды учебной деятельности (тестовые задания)	0	5
II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет)	0	30
III. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (сумма баллов)	0	100

ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВТОРОЙ СЕМЕСТР

ЛЕКЦИИ. Посещаемость, прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта и обсуждением материала лекции - за семестр можно набрать **от 0 до 10 баллов**. Оценка за посещаемость и активность в процессе обсуждения лекционного материала определяется путем соотнесения процента посещенных занятий с десятибалльной оценочной шкалой. При этом при посещении всех занятий коэффициент составляет 10, при пропуске одного занятия без уважительной причины – 9, двух занятий

– 8, трех занятий – 7, четырех занятий – 6, пяти занятий – 5, шести – 4. При пропуске более шести занятий без уважительной причины оценка за посещаемость составляет 0.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ – не предусмотрены.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: выполнение практических заданий к семинарским занятиям, работа с первоисточниками и научной литературой по заданным темам, работа над докладами, подготовка и участие в опросах, блиц-опросах, перекрестных опросах, дискуссиях, выступления на интерактивных семинарских занятиях в течение семестра. За семестр можно набрать **от 0 до 25 баллов**.

Семинарские занятия имеют целью углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над источниками, учебной и научной литературой, а также выявить и оценить степень и качество усвоения обучающимися изучаемого материала. На семинарских занятиях обучающиеся овладевают основными методами и приемами анализа научной литературы и практики ее применения; развивают и совершенствуют свои способности к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Подготовка к семинарским занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно). Контроль самостоятельно рассмотренного материала (контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы) производится на семинарских занятиях. На каждом семинарском занятии также отводится время на повторение пройденного материала, проверку знаний, умений и навыков.

Критериями оценок результатов аудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- 1) уровень освоения обучающимся учебного материала;
- 2) умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3) обоснованность и четкость изложения ответа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – за семестр можно набрать **от 0 до 30 баллов**.

Данное направление деятельности предполагает подготовку студентами творческой работы-эссе №1 (можно получить от 0 до 10 баллов), творческой работы-эссе №2 (можно получить от 0 до 10 баллов) и проекта-презентации (можно получить от 0 до 10 баллов).

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при *подготовке творческих работ-эссе*, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют данные задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарском занятии с помощью устных выступлений-презентаций студентов и их коллективного обсуждения.

Требования к творческой работе в форме эссе:

- 1) данная работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное значимой проблеме (14 кегль, 1,5 интервал);
- 2) творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, т.е. быть пересказом материала, изложенного в основных источниках, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающихся, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей;
- 3) эссе должно обладать следующей структурой:
 - а. вступление, где поясняется выбор данной темы, ее актуальность и дается краткий план раскрытия темы;

- b. основная часть, где раскрывается тема по намеченному плану;
- c. заключение, где делаются выводы;
- 4) в эссе должно быть использовано не менее 10 рекомендованных источников, большей частью которых должны быть публикации, изданные в последние 3-5 лет.

Подготовка проекта-презентации – это процесс обработки научного и публицистического материала с применением методов теоретического исследования. Это форма самостоятельной работы студента, где демонстрируются общенаучные и профессиональные компетенции, прослеживается авторская позиция обучающегося по рассматриваемым вопросам. Каждый обучающийся должен предоставить и защитить свой проект в виде презентации на семинарском занятии.

Структура проекта: титульный лист, содержание (или оглавление), введение, 2 – 3 раздела, заключение, список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ, приложения (таблицы, графики, рисунки). На титульном листе указывается кафедра, название реферата, ФИО автора, группа и направление. Введение: актуальность темы (2–3 тезиса), постановка проблемы, выявление противоречий, определение объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов теоретического исследования. Объем проекта-презентации – 30-35 страниц печатного текста. Требования к оформлению: поля (верхнее, нижнее, левое, правое) по 2 см., 14 кегль, шрифт Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал.

При оценке проекта-презентации следует придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- повествование от третьего лица;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;
- формулировка выводов по итогам работы.

АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – не предусмотрено.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: тестирование. За семестр можно набрать **от 0 до 5 баллов**. Тесты формулируются в оригинальной авторской форме.

При оценке выполнения тестовых заданий преподаватель руководствуется следующим:

- 5 баллов ставится, если учащийся выполнил все тестовые задания верно.
- 4 балла ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 тестовых заданий.
- 3 балла ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины тестовых заданий.
- От 0 до 2 баллов ставится за работу, в которой не выполнено правильно более половины заданий, либо учащийся не выполнил правильно ни одного задания.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ – **зачет** в виде индивидуального опроса-собеседования, в рамках которого студентам необходимо ответить на теоретические вопросы по данной дисциплине. При сдаче зачета можно набрать **от 0 до 30 баллов**:

- **21-30 баллов** – ответ на «отлично» на зачете: ответы на все вопросы билета полные и логически последовательные, продемонстрировано знание не только учебной, но и дополнительной литературы;
- **11-20 баллов** – ответ на «хорошо» на зачете: в ответе на вопросы билета отсутствует полнота, хотя в целом продемонстрировано уверенное владение материалом; в ответе имеются небольшие неточности;
- **6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно» на зачете: слабое знание вопросов билета, изъяны в логической последовательности изложения материала, незнание дополнительной литературы;
- **0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ на зачете: незнание вопросов билета или плохое знание всех вопросов и неправильные ответы на дополнительные вопросы.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. В результате суммы рейтинговых оценок определяется общее количество баллов каждого учащегося. **Итоговая оценка** выставляется не на основании оценки за ответ на зачете, а складывается из полученных баллов за выполнение заданий по каждому блоку подготовки обучающихся за весь семестр. Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй по дисциплине «**Социальная политика и социальная защита**» составляет **100 баллов**. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе/среди других обучающихся. В таблице 3 представлен порядок перерасчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «**Социальная политика и социальная защита**» в оценку.

ТАБЛИЦА 3.1. ПРИМЕР ПЕРЕСЧЕТА ПОЛУЧЕННОЙ СТУДЕНТОМ СУММЫ БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА» В ОЦЕНКУ (ЭКЗАМЕН) ВО ВТОРОМ СЕМЕСТРЕ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	30	0	10	30	100

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА»

а) литература:

1. Кричинский, Павел Евгеньевич Основы социального государства [Текст] : Учебное пособие / П. Е. Кричинский, О. С. Морозова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017.
2. Ахинов, Г.А. Социальная политика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Григор Артушевич Ахинов, Сергей Вячеславович Калашников. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 272 с
3. Петрова, Татьяна Эдуардовна. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 208 с
4. Тавокин, Евгений Петрович. Социальная политика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015
5. Чупров, Владимир Ильич. Молодежь и кризис: диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии [Электронный ресурс] / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, Е. А. Певцова. - Москва : Юридическое издательство Норма ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 176 с

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 10 Professional, Microsoft office professional 2016, 7Zip, StarUml v2.7.0, Microsoft Visual Studio Community 2015, NotePad++, графический редактор Gimp;

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – [URL:http://ibooks.ru](http://ibooks.ru)
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. [URL:http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – [URL:http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – [URL:http://window.edu.ru](http://window.edu.ru)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА»

Учебный процесс реализуется в VII корпусе Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского в 17 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 212, 215, 301, 302, 303, 304, 306, 309, 401, 402). Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Аудитории 201, 208 оснащены интерактивными досками и мультимедиа-проекторами, аудитории 210, 212 и 301 оборудованы экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами. Лекционные аудитории имеют мобильное оборудование для мультимедиа-презентаций (ноутбук с проектором и колонками). Для самостоятельной работы студентов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса.

В том числе для осуществления практической подготовки студентов, включает в себя:

Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных, расположенный по адресу: г.Саратов, ул. Б.Казачья, 120, ауд.306;

Научно-методический центр по работе с молодежью, расположенная по адресу: г. Саратов, ул. Б. Казачья, 120, корпус 7, ком. 204.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Автор Сайганова Е.В. _____

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры социологии молодежи (протокол № 2 от 30 сентября 2021 года).

Зав.кафедрой

Ивченков С.Г.

Декан
Социологического факультета

Ивченков С.Г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Автор:

Сайганова Е.В., кандидат социологических наук,
доцент кафедры социологии молодежи
социологического факультета СГУ