

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Система подготовки к итоговой аттестации
по истории и обществознанию в школе**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Самсонов Игорь Михайлович | | 26.05.2023 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 26.05.2023 |
| Заведующий кафедрой | Юмашева Татьяна Александровна | | 26.05.2023 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 26.05.2023 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ... | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 19 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Система подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе» являются: ознакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, контроля уровня обученности, преимущественно в тестовой форме, а также порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории и обществознанию в рамках овладения профессиональной компетенции **ПК-4**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули) по выбору».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин в «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования», «Методика обучения истории».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p> | <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> | <p>В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p> <p>В_2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p> |

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Се мес тр | Не-деля се-мест ра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|-----------|--------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|-----------|--|
| | | | | Лекции | Практи-ческие занятия | | КСР | |
| | | | | | общая трудоёмкость | Из них – практическая под-готовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Раздел 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения. | 9 | 1 | 0,5 | 0 | 0 | 10 | Доклады и рефераты к ПЗ |
| 2 | Раздел 2. Единый государственный экзамен по истории и обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение | 9 | 1 | 0,5 | 1 | 0 | 10 | Доклады и рефераты к ПЗ |
| 3 | Раздел 3. Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по истории и обществознанию. | 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 12 | Доклады и рефераты к ПЗ |
| | Всего в 9 семестре – 36 часов | | | 2 | 2 | 0 | 32 | |
| 4 | Раздел 4. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов как этап в подготовке к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию | 10 | 1 | 0 | 2 | 2 | 8 | Доклады и рефераты к ПЗ |
| 5 | Раздел 5. Деятельность учителя школы и курсы подготовки к сдаче учащимися ГИА и ЕГЭ по истории и обществозна-нию | 10 | 1 | 0 | 2 | 2 | 8 | Доклады и рефераты к ПЗ |
| | Раздел 6. Итоговое заня-тие (защита проектов). | 10 | 2 | 0 | 4 | 0 | 8 | Защита проектов |
| | Всего в 10 семестре – 36 часов | | | 0 | 8 | 4 | 24 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет в 10 семестре, 4 часа |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 2 з.е., 72 часа | | | | | | |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Традиционные средства контроля на уроках истории и обществознания, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.

Раздел 2. Единый государственный экзамен по истории и обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию.

Раздел 3. Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по истории и обществознанию.

Контрольные измерительные материалы: понятие и структура. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию. Разбор заданий. Динамика в содержании заданий ЕГЭ по истории и обществознанию.

Раздел 4. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов как этап в подготовке к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию.

ГИА: понятие и структура экзамена. Особенности проведения (этапов и организации) государственной итоговой аттестации учащихся средней школы. Результаты ГИА и их интерпретация. Последствия неудовлетворительного прохождения ГИА.

Раздел 5. Деятельность учителя школы и курсы подготовки к сдаче учащимися ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Анализ требований государственного образовательного стандарта для обучения 10-11-х классов и федерального государственного образовательного стандарта для обучения 5-9-х классов относительно подготовки личности выпускника школы. Анализ образовательных программ, реализуемых средними учебными заведениями, и примерных программ по истории и обществознанию. Анализ заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за предыдущие годы проведения ЕГЭ по истории и обществознанию. Подбор специальных источников и учебно-методической литературы для работы с учащимися. Разработка занятий по блокам дисциплин, презентационных материалов для проведения курсов. Моделирование интеграционных связей проводимых уроков и занятий курсов по истории и обществознанию (разбор заданий ЕГЭ на уроках, учет содержания уроков в процессе проведения курсов). Анализ результатов проведенных занятий курсов. Курсы подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ в высших учебных заведениях: значение, специфика организации и проведения. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления. Тренажеры по истории и обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ. Электронные пособия как средство обучения истории обществознанию. Индивидуальные занятия с преподавателем: понятие и характер взаимной деятельности в процессе репетиторства. Самоподготовка и репетиторство как формы дополнительной подготовки в сдаче ЕГЭ и ГИА.

Раздел 6. Итоговое занятие (защита проектов).

Студенты защищают индивидуально выполненный проект посредством презентации результатов исследования и разработки одного занятия по конкретной теме истории или обществознания для проведения курсов подготовки к ЕГЭ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Музееведение» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к опросу, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала и написание докладов; разработка компьютерных презентаций к практическим занятиям.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Темы занятий в активной и интерактивной формах

1. Традиционные средства контроля на уроках истории и обществознания, оценки и отметки.
2. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
3. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
4. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
5. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию.
6. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов как этап в подготовке к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию. ГИА: понятие и структура экзамена.
7. Анализ заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за предыдущие годы проведения ЕГЭ по истории и обществознанию.
8. Моделирование интеграционных связей проводимых уроков и занятий курсов по истории и обществознанию (разбор заданий ЕГЭ на уроках, учет содержания уроков в процессе проведения курсов).
9. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления. Тренажеры по истории и обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов

1. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
2. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
3. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена.
4. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
5. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
6. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения.
7. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию.
8. Динамика в содержании заданий ЕГЭ по истории и обществознанию.
9. Особенности проведения (этапов и организации) государственной итоговой аттестации учащихся средней школы.
10. Результаты ГИА и их интерпретация.
11. Анализ требований государственного образовательного стандарта для обучения 10-11-х классов и федерального государственного образовательного стандарта для обучения 5-9-х классов относительно подготовки личности выпускника школы.
12. Анализ образовательных программ, реализуемых средними учебными заведениями, и примерных программ по истории и обществознанию.
13. Анализ заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за предыдущие годы проведения ЕГЭ по истории и обществознанию.
14. Моделирование интеграционных связей проводимых уроков и занятий курсов по истории и обществознанию (разбор заданий ЕГЭ на уроках, учет содержания уроков в процессе проведения курсов).
15. Курсы подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ в высших учебных заведениях: значение, специфика организации и проведения.
16. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления.
17. Тренажеры по истории и обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ.
18. Электронные пособия как средство обучения истории обществознанию.
19. Индивидуальные занятия с преподавателем: понятие и характер взаимной деятельности в процессе репетиторства.
20. Самоподготовка и репетиторство как формы дополнительной подготовки в сдаче ЕГЭ и ГИА.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Критерии оценивания доклада и реферата.

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна текста | <ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников | <ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | <ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.

- 4) Вагин А. А.
2. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?
- 1) 1914 — 1934
 - 2) 1959 — 1964
 - 3) 1934 — 1959
 - 4) 1965 — 1994
3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?
- 1) Виноградов П. Г.
 - 2) Виппер Р. Ю.
 - 3) Соловьев С. М.
 - 4) Иловайский Д. И.
4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?
- 1) Классическая
 - 2) Культурно-историческая
 - 3) Мозаичная
 - 4) Прогрессистская
5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?
- 1) Дайри Н. Г.
 - 2) Запорожец Н. И.
 - 3) Вагин А. А.
 - 4) Коровкин Ф. П.
6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:
- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
 - 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
 - 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
 - 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
 - 5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?
- 1) Прием
 - 2) Умение
 - 3) Метод
 - 4) Действие
8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?
- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
 - 2) Сравнивает двух личностей.
 - 3) Определяет поступки и главные черты характера.
 - 4) Дает характеристику с общей оценкой.
 - 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.
9. В каком плане можно поменять местами подпункты?
- 1) План-перечисление
 - 2) Смысловой
 - 3) Стереотипный
 - 4) Картинный

10. Какое средство является лишним в ряду?
- 1) Картосхема
 - 2) Слайд-карта
 - 3) План местности
 - 4) Контурная карта
11. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает
- 1) Педагогическая наука
 - 2) Школьная методология
 - 3) Путь исследования
 - 4) Метод изучения
12. Предметом методики обучения истории является
- 1) Процесс обучения истории
 - 2) Процесс познания истории
 - 3) Процесс научного исследования
 - 4) Процесс познания педагогики
13. Важнейшим фактором обучения истории является
- 1) Применение наглядности
 - 2) Наличие программ разного уровня
 - 3) Систематический опрос учащихся
 - 4) Содержание обучения
14. Методика истории является
- 1) Отраслью психологии
 - 2) Отраслью педагогической науки
 - 3) Отраслью социологии
 - 4) Самостоятельной дисциплиной
15. Основным методом исследования школьного обучения истории является
- 1) Тестирование
 - 2) Наблюдение
 - 3) Анкетирование
 - 4) Собеседование
- Правильные ответы
16. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование
- 1) 8-летние
 - 2) 10-летние
 - 3) 9-летние
 - 4) 11-летние
17. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
- 1) Линейный
 - 2) Смешанный
 - 3) Концентрический
 - 4) Цивилизационный
18. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю
- 1) Учебный план
 - 2) Школьный устав
 - 3) Школьная программа
 - 4) Школьный журнал
- Правильные ответы
19. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение
- 1) Начальной школе

- 2) Полной средней школе
 - 3) Основной школе
 - 4) 7-8 классах 9-летней школы
20. По истории России XIX в. в школах действует учебник
- 1) Нечкиной М. В.
 - 2) Зырянова П. Н.
 - 3) Нарочницкого А. Л.
 - 4) Вигасина А. А.
21. Современная стратегия исторического образования предусматривает
- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
 - 2) Сохранение монополии государственной идеологии
 - 3) Переход к плюрализму идеологий
 - 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
22. (60с.) В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени
- 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
 - 2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
 - 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
 - 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.
23. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в
- 1) Тематическом планировании
 - 2) Школьном учебнике
 - 3) Поурочном планировании
 - 4) Учебном плане
24. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в
- 1) Тематическом планировании
 - 2) Школьном учебнике
 - 3) Поурочном планировании
 - 4) Учебном плане
25. В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика
- 1) Межпредметные связи
 - 2) Проблемы обсуждения на занятиях
 - 3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
 - 4) Основная методическая литература
26. Учебник истории выполняет функцию
- 1) Систематизирующую
 - 2) Содержательную
 - 3) Развлекательную
 - 4) Учета знаний
27. (60с.) Сложность текста учебника связана с
- 1) Курсом и периодом истории
 - 2) Психологическим восприятием учащимися
 - 3) насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
 - 4) Научными взглядами автора
28. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
- 1) Пересказ прочитанного
 - 2) Составление простого плана по параграфу
 - 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
 - 4) Выписывание новых дат и имен
29. Построение программ на принципах концентризма означает

- 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
 - 2) Изучение блоками всемирной истории
 - 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
 - 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне
30. При первоначальном объяснительном чтении
 - 1) Чтение предшествует беседе
 - 2) Беседа вообще не проводится
 - 3) Беседа предшествует чтению
 - 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное
 31. Одним из приемов устного изложения фактического материала является
 - 1) Конспективное описание
 - 2) Образная характеристика
 - 3) Предметная характеристика
 - 4) Портретная композиция
 32. К основным факторам процесса обучения не относится
 - 1) Цели обучения
 - 2) Содержание образования
 - 3) Проблемность обучения
 - 4) Результаты обучения
 33. Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году
 - 1) 1701
 - 2) 1808
 - 3) 1786
 - 4) 1879
 34. В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист
 - 1) Гора П. В.
 - 2) Андреевская Н. В.
 - 3) Стражев А. И.
 - 4) Зиновьев М. А.
 35. К репродуктивному относится метод
 - 1) Эвристический
 - 2) Проблемного изложения
 - 3) Информационно-рецептивный
 - 4) Исследовательский
 36. К главному материалу относятся сведения
 - 1) Теоретические
 - 2) Хронологические
 - 3) Картографические
 - 4) Статистические
 37. Специально проблемой методов обучения не занимался
 - 1) Лернер И. Я.
 - 2) Махмутов М. И.
 - 3) Вагин А. А.
 - 4) Ерик П. Д.
 38. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения
 - 1) Способы обучения
 - 2) Навыки учащихся
 - 3) Умения учащихся
 - 4) Приемы обучения

39. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

40. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

41. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 4 баллов во 9 семестре (по 4 балла за блиц-опрос).

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 10 баллов во 3 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия);
- от 0 до 22 баллов в 4 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия).

3. **Самостоятельная работа** включает подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 10 баллов в 9 семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов.

Написание эссе либо выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 12 баллов во 9 семестре;
- от 0 до 12 баллов в 10 семестре.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей: **З_3.1_Б.ПК-4; З_3.2_Б.ПК-4; У_3.1_Б.ПК-4; У_3.2_Б.ПК-4; В_2.1_Б.ПК-4; В_2.3_Б.ПК-4.**

Вопросы к зачету (10 семестр)

1. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
2. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся.
3. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена.
4. Порядок проверки ответов на задания различных видов.
5. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
6. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
7. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения.
8. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 9 | 4 | 0 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 26 |
| 10 | 0 | 0 | 22 | 22 | 0 | 0 | 30 | 74 |
| итого | 4 | 0 | 32 | 34 | 0 | 0 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

Лекции: от 0 до 4 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 10 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 12 баллов. Написание эссе и выполнение тестовых заданий. Написание 1-го эссе или выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Система подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе» составляет 24 баллов.

10 семестр

Лекции: не предусмотрено.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 16 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 22 баллов. Подготовка и защита 1-го реферата: от 0 до 10 баллов; Написание эссе и выполнение тестовых заданий. Написание 1-го эссе или выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Система подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе» составляет 76 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 и 10 семестры по дисциплине «Система подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

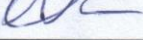
| | |
|-------------------|--------------|
| 51 балл и более | «зачтено» |
| 50 баллов и менее | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 224 с.
2. Никифоров, Ю. С. Обществознание: подготовка к ЕГЭ : учебное пособие / Ю. С. Никифоров. – Ярославль : ЯГПУ, 2013. – 227 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166477> (дата обращения:).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой  _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-источники

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

- Библиотека историка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.historik.ru/books/item/f00/s00/z0000023/st002.shtml>
- Библиотека гуманитарных наук «Гумер» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/ru>
- Библиотех [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bibliotech.ru>
- Книгофонд [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.knigafund.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Библиотека электронных ресурсов РГИУ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
- Библиотека электронных ресурсов УрФГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/2187>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uspu.ru>
- Методология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.methodolog.ru/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
- Научные методы исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://idschool225.narod.ru/metod.htm>
- Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>
- Портал учебной литературы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bookucheba.com>
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fa.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.ibooks.ru>.

Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview/CA31A8B02D504640A44BF9986179B7B5>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 10 от « 26 » мая 2023 года.