

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИ СГУ

доцент А.В. Шатилова

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Система подготовки к итоговой аттестации по истории
и обществознанию в школе**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

История Обществознание

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		26.05.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.2023
Заведующий кафедрой	Юмашева Татьяна Александровна		26.05.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование знаний об основах архивной работы с целью овладения методикой и техническими приёмами работы с архивными документами в рамках формирования профессиональной компетенции **ПК-4**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при освоении образовательной программы среднего общего образования и при изучении предметов «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Методика внеурочной деятельности по истории и обществознанию».

Освоение дисциплины «Система подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности учителя истории и обществознания.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p> <p>В_2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения.	9	1-3	2		2	6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
2	Раздел 2. Единый государственный экзамен по истории и обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение	9	4-6	4		4	6	Тестирование, Доклады к ПР., рефераты
3	Раздел 3. Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по истории и обществознанию.	9	7-9	2		4	6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
4	Раздел 4. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов как этап в подготовке к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию	9	10-12	2		4	6	Тестирование, Доклады к ПР., рефераты
5	Раздел 5. Деятельность учителя школы и курсы подготовки к сдаче учащимися ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию	9	13-15	2		4	6	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование.
6	Раздел 6. Итоговое занятие (защита проектов).	9	16-18	2		4	6	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование

	ИТОГО в 9 семестре			14		22	36	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в девятом семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Виды, формы и организация контроля качества обучения.

Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Традиционные средства контроля на уроках истории и обществознания, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.

2.Единый государственный экзамен по истории и обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию.

Раздел 3. Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по истории и обществознанию.

Контрольные измерительные материалы: понятие и структура. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию. Особенности заданий части 1 (блок А), 2 (блок Б) и 3 (блок С). Динамика в содержании заданий ЕГЭ по истории и обществознанию.

Раздел 4. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов как этап в подготовке к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию.

ГИА: понятие и структура экзамена. Особенности проведения (этапов и организации) государственной итоговой аттестации учащихся средней школы. Результаты ГИА и их интерпретация. Последствия неудовлетворительного прохождения ГИА.

Раздел 5. Деятельность учителя школы и курсы подготовки к сдаче учащимися ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Анализ требований государственного образовательного стандарта для обучения 10-11-х классов и федерального государственного образовательного стандарта для обучения 5-9-х классов относительно подготовки личности выпускника школы. Анализ образовательных программ, реализуемых средними учебными заведениями, и примерных программ по истории и обществознанию. Анализ заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за предыдущие годы проведения ЕГЭ по истории и обществознанию. Подбор специальных источников и учебно-методической литературы для работы с учащимися. Разработка занятий по блокам дисциплин, презентационных материалов для проведения курсов. Моделирование интеграционных связей проводимых уроков и занятий курсов по

истории и обществознанию (разбор заданий ЕГЭ на уроках, учет содержания уроков в процессе проведения курсов). Анализ результатов проведенных занятий курсов. Курсы подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ в высших учебных заведениях: значение, специфика организации и проведения. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления. Тренажеры по истории и обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ. Электронные пособия как средство обучения истории обществознанию. Индивидуальные занятия с преподавателем: понятие и характер взаимной деятельности в процессе репетиторства. Самоподготовка и репетиторство как формы дополнительной подготовки в сдаче ЕГЭ и ГИА.

Раздел 6. Итоговое занятие (защита проектов).

Студенты защищают индивидуально выполненный проект посредством презентации результатов исследования и разработки одного занятия по конкретной теме истории или обществознания для проведения курсов подготовки к ЕГЭ.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Система подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.

– анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории религий и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с научной литературой и источниками.

Примерные темы практических занятий

Тема 1. Традиционные средства контроля на уроках истории и обществознания, оценки и отметки.

Тема 2. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.

Тема 3. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.

Тема 4. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.

Тема 5. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию.

Тема 6. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов как этап в подготовке к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию. ГИА: понятие и структура экзамена.

Тема 7. Анализ заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за предыдущие годы проведения ЕГЭ по истории и обществознанию.

Тема 8. Моделирование интеграционных связей проводимых уроков и занятий курсов по истории и обществознанию (разбор заданий ЕГЭ на уроках, учет содержания уроков в процессе проведения курсов).

Тема 9. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления. Тренажеры по истории и обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- История России [Текст] : учебник. – М.: «Просвещение», 2016 (6–10 класс).
- История России [Текст] : учебник – М.: «Дрофа», 2016. (6–10 класс).
- История России [Текст] : учебник. – М.: «Русское слово», 2015. (6–9 класс).
- 4.Кирьянова, Е. А. Теория и методика обучения истории [Текст] : практикум / Е. А. Кирьянова.– Рязань: Р&TL, 2001.
- Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2 ч. [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. – М.: Владос, 2002.
- Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник / М. Т. Студеникин. – М.: Владос, 2004.
- Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии [Текст] / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
- Вяземский, Е. Е. Как сегодня преподавать историю в школе [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000.
- Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7.
- Изыумский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике [Текст] / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 3.
- Короткова, М. В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории [Текст] / М. В. Короткова. – М.: Владос-Пресс, 2001.
- Крутова, И. В. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания [Текст] / И. В. Крутова, Л. П. Разбегаева // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 6.
- Гугнина О. В. Подготовка к написанию эссе по обществознанию // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 10. – С. 30–32.
- Киба О. В. Преподавание курса «обществознание» в гимназических классах: компетентностный подход // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2011. – № 3. – С. 21–41.
- Киселев В. П. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 10. – С. 23–29.
- Котова О. А. ЕГЭ по обществознанию: задания на конкретизацию // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 4. – С. 53–58.
- Крицкая Н. Ф. Задания по обществознанию в системе подготовки к ГИА // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 10. – С. 16–20.
- Лазебникова А. Ю., Котова О. А. Государственная итоговая аттестация по обществознанию: первые результаты // ОКО. Оценка качества образования. – 2008. – № 2. – С. 30.
- Лазебникова А. Ю. ЕГЭ по обществознанию: Типичные ошибки выпускников // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 9. – С. 17–28.
- Лискова Т. Е. ГИА по обществознанию: оценивание заданий с развернутым ответом // ОКО. Оценка качества образования. – 2009. – № 4. – С. 23–30.
- Мостяев Ю. Н. ЕГЭ по обществознанию: взгляд со стороны // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 1. – С. 58–61.

Мостяева Л. В. Методика подготовки учащихся к выполнению части С ЕГЭ по обществознанию // Право в школе. – 2010. – № 4. – С. 53–55.

Пигалева Н. П. Роль кабинета общественных дисциплин в подготовке к ЕГЭ // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 10. – С. 18–20.

Пушкарёв Ю.В., Пушкарёва Е.А. Развитие образования в условиях новой системы ценностей глобального общества // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 20–25.

Пушкарёва Е.А. Философское мышление для формирования рефлексивности познания в образовательном процессе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2012. – № 1 (5). – С. 74–78

Рутковская Е. Л. ЕГЭ и обществоведческое образование // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 2. – С. 38–40.

Сень О. А. Компетентностные подходы к обучению: сравнительный анализ // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2011. – № 3. – С. 13–20.

Смолеусова Т. В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 5–10.

6.1.2. Рефераты

Примерные темы рефератов.

1. Контроль и оценка в современном историческом и обществоведческом образовании, основные инновационные тенденции.
2. Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники.
3. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена.
4. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.
5. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ.
6. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения.
7. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию.
8. Динамика в содержании заданий ЕГЭ по истории и обществознанию.
9. Особенности проведения (этапов и организации) государственной итоговой аттестации учащихся средней школы.
10. Результаты ОГЭ и их интерпретация.
11. Анализ требований государственного образовательного стандарта для обучения 10-11-х классов и федерального государственного образовательного стандарта для обучения 5-9-х классов относительно подготовки личности выпускника школы.
12. Анализ образовательных программ, реализуемых средними учебными заведениями, и примерных программ по истории и обществознанию.
13. Анализ заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ за предыдущие годы проведения ЕГЭ по истории и обществознанию.
14. Моделирование интеграционных связей проводимых уроков и занятий курсов по истории и обществознанию (разбор заданий ЕГЭ на уроках, учет содержания уроков в процессе проведения курсов).
15. Курсы подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в высших учебных заведениях: значение, специфика организации и проведения.
16. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления.

17. Тренажеры по истории и обществознанию в рамках подготовки к ЕГЭ.
18. Электронные пособия как средство обучения истории обществознанию.
19. Индивидуальные занятия с преподавателем: понятие и характер взаимной деятельности в процессе репетиторства.
20. Самоподготовка и репетиторство как формы дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационная версия

№ 1 В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

Ответ: 2

№ 2 В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
5. Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
6. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием

Ответ: 1 4 6

№ 3 В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Ответ: 4

№ 4 Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными. (выбрать правильный ответ)

1. Учебник.
2. Наглядное пособие.
3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
4. Видеофильм.

Ответ: 3

№ 5 Выберите вопросы, которые, согласно анализу результатов ЕГЭ по истории являлись наиболее проблемными для учащихся: (выбрать правильный ответ)

- а) по истории XIX века
- б) по периоду VIII - XVI вв.
- в) культуры России в различные периоды
- г) внешнеполитической деятельности
- д) о Великой Отечественной войне

1. авг
2. авд
3. абд
4. вгд

Ответ: 1

№ 6 В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей;
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

Ответ: 2

№ 7 Выберите списки офисных приложений:

(несколько вариантов ответов)

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

Ответ: 2 3

№ 8 Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»

(выбрать правильный ответ)

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

Ответ: 4

№ 9 Военная операция советских войск под Сталинградом завершилась

- 1) выходом советских войск к Государственной границе СССР
- 2) стабилизацией фронта и переходом к позиционной войне
- 3) сражением под Прохоровкой
- 4) окружением и уничтожением немецкой армии под командованием Ф. Паулюса

Ответ: 4

№ 10 В России в первой половине XIX в. наиболее интенсивно развивались предприятия

- 1) нефтеперерабатывающие
- 2) текстильные
- 3) машиностроительные
- 4) химические

Ответ: 2

№ 11 В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние

- 1) теории «официальной народности»
- 2) теорий общинного социализма
- 3) идей Просвещения
- 4) идей славянофильства

Ответ: 3

№ 12 В отрывке из сочинения современного историка пропущено название города: «Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего одесский

гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего.»

О каком городе идет речь?

- 1). Керчь
- 2) Одесса
- 3) Севастополь
- 4) Новороссийск

Ответ: 3

№ 13 Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

Ответ: 2

№ 14 Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:

(выбрать правильный ответ)

1. каталога
2. файла
3. ярлыка
4. страницы

Ответ: 2

№ 15 Мастер Дионисий работал над росписями

- 1) Троице-Сергиева монастыря
- 2) Ферапонтова монастыря под Вологдой
- 3) Андроникова монастыря в Москве
- 4) Кирилло-Белозёрского монастыря

Ответ: 2

№ 16 Завершение промышленного переворота в России означало

- 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
- 2) национализацию крупной промышленности
- 3) появление мануфактур
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

Ответ: 1

№ 17 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) битва на реке Воже
- 2) реформа патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Правительствующего сената
- 5) Крымская война

Ответ: 1 3245

№ 18 Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

В качестве примера дается поход Батыя

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 7 баллов в семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 33 баллов в семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 18 баллов в семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 12 баллов в семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен 9 семестр)

- 1 Концентрическая и линейная модели изучения истории. Охарактеризуйте модели изучения истории в современной школе.
- 2 История возникновения, сущность линейной и концентрической моделей обучения. Перечислите их достоинства и недостатки.
- 3 Школьный учебник по истории: функции, структура, характеристика основных компонентов.
- 4 Методика изучения фактического и теоретического материала на уроках истории. Группировка фактов, различия фактов по объёму, сложности и значимости. Конкретность и образность фактов.
- 5 Охарактеризуйте все возможности использования наглядных средств обучения, применяемых на уроке истории, по выбранной вами теме.
- 6 Наглядность в обучении истории. Необходимость применения принципа наглядности. Типология наглядных средств обучения истории.
- 7 Опираясь на текст параграфа, сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную цели урока и планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные.
- 8 Государственный стандарт по истории: виды государственных стандартов по истории. Историко-культурные стандарты (концепции) по Отечественной и Всеобщей истории. Структурные компоненты ФГОСов и их характеристика.
- 9 Виды учебных программ по истории. Принципы построения школьных учебных программ, характеристика их структурных компонентов
- 10 Особенности современных учебников по истории. Требования к современным учебникам по истории.
- 11 Функции школьного учебника по истории и их взаимосвязь. Соответствие текста учебника познавательным возможностям учащихся.
- 12 Выберите учебник по истории для учащихся среднего звена. Оцените качество методического аппарата учебника. Дайте общую оценку учебника с точки зрения возможностей эффективной работы учителя и учащихся.
- 13 Школьный учебник истории: структура, характеристика основных компонентов. Техническая редакция текста и ее методический смысл.
- 14 Характеристика вопросов и заданий в школьных учебниках по истории: их виды и характер, место размещения, их воспитательная и развивающая роль.
- 15 Работа с понятиями на уроках истории. Алгоритмы изучения понятий, в соответствии с тематикой изучаемого материала и возрастом учащихся.
- 16 Методика работы с картой на уроках истории. Общая характеристика исторических карт. Типология исторических карт. Методика работы с контурной картой на уроках истории.
- 17 Реализация межпредметных связей на уроке истории. Дайте характеристику всех возможных вариантов использования знаний учащихся из других предметных областей при изучении выбранной вами темы.
- 18 Изучение исторической личности на уроках истории. Методические приемы изучения исторических личностей. Воспитательный потенциал изучения исторических персоналий на уроках истории.
- 19 Опорные конспекты на уроках истории. Методические принципы организации уроков истории с применением опорных конспектов..
- 20 ЕГЭ по истории. История возникновения и развития ЕГЭ. Специфика заданий каждой части ЕГЭ.

- 21 Методика формирования хронологических знаний и умений учащихся. Приемы изучения хронологии. Сложности изучения хронологии.
- 22 Работа с историческими источниками на уроках истории. Классификация исторических источников. Требования к работе с историческим документом на уроках истории в различных возрастных группах.
- 23 УМК по истории: основные структурные компоненты и их характеристика.
- 24 Охарактеризуйте содержание краеведческого компонента в ФГОСах по истории.
- 25 Внеурочная работа по истории. Образовательно-воспитательное значение внеурочной работы.
- 26 Укажите, какие УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) можно формировать при изучении выбранной вами темы.
- 27 Особенности составления технологической карты урока истории. Отличия технологической карты от традиционного конспекта урока.
- 28 Проблемное обучение на уроках истории. Понятие проблемного вопроса, проблемной задачи, проблемной ситуации.
- 29 Игровые технологии на уроках истории. Виды дидактических игр. Образовательные, развивающие и воспитательные цели игры
- 30 Методика дискуссионных форм работы на уроках истории. Типология дискуссионных форм работы. Правила ведения дискуссии.
- 31 Мультимедийные средства при изучении истории. Важность применения мультимедийных средств на уроках. Возможные трудности и недостатки применения мультимедийных средств.
- 32 Методика применения тестирования на уроках истории: цели, особенности, оперативная обратная связь.
- 33 Нормативные документы в системе среднего обществоведческого образования. Анализ государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования по дисциплине «Обществознание».
- 34 Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции. Содержание обществоведческих курсов.
- 35 Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
- 36 Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания (на примере любого класса).
- 37 Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе.
- 38 Активизация познавательной деятельности учащихся и учет уровней познавательной самостоятельности при изучении курса «Обществознание».
- 39 Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся. Формирование умений и навыков работы с понятиями (на примере темы: «Человек»).
- 40 Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания.
- 41 Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
- 42 Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию.
- 43 Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие, сущность и приёмы работы.
- 44 Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	7	0	33	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

Лекции: от 0 до 7 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: не предусмотрены.

Практические: от 0 до 33 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 30 баллов.

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 18 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 9 баллов).

Выполнение тестовых заданий – от 0 до 12 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания – от 0 до 4 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по дисциплине «Система подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку


86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Ястер, И. В. Педагогика и методика обучения истории : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "История" (бакалавр) / И. В. Ястер, 2018. – 66 с. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=2033 (дата обращения: 25.09.2022).
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 475 с. – ISBN 978-5-222-11911-2.
3. Бояршинова, И. М. Актуальные проблемы преподавания социально-политических дисциплин : учебно-методическое пособие / И. М. Бояршинова, Ю. Н. Минакин. – Оренбург, 2014. – 99 с. – URL: <http://rucont.ru/efd/278698> (дата обращения: 17.09.2022).
4. Бердников, И. П. Обществознание : конспект лекций / И. П. Бердников. – Москва : Проспект, 2011. – 145 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> (дата обращения: 9.11.2022).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

Зав. библиотекой  _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

Gbooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.

Протокол № 10 от «26» мая 2023 года.