

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Синтаксис сложного предложения

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6.1.1. Тестирование по темам курса	8
6.1.1. Проверочная работа по материалу курса	9
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями и практическими умениями в области синтаксиса сложного предложения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Синтаксис словосочетания и простого предложения».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «Синтаксис текста», а также для прохождения производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Сложное предложение как единица синтаксиса.	8		2			6	
2.	Сложноподчиненное предложение.	8		4	6	2	6	Тестирование
3.	Сложносочиненное предложение.	8		2	2	1	6	Тестирование
4.	Бессоюзное сложное предложение.	8			2	1	6	
5.	Многочленные сложные предложения	8		2	4	1	6	
6.	Способы передачи чужой речи.	8			2		6	
7.	Пунктуация	8		2	4	1	6	Проверочная работа по содержанию всего курса
	Всего			12	20	6	40	
	Промежуточная аттестация	36						Экзамен в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Сложное предложение как единица синтаксиса. СП как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Соотношение понятий «предикативная часть» и «простое предложение». Место СП в системе языковых единиц. Полипредикативность. Коммуникативная (актуальное членение) и семантическая организация сложного предложения. Типы СП по функциональной модальности и эмоциональной окрашенности.

Структурно-семантическая характеристика СП (Модель сложного предложения). Структура СП и его грамматическое значение. Структурно-семантическая модель СП, ее составляющие. Основные разновидности СП по типам связи (союзные и бессоюзные, с сочинительной и подчинительной связью). Свободные и несвободные (фразеологизованные) модели СП. Синкретичные случаи в сфере СП. Линейная и уровневая схемы СП.

Общая характеристика сложноподчиненного предложения. СПП как структурно-семантическая разновидность СП. Средства связи в СПП: союзы и союзные слова (союзные аналоги); соотносительные слова в главной части; соотношение модально-временных форм предикатов; взаиморасположение частей и др. СПП расчлененной и нерасчлененной структуры.

Вопрос о классификации сложноподчиненного предложения. Логическая (функциональная, логико-семантическая) классификация СПП, ее достоинства и недостатки. Формально-грамматическая классификация СПП, ее особенности. Структурно-семантические классификации СПП. Вопрос о классификации СПП в школьной грамматике.

Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Структурно-семантические различия между СПП расчлененной и нерасчлененной структуры. Структурно-семантическая характеристика каждого из типов (в соответствии с классификацией, избранной студентом).

Несвободные модели сложноподчиненных предложений. Отличие несвободных моделей от свободных, их структура и семантика. Явления идиоматичности, взаимного подчинения в несвободных моделях СП. Характеристика двух-трех типов СПП несвободных моделей. Синкретичные типы СПП, совмещающие признаки сложноподчиненных и сложносочиненных, сложноподчиненных и простых предложений.

Сложносочиненные предложения. ССП как структурно-семантический класс предложений. Средства связи в ССП: сочинительные союзы и союзные аналоги; типизированные лексические элементы; соотношение форм предикатов; взаимное расположение частей и др. ССП с соединительными, противительными и разделительными союзами. ССП с присоединительными и градационными союзами. Вопрос о СП с пояснительными союзами. ССП открытой и закрытой структуры, однородного и неоднородного состава. Односубъектные ССП. Несвободные модели ССП. Синонимия ССП и СПП.

Бессоюзные сложные предложения. Общая характеристика семантической специфики БСП по сравнению с семантикой союзных СП. БСП с дифференцированными и недифференцированными отношениями. Средства связи частей в БСП: интонация, типизированные лексические элементы, соотношение форм предикатов, структурный параллелизм и неполнота предикативных частей. Основные типы интонации в БСП: соединительная, противительная, перечислительная, альтернативная (разделительная), пояснительная, присоединительная и др. Классификация БСП.

Многочленные сложные предложения. Средства связи в многочленном СП. Особенности многочленных СП: стечение или пропуск союзов, неполнота предикативных частей и др. Структурные типы многочленных СП. Уровни членения в многочленных СП; компонентная структура уровней членения.

Многокомпонентные сложноподчиненные предложения. Особенности многочленных СПП. СПП с последовательным подчинением. СПП с параллельным (однородным и неоднородным) соподчинением.

Способы передачи чужой речи. Понятие «чужая речь». Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь. Структурно-семантические разновидности прямой, косвенной и несобственно-прямой речи. Слова автора и прямая речь. Лексическая характеристика слов автора при прямой и косвенной речи. Перевод прямой речи в косвенную, существующие ограничения.

Диалог. Цитация и ее формы.

Несобственно-прямая речь как контаминированная форма, ее структурные особенности. Несобственно-прямая речь как художественный прием. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации: семантический, грамматический и интонационный. Соответствие правил русской пунктуации принципам. Система знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания.

Факультативная и авторская постановка знаков препинания.

Новое в русской пунктуации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, направленных на комментирование вопросов школьного курса русского языка, выполнение заданий из школьного курса, разбор трудностей, характерных для изучения вопросов синтаксиса сложного предложения в школе).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Тестирование по темам курса

При изучении курса студенты выполняют тесты по темам: «Сложноподчиненное предложение» и «Сложносочиненное предложение». Тесты проверяют практические умения студента в области анализа сложных предложений.

**Тест по теме «Сложноподчиненное предложение»
Демонстрационный вариант**

Задание 1. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика. 2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить. 3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение. 4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно. 5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесть. 6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое. 8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания. 9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важной и хорошею. 10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников. 11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории". 12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Задание 2. Перепишите предложение, расставив знаки препинания. Составьте подробную уровневую схему многочленного сложного предложения.

Если бы я знал как ребенок который вырос в детском доме воспринимает проявления обычной человеческой заинтересованности я бы наверное сто раз подумал прежде чем эту заинтересованность демонстрировать.

Задание 3. Укажите номера предложений, в которых средством связи является союзное слово.

1. Мы хотим, чтоб в воспитании господствовала разумность. 2. Своим веселым, танцующим почерком он писал, что путешествие по Волге ему удалось вполне. 3. Девушка спросила меня, как проехать на Воробьевы горы. 4. Это было сражение солдатское, народное, начало и исход которого каждый знал заранее.

**Тест по теме «Сложносочиненное предложение»
Демонстрационный вариант**

Задание 1. Укажите номера сложносочиненных предложений, в которых средством связи являются союзные аналогии.

1. Я мыслю, следовательно, я существую. 2. 3. Вы мне о помощи не говорите, вы, напротив, испортили мне все дело. 4. 5. Она ждет от меня необыкновенного подарка, только у меня денег кот наплакал.

Задание 2. Укажите номера сложносочиненных предложений, в которых средством связи являются асемантические союзы (союзы недифференцированного значения).

1. Город кончился, и по обе стороны от машины побежали полосы огородов. 2. Ласковый теленок две матки сосет, а неласковый соломку жует. 3. Мы бы с удовольствием составили вам компанию, только вот погода подвела. 4. Не то чтобы было как-то особенно скучно, но и веселым этот прием назвать язык не поворачивался. 5. Мать после того случая запретила мне выходить на улицу, а я и сам теперь побаивался.

Задание 3. Укажите цифрами разряды сложносочиненных предложений по семантике.

Варианты ответа: 1 – соединительное; 2 – противительное; 3 – разделительное; 4 – градационное; 5 – присоединительное; 6 – пояснительное.

1. В наркологическом отделении соблюдался строгий, почти тюремный режим, а именно: в первые недели запрещались посещения, передачи, телефонные разговоры. 2. Здесь мой голос на резком ветру огрубел, да и сердце мое огрубело. 3. Пример казался устрашающим, однако на бывалых туристов он не произвел большого впечатления. 4. Видит око, да зуб неймет. 5. Вас разбудить утром или вы просыпаетесь без будильника? 6. Из-за туч вышла луна, и стало почти светло. 7. С такой фамилией тебе придется постоянно совершать подвиги, а иначе у тебя будет репутация нежного маменькиного сынка. 8. Не столько он заставлял, сколько мы сами хотели испытать себя. 9. Сколько ни проси его о помощи, он даже не услышит. 10. То слышался отдаленный гром, то сверкала молния.

Задание 3. Укажите последовательно номера предложений, которые в соответствии с этими характеристиками: а) сложносочиненное, состоящее из трех частей; б) сложносочиненное, состоящее из двух частей, закрытой структуры; в) сложносочиненное, состоящее из двух частей, открытой структуры; г) сложная синтаксическая конструкция с различными видами связи.

1. Костер потускнел, а потом совсем затух, и сразу стало очень темно, и захотелось в тепло и надежность палатки. 2. Небо не только потемнело, но и как-то сгустилось над деревней. 3. Доброму человеку хотелось рассказать и о пропавшей матери, и об изнурительных скитаниях. 4. У нас ни скотины не было, ни яблоньки во дворе не росло. 5. Сколько нам здесь сидеть и когда за нами приедут, не знали даже отцы-командиры. 6. Птенцы выглядывали из гнезда и надрывно пищали, и мать спешила закрыть их голодные рты принесенной добычей.

6.1.1. Проверочная работа по материалу курса

Тема: Синтаксис сложного предложения. Пунктуация

Методические рекомендации

Проверочные работы следует выполнять в отдельной тетради для контроля – аккуратно, разборчивым почерком, с соблюдением всех норм письменной учебно-научной речи. (В этой тетради выполняются проверочные работы и тесты.)

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

В тетради для контроля указывается **номер** работы, ее **тема**, **дата** выполнения. В тексте указывается **номер** задания и приводится полная **формулировка** задания.

После заданий приводится список **литературы**, которой пользовался студент при выполнении работы. Список составляется в соответствии с правилами оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5–2008), указываются **страницы** изданий, на которых помещен нужный материал.

Если при выполнении проверочных работ студент пользуется **сокращениями**, то после списка литературы приводится список сокращений. При этом следует помнить, что сокращения осуществляются по установленным правилам (см., например: ГОСТ Р 7.0.12–2011).

Проверочные работы выполняются на материале художественных текстов, которые рекомендованы каждому студенту индивидуально. Рекомендуется также обращаться к данным Национального корпуса русского языка.

После того как работы будут проверены преподавателем, необходимо проанализировать и исправить сделанные ошибки. В случае необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю.

Задание 1. Переписать в тетрадь предложения сложные предложения (см. индивидуальный вариант), расставить в них знаки препинания. Сделать полный синтаксический разбор всех предложений.

Методические рекомендации. Изучите материал о сложносочиненных предложениях (ССП), сложноподчиненных предложениях (СПП), бессоюзных сложных предложениях (БСП) и о многочленных сложных предложениях. Обратите внимание на то, какие средства связи частей в них используются и какие отношения при этом возникают.

Ориентируйтесь на примерный порядок разбора, рекомендованный в пособии «Виды лингвистического разбора» С. И. Шумарина и М. Р. Шумариной.

Задание 2. Вклейте в тетрадь карточку с индивидуальным заданием, аккуратно расставьте знаки препинания и пронумеруйте все эти знаки препинания. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав причину (правило, пунктограмму) постановки знаков, их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

Образец выполнения.

*Зато у незнакомца есть одно очень важное преимущество:¹ он дает много есть,² и,³ надо отдать ему полную справедливость,⁴ когда Капитанка сидела перед столом и умильно глядела на него,⁵ он ни разу не ударил ее,⁶ не затопал ногами и ни разу не крикнул:⁷ «*По-ошла вон,⁹ треклятая!*»¹⁰»¹¹ (12А.13 Чехов)^{14,15}*

1 – Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т.к. вторая часть поясняет, конкретизирует словосочетание «одно важное преимущество» в 1-й части.

2 – Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при сочинительной связи, т.к. вторая часть присоединяется при помощи соединительного союза и выражает соединительные отношения.

3, 4 – Запятые, парные знаки, выделяющие, выделяют вводную конструкцию.

4, 5 – Запятыя, парные знаки, выделяющие, выделяют придаточную часть, находящуюся внутри главной.

6 – Запятая, непарный знак, разделяющий, ставится между сказуемыми, соединенными сочинительной с вязью в соответствии с правилами пунктуации при однородных членах при бессоюзном соединении.

7 – Двоеточие, непарный знак, разделяющий, ставится между частями СП при бессоюзной связи, т.к. 1-я часть содержит глагол речи «не крикнул», а вторая сообщает о предмете речи (разделяют слова автора и прямую речь).

8, 11 – Кавычки, парные знаки, выделяющие, выделяют прямую речь.

9 – Запятая, парный знак, выделяющий, выделяет обращение. Употребляется без пары, так как обращение в конце предложения.

10 – Восклицательный знак, непарный знак, разделяющий, ставится в конце эмоционально окрашенного предложения.

12, 14 – Скобки, парный знак, выделяющий, выделяют вставную конструкцию.

13 – Точка, непарный знак, разделяющий, ставится после сокращения.

15 – Точка, непарный знак, разделяющий, ставится в конце предложения.

Литература

Учебники и учебные пособия

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык: в 3 ч. Ч.III. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981 (и последующие издания).
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 1978.
3. Чиркина И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах. – Ч.5. Синтаксис сложного предложения. – М., 1985.
4. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора: учебное пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов: Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>

Справочная литература

1. Грамматика русского языка: В 2-х т./ Под ред. В.В.Виноградова.– Т. II. Ч.1,2. Синтаксис. – М., 1954 (и последующие издания).
2. Грамматика современного русского литературного языка / Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 1970.
3. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1991.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н.Ярцевой. – М., 1990.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1985 (и последующие издания).
6. Русская грамматика/ под ред. Н.Ю.Шведовой: в 2-х т. – Т.II. Синтаксис. – М., 1980.

Интернет-ресурсы

1. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index/html>

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – от 0 до 30 баллов за семестр

– **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА**

Критерии оценивания проверочных работ

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями.
2. В работе присутствует список литературы, оформленный по правилам.
3. Анализ примеров в основном соответствует требованиям, сформулированным в задании.
4. Приведённые примеры в основном квалифицированы и проанализированы корректно, без фактических ошибок.
5. По итогам проверки выполнена работа над ошибками, студент продемонстрировал понимание материала.

За соответствие каждому из критериев студент получает 1 первичный балл. Общая сумма первичных баллов для регистрации в системе БАРС умножается на 6. Таким образом, за проверочную работу студент может получить до 30 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: – от 0 до 40 баллов за семестр

– **ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА** – от 0 до 20 баллов за каждый из 2 тестов.

Студент получает 10 первичных баллов за отсутствие фактических ошибок в тесте. За каждую ошибку оценка снижается на 1 балл. Для регистрации в системе БАРС сумма первичных баллов умножается на 2. Таким образом, за каждый тест студент может получить до 20 баллов, всего 40 за семестр.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация представляет собой экзамен. На экзамене студент выполняет практическое задание – разбор многочленного сложного предложения. В случае успешного выполнения разбора студент отвечает на теоретический вопрос по билету.

Критерии оценивания практического задания. За практическое задание студент может получить от 0 до 10 первичных баллов. Отсутствие фактических ошибок в разборе приносит студенту 10 первичных баллов. За каждую фактическую ошибку снимается один балл.

За ответ на теоретический вопрос студент может получить от 0 до 5 первичных баллов.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;

- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

Соответствие каждому из перечисленных критериев приносит студенту 1 первичный балл.

Первичные баллы за практическое задание и теоретический вопрос суммируются. Сумма баллов для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, за промежуточную аттестацию студент может получить до 30 баллов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Сложное предложение как обладающее формальной устроенностью сочетание синтаксически связанных простых предложений. Модель сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Вопрос о структурной схеме сложного предложения.
2. Сложное предложение как полипредикативная единица. Сложное предложение и простое предложение. Односубъектные предложения с несколькими сказуемыми.
3. Сложные предложения минимальной и усложненной конструкции. Типы сложных предложений усложненной структуры. Многочленные сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения. Сложная синтаксическая конструкция с различными видами связи. Период.
4. Синтаксические связи в сложном предложении. Средства связи (компоненты модели) в сложном предложении. Сложные предложения несвободных моделей.
5. Смысловая организация простого предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения (модус и диктум). Обязательные и необязательные субъективные смыслы; способы их выражения.
6. Смысловая организация предложения. Объективные и субъективные смыслы в значении предложения (модус и диктум). Объективное содержание предложения. Пропозиция. Смысловая организация сложного предложения (поли- и монопропозиционность).
7. Учение о семантической структуре предложения.
8. Коммуникативная организация предложения. Предложение и высказывание. Понятие об актуальном членении; средства выражения актуального членения. Парцелляция. Вставность. Функциональная перспектива предложения.
9. Коммуникативная организация предложения. Типология вопросительных и невопросительных высказываний.
10. Коммуникативная организация предложения. Контекстуальная обусловленность высказывания. Соотношение формального и коммуникативного членения. Вопрос о парадигме высказывания.
11. Основные правила словоупорядка в кодифицированном литературном языке.
12. Особенности словоупорядка в сложном предложении. Предложения гибкой и негибкой структуры. Порядок частей в сложных предложениях гибкой структуры. Вопрос об актуальном членении сложного предложения. Парцелляция и вставность в сложном предложении.
13. Сложносочиненные предложения в синтаксической системе современного русского языка. Вопрос о классификации сложносочиненных предложений.

14. Сложноподчиненные предложения в синтаксической системе современного русского языка. Модель сложноподчиненного предложения.
15. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в отечественной русистике. Логико-семантическая классификация. Формально-грамматическая классификация.
16. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в отечественной русистике. Понятие о предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры. Одна из структурно-семантических классификаций сложноподчиненных предложений (по выбору студента).
17. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (по одной из структурно-семантических типологий – по выбору студента).
18. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (по одной из структурно-семантических типологий – по выбору студента).
19. Сложноподчиненные предложения фразеологизованной структуры.
20. Бессоюзные сложные предложения.
21. Основы русской пунктуации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 8 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа

Проверочная работа – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 40 баллов за семестр.

Тестирование – от 0 до 20 баллов за каждый тест.

Промежуточная аттестация. Экзамен – От 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Синтаксис сложного предложения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Беднарская, Л. Д. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Теория. Практика : учебник / Л. Д. Беднарская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 361 с. — ISBN 978-5-9765-4484-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152096> (дата обращения: 13.05.2023).
2. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / Г. И. Кустова. — Москва : Флинта, 2013. — 294 с. — ISBN 978-5-9765-1559-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44160> (дата обращения: 13.05.2023).
3. Бабайцева, В. В. Современный русский язык. В 3 частях. Часть 3. Синтаксис. Пунктуация : учебное пособие / В. В. Бабайцева, Л. Ю. Максимов. — Москва : Просвещение, 1981. — 271 с.
4. Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михайлова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-2562-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198314> (дата обращения: 13.05.2023).
5. Синтаксис сложного предложения : учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Тихомирова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-906987-92-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164555> (дата обращения: 13.05.2023).
6. Современный русский язык : учебное пособие / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Высшая школа, 1988. — 416 с.
7. Чеботникова, Т. А. Сложное предложение. Многочленное сложное предложение. Текст. Сложное синтаксическое целое. Пунктуация (дидактические материалы для лабораторных занятий и самостоятельной работы) : учебно-методическое пособие / Т. А. Чеботникова. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-85859-586-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74532> (дата обращения: 13.05.2023).
8. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. — 2-е изд., испр. и доп. — Балашов : Николаев, 2009. — 96 с. — ISBN 978-5-94035-388-1. — URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 12.05.2023).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
– Microsoft Office Word – текстовый редактор.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/index/html>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.