

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии
и журналистики

"13" апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Семиотика

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

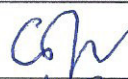


Профиль подготовки магистратуры
Когнитивная психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Старостина Е.В.		13.04.2021
Председатель НМК	Прозоров В.В.		13.04.2021
Заведующий кафедрой	Крючкова О.Ю.		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса «Семиотика» является формирование является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», позволяющих овладеть современной теорией знаков (в том числе языковых), ознакомиться с различными типами знаковых систем, а также с наиболее значительными семиотическими теориями XX века и основными методами анализа семиотических объектов. Помимо этого, изучение дисциплины направлено на выработку навыков семиотического подхода к изучению различных объектов действительности (в том числе естественных и искусственных языков), ознакомление с общими положениями и дискуссионными проблемами семиотики как междисциплинарной науки и лингвистики, чьи достижения легли в основу общей теории знаков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Входит в блок «ФТД.Факультативные дисциплины» в рамках подготовки по специальности 37.04.01 «Психология».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения других гуманитарных дисциплин (в том числе дисциплины «Русский язык и культура речи»). Помимо этого, курс «Семиотика» тесно связан с такими дисциплинами общенаучного и профессионального цикла, как «Философия познания», «Психология когнитивных процессов», «Современная когнитивная психология», «Научные школы и теории в современной психологии», «Дискурсивный анализ».

Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины, становятся основой для освоения таких дисциплин, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» и «Психолингвистика», и таких прикладных областей психологического знания, как психология переговорного процесса.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),	Знать: основные концепции, разработанные в лингвистике и семиотике; Уметь: применять полученные знания из области семиотической теории в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих

<p>ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует понимание методологии и методики разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует интегративные навыки</p>	<p>методик семиотического анализа вербальных (в том числе языковых) и невербальных знаковых явлений, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, участвовать в научных диспутах;</p> <p>Владеть: навыками интерпретации текстов, дискурсов и нетекстовых семиотических объектов разных типов; основными методами и приемами различных типов коммуникации.</p> <p>Знать: основы истории и методики семиотического анализа.</p> <p>Уметь: оценивать специфику конкретных семиотических продуктов и представленной в них информации; конструировать базы данных в исследовательских и прикладных целях; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами семиотического анализа.</p>
---	--	---

	<p>проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Всего часов	лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Предмет семиотики, ее цели и задачи. Исходные семиотические понятия.	2	1-2	10	2	2	6	Коллоквиум тестирование
2	Семио- и лингвогенез. Генетический код как первая семиотическая система.	2	3-4	10	2	2	6	презентация
3	Анализ семиотических систем.	2	5-6	18	2	4	12	Рефераты

4	Структура знака. Знак и его основные параметры. Специфика языковых знаков.	2	7-8	18	2	4	12	Презентация тестирование
5	Классификация знаков. Семиотика естественного языка.	2	9-10	18	2	4	12	коллоквиум
6	Семиотика и различные типы дискурсов.	2	11-12	18	2	4	12	Рефераты презентация
7	Семиотика и национальная культура. Семиотика невербальной коммуникации (мимика, позы, жесты, положение относительно собеседника в пространстве).	2	13-16	16		4	12	коллоквиум
Промежуточная аттестация								Зачет
итого				108	12	24	72	
Общая трудоемкость дисциплины					108			

Содержание учебной дисциплины

1. Предмет семиотики, ее цели и задачи. Основные положения теоретической семиотики. Место семиотики в кругу других дисциплин. Предметные области семиотики.
2. Исходные семиотические понятия. Понятие коммуникации и границы семиотики: семиосфера, семиотическая система, знак, означающее знака, означаемое знака, типология знаков, коммуникативный акт, коммуникативный контакт, адресат и др.
3. Семио- и лингвогенез. Генетический код как первая семиотическая система. Внутренний и внешний мир живого организма. Знаковые системы как элемент схемы прямой и обратной связи живого организма с внешней средой. Семиогенез и эволюция. Усложнение семиотических систем в процессе эволюции, его связь с усложнением системы организма. Черты, отличающие язык человека от языка животных. Проблема происхождения языка человека.
4. Анализ семиотических систем. Анализ простейших семиотических систем. Анализ сложных семиотических систем. Типология семиотических систем. Семиотические системы культуры, их генезис. Роль семиотических систем в жизни человеческого общества.
5. Структура знака. Знак и его основные параметры: означающее, означаемое, синтактика, прагматика. Взаимосвязь основных параметров знака. От представления о произвольности взаимосвязи означающего и означаемого (Ф. де Соссюр) к признанию ее

частичной мотивированности (Ч. Пирс, Р. Якобсон). Типология знаков по взаимосвязи означающего и означаемого: символы, индексы и иконы.

6. Классификация знаков. Семиотика естественного языка. Иконичность языкового знака. Два типа иконичных знаков в языке: диаграммы и образы. Иконичность в лексике (звукоподражания, редупликации). Иконичность в морфологии (морфологическая маркированность). Иконичность в синтаксисе. Языковые знаки-индексы. Основные особенности дейктических систем. Знаки-символы и их отражение в лексике языка. Текст как смыслопередающий и смыслообразующий механизм.

7. Семиотика и национальная культура. Знаки в культуре и их отражение в языке. Понятие культурного кода. Возможность межкультурного и межъязыкового сопоставления символов. Семиотическая природа дискурса. Семиотика невербальной коммуникации. Основные семиотические различия вербальной и невербальной коммуникации. Символы, индексы и иконы в невербальной коммуникации. Взаимодействие языка и невербальных знаковых систем. Место семиозиса и семиотических методик в межкультурной коммуникации.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

На практических занятиях используются различные виды тестирования, подготовка рефератов, контрольные работы.

Адаптивные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

По всем разделам возможна отчетность в форме написания конспекта, который присылается на электронную почту преподавателя. Конспекты лекций могут быть предоставлены студенту в электронном виде (по электронной почте) в случае необходимости.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для внеаудиторной и самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Предмет семиотики, ее цели и задачи.
2. Исходные семиотические понятия.
3. Семио- и лингвогенез.
4. Анализ семиотических систем.
5. Структура знака. Знак и его основные параметры: означающее, означаемое, синтактика, прагматика.
6. Классификация знаков.
7. Семиотика и национальная культура.
8. Семиотика невербальной коммуникации.

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя вопросы для устного опроса, задания для письменного опроса (контрольной работы), темы рефератов, тестирование, зачет.

Вопросы для устного опроса:

1. Знак как двусторонняя единица
2. Структура процесса семиозиса
3. Виды знаков
4. Иконические знаки в естественном языке
5. Индексальные знаки в естественном
6. Символьные знаки в естественном
7. Нулевые знаки в естественных языках.

Темы рефератов:

1. Знак как двусторонняя единица.
2. Работа Р. Якобсона «В поисках сущности знака».
3. Структура процесса семиозиса.
4. Вклад Ч.У. Морриса в развитие семиотики (на материале работы «Основания теории знаков»).
5. Значение работы «Элементы логики. GRAMMATICA SPECULATIVA» Ч.С. Пирса для развития семиотики.
6. Работа Р. Барта «Нулевая степень письма».
7. Семиотика и психология. Вклад Ж. Пиаже в становление теории знаков (на материале работ «Психогенез знаний и его эпистемологическое значение» и «Схемы действия и усвоения знака»).
8. Виды знаков.
9. Иконические знаки в естественном языке.
10. Индексальные знаки в естественном языке.
11. Символьные знаки в естественном языке.
12. Нулевые знаки в естественных языках.
13. Работа Р. Якобсона «Поэзия грамматики и грамматика поэзии» как пример филологического подхода к созданию семиотического исследования.
14. Невербальные компоненты общения. Использование достижений кинесики в дискурсивном анализе.
15. Семиотика интертекста (на материале работы «Анализ дискурса во французской школе [Дискурс и интердискурс]» П. Серио).
16. Семиотика и логика. Книга «Семантические примитивы» А. Вежбицка.
17. Семиотические особенности основных направлений живописи.
18. Семиотические особенности основных направлений скульптуры.
19. Семиотические особенности основных направлений графики.
20. Семиотическая система произведения художественной литературы (на материале работ «Понятие литературы» и «Семиотика литературы» Ц. Тодорова).
21. Семиотическая система произведения художественной литературы (на материале работы «Опыт анализа новеллистической композиции» А. Реформатского).

22. Полемика К. Леви-Стросса и В. Проппа (на материале работ «Структура и форма. Размышления об одной работе В. Проппа» и «Структурное и историческое изучение волшебной сказки (Ответ К. Леви-Строссу).

23. Знаковые системы различных СМИ.

24. Семиотика и национальная культура.

25. Семиотическая концептология (на материале работы Ю. Степанова «Семиотика концептов»).

Темы презентаций:

1. Основы теории знаков.
2. Знаковые системы.
3. Семиотика и психология.
4. Семиотика и логика.
5. Знаки в культуре.
6. Семиотика литературы.
7. Семиотика изящных искусств.
8. Семиотика интертекста.
9. Семиотика культурных концептов.
10. Семиотика различных каналов человеческой коммуникации.

Задания для тестирования:

Вариант 1:

I. Определите типы предложенных знаков:

1) наскальный рисунок



- 2) партизанский костер во время Великой отечественной войны
- 3) сыпь на теле больных скарлатиной
- 4) математический знак «+»
- 5) последовательность простых предложений в латинском афоризме *Dic! Duc! Fac!* (Говори! Веди! Делай!)
- 6) музыкальные ноты
- 7) низкий полет ласточек перед дождем
- 8) последовательность простых предложений в латинском афоризме *Dictum, factum* (Сказано, сделано)
- 9) рябь на воде в ветреную погоду
- 10) вертикальные складки на лбу при повышенной концентрации внимания
- 11) рисунок Н. Н. Миклухо-Маклая



12) береза как образ России

13) последовательность однородных сказуемых в латинском афоризме *Divide et impera* (*Разделяй и властвуй*)

14) чрезмерная улыбчивость у людей, нуждающихся в одобрении

15) пацифик хиппи



16) татуировка в виде церкви у женщин, осужденных за кражи и грабежи

17) четырехкратное увеличение размеров человеческого зрачка во время волнения;

18) изображение Супермена



19) слово *бултых*

20) крик сойки-пересмешницы в фильме «Голодные игры»

21) портрет Анджелины Джоли



Темы коллоквиумов:

Тема 1. Структура знака. Знак и его основные параметры. Специфика языковых знаков.

1. Форма и содержание знака.
2. Понятия «код» и «семиозис».
3. Нулевой знак.
4. Типы соотношения формы и содержания знаковой единицы. Типы знаков.
5. Знаки языка и других знаковых систем.
6. Работы Ч.У. Морриса «Основания теории знаков» и Р. Якобсона «В поисках сущности знаков».

Тема 2. Семиотика и национальная культура

1. Понятие культуры. Широкое и узкое понимание термина.
2. Культурная антропология как одно из наиболее актуальных направлений современного гуманитарного знания.
3. Национальная культура.
4. Национальная картина мира.
5. Семиотика культурных концептов, или семиотическая концептология.
6. Работа Ю. Степанова «Семиотика концептов».
7. Работа М. Ильина «Понятия».

Тема 3. Семиотика невербальной коммуникации

1. Каналы коммуникации. Вербальное и невербальное общение.
2. Разновидности невербальных посланий.
3. Типы знаков, используемые в невербальной коммуникации.
4. Понятия «текст» и «дискурс».
5. Анализ невербалики как важная часть дискурсивного анализа.
6. Книга А. Пиза «Язык телодвижений: Как читать мысли других по их жестам».

Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семиотика» проводится в виде устного зачёта. Учебным планом по направлению подготовки «Когнитивная психология» предусмотрена одна промежуточная аттестация. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания.

Во время зачёта студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по основным вопросам семиотике. Студент должен владеть культурой мышления, уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения, грамотно использовать полученные навыки

в профессиональной и научной деятельности. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

Список вопросов к устному зачету:

1. Основные понятия семиотики
2. Знак как средство кодирования информации.
3. Две стороны знака.
4. Семиозис как процесс означивания.
5. Типы связи формы и содержания знака.
6. Иконы.
7. Сигналы.
8. Символы.
9. Ситуации общения и их виды.
10. Вербальная и невербальная коммуникация.
11. Знаковые системы. Их типы.
12. Принципы организации различных знаковых систем.
13. Парадигматика знаковых систем.
14. Синтагматика знаковых систем.
15. Семиотика и логика.
16. Семиотика и психология.
17. Семиотика изящных искусств.
18. Семиотика литературы.
19. Семиотика интертекста.
20. Семиотика культурных концептов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельнос ти	Промежу точная аттестаци я	Итого
2	5	0	20	30	0	15	30	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
2 семестр**

Лекции

Оценивается посещаемость – максимум 5 баллов.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается посещаемость и активность работы на занятии – максимум 20 баллов.

Самостоятельная работа

Оценивается выполнение поверочной работы от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Оценивается подготовка рефератов от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет вид сдачи зачета

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 16 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Семиотика» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Семиотика» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература

1. Гринев-Гриневиц С.В., Сорокина Э.А. Основы семиотики: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 256 с. [ЭБС «Лань»]
2. Крейдлин Г.Е., Кронгауз М.А. Семиотика, или Азбука общения: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2006. – 240 с.: ил.
3. Баранникова Л.И. Введение в языкознание: Учебное пособие. – Изд. 2-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 392 с. (49 экз.)
4. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика: пер. с фр. – М.: Прогресс-Универс, 1994. – 615 с.
5. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – 2-е изд., стер. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 446, [2] с. – (Лингвистическое наследие XX века).
6. Бодрийяр Ж. К критике политической экономии знака. – М.: Академический Проект, 2007. – 335 с. – (Философские технологии).

7. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М.: Яз. рус. культуры, 1999. – 776, [4] с. – (Язык. Семиотика. Культура).
8. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации / отв. ред. В.Н. Ярцева; предисл. В. И. Карасика. – 2-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2006. – 103, [7] с.
9. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика. [Язык тела и естественный язык]. – М.: Новое лит. обозрение, 2004. – 581, [3] с.
10. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века). – 2-ое изд., доп. – СПб.: Искусство-СПБ, 1999. – 415 [5] с.
11. Лотман Ю.М. Семиосфера. – СПб.: Искусство-СПБ, 2000. – 703, [1] с.
12. Лотман Ю.М. Об искусстве. – СПб.: Искусство СПБ, 1998. – 704 с., ил.
13. Мечковская Н.Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура / Учебник. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
14. Назарчук А.В. Теория коммуникации в современной философии. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – 320 с.
15. Никитина Е.С. Семиотика: курс лекций: учеб. пособие. – М.: Акад. Проект: Трикста, 2006. – 526, [2] с.
16. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 296 с.: ил.
17. Пиз А. Язык жестов (Как читать мысли людей по их позам, мимике, жестам): (Деловой бестселлер). – Минск: Парадокс, 1995. – 256 с.: ил. – (Поле чудес: бизнес).
18. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 272 с.; ил. – (Наука и мир).
19. Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 536 с.
20. Семиотика: Антология / Сост. Ю.С. Степанов. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2001. – 702, [3] с.
21. Успенский Б.А. Семиотика искусства / Борис Андреевич Успенский. – М.: Шк. «Яз. рус. культуры», 1995. – 357 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.gumer.info/> – Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам (в том числе лингвистике и семиотике) «Гумер»;

<http://www.knigafund.ru/> – ЭБС «КнигаФонд» – базовая библиотечная система для вуза и студента;

<http://www.bibliotech.ru/> – Электронно-библиотечная среда для ЭБС и электронных библиотек «БиблиоТех»;

<http://slawianie.narod.ru/studentam/sem.html> – Электронный учебный курс «Семиотика и лингвистика»;

<http://sait.at.ua/load/4-1-0-62> – Электронный учебник «Семиотика»;

<http://www.twirpx.com/file/156917/> – Арзамасцева И.В. Курс лекций по семиотике;

<http://ryk-курс1.narod.ru/c01.html> – Курс «Семиотика и обработка символьной информации»;

<http://www.bookshunt.ru/b104006> – Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций. Учебное пособие для вузов;

<http://www.metaxis.ru/elektronnye-knigi/samye-chitaemye/1089-semiotika-kurs-lekci-uchebnoe-posobie-dlj-vuzov.html> – Никитина Е.С. Семиотика. Курс лекций. Учебное пособие для вузов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Для проведения лекционных занятий необходим комплект мультимедийного оборудования.
- Для проведения семинарских занятий необходим комплект мультимедийного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Когнитивная психология».

Автор: доц. Старостина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от 10.09.2021 года, протокол № 1.