

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«08» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Акулова Татьяна Николаевна | | 08.06.2023 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 08.06.2023 |
| Заведующий кафедрой | Казанкова Елена Александровна | | 08.06.2023 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 08.06.2023 |

СО Д Е Р Ж А Н И Е

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .. | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 22 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой (научных) знаний в области семейного воспитания, формирования системы знаний и умений консультативной работы в образовательных организациях, о комплексном взаимодействии специалистов в процессе коррекции речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Общесметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедия», «Основы специальной педагогики и психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК-6. Способен осуществлять коррекционно-логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР</p> | <p>1.1_Б.ПК-6. Использует технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>2.1_Б.ПК-6 Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Осуществляет консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи</p> | <p>Знать о видах и особенностях технологии педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; о системе консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; о системе консультативной работы в образовательных организациях, о комплексном взаимодействии специалистов в процессе коррекции речи.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------|--|------------------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|-----|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | КСР | |
| | | | | | общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи | 3 | | 8 | 14 | 2 | 20 | Реферат 1 Контрольная работа 1 Деловая игра |
| 2 | Тема 2. Особенности семейного воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. | 3 | | 8 | 16 | 4 | 42 | Контрольная работа 2 Деловая игра Портфолио Подготовка Программа специальной помощи семье ребенка с ТНР |
| | Итого | | | 16 | 30 | 6 | 62 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экзамен |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 4 з.е., 144 часа | | | | | | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Системный подход в описании семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Структура семьи, функции и типология семей. Семейное воспитание ребенка и его значение. Стратегии и стили семейного воспитания. Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Модели внутрисемейных отношений Консультирование родителей. Взаимодействие родителей и образовательных учреждений.

Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Варианты семейного воспитания. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления различных нарушений у детей. Повышение педагогической компетенции родителей.

Тема 2. Особенности семейного воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье.

Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи. Особенности семейного воспитания ребенка с ринолалией. Семейное воспитание детей с заиканием. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией.

Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - проектирование диагностических и коррекционных занятий;
 - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте типы отношения родителей к детям с речевыми нарушениями.
2. Перечислите особенности взаимоотношения матери и ребенка с речевыми нарушениями.
3. Охарактеризуйте варианты семейного воспитания.
4. Сравните модели внутрисемейных отношений.
5. Проанализируйте типы переживания детьми отношения к ним взрослых.
6. Определите методики, исследующие детско-родительские отношения.
7. Составьте схему взаимодействия родителей с логопедом.
8. Составьте план консультации родителей ребенка с речевыми нарушениями.
9. Перечислите условия полноценного развития ребенка с речевыми нарушениями в семье.
10. Охарактеризуйте базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
11. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
12. Назовите требования к созданию речевого режима в семье.
13. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
14. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
15. Повышение педагогической компетенции родителей.
16. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.

Тема 2. Особенности семейного воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

Вопросы и задания.

1. Систематизируйте задания и игры, позволяющие развивать речь детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
2. Описать особенности общения родителей с ребенком, страдающим общим недоразвитием речи.
3. Описать формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с ФФНР.
4. Описать формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с ОНР.
5. Описать формы и методы сотрудничества логопеда и семьи ребенка с заиканием.

6. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.
7. Подберите приемы, которые могут использовать родители, оказывая помощь ребенку с дисграфией (дислексией).
8. Подберите приемы, которые могут использовать родители, оказывая помощь безречевому ребенку.
9. Подберите приемы, которые могут использовать родители, оказывая помощь ребенку с ЗРР и ЗППР.
10. Подберите приемы, которые могут использовать родители, оказывая помощь ребенку с ОНР.
11. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
12. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

1. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
2. Варианты семейного воспитания.
3. Особенности семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
5. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
6. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
7. Особенности речевого режима в семье, воспитывающей ребенка с речевым нарушением.
8. Эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

| 5 баллов | 4 балла | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|--|--|----------------------|
| Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. | Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме. | Работа списана или скачана из Интернета. | Работа не выполнена. |

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

1. Проанализируйте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
3. Рассмотрите варианты семейного воспитания.
4. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в семье.
5. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
6. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
7. Обозначьте требования к организации речевого режима в семье.
8. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
9. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей.

Особенности семейного воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

1. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении общего недоразвития речи.

3. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении задержки речевого развития.
4. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении заикания.
5. Общее и специфическое в работе логопеда, воспитателя и семьи в преодолении нарушений письменной речи.
6. Охарактеризовать задачи и основное содержание коррекционно-воспитательной работы родителей с детьми с ТНР

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после- чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и

страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

| 5 баллов | 4 балла | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|--|--|-----------------------------|
| <p>Присутствуют все компоненты работы.</p> <p>Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.</p> <p>Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме.</p> <p>Работа оформлена верно</p> | <p>Работа в целом выполнена.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.</p> <p>Владение основными позициями работы.</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований.</p> <p>Использована малое количество литературных источников</p> <p>Нарушено оформление работы</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> | <p>Работа не выполнена.</p> |

6.1.5. Подготовка деловой игры

Темы деловых игр

Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Взаимодействие родителей и детей в различных ситуациях.
2. Особенности стилей и моделей воспитания ребенка с нарушением речи в семье.
3. Формы работы логопеда с семьями, имеющими детей с нарушениями речи.
4. формы работы педагога с семьями, имеющими детей с нарушениями речи
5. Закрепление изученного детьми лексико-грамматического материала.
6. Контроль за правильным произношением поставленных звуков в свободных ситуациях общения.
7. Проведение артикуляционной гимнастики.
8. Коррекция мелкой моторики.

Особенности семейного воспитания детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

1. Организация и проведение практикумов с родителями детей с речевой патологией.
2. Коррекционная работа с семьей ребенка с ТНР.
3. Организация беседы воспитателя с родителями о проблеме воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Консультирование родителей по динамике развития детей с речевыми нарушениями.
5. Консультация родителей по поводу воспитания ребенка с задержкой развития речи.

6. Организация практикума по овладению родителями элементами артикуляционной гимнастики.
7. Консультация родителей по вопросу выбора образовательного маршрута для дошкольника с ТНР.
8. Организация игр стимулирующих речевое развитие детей в домашних условиях.

Методические рекомендации по выполнению

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

| 5 баллов | 4 балла | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|--|--|--|--|
| даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, | В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетелствующие о недостаточн | Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| <p>решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.</p> | <p>задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности</p> | <p>при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.</p> | <p>ом уровне подготовки студента</p> | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|

6.1.6. Подготовка портфолио

Темы портфолио

1. Обследование семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.
2. Психологическая поддержка семьи неговорящего ребенка..
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Анкеты-опросники по проблеме обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.
5. Проективные методы обследования семьи.
6. Формы работы с родителями в условиях ДО.
7. Методы воспитания детей с речевым нарушениями.
8. Сотрудничество специалистов и родителей по вопросам воспитания ребенка с речевым нарушением.

9. Инновационные технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

| 5 баллов | 4 балла | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|--|--|---|----------------------|
| Соответствие содержанию и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно | Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио. | Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Работа не выполнена. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | структура и требования по оформлению портфолио | | |
|--|--|--|--|--|

6.1.7. Подготовка программы специальной помощи семье ребенка с ТНР

Тематика программ

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с алалией. | | |
| 2. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка ЗРР. | | |
| 3. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ЗППР. | | |
| 4. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ринолалией. | | |
| 5. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с заиканием. | | |
| 6. Комплексное психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями письменной речи | | |

Методические рекомендации по выполнению

К основным требованиям к составлению *индивидуально-ориентированной программы специальной помощи семье ребенка с ТНР*

- *предварительное проведение диагностического обследования* детей с ТНР и семьи и детско-родительских отношений;
- *оценка потенциальных возможностей ребенка* с целью правильного выбора приемов коррекционно - воспитательной работы;
- *анализ социальной ситуации* развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;
- *оценка речевых и неречевых нарушений, ресурсные возможности ребенка;*
- *формулирование цели и задач* программы;
- *планирование основных этапов, форм, методов и средств* специальной помощи семье ребенка с ТНР;
- *определение общего времени*, необходимого для реализации комплексного сопровождения детей с ТНР;
- *специальные образовательные условия воспитания детей с ТНР;*
- *уточнение формы контроля* динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;
- *подготовка необходимых материалов и оборудования.*

Алгоритм разработки коррекционной программы имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- участники;
- принципы реализации программы;
- сроки реализации программы;
- ресурсное обеспечение;
- направления, по которым будет осуществляться программа;
- формы реализации программы;

- предполагаемый результат реализации программы;
- критерии оценки результативности реализации программы;
- методики, методы и технологии комплексного сопровождения семей ребенка с ТНР;
- план работы с семьей ребенка с ТНР;
- программные мероприятия по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ТНР, учителем-логопедом.;
- основные направления деятельности специалистов сопровождения ОУ;
- анализ результативности реализации программы.
- разработка комплекса коррекционных игр и упражнений для реализации в условиях семьи ребенка с ТНР.

Критерии оценки программы специальной помощи семье ребенка с ТНР

| 9-10 баллов | 4-8 баллов | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|--|---|---------------------------------|----------------------|
| Программа содержит все структурные компоненты. План работы с семьей составлен верно. Верно отобраны формы и технологии работы с родителями. Выполнены требования к оформлению. | Программа содержит все структурные компоненты. Допущены незначительные ошибки при подборе технологии работы с родителями. Выполнены требования к оформлению. | Программа не содержит все структурные компоненты. В работе допущены значительные ошибки при подборе технологии работы с родителями. Нарушено оформление работы. | Программа скачана из Интернета. | Работа не выполнена. |

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Контрольная работа - 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке контрольной работы см. в разделе 6.1.3).

Деловая игра- 0 до 5 баллов (Тематику деловых игр, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Портфолио - 0 до 5 баллов (Тематика портфолио, рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

Программа специальной помощи семьи ребенка с ТНР- 0 до 10 баллов (Тематику программ , требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен 2 курс, 3 семестр

Экзамен проводится в традиционной форме

Вопросы к экзамену

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
3. Варианты семейного воспитания.
4. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
5. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
7. Речевой режим в семье.
8. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
9. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
10. Повышение педагогической компетенции родителей.
11. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
12. Обучение родителей коррекционным приемам.

13. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи.
14. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
15. Программы речевого развития детей с ТНР
16. Методы профилактики вторичных расстройств при ТНР в условиях семейного воспитания.
17. Основные направления совместной работы специалистов и родителей в реабилитации заикающихся детей.
18. Основные направления совместной работы логопеда и родителей детей с ОНР
19. Основные направления совместной работы специалистов и родителей в коррекционной работе по устранению нарушений письменной речи.
20. Взаимодействие логопеда и родителей в коррекции ТНР.

.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 8 | 0 | 12 | 40 | 0 | 0 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Контрольные работы (от 0 до 10 баллов).

Портфолио (от 0 до 5 баллов).

Деловые игры (от 0 до 10 баллов).

Программа специальной помощи семье ребенка с ТНР (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

| | |
|---------------|-----------------------|
| 85-100 баллов | «отлично» |
| 69-84 баллов | «хорошо» |
| 50-68 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-49 баллов | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под редакцией В. В. Ткачёвой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 191 с. – ISBN 978-516-102-389-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/987963> (дата обращения: 25.04.2023).
2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В. В. Ткачёва. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 281 с. – ISBN 978-5-16-105175-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1014747> (дата обращения: 25.04.2023).
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 314 с. – ISBN 978-5-16-103324-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/982911> (дата обращения: 25.04.2023).
4. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-00091-490-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/924713> (дата обращения: 25.04.2023).
5. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 252 с. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/754665> (дата обращения: 25.04.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор: канд. психол. наук, доцент Т. Н. Акулова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 11 от «8» июня 2023 года.