

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

"30"

04

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Семейное психологическое консультирование

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Консультативная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021




Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Орлова М.М.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике семейной психологии. Формирование представлений о возможностях семейной психологии в анализе механизмов психической деятельности, при ее нарушениях, а также в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Семейное психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Индивидуальное психологическое консультирование». Программа дисциплины определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ПК-1.1 Знает методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса. ПК-1.2 Умеет планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. ПК-1.3 Владеет навыками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.	Знать методологию организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Уметь планировать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Владеть навыками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное консультирование клиентов, проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	ПК-2.1 Знает методологию организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. ПК-2.2 Умеет планировать и проводить индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	Знать методологию организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Уметь планировать и проводить индивидуальное консультирование клиентов, психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Владеть навыками организации и проведения индивидуального

	ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения индивидуального консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	консультирования клиентов, психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.	<p>ПК 3.1. Знает методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p> <p>ПК 3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p> <p>ПК 3.3 Владеет навыками разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>	<p>Знать методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Семинары	КСР	
				Лекции	Практические	Семинары	КСР	

1	Психологические проблемы брачных отношений.	4		10	18	-	8	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, реферат
2	Психологические проблемы родительства.	4		10	18	-	8	контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, реферат
	Итого:			20	36		16	36 Экзамен

Содержание дисциплины

1. Психологические проблемы брачных отношений.

1.1. Любовь, как предмет психологического исследования.

Эзотерическая концепция любви А.Б. Орлова. Теория любви как личностного смысла В.Франкл. Теория «здоровой любви» А.Маслоу. Различие между любовью и невротической потребностью в любви.

1.2. Готовность к браку.

Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных отношений. Внутренние критерии, определяющие выбор партнера.

1.3. Удовлетворенность браком.

Структура супружеских отношений. Стабильность брака и факторы ее определяющие. Факторы риска устойчивости брачных отношений. Социально-личностные факторы семейных ролей.

2. Психологические проблемы родительства.

2.1. Родительство и отцовство в ценностно-мотивационной структуре личности мужчины.

Этапы формирования отцовства. Структура потребностей в отцовстве. Родительские мотивы воспитания.

2.2. Влияние опыта родительской семьи на формирование отцовства как социальной роли мужчины

Психоаналитические теории. Современные отечественные исследования.

2.3. Материнство как обеспечение условий для развития ребенка

Гештальт младенчества. Биологические аспекты материнства. Психологические аспекты материнства.

2.4. Материнство как часть личностной сферы женщины. Типы репродуктивного поведения. Девиантное материнство. Онтогенетические аспекты формирования материнства. Этапы развития материнской сферы в онтогенезе.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации, лекция-визуализация);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы);
- кейс-метод.

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- анализ различного рода кейсов;

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

В процессе самостоятельной работы бакалавров рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Доклады на темы:

1. Различие между любовью и невротической потребностью в любви.
2. Понятие любви в различных психологических системах.
3. Мотивы вступления в брак.
4. Критерии, определяющие выбор брачного партнера.
5. Психология супружеских отношений.
6. Удовлетворенность браком.
7. Стабильность брака и факторы ее определяющие.
8. Факторы риска устойчивости брачных отношений.
7. Родительство, как общественно-значимая деятельность.
8. Отцовство, как роль и личностная составляющая мужчины.

9. Факторы формирования отцовства.
10. Материнство, как роль и личностная составляющая женщины.
11. Социально-психологические составляющие материнства.
12. Гештальт материнства.
13. Механизмы взаимоотношений младенца и матери.
- 14. Девиантное материнство.**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научную литературу по клинической психологии.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Коллоквиум

- Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.
 - **Критерии оценки.**
 - **Оценка «5»**
 - - наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
 - - даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

- - студент свободно справляется с поставленными задачами;
- - студент принимает правильно обоснованные решения.
- **Оценка «4»**
- - демонстрируется хорошее знание программного материала;
- - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- - правильное применение теоретических знаний.
- **Оценка «3»**
- - наблюдается усвоение основного материала;
- - при ответе допускаются неточности;
- - при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- - нарушение последовательности в изложении программного материала.
- **Оценка «2»**
- - не знание программного материала;
- - при ответе возникают ошибки.

• **Промежуточная аттестация**

- **Методические указания.**
- Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» проводится в виде зачета по материалам тестирования и практических занятий. Учебным планом по направлению подготовки «Клиническая психология» предусмотрено три промежуточной аттестации по соответствующим разделам данной дисциплины. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во вне аудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).
- **Тестирование**
 - **Методические указания.** Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.
 - **Критерии оценивания.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:
 - правильное выполнение задания – **1 балл**;
 - правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **2 балла**.

- Оценка соответствует следующей шкале:

• <i>Отметка</i>	• <i>Кол-во баллов</i>	• <i>Процент верных ответов</i>
• Отлично	• 78 - 87	• Свыше 80 %
• Хорошо	• 57 - 78	• 60 – 80 %
• Удовлетворительно	• 43 - 57	• 50 – 60 %
• Неудовлетворительно	• менее 43	• менее 50 %

•
Тестовые задания:

Раздел 1

-
- Итоговый тест.
-
- 1. Совместная терапия – это
 - а. терапия, в которой, терапевт работает с идентифицированным пациентом периодически привлекая других членов семьи.
 - б. терапия в которой, терапевт регулярно встречается с полной семьей
- 2. Психодинамически ориентированные терапевты рассматривают семью как..
 - а. стрессовый- фактор
 - б. дисфункциональную система.
- 3. Историческая парадигма в семейной терапии включает в себя:
 - а. психодинамическую многопоколенную шкалу
 - б. проблемно-разрешающую шкалу
 - в. клиент-центрированную шкалу.
- 4. К основным принципам системной семейной психотерапии относятся /три правильных варианта.
 - а. принцип активности
 - б. принцип границ
 - в. принцип сплоченности
 - г. принцип диалога,
 - д. принцип иерархии.
- 5. Топологические отношения между объектами в системе- это...
 - а. взаимовлияние , между объектами
 - б. расположение объектов.
- 6. Что такое нон-суммарность?
 - а. целое, равно сумме частей
 - б. целое, больше суммы частей.
- 7. Корректирующие импульсы управления .это

- а. позитивная обратная связь
- б. негативная обратная связь.
- 8. Изменения второго порядка или переструктурирование семейной системы –это...
- а. адаптация, направленная на сохранение структуры, присущей данной системе, и поддержание ее центральных процессов.
- б. если требования или условия окружения существенно меняются, а также тогда, когда система должна изменить цель или развиваться другим образом.
- в. изменение оценки возможности изменения
- 9. На каком уровне семейной системы будет рассматриваться проблема неготовности ребенка к школе.?
- а. межличностных отношений
- б. когнитивных и поведенческих проблем
- в. нарушений личностного развития.
- 10. На каком уровне семейной системы будет рассматриваться проблема аутизма?
- а. межличностных отношений
- б. когнитивных и поведенческих проблем
- в. нарушений личностного развития
- 11. На каком уровне семейной системы будет рассматриваться отсутствие у семьи своего жилья?
- а. межличностных отношений
- б. когнитивных и поведенческих проблем
- в. нарушений личностного развития
- г. проблемы с внешним социальным окружением.
- 12. Внутренние границы – это
- а. границы между семьей и социальным окружением
- б. границы между подсистемами...
- 13. Как называется семья, в которой возникают крайности в требовании эмоциональной близости и лояльности, отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга
- а. разобщенная семейная система
- б. ригидная семейная система
- в. запутанная семейная система
- 14. Какой тип системы имеет неустойчивое или ограниченное руководство, при котором решения являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного члена семьи к другому.
- а. ригидный
- б. хаотичный
- в. разобщенный
- 15. Отношения между родителем и ребенком основанные на взаимном

секрете – это...

- а. перевернутая коалиция.
- б. скрытая коалиция.
- 16. Кто ввел понятие «парадоксальные команды»?
- а. Эйдемиллер Э.Г.
- б. Бэйтсон Г.
- в. Минухин С.
- 17. Кем было введено понятие двойного зажима?
- а. Бэйтсон Г.
- б. Минухин С.
- в. Фишман Ч.
- 18. К основным аспектам правил взаимодействия относятся...
- а. парадоксальные команды.
- б. способы контроля взаимодействий в семье
- в. анализ взаимодействий в семье.
- 19. Стереотипные последовательности транзакций – это...
- а. отношения в семье.
- б. отношения между супругами
- в. отношения, повторяющиеся в качестве «порочного круга» и задействующие трех членов семьи
- 20. Какие описания предпочитают системно-ориентированными терапевтами?
- а. линейные
- б. циркулярные
- 21. В каких семьях много негласных правил?
- а. функциональных
- б. дисфункциональных
- 22. Для какого периода развития семьи характерен кризис середины жизни супругов?
- а. период ухаживания
- б. период, когда ребенок становится подростком
- в. период, когда дети уходят из семьи.
- 23. Для какого периода развития семьи относится задача установления правил?
- а. период без детей
- б. период, когда ребенок становится подростком.
- в. период, когда дети уходят из семьи.
- 24. Для какого периода развития семьи характерно увеличение разводов?
- а. период без детей.
- б. период, когда ребенок становится подростком
- в. период, когда ребенок идет в школу.
- 25. Для какого ребенка в семье более характерны оптимизм и

беззаботность?

- а. старший
- б. младший
- в. средний
- 26. Для какого ребенка более характерны честолюбие и стремление к достижениям?
- а. старший
- б. младший
- в. средний
- 27. Для какого ребенка характерна борьба за внимание?
- а. старший
- б. младший
- в. средний
- 28. Какой брак будет называться комплементарным?
- а. людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и младшего ребенка.
- б. людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и старшего ребенка.
- 29. Какой брак будет называться некомплементарным?
- а. людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и младшего ребенка.
- б. людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и старшего ребенка
- 30. Что такое механизм триангулирования?
- а. модель передачи паттернов взаимоотношений в семье в последующие поколения.
- б. проблемы между супругами.
- 31. Симптоматическое поведение, это
- а. характеристика состояния
- б. скрытая, парадоксальная коммуникация в семье.
- 32. Морфостатическая функция симптоматического поведения, это...
- а. консервация семейной системы
- б. изменение семейной системы
- 33. Морфогенетическая функция, это...
- а. консервация семейной системы
- б. изменение семейной системы
- 34. Адаптация или изменения первого порядка...
- а. не затрагивают структуры и основных правил функционирования системы
- б. касаются изменений организационных основ системы.
- в. обозначает сдвиги в самовосприятии системы.
- 35. Изменения системы второго порядка - метаадаптация...
- а. не затрагивают структуры и основных правил функционирования

системы

- б. касаются изменений организационных основ системы.
- в. обозначает сдвиги в самовосприятии системы
- 36. Как объясняет феномен любви А.Б. Орлов?
 - а) как сексуальную потребность
 - б) как проявление собственной духовной сущности человека
- 37. Как объясняется феномен любви В. Франкл?
 - а) переживание другого человека в его уникальности
 - б) удовлетворение потребности в признании
- 38. Для самоактуализированной личности фактор новизны
 - а) играет решающую роль в любви
 - б) не играет решающую роль в любви
- 39. Чем характерна здоровая любовь по А. Маслоу?
 - а) признание автономности другого
 - б) стремление обладать любимым.
- 40. Чем характеризуется незрелая любовь?
 - а) страх одиночества
 - б) независимость в любовных отношениях.
- 41. Чем характеризуется любовь мужчины, который не преодолел зависимость от собственной матери?
 - а) пренебрежение к женщине.
 - б) эмоциональная требовательность к женщине
- 42. Чем характеризуется идолопоклонническая любовь?
 - а) потребность в ритуалах.
 - б) утрата себя в объекте любви
- 43. Какие качества считаются благоприятными для брака именно для женщин?
 - а) отсутствие излишней романтичности
 - б) забота о поддержании равенства в общении.
- 44. Какие факторы Э.А. Тийт считает основой стабильности семьи?
 - а) организация быта семьи и внутрисемейные отношения
 - б) принадлежность к одной национальной культуре.
- 45. Что понимается под социальными ролями мужчины и женщины?
 - а) биологическая принадлежность к мужскому и женскому полу.
 - б) систему культурных норм, определяющих допустимые способы поведения и личностные качества на основе половой принадлежности
- 46. Что способствует повышению традиционности в полоролевой дифференциации семьи?
 - а) требования одного из супругов.
 - б) рождение ребенка.
- 47. Какая роль предполагает восхищение женой и рыцарское отношение к ней

- а) традиционная
- б) товарищеская.
- 48. Как рассматривается отцовство в биологических концепциях?
- а) как взаимовызванное стимул-реактивное поведение отца и ребенка.
- б) как источник развития ребенка, в качестве субъекта познавательной активности, самосознания, общения.
- в) как создатель стимульной среды для ребенка.
- 49. Для какого этапа формирования отцовства наиболее значима история отношений с собственным отцом?
- а) формирование матрицы отцовского отношения
- б) адаптация к отцовской роли.
- в) роды и появление ребенка.
- 50. Для какого этапа характерно то, что мужчина отказывается от многих форм прошлого личного опыта, от стереотипов межличностного взаимодействия и взаимодействия с собой?
- а) адаптация к отцовской роли.
- б) ухаживание за ребенком
- 51. Какие мотивы включаются в ценностное отношение к ребенку?
- а) привязанность
- б) престижность
- 52. Чем характеризуется женское мышление?
- а) последовательностью, опирающейся на строгую логику, стремящуюся к четкой дифференциации.
- б) характеризуется быстрым и целостным интуитивным схватыванием ситуации, более богатым словарем
- 53. Для девочек успешность отца заключается в
- а) социальной значимости достижений
- б) умение сотрудничать, гибкость, принятие ответственности на себя
- 54. Для мальчиков успешность отца заключается в
- а) социальной значимости достижений
- б) умение сотрудничать, гибкость, принятие ответственности на себя.
- 55. Что в поведении отцов имеет значение для успешности сыновей?
- а) социальные достижения и спонтанность в поведении.
- б) забота и теплые отношения с отцом.
- 56. Что в поведении отцов имеет значение для самоактуализации дочерей?
- а) социальные достижения и спонтанность в поведении.
- б) забота и теплые отношения с отцом.
- 57. Что означает «диффузия идентичности» по Э. Эриксону?
- а) невозможность осмыслить и использовать, все, что подросток знает о себе и окружающем мире для формирования целостного образа Я.
- б) несформированность отдельных личностных свойств.
- 58. Будущие дети стабильно тревожных или находящихся под

воздействием длительного стресса женщин демонстрируют

- а) более высокий уровень двигательной активности, который сохраняется и после рождения.
- б) более низкий уровень развития познавательных процессов.
- 59. Дети с надежной привязанностью к матери в младенчестве в дальнейшем
 - а) более эмоциональны
 - б) более настойчивы при решении проблем
- 60. Что является основой обучаемости младенца?
 - а) способность младенца использовать аффективные реакции родителя для оценки и понимания событий
 - б) генетические факторы
- 61. При каком отношении взрослого у ребенка формируется положительное самоотношение?
 - а) объектном
 - б) субъектном
- 62. Является ли отказ от ребенка особенностью современного этапа развития общества?
 - а) да, является
 - б) нет, не является.
- 63. Что можно рассматривать главным признаком материнства?
 - а) способность женщины идентифицировать себя с ребенком
 - б) забота о ребенке.
- 64. К каким видам потребностей относится потребность в детях с точки зрения Бойко В.В.?
 - а) мотивированные
 - б) не мотивированные
- 65. Какие новообразования возникают в личности женщины в период беременности?
 - а) формирование новых целей и смыслов.
 - б) личностная тревожность.
- 66. Какой момент в беременности женщины наиболее связан с формированием отношения к ребенку?
 - а) первое шевеление плода.
 - б) токсикоз первой половины беременности.
 - в) увеличение живота.
- 67. В каком периоде формирования ребенка возникает влияние на ребенка негативного отношения матери?
 - а) в период беременности.
 - б) в период родов.
 - в) после родов.
- 68. Чем характеризуется течение беременности женщин, отвергающих ребенка?

- а) меньшая чувствительность к проявлениям беременности.
- б) большая чувствительность к проявлениям беременности.
- 69. Что такое «атиофориогнозия»?
- а) отрицание беременности.
- б) нарушение эмоционально-волевого компонента состояния.
- 70. Какое нарушение беременности называется «гиперпатия беременности»?
- а) меньшая чувствительность к проявлениям беременности.
- б) негативные эмоции по поводу шевеления плода ребенка.
- 71. В каком возрасте у девочки может возникнуть страх всего мужского?
- а) от 1 до 3 лет.
- б) от 3 до 5 лет.
- в) от 7 до 10 лет.
- 72. Для какого возраста характерно формирование желания иметь детей?
- а) от 1 до 3 лет.
- б) от 3 до 5 лет.
- в) от 5 до 7 лет.
- 73. Для какого возраста характерно отрицание женственности, что может негативно повлиять на развитие материнства?
- а) от 7 до 10 лет.
- б) от 10 до 15 лет.
- в) от 15 до 21 года.
- 74. Для какого возраста характерен этап нянчания?
- а) от 1 до 3 лет.
- б) от 5 до 6 лет.
- в) от 7 до 10 лет.
- 75. Восприятие беременности как кары и помехи характеризует ..
- а) игнорирующий стиль переживания беременности.
- б) отвергающий стиль переживания беременности.!!!
- в) амбивалентный стиль переживания беременности.
- 76. Поздняя идентификация беременности, сопровождающаяся чувством досады характерна для...
- а) игнорирующего стиля переживания беременности.
- б) отвергающего стиля переживания беременности.
- в) амбивалентного стиля переживания беременности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.1).

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	-	-	20	20	40	10	10	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

1. Присутствие на 1-5 занятиях - 0 баллов
2. Присутствие на 6-8 занятиях - 5 баллов
3. Присутствие на 9-14 занятиях - 10 баллов
4. Присутствие на 15 и более занятиях - 15 баллов

Практические занятия

Оценивается глубина понимания обсуждаемых вопросов

Самостоятельная работа

Оценивается подготовка студента к занятиям (своевременное и качество выполнения домашних заданий, работа с литературой)

Контрольные задания

Оцениваются ответы на контрольные вопросы, которые выносились на лекционные и практические занятия

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий дисциплины.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данной дисциплине в форме письменных трех промежуточных и одной итоговой контрольной работы.

Экзамен является составным и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы / написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение итоговой контрольной работы (тестирование);
4. устный ответ на три вопроса билета к зачету.

Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить зачет. Основанием для не допуска к зачету является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий по дисциплине;
- 2) невыполнение на момент начала зачетной сессии заданий для самостоятельной работы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Семейное психологическое консультирование» (экзамен):

80-100 баллов	«отлично»
70-80 баллов	«хорошо»
60-70 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учебное пособие / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 190с.

2. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / О. В. Хухлаева. - Москва : Академия, 2001. - 208 с. - (Высшее образование).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://lab-psychology.ucoz.net/>

<http://jurpsy.ru/>

www.koob.ru

www.Psylib.org.ua

<http://www.twirpx.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 29.04.2021 года, протокол № 9.

Автор: доцент кафедры консультативной психологии факультета психологии СГУ Орлова Мария Михайловна.