

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«08» 06 2023 г.




Рабочая программа дисциплины

Семейная педагогика
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Начальное и дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Андреева Ирина Геннадьевна		08.06.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		08.06.23
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		08.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		08.06.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, умения организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи, совершенствование компетенции ОПК-7.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, полученные при освоении дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогика начальной школы», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего прохождения учебной и производственных педагогических практик, осуществления научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и выпускных квалификационных работ).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p> <p>З_3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p>У_3.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	7		2	2	0	4	Контрольная работа Реферат
2	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	7		4	4	9	6	
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	7		2	4	0	4	
4	Методы воспитания детей в семье	7		2	2	0	6	
5	Семья и дошкольное образовательное учреждение	7		2	2	0	6	
6	Основы всестороннего воспитания детей в семье	7		4	6	0	10	
	Всего			16	20	0	36	
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины			2 зачетных единицы, 72 часа				

Содержание дисциплины

Тема: Семейная педагогика в системе педагогических наук. Предмет, объект семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.

Тема: Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

Семья и брак. История развития семейного воспитания. Известные педагоги-просветители о проблемах семейного воспитания. Типология семьи. Семья в зеркале законодательства. Основные функции семьи. Процесс воспитания - процесс социализации личности.

Тема: Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Механизмы воспитания. Родительский дом. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Традиции семейного воспитания.

Тема: Методы воспитания детей в семье.

Организация жизнедеятельности детей в семье. Метод воспитывающей ситуации. Меры воздействия (наказание, поощрение, прощение).

Тема: Семья и дошкольное образовательное учреждение.

Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Классики педагогики о роли семьи в воспитании детей. Современные подходы к изучению семьи. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.

Тема: Основы всестороннего воспитания детей в семье.

Микроклимат семьи. Формирование нравственных качеств личности ребенка в семье. Методы нравственного воспитания в семье. Трудовое воспитание - стержневая линия воспитания детей в семье. Ошибки родителей в трудовом воспитании детей. Источники эстетического воспитания в семье. Познавательные и воспитательные возможности природы. Половое воспитание и закономерности психосексуального развития ребенка. Задачи умственного воспитания дошкольников в семье и методы умственного воспитания в семье.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- проектирование внеурочных мероприятий;
- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
- моделирование взаимодействия с обучающимися/родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
- задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. п.)

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук

Вопросы и практические задания:

1. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.

2. Схематично представьте источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.

3. Изучите по работе П.Ф.Лесгафта "Семейное воспитание ребенка и его значение" (М.,1991) принципы семейного воспитания (их автор называет "главные основания", они даны в главе "Семейная жизнь ребенка"), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

4. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественных произведений и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее.

5. Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А.Менчинской, Б.А. и Л.А.Никитиных, В.К.Маховой), попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.

6. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д.

Раздел 2. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка

Вопросы и практические задания:

1. В различных словарях (педагог., философ., толк. и др.) найдите определение слова "семья". Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.

2. Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

3. По собственному выбору подготовьте для "презентации" одну из книг о семье, например, научную, научно-популярную, художественную и др. Напишите на нее рецензию: какие проблемы в ней поднимаются, что, ваш взгляд, представляет интерес с педагогической точки зрения, для кого она предназначена.

4. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику.

5. Раскройте основные функции родителей и детей в разные периоды формирования семейных отношений.

6. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны и взаимодополняемы.

7. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

8. Назовите периоды семейного и домашнего воспитания в России, дайте им краткую характеристику.

9. Какие формы внесемейного воспитания в Древней Руси послужили истоками домашнего образования?

10. В чем сущность кумовства и кормильства?

11. В какой исторический период семья начала осуществлять воспитательные функции?

12. Сравните особенности семейного (домашнего) воспитания на современном этапе и у восточных славян (6-7 вв.).

13. Подберите из художественной, научно-публицистической литературы факты о семейном воспитании на Руси в разные исторические эпохи.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы и практические задания:

1. Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит (специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми): "умение держать улыбку" (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить "нет", не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других.

Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

2. Сравните два понятия "авторитарность" и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

3. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед. соч.: В 8 т. - М., 1984.-Т.4.) Докажите, что "авторитет подавления" - "самый страшный сорт авторитета" (А.С.Макаренко).

4. Напишите мини-сочинение "Мой дом".

5. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

6. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Раздел 4. Методы воспитания детей в семье

Вопросы и практические задания:

1. Изучив книгу [Азарова Ю.](#) Семейная педагогика - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 400 с.:

а) объясните смысл ее названия;

б) выпишите в копилку педагогического мастерства методы и приемы воспитания, специфичные для семьи.

2. Схематично охарактеризуйте компоненты семьи как фактора воспитания.

3. Как вы понимаете слова А.В.Петровского: "Сакраментальное всепрощающее: "Ничего, он еще маленький!" - ничем не оправданная подачка взрослому, которая способна только испортить малыша" (Петровский А. В. Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии.- М., 1996.-С. 164)? Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

4. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

5. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Раздел 5. Семья и дошкольное образовательное учреждение

Вопросы и практические задания:

1. Изучите педагогическую теорию и практику по проблеме взаимодействия детского сада и семьи. Выпишите причины, препятствующие гармонизации взаимоотношений между педагогами и родителями. Предложите формы работы с родителями.

2. Познакомьтесь с одним из журналов, адресованных современной семье, и подготовьте его рекламу, с защитой которой выступите на практическом занятии.

3. Объясните, почему во многих странах помощь родителям в воспитании детей рассматривается не только в педагогическом, но и социальном аспектах.

4. Перечислите традиционные и нетрадиционные формы работы детского сада с семьей.

5. На основе указателя статей в 12 номере журнала "Дошкольное воспитание" составьте библиографию публикаций по проблемам работы детского сада с семьей за последние 10 лет. Обратите внимание, изменилась ли тематика, подходы к проблеме за этот период. Выделите те основные темы, обобщите их. Сгруппируйте по рубрикам, например: "В кругу семьи", "Вопросы теории" и др. Для кого рекомендуются данные статьи.

6. Продумайте свой сценарий одной из форм работы с родителями. (Выбор группы и темы – свободный).

7. Ситуативные задачи. Вы - методист детского сада. Наблюдая за общением воспитателя с родителями, вы обнаружили, что это общение сводится к обмену формально-деловой информацией: что принести в детский сад, когда будет субботник, собрание. О чем вы побеседуете с воспитателем? Какие, дадите советы? Как объясните необходимость содержательного общения с родителями?

8. На основе наблюдений за детьми в детском саду и дома, в общественных местах подберите материал для педагогических ситуаций. Обратите внимание на то, какие методы используют взрослые, на их обоснованность, правомерность.

Раздел 6. Основы всестороннего воспитания детей в семье

Вопросы и практические задания:

1. Напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем:

«Как готовить ребенка к появлению в семье малыша»; «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми».

2. Вам надо предложить правила для родителей: "Как вести себя с единственным ребенком":

- Заботиться и опекать, но не до безрассудства.

- Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.

3. Повторите материал о механизмах воспитания. Рассмотрите направления полового воспитания детей через призму этих механизмов.

4. Из курса психологии вспомните психологические особенности, присущие мальчикам и девочкам, и, опираясь на них, составьте рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери.

5. Подберите пестушки, потягушки, потешки, колыбельные песни, которые сопровождали повседневную жизнь ребенка в семье, его игры, «закрепляли» их достижения в развитии (например, первые шаги). Выучите их наизусть, продумайте игровые действия, которые можно показать малышам с целью обогащения игр семейной тематики.

8. Разработайте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на одну из тем: «Сила семьи - в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные профессии».

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Становление психологии семейных отношений.
2. Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
3. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
4. Педагогическая деятельность Симеона Полоцкого.
5. Цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.
6. Содержание и формы подготовки отечественных кадров домашних наставниц в стенах Смольного института.
7. Преемственность в системе подготовки педагогических кадров в дореволюционной и современной России.
8. А.С.Макаренко о проблемах семейного воспитания.
9. Режим дня в семье.
10. Телевидение и дети: плюсы и минусы общения.
11. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
12. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
13. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
14. Надо ли учить ребенка до школы.
15. Как научить ребенка заботиться о людях.
16. Мое отношение к строгости, доброте, поощрениям и наказаниям.
17. Источники эстетического воспитания детей.
18. Воспитание ребенка в игровой деятельности.
19. Необходимость воспитания будущего семьянина.
20. Творческий поиск в деятельности воспитателя.
21. Труд и его влияние на всестороннее развитие личности ребенка.
22. Семья глазами ребенка.
23. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
24. Пропаганда педагогических знаний среди родителей.
25. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
26. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Критерии оценивания

13-16 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

9-12 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

4-8 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1-4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.3. Подготовка консультации для родителей

Тема: Организация досуговой деятельности в семье.

Методические рекомендации по выполнению

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами активизации участников мероприятия мотивации.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

План – конспект мероприятия для родителей

Место проведения:

Целевая аудитория:

Форма проведения:

Приглашенные:

Тема:

Цель:

Оборудование:

Ход мероприятия:

Вводная часть:

Основная часть:

Заключительная часть:

Рефлексия

Критерии оценки

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	от 0 до 10 баллов
Компетентность в области постановки целей и задач	— Студент разделяет тему мероприятия и цель мероприятия. — Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем педагогического просвещения родителей. — Поставленные цели способствуют формированию активной	

педагогической деятельности	жизненной позиции и вовлеченности родителей в представленное мероприятие. — Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ.	
Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности родителей	— Студент демонстрирует родителям возможности использования полученной информации (опыта) в воспитании и развитии детей. — Студент демонстрирует знание приемов и методов, направленных на повышение интереса к мероприятию и его теме.	
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	— Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия. — Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию. — Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие — Студент демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.	
	<i>Итого</i>	<i>0-10 баллов</i>

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Национальный характер домашнего воспитания в жанрах древнерусской литературы.
2. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
3. Микроклимат в семье.
4. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Типологии родительских отношений.
7. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
8. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
9. Родительский авторитет: ложный и истинный.
10. Проблемы семейного воспитания на современном этапе.
11. Ошибки семейного воспитания.
12. Праздники в семье.
13. Психологические особенности многодетной семьи.
14. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
15. Роль бабушки и дедушки в жизни человека.
16. Работа детского сада с родителями в новых социально-политических условиях.

Методические рекомендации по выполнению

1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2. Требования к содержанию (основной части).

а) во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

б) при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

в) основная часть работы включает два-четыре вопроса. Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов;

г) приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.);

д) необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

е) заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;

ж) вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

3. Требования к оформлению.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы (не менее 7 источников) оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценивания.

14-16 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

9-13 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

4-8 баллов - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

0-3 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1.Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия) (Типовые вопросы и задания см. в разделе 6.1.1).

3. **Самостоятельная работа:**

Реферат от 0 до 16 баллов (Тематика в разделе 6.1.2).

- 6.1.3) *Конспект консультации для родителей* - от 0 до 10 баллов (Тематика в разделе
Контрольная работа от 0 до 16 баллов (Тематика в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7 семестр. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету

1. Семейная педагогика как наука.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики.
5. Брак и семья.
6. История развития семейного воспитания.
7. Типология семьи.
8. Основные функции семьи.
9. Процесс социализации ребенка в семье.
10. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
11. Механизмы воспитания.
12. Сущность воспитательного влияния семьи.
13. Родительский дом для ребенка.
14. Отец и мать как воспитатели.
15. Особенности взаимоотношений детей с бабушками и дедушками.
16. Требования в воспитании.
17. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
18. Меры семейного воздействия.
19. Традиции семейного воспитания.
20. Воспитание детей в древней Руси.
21. Русский фольклор в воспитании детей в семье.
22. Русские народные игрушки и их познавательные возможности.
23. Микроклимат семьи.
24. Методы нравственного воспитания в семье.
25. Грани совместимости в семье.
26. Конфликты и разводы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	8	0	10	32	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 32 баллов.

Реферат от 0 до 16 баллов.

Контрольная работа от 0 до 16 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Конспект консультации для родителей - от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация. Зачет. От 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Семейная педагогика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 61 с. – ISBN 978-5-9765-2268-8. – URL : <https://e.lanbook.com/book/72620> (дата обращения: 15.04.2023).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/431950> (дата обращения: 15.04.2023).
3. Основы дошкольной педагогики : учебник / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 15.04.2023).
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва : Юрайт, 2017. – 409 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/399598> (дата обращения: 15.04.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. пед. наук, доцент И.Г. Андреева

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 11 от «08» июня 2023 года.