МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебно-методической
работе, д-р филол. наук, профессор

_____ Е.Г. Елина

«15» 09 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Соотношение этнокультурного, функционально-стилистического, группового и личного в речи человека

Направление подготовки аспирантов
45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность **«Русский язык»**

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Саратов
2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Соотношение этнокультурного, функционально-стилистического, группового и личного в речи человека» – углубить полученные в бакалавриате и магистратуре знания аспиранта об общих законах функционирования языка в речи каждого человека и, следовательно, основах её изучения в разных аспектах науки о русском языке.

Задачи:

1. Углубить представления аспиранта о русском языке по данным генеалогической и типологической классификаций, причинах и конкретных проявлениях этого в современной речи.
2. Углубить знания аспиранта о разных картинах мира и своеобразии русской картины мира, отражённой в языковой картине мира.
3. Углубить и расширить знания аспиранта о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, её истоках и необходимости использования в речи с учётом её устной или письменной формы и специфики речи в Интернете.
4. Расширить знания аспиранта о групповых, территориальных и индивидуальных особенностях функционирования русского языка.
5. Выработать умение аспиранта анализировать проявления в речи человека в аспекте указанного в пункте 1–3.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Соотношение этнокультурного, функционально-стилистического, группового и личного в речи человека» относится к дисциплинам по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части программы аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык».

Дисциплина «Соотношение этнокультурного, функционально-стилистического, группового и личного в речи человека» изучается во 2-ом семестре.

Методически и содержательно курс связан с дисциплинами бакалавриата «Общее языкознание», «Основы стилистики и культуры речи», «Актуальные проблемы изучения системы русского языка», «Проблемы изучения функционирования русского языка», «Коммуникативная компетенция и её составляющие», «Массовая коммуникация», «Научная коммуникация» (магистратура), и в аспирантуре – «Коммуникативная компетентность носителей языка».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Соотношение этнокультурного, функционально-стилистического, группового и личного в речи человека» направлен на формирование следующих компетенций:

– *универсальные*:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– *общепрофессиональные*:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– *профессиональные*:

научно-исследовательская деятельность:

– способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1);

– в зависимости от направленности образовательной программы владение навыками самостоятельного исследования системы языка, основных закономерностей функционирование языка в устной, письменной, виртуальной коммуникациях (ПК-2);

– владение навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3);

– владение навыками сбора лингвистического материала, обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4);

– владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования (ПК-6);

преподавательская деятельность:

– владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **Знать:** в чём состоят этнокультурные особенности русского языка и языковой политики России, суть функционально-стилевых и стилистических, а также групповых различий и территориальных ареалов функционирования русского языка, его личностных возможностей.
- **Уметь:** применять полученные теоретические знания к анализу конкретных текстов в аспекте решаемых проблем.
- **Владеть:** навыками выявления в исследуемой речи этнокультурной, функционально-стилистической, групповой и индивидуально-личностной специфики и работы со словарями разных типов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа всего, из них 32 часа аудиторных, 40 часов на самостоятельную работу.

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям*). Формы промежуточной аттестации (*по итогам освоения дисциплины*)**
			Лекции		Самостоятельная работа	

1	Вводная лекция. Задачи курса	**2**	2			
2	Составляющие этнокультурной специфики языка. Этнокультурная специфика русского языка	**2**	6		8	Реферат.
3	Спорные вопросы функционально-стилевой дифференциации русского языка	**2**	6		8	Реферат.
4	Групповые и территориальные ареалы внешне нерегулируемой сферы русского языка.	**2**	6		8	Реферат.
5	Возможные проявления индивидуально-личностных особенностей речи	**2**	6		8	Анализ художественного текста – письменная работа
6	Заключительное занятие	**2**	6		8	Коллоквиум. Письменная зачётная работа (анализ текста).
	Промежуточная аттестация					**Дифференцированный зачёт**
	ИТОГО		**32**		**40**	

Содержание дисциплины

1. Вводная лекция. Задачи курса.

2. Составляющие этнокультурной специфики языка. Этнокультурная специфика русского языка.

Составляющие этнокультурной специфики языка, связанные с национальными особенностями когнитивной картины мира; национальными особенностями языковой картины мира как отражения когнитивной картины мира в структуре языка; языковой политики государства; информационной картиной мира, представляемой СМИ.

3. Спорные вопросы функционально-стилевой дифференциации русского языка.

Основные отличия русского языка на разных уровнях его системы и в соотношении литературного языка и внешне нерегулируемых ареалов национального русского языка.

Функционально-стилевая дифференциация литературного русского языка. Спорные вопросы этой дифференциации (религиозный стиль, научно-популярный стиль, устное деловое общение, разное понимание разговорной речи.

4. Групповые и территориальные ареалы внешне нерегулируемой сферы русского языка.

Понятия внешне нерегулируемых ареалов, принципиальные отличия социолектов (групповые идиомы) и диалектов (территориальные идиомы). Их роль в развитии литературного языка.

5. Возможные проявления индивидуально- личностных особенностей речи

Понятия идиостиля писателя и журналиста в их противопоставлении индивидуально-личностным предпочтениям и особенностям речи. Разграничение идиостилевого в художественных и журналистских текстах, семейных и индивидуально-личных характеристик речи в противопоставлении ошибкам речи – нарушениям не только кодифицированных, но и узуальных норм.

6. Заключительное занятие.

Коллоквиум и письменная зачётная работа (анализ текста).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Лекции, самостоятельная работа. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные формы в сочетании с внеаудиторной работой, предусматриваются выступления обучающихся с сообщениями реферативного типа. Такие выступления готовятся самостоятельно с использованием книжных и электронных источников информации. Кроме того, предусмотрен коллоквиум.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрена возможность передачи письменных работ (лабораторных и контрольных работ) и отчётов по теоретической части курса с помощью электронной почты и системы голосовой связи Skype.

Рефераты, работы по выполнению домашних заданий и завершающая работа могут передаваться по E-mail rusyazsgu@mail.ru. Возможны консультации по телефону (8 8452) 21-06-47 за полчаса до начала аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Самостоятельная работа осуществляется в виде реферирования рекомендованной и самостоятельно найденной литературы, анализа текстов в аспекте обсуждаемых на занятиях проблем, подготовки к коллоквиуму и итоговой письменной работе (анализ текстов в аспекте проблем дисциплины).

6.1. Виды самостоятельной работы

Раздел/Тема дисциплины	**Вид самостоятельной работы**	**Литература**
1. Этнокультурная специфика русского языка	Чтение, реферирование	Нещименко, Ларина, Вежбицкая
2. Спорные вопросы функционально-стилевой дифференциации	Подготовка реферата	Кожина, Дускаева, Салимовский Купина, Матвеева
3. Групповые и территориальные ареалы внешне нерегулируемой	Подготовка реферата	См. список литературы

сферы русского языка.		
4. Групповые и индивидуальные особенности речи/ Заключительное занятие	Выполнение письменной зачётной работы (анализ текста). Подготовка к коллоквиуму	Сиротинина с привлечением словарей. См. также список литературы
Итого часов на самостоятельную работу: 40		

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Найти литературу, отражающую другие взгляды на функционально-стилевую дифференциацию и оценить их правомерность.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание письменной работы с анализом текстов по тематическим разделам курса, подготовка 3 рефератов и участие в коллоквиуме.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов

Рефераты, письменная работа, коллоквиум.

7.2. Порядок осуществления текущего контроля

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с II недели семестра. Контроль в виде зачитывания и обсуждения на занятии рефератов, оценки участия в коллоквиуме и проверки письменной работы.

7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по результатам коллоквиума, рефератов и зачётной письменной работы.

7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) *основная литература*:

Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Кн 1, М., 2014. Статья Нещименко Г.П. С. 258–284.

Купина Н.А., Матвеева Т.В. Стилистика современного русского языка. М., 2013.

б) *дополнительная литература*:

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996 Раздел «Русский язык» С. 33–88.

Князев Ю.И. Грамматическая семантика. Русский язык в типологической перспективе. М., 2007.

Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский А. В. Стилистика русского языка. М. : Флинта, Наука, 2008. 464 с.

Ларина Е.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. М., 2009.

Лутованова О.В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса. Волгоград, 2009.

Пинкер Ст. Субстанция мышления. Язык как окно в человеческую природу. М., 2013.

Сиротинина О.Б. Всё, что нужно знать о русской речи. М., 2010 Глава 1. С. 10–49.

Шаховский В.И. Язык и эмоции в аспекте лингвокультурологии. Волгоград, 2009

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедральная библиотека,

Учебная и научная литература по курсу. Авторские презентации к лекциям. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Кафедральный фонд записей докладов, лекций, разговоров.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

– *для слабовидящих*:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16–20);

– *для глухих и слабослышащих*:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Русский язык».

Автор: д.ф.н., проф. О.Б. Сиротинина,
кафедра русского языка и речевой коммуникации.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и речевой коммуникации от 30 мая 2016 года, протокол №9.

Заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации, профессор — М. А. Кормилицына

Директор Института филологии и журналистики — Л. С. Борисова

Приложение 1

Фонд оценочных средств текущего контроля
и промежуточной аттестации

1. Задания для текущего контроля

Реферат

Тема № 1.

1. Устное реферативное сообщение по рекомендованной литературе
2. Обсуждение выполненного задания по анализу фактов речи

Тема № 2.

1. Письменный реферат по спорным вопросам с привлечением самостоятельно найденной литературой.
2. Обсуждение выполненных заданий.

Тема № 3.

1. Устное реферирование по рекомендованной и самостоятельно найденной литературе.
2. Обсуждение выполненных заданий.

Требования к реферату.

Кроме вычитанного знания, должно быть представлено мнение аспиранта по спорным вопросам с его обоснованием.

Правила оформления.

Оформляется только один реферат (обязателен список использованной литературы).

Критерии оценки:

«зачтено»	Использовано не менее 5 самостоятельно найденных работ, суть каждого из представленных мнений отражена, присутствует обоснованное мнение аспиранта по спорным вопросам.
«не зачтено»	Использовано менее 5 самостоятельно найденных работ, суть каждого из представленных мнений отражена. Неполно или искажённо, отсутствует обоснованное мнение аспиранта по спорным вопросам.

Вопросы для коллоквиума.
Вопросы к коллоквиуму:

1. В чём состоят особенности русской когнитивной картины мира?
2. Как русская когнитивная картина мира отражается в языковой картине мира?
3. Чем информационная картина мира отличается от языковой и когнитивной?
4. Чем групповые особенности речи отличаются от территориальных и разговорных? В чём состоит их общность?

5. Как вы понимаете внешнюю регулируемость речи? Что под неё подпадает? Какие ареалы языка и какие речевые факты?

Задание к итоговой письменной работе: проанализируйте текст объёмом не менее 1000 словоупотреблений с точки зрения проявления в нем русского менталитета, функционально-стилевой принадлежности, использования стилистических возможностей языка, проявления чего- то группового и индивидуально-авторского. Сделайте вывод о преобладании и/или отсутствия каких-то проявлений.

Критерии оценки:

«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; правильное применение теоретических знаний; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
«не зачтено»	Незнание программного материала; неточности при ответе; недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения при выполнении практических заданий.

<u>Письменная работа.</u>

Варианты заданий к зачётной письменной работе зависят от выбора аспирантом текста для анализа, а выбор связан с будущей темой диссертации. В письменной работе в аспекте полученных знаний анализируется конкретный (по выбору аспиранта) научный, художественный или газетный текст.

Критерии оценки:

«зачет»	Аспирант демонстрирует знакомство с теоретическими концепциями, релевантными для анализируемого текста, владеет методикой анализа текста, в состоянии обосновать и защитить свои выводы.
«незачет»	Аспирант незнаком с теоретическими концепциями, релевантными для анализируемого текста, слабо владеет методикой анализа текста, не может обосновать и защитить свои выводы.

2. Задания для промежуточной аттестации

Зачёт выставляется по итогам написания реферата, участия в коллоквиуме, выполнения письменной работы. Оценка выставляется по совокупности вышеуказанных форм текущей аттестации в соответствии со шкалой оценивания (см. Приложение 2).

Приложение 2

Карты компетенций

Универсальные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** **(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)**
Итоговый уровень **(УК-5)-II**	***Владеть*:** навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода. __ В (УК-5)- II ***Уметь:*** формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) - II ***Знать*:** современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы._З (УК-5)- II

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Этап (уровень)	**Планируемые результаты обучения**

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень **(ОПК-1)-I**	*Владеть*: свободно владеть навыками филологического анализа текста, ориентироваться в филологических источниках и научной литературе, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции В (ОПК-1)-I *Уметь:* обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию филологического исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам У(ОПК-1) -1 *Знать*: принципы построения научного исследования в области филологии, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ОПК-1)-1

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень **(ПК-1)-II**	***Владеть***: свободно владеть навыками лингвистического анализа текста, логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, ориентироваться в научной литературе В (ПК-1)-II ***Уметь:*** определять методологию лингвистического исследования, уметь квалифицированно анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам У(ПК-1) -II ***Знать*:** принципы построения научного исследования в области системы русского языка и её функционирования в разных сферах общения, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ПК-1) - II

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к самостоятельному исследованию основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, устной, письменной, виртуальной коммуникации (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень **(ПК-2)-II**	***Владеть*:** свободно владеть в зависимости от направленности образовательной программы навыками самостоятельного исследования системы языка либо основных закономерностей функционирования языковой системы синхроническом и диахроническом аспектах; устной, письменной, виртуальной коммуникацией В (ПК-2)-II; ***Уметь:*** самостоятельно исследовать единицы языковой системы, которые составляют предмет изучения, и основные закономерности функционирования этих единиц в синхроническом и диахроническом аспектах; в устной, письменной, виртуальной коммуникации У (ПК-2) -II ***Знать*:** принципы построения научного исследования в области системы русского языка и её функционирования, требования к оформлению библиографического списка и ссылок в филологическом исследовании З (ПК-2) - II

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированному анализу и комментированию материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень **(ПК-3)-II**	***Владеть*:** свободно владеть навыками квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов В (ПК-3)-II ***Уметь:*** квалифицированно анализировать и комментирова**ть** материал, являющийся объектом исследования, выявлять типологии исследуемых явлений и процессов У (ПК-3) - II; ***Знать*:** современные методики эффективного квалифицированного анализа и комментирования материала, являющегося объектом исследования, выявления типологии исследуемых явлений и процессов З (ПК-3)-II.

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к сбору литературоведческого материала, обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методов, отечественного и зарубежного опыта (ПК-4).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень **(ПК-4)-II**	***Владеть*:** свободно современными отечественными и зарубежными методиками сбора эмпирического материала, обобщения результатов научных исследований В (ПК-4) - II ***Уметь:*** квалифицированно собирать лингвистический материал, обобщать результаты научных исследований с использованием современных методик и методов отечественного и зарубежного языкознания У (ПК-4) – II ***Знать***: эффективные принципы и методы сбора эмпирического материала, методики обобщения результатов научных исследований. З (ПК-4) - II

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по филологической проблематике, подготовке и редактированию научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защите своего исследования (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень **(ПК-6)-II**	***Владеть*** свободно навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по лингвистической проблематике, навыками подготовки и редактирования научных публикаций, устной и письменной презентации, а также публичной защиты своего исследования В (ПК-6) – **II** ***Уметь:*** эффективно работать в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, готовить и редактировать научные публикации, устные и письменные презентации, а также публично защищать свое исследование У (ПК-6) – II; ***Знать*:** методы успешной работы в научных коллективах, проводящих исследования по лингвистической проблематике, правила подготовки и редактирования научных публикаций, способы устных и письменных презентаций, а также публичной защиты своего исследования З (ПК-6) – II.

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытию их смысла и связей с породившей их эпохой, анализу литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-7).

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
Итоговый уровень **(ПК-7)-II**	*Владеть*: свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения направленности «Русский язык» В (ПК-7)-II *Уметь*: успешно реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные современные методы обучения русскому языку в вузе У(ПК-7)-II *Знать*: эффективные принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин направленности «Русский язык» З (ПК-7)-II

Семестр	**Шкала оценивания**			
	2 (не зачтено)	**3 (зачтено)**	**4 (зачтено)**	**5 (зачтено)**
2 семестр	Аспирант не знает, в чём состоят этнокультурные особенности русского языка и языковой политики России, не понимает суть функционально-стилевых и стилистических, а также групповых различий и территориальных ареалов функционирования русского языка, его личностных возможностей. Не умеет применять полученные теоретические знания к анализу конкретных текстов в аспекте решаемых проблем. Не владеет	Аспирант только в целом знает, в чём состоят этнокультурные особенности русского языка и языковой политики России, не всегда понимает суть функционально-стилевых и стилистических, а также групповых различий и территориальных ареалов функционирования русского языка, его личностных возможностей. Не всегда умеет применять полученные теоретические знания к анализу конкретных текстов в аспекте решаемых	Аспирант знает, в чём состоят этнокультурные особенности русского языка и языковой политики России, понимает суть функционально-стилевых и стилистических, а также групповых различий и территориальных ареалов функционирования русского языка, его личностных возможностей. В основном умеет применять полученные теоретические знания к анализу конкретных текстов в аспекте решаемых проблем. В целом владеет навыками выявления в исследуемой речи	Аспирант хорошо знает, в чём состоят этнокультурные особенности русского языка и языковой политики России, хорошо понимает суть функционально-стилевых и стилистических, а также групповых различий и территориальных ареалов функционирования русского языка, его личностных возможностей. Хорошо умеет применять полученные теоретические знания к анализу конкретных текстов в аспекте решаемых проблем. Свободно владеет навыками выявления в

	навыками выявления в исследуемой речи этнокультурной, функционально-стилистической, групповой и индивидуально-личностной специфики и работы со словарями разных типов.	проблем. Непоследовательно владеет навыками выявления в исследуемой речи этнокультурной, функционально-стилистической, групповой и индивидуально-личностной специфики и работы со словарями разных типов.	этнокультурной, функционально-стилистической, групповой и индивидуально-личностной специфики и работы со словарями разных типов.	исследуемой речи этнокультурной, функционально-стилистической, групповой и индивидуально-личностной специфики и работы со словарями разных типов.