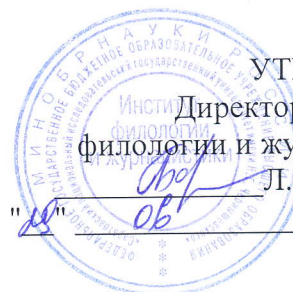


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
филологии и журналистики  
Л.С. Борисова  
"29" 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки бакалавриата  
*06.03.01 Биология*

Профиль подготовки бакалавриата  
*Биохимия и физиология процессов адаптации*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Веселкова Т.В.		29.06.23
Председатель НМК	Прозоров В.В.		29.06.23
Заведующий кафедрой	Крючкова О.Ю.		29.06.23
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются обучение студентов свободному пользованию языком в различных коммуникативно-речевых условиях, помощь в овладении теорией и практикой культуры речи как важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина (Б1.В.02) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и направлена на формирование у обучающихся универсальной компетенции.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования "Русский язык", "Литература", "Обществознание", "История".

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих дисциплин: «Иностранный язык».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать место русского языка среди языков мира, функции языка как средства общения, основные виды коммуникации; типы коммуникативных личностей, их роль в коммуникации; методы осуществления научной и деловой коммуникации. Уметь точно выражать мысли, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации; свободно строить свое речевое поведение в обществе, реферировать, аннотировать и модифицировать тексты; писать аннотации текстов профессионального содержания. Владеть навыками реализации в практической деятельности знаний об основных видах деловой и научной коммуникации; навыками реализации принципов успешной самопрезентации; навыками практического применения методов осуществления деловой коммуникации; навыками практического применения методов ведения научной коммуникации.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Язык как средство человеческого общения.	2	1	1			4		
2	Нормы литературного языка и их особенности.	2	1				4	Входной контроль (тест)	
3	Орфоэпические нормы. Трудности произношения.	2	2-3	1	2		4		
4	Грамматические (морфологические нормы). Сложные случаи употребления разных частей речи.	2	3-5	1	3		6		
5	Синтаксические нормы: правила построения словосочетаний и предложений.	2	5-6	1	2		4	Контрольная работа	
6	Уместность речи как показатель речевой культуры.	2	7	1			4		
7	Функционально-стилевая дифференциация литературного языка.	2	8	1	2		4		
8	Культура научного речевого общения. Научный стиль, его своеобразие, разновидности.	2	9-10	1	2		3	аннотация	
9	Деловой стиль, его особенности.	2	11-13	1	2		4	Деловая игра	
10	Эффективность речевого общения.	2	14				4		
11	Работа над содержанием выступления (изобретение речи).	2	15-17		3		7	Реферат (защита реферата 7-8 неделя)	
12	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачёт</b>	
13	<b>итого</b>				<b>8</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				<b>72</b>				

### Содержание учебной дисциплины

#### 1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи».

Язык как средство человеческого общения. Язык и речь. Понятие о речевой деятельности и ее видах. Культура речи как важнейший фактор общей культуры человека. Русская речевая культура и ее типы в сфере действия литературного языка. Речь и языковая личность. Основные функции языка. Речевое общение и его составляющие. Речевые жанры. Русский литературный язык, его признаки, основные этапы развития, современное состояние. Место русского языка среди языков мира.

#### 2. Нормы литературного языка и их особенности.

Правильность речи как один из основных критериев речевой культуры. Варианты языковых норм. Структурные типы норм ударения, произношения, грамматики. Нормативные словари русского языка. Типология нарушений языковых норм. Ошибки, свойственные устной и письменной речи.

#### 3. Орфоэпические нормы. Трудности произношения.

**4. Грамматические (морфологические нормы).** Сложные случаи употребления разных частей речи. Трудности оформления существительных по роду. Род аббревиатур и сложносоставных слов. Трудности в употреблении фамилий.

**5. Синтаксические нормы:** правила построения словосочетаний и предложений. Трудности в выборе формы управления. Трудности согласования сказуемого с подлежащим. Выполнение упражнений, способствующих усвоению случаев колебания норм синтаксиса.

**6. Уместность речи как показатель речевой культуры.**

Личностно-психологическая и ситуативная уместность речи. Коммуникативные роли адресата, адресанта, наблюдателя речи. Уместность речи в зависимости от характера общения. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Стилиевая уместность речи.

**7. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка.** Стилиевая уместность речи.

**8. Культура научного речевого общения.**

Научный стиль, его своеобразие, разновидности. Профессионально значимые жанры научной речи (тезисы, конспект, реферат, аннотация, рецензия, доклад). Культура использования профессиональной терминологии. Деловой стиль, его особенности. Профессионально значимые жанры официально-деловой письменной речи

**9. Деловой стиль, его особенности.** Профессионально значимые жанры официально-деловой письменной речи.

**10. Эффективность речевого общения.**

Психология речевой коммуникации. Речевые тактики (приведение примера, усиление, контраст). Массовое общение. Устное публичное выступление. Общее понятие о риторике как науке и способах речевого воздействия. Работа над содержанием выступления (изобретение речи). Работа над оформлением речи. Выразительность речи. Культура дискуссионного общения.

**11. Работа над содержанием выступления (изобретение речи).** Речевая композиция, правила развертывания речи. Роль начальной и заключительной части выступления. Основная часть выступления. Требования к аргументированной речи. Правила аргументации.

**5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

На практических занятиях используются различные виды тестирования, современные педагогические технологии (РКМЧП), ролевые игры «Переговоры», «Деловая беседа», «Телефонный разговор в деловом общении», психологические игры («Новичок»), анализ образцов ораторского стиля, видеозаписей выступлений. 50 % занятий, проводимых в интерактивной форме.

**Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

1. Увеличивается время выполнения заданий; при необходимости изменяются способы подачи информации (в зависимости от особенностей);

возможно изменение формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

2. Изменяются методические приемы и технологии:

– применение модифицированных методик предъявления учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения);

– предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме;

– изменение дистанций по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

3. Оценочная деятельность предполагает не оценку результатов учебной работы студента, а оценку качества самой работы. Основанием для оценки процесса, а в

последующем и результатов обучения студентов, является критерий относительной успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений с теми, которые характеризовали его вчера.

4. Возможна разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено использование адаптивных технологий, позволяющих дистанционно осуществлять контроль письменных работ: рефератов, докладов, отчетов и др. по ряду разделов дисциплины в электронной форме на электронную почту преподавателя.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Для внеаудиторной и самостоятельной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

##### ***Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:***

1. Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем по изучаемому курсу.
2. Подготовка доклада с презентацией с последующим выступлением и обсуждением его на практическом занятии.
3. Написание аннотации научной статьи.
4. Подготовка к контрольной работе.
5. Подготовка к тестированию.
6. Подготовка к зачету по дисциплине.

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Язык как средство коммуникации и передачи информации. Языковые уровни.
2. Возникновение и развитие русского литературного языка.
3. Существование литературного языка в разные периоды функционирования русского языка.
4. Речь как показатель социального статуса говорящего.
5. Особенности работы с орфоэпическими словарями и словарями трудностей русского литературного языка.
6. Охарактеризуйте какое-нибудь одно слово (существительное, прилагательное, глагол) по разным словарям русского языка (этимологическому, толковому, орфографическому, орфоэпическому, словообразовательному, фразеологическому, словарям сочетаний, синонимов, антонимов, паронимов и др.).

**Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя** вопросы для устного опроса, задания для письменного опроса, тестирование, экзамен.

Задания для письменного опроса

##### **Вариант 1**

**1. Поставьте ударение в словах:**

повременный, квартал, соглядатай, из яслей, украинский.

**2. Нормы грамматической сочетаемости нарушены в словосочетании:**

- 1) отличать звук и букву
- 2) отчет о работе
- 3) представлять собой
- 4) состояние больного
- 5) тревожиться о сыне

**3. Лексическое значение неверно указано в примере:**

- 1) Матримониальный – связанный с семьей, браком.
- 2) Лабильный – нестойкий, неустойчивый, изменчивый.

- 3) Дебелый – стройный, белокожий.
- 4) Ремарка – пояснение автора к тексту пьесы.
- 5) Репринтный – напечатанный на матричном принтере.

4. *Речевая ошибка допущена в предложении:*

- 1) В сумерках Алла пробиралась по обледенелым улицам домой.
- 2) Врач осмотрел больного и сокрушительно покачал головой.
- 3) Эти функции поручаются отделу рекламы.
- 4) Взяла старт выставка строительных машин.
- 5) Постоянная занятость не отвлекала его от собственных проблем.

5. *Выпишите из списка слово женского рода:*

Эсперанто, иваси, коммюнике

#### **Задание для написания аннотации.**

1. Прочитайте и сравните аннотации какого-либо учебника и произведения художественной литературы. Чем различаются эти аннотации?
2. По плану напишите аннотацию данной статьи.  
Объем аннотации - 50 – 70 слов.

#### **Задания для контрольных работ**

##### ***Контрольная работа***

##### **Вариант 1**

1. *Перепишите, ставя ударение:* эксперт, приведенный, шофер, облегчить, отзыв, закупорить, премировать, средства, обеспечение, цемент, статуя, кулинария, сливовый, теплопровод, гладильный, вероисповедание.
2. *Отметьте случаи твердого произношения согласных перед буквой «е» в заимствованных словах:* термин, бутерброд, свитер, лазер, фонетика, анестезия, шинель, ретро, родео, сейм.
3. *Отметьте случаи перехода «е» в «о»:* афера, заселенный, маневр.
4. *Образуйте от существительных форму именительного падежа множественного числа:* шофер, счет, редактор, жемчуг, конструктор, ректор, терем, слесарь, оратор, клапан.
5. *Определите род имен существительных:*  
толь, шимпанзе, барокко, визави, антраша, рантье, вальс-фантазия, АТС, Гоби.
6. *Спишите, записывая числительные прописью:*
  - 1) Не менее 721850 наименований.
  - 2) Около 9894 подразделений.
  - 3) С 2000 по 2003 годы.
7. *Согласуйте сказуемое с подлежащим:*
  - 1) Часть студентов получил... стипендию.
  - 2) Детство и юность ее прошл... в городе.
  - 3) Ряд писем был... получен... в этом месяце.
8. *Исправьте ошибки, определите тип нарушения.*
  - 1) Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей.
  - 2) Этот человек не боится опасностей и рисков.
  - 3) Несколько стихотворений написаны в этот период.

##### **Темы рефератов**

1. Язык. Речь. Текст. Функции языка и речи.
2. Секреты хорошей речи.
3. Что значит «говорить правильно»?
4. Что такое «языковая норма»?
5. Нарушение норм в телевизионной речи.

7. Язык и общество. Социально-функциональные разновидности языка. Место и роль литературного языка.
8. Современное состояние русского литературного языка.
9. Литературный язык и его функциональные стили.
10. Научный стиль и его жанры. Культура научной речи.
11. Официально-деловой стиль и культура деловой речи.
12. Особенности языка рекламы.
13. Умеете ли вы общаться? О культуре речевого общения.
14. Речевой этикет и культура общения.
15. Русский речевой этикет.
16. Культура диалога.
17. Искусство делового общения.
18. Этикет делового письма.
19. Секреты хорошего выступления.
20. Оратор и аудитория.
21. Подготовка публичного выступления и факторы, определяющие его успех.
22. Как победить в споре?
23. Культура речи современной молодежи.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в виде устного *зачёта*. Учебным планом предусмотрена одна промежуточная аттестация. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### **Критерии оценивания.**

Во время зачёта студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по русскому языку и культуре речи: виды речи, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, приемы убеждения, навыки публичной и научной речи, стилистические особенности русского языка. Студент должен владеть культурой мышления, уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения, грамотно использовать полученные навыки в профессиональной и научной деятельности. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

#### **Список вопросов к устному зачёту:**

1. Культура общения.
2. Разновидности общения.
3. Роль общения в человеческой деятельности.
4. Речевой этикет. Формулы речевого этикета. Принципы выделения
5. Культура речи. Понятие хорошей речи.
6. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
7. Структура национального языка. Понятие «социальный вариант языка». Принципы выделения социальных вариантов языка.
8. Социальные варианты языка: литературный язык, сферы употребления и функции.

9. Социальные варианты языка: диалекты (говоры), сферы употребления и функции.
10. Социальные варианты языка: жаргоны и просторечие, сферы употребления и функции.
11. Стили русского литературного языка. Их основные черты и сферы употребления. Особенности письменной и устной речи.
12. Научный стиль, его особенности.
13. Деловой стиль, его особенности.
14. Публицистический стиль, его особенности.
15. Художественный стиль, его особенности.
16. Разговорный стиль, его особенности.
17. Типы речевых культур, их основные признаки, социальные характеристики носителей.
18. Особенности национального коммуникативного поведения. Типы коммуникативных неудач.
19. Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире.
20. Нормы русской речи. Источники формирования норм. Вариантность и вариативность норм.
21. Орфоэпические нормы.
22. Морфологические нормы.
23. Лексические нормы.
24. Синтаксические нормы.
25. Стилистические нормы.
26. Типы словарей. Структура словарной статьи.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	40	20	0	10	20	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр

##### *Лекции*

Оценивается посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

##### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены.

##### *Практические занятия*

От 0 до 40 баллов. Оценивается активность работы в аудитории, умение применять на практике полученные в результате самостоятельной работы навыки, правильность выполнения заданий, уровень подготовленности к каждому практическому занятию.

№ п/п	Вид деятельности студента (кол-во)	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Посещение и активность на практическом занятии	Количество посещений, активность и уровень подготовленности к практическому занятию.	0-30



2	Контрольная работа	Оценивается умение применять на практике полученные знания.	0-10
	Итого		<b>40</b>

### **Самостоятельная работа**

От 0 до 20 баллов. Оценивается количество и качество выполнения различных видов самостоятельной работы, грамотное их оформление.

№ п/п	Вид деятельности студента	Критерии оценки	Диапазон баллов
1	Самопрезентация	Качество выполненной работы, выступление.	0-10
2	Доклад с презентацией	Качество выполненной работы, ответы на вопросы по теме. Содержательность презентации.	0-10
	Итого		<b>20</b>

### ***Автоматизированное тестирование***

Не предусмотрено.

### ***Другие виды учебной деятельности***

Тестирование. От 0 до 10 баллов. Оценивается количество правильных ответов.

### ***Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 20 баллов***

- 16-20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»
- 11-15 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»
- 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»
- 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2- й семестр по дисциплине «Русский язык и культура речи» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Русский язык и культура речи» в оценку (зачёт):**

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### дисциплины

#### а) Литература:

Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров). [Электронный ресурс] / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Электрон. дан. – М. : КноРус, 2016. – 424 с. – ЭБС Book.ru.

Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации : учебное пособие / Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Саратов : Вузовское образование, ИЦ «Наука», 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4487-0707-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94281.html>

Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9074>. – ЭБС «IPRbooks».

Дмитриева О.И., Орлова Н.М., Прокофьева Л.П., Романенко А.П., Хромова С.А. Речеведение: Учебное пособие / Под общ. ред. О.И. Дмитриевой. – Саратов: ИЦ "Наука", 2014. ссылка доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/911.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/911.pdf)

Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 7-е изд., стер. – М.: Флинта, 2018. – 288 с. – ЭБС Лань.

Константинова Л.А. Деловая риторика. [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова, С.А. Юрманова. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 304 с. – ЭБС lanbook.com; ссылка доступа: <http://e.lanbook.com/book/13010/>.

Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование. [Электронный ресурс] / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – ЭБС Lanbook.com; ссылка доступа: <http://e.lanbook.com/book/84360>.

Культура научной и деловой речи. Часть 1. Нормативный аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Я. Зинковская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 76 с. – ЭБС «IPRbooks»; ссылка доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44796>.

Практическая и функциональная стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Русакова Н.А., Любезнова Н.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 97 с. – ЭБС «IPRbooks»; ссылка доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54475>.

#### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ABBY FineReader 11 CorporateEdition (программа распознавания текста; лицензия)
2. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

[http://fictionbook.ru/author/a\\_v\\_milyuk/stilistika\\_i\\_kultura\\_rechi\\_uchebnoe\\_poso/read\\_online.html?page=0](http://fictionbook.ru/author/a_v_milyuk/stilistika_i_kultura_rechi_uchebnoe_poso/read_online.html?page=0)

Каталог образовательных Интернет-ресурсов (Стилистика и культура речи)  
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2412](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2412)

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы.

URL: <http://www.ropryal.ru/>

*Сковородников А.П.* Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. – Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. – 882 с. – ЭБС [znanium.com](http://znanium.com); ссылка доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

Учебная и научная литература по профилю университета (<http://library.sgu.ru/ebs.html>); режим доступа: с компьютеров СГУ или с других компьютеров после регистрации через компьютер СГУ.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины имеются комплекты презентационного оборудования, мультимедийные средства (компьютерные презентации), а также доступ к сети Интернет. Используются программы, установленные ПРЦНИТ на компьютерах ИФиЖ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология».

Автор:

к.ф.н., доцент кафедры  
теории, истории языка и  
прикладной лингвистики



Т.В. Веселкова

Программа одобрена на заседании кафедры теории, истории языка и прикладной лингвистики от «29» 06 2023 года, протокол № 10.