

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета,  
доктор философских наук, доцент  
М.О. Орлов

"25"

2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История и философия науки

Группы научных специальностей

- 5.1. Право
- 5.2. Экономика
- 5.3. Психология
- 5.4. Социология
- 5.5. Политология
- 5.6. Исторические науки
- 5.7. Философия
- 5.8. Педагогика
- 5.9. Филология
- 5.10. Искусствоведение и культурология
- 5.11. Теология



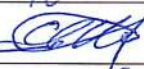

Год начала подготовки по учебному плану 2022 г.

Форма обучения

*очная*

Саратов

2022

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Аникин Даниил Александрович		25.05.22
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		25.05.22
Заведующий кафедрой	Данилов Сергей Александрович		25.05.22
Специалист отдела аспирантуры	Васильковская Елена Ивановна		25.05.22

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** уяснение основных стратегий научного исследования, исторических и философских оснований формирования научного знания.

### **Задачи:**

- развитие у аспирантов способности осмысления актуальных проблем истории и философии науки как современной мировой традиции философского осмысления природы науки;
- формирование научно-методологического мировоззрения на основе знания особенностей современной науки;
- совершенствование навыков научного осмысления действительности в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по группам научных специальностей: 5.1. Право, 5.2. Экономика, 5.3. Психология, 5.4. Социология, 5.5. Политология, 5.6. Исторические науки, 5.7. Философия, 5.8. Педагогика, 5.9. Филология, 5.10. Искусствоведение и культурология, 5.11. Теология.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 4 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, должны быть сформированы в ходе освоения программ магистратуры. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика высшей школы». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Аспирант должен обладать знаниями основных философских концепций и методов, этапов развития философского познания в историко-научном контексте формирования и развития исследовательских стратегий познания в гуманитарных науках. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для сдачи кандидатского экзамена по Истории и философия науки.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на достижение следующего результата:

- способность осуществлять научные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен

знать: современные концепции истории и философии науки;

уметь: анализировать современные проблемы истории и философии науки;

владеть: концептуальным и методологическим аппаратом современной истории и философии науки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	СР	
<b>I</b>	<b>Общие вопросы истории философии науки</b>					
1.1.	Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии	4	2		1	Дискуссия
1.2.	Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений	4	2		1	Дискуссия
1.3.	Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки	4	4		2	Дискуссия
<b>II</b>	<b>История философии социально-гуманитарных наук</b>					
1.1.	Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории и философии науки	4	4		2	Дискуссия
1.2.	Эпистемологическая проблематика науки. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности	4	4		2	Дискуссия
1.3.	Аксиология научного познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки	4	4		2	Дискуссия

1.4.	Методология научного познания и история науки	4	4		2	Дискуссия
1.5.	Описание, объяснение, понимание, интерпретация и применение в социальных и гуманитарных науках, их историческая определённость	4	4		2	Дискуссия
1.6.	Праксиология научного познания. Научные наблюдения, измерения, эксперименты и их функции в научном познании	4	4		2	Дискуссия
<b>III</b>	<b>Историко-философские основания конкретных дисциплин</b>					
1.1.	Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений	4	4		2	Дискуссия
1.2.	Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений	4	4		2	Дискуссия
1.3.	Философия история и история историографии: проблемы взаимоотношений	4	4		2	Дискуссия
1.4.	Философия экономики и история экономики: проблемы взаимоотношений.	4	4		2	Дискуссия
1.5.	Философия права и история юриспруденции: проблемы взаимоотношений.	4	4		2	Дискуссия

1.6.	Философия политики и история политических учений: проблемы взаимоотношений.	4	4		2	Дискуссия
1.7.	Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений.	4	4		2	Дискуссия
1.8.	Философия языка и история литературоведения: проблемы взаимоотношений.	4	4		2	Дискуссия
1.9.	Философия культуры и история культурологии: проблемы взаимоотношений.	4	4		2	Дискуссия
1.10.	История философии и теологии: проблемы взаимоотношений.	4	4		2	Дискуссия
<b>Итого: 108 часов</b>			<b>72</b>		<b>36</b>	

### Содержание дисциплины

#### **Раздел I. Общие вопросы истории философии науки**

##### **Тема № 1.1 Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии**

Философия объективности и проблематика философии науки. Проективное отношение философии к возникающей науке. Атомизм, платонизм, аристотелизм.

Философия субъективности: исследование условий возможности научного знания. Философия экспериментального естествознания и индуктивная методология науки Ф. Бэкона. Cogito P. Декарта как первооснова философии как мудрости. Скептическая философия науки Д. Юма. И. Кант об условиях возможности математики и теоретического естествознания; о синтезе метафизики, математики и опыта как условия возможности формирования физики как науки в собственном смысле.

Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.

##### **Тема № 1.2 Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений**

Концепции историографии науки. Постпозитивизм о роль истории науки.

Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.

Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.

Концепция нормальной науки. Нормальная наука как решение головоломок. Приоритет парадигм. Аномалии и возникновение научных открытий в истории науки. Кризис и возникновение научных теорий. Природа и необходимость научных революций. Революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут революции в истории науки. Парадигмы и структура научного сообщества. Парадигмы как наборы предписаний для научной группы. Парадигмы как общепризнанные образцы. Неявное знание и интуиция. Образцы, несоизмеримость и революции. Научные революции и проблемы релятивизма.

Концепция историографии науки В.С. Степина. Традиции и новации в истории науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Новые методологические идеи и смена стилей мышления. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций. Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин в истории науки.

### **Тема № 1.3 *Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки***

Мировоззренческие контексты реальной истории науки, их влияние на научное мышление и научную практику.

Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.

Позитивизм как программа элиминации метафизических смыслов из философии и научного познания. Её проблемы.

Историческая эволюция позитивизма как переосмысление установок программы в свете фактов истории науки и как реакция на критику. Эмпиризм, феноменализм и логицизм неопозитивизма. Логический позитивизм о философии как логическом анализе языка науки. Логический позитивизм о принципе верификации и его функциях в научном познании.

Постпозитивизм и изменение его отношения к метафизическим смыслам. Реализм и цель науки. Понятие эмпирического реализма. Различие позитивных оснований теории (джастификационизм) и критических оснований теории (критический рационализм). Объяснение как цель науки.

## **Раздел II. *История философии социально-гуманитарных наук***

### **Тема № 2.1 *Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории и философии науки***

Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.

Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка. Научная феноменология как феноменотехника.

Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Научная картина мира как онтология языка науки. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

### **Тема № 2.2 Эпистемологическая проблематика науки. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности**

Соотношение эпистемологии и языка в анализе научного знания. Язык как система правил, которая соединяет символы и факты посредством функции значения символов. Наука как дедуктивно упорядоченная система синтетических утверждений, информирующих нас о физическом мире.

Темы научного знания, научной истины и ее обоснования. Проблемы истинности и рациональности в социальных и гуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное в социальных и гуманитарных науках. Классическая и постклассическая концепции истины в социальных и гуманитарных науках. Проблема истины в свете практического применения социальных и гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социальных и гуманитарных науках и проблема истины.

Проблема истины в научном познании. Эпистемологические критерии научности. Верификационизм. Фальсификационизм. Эстетические критерии выбора теорий.

Аргументы за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла. Критика теории познания, основанной на здравом смысле. Очерк эволюционной эпистемологии. Контекстуальная обусловленность всякого знания мировоззренческими смыслами. Истина и правдоподобие как цели научного исследования.

Проект эпистемологии без субъекта знания. Эпистемология и третий мир. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира. Причинные отношения трех миров. Объективность третьего мира и его обусловленность деятельностью человека.

Обоснование знания о предметах нашего опыта как тема научной рациональности. Понятие научной рациональности, её исторические типы. А. Пуанкаре о природе научной гипотезы, ее роли в постклассическом типе научной рациональности.

Оценка тезиса о том, что рациональность представляет собой одну из многих традиций, а не стандарт, с которым должны сообразоваться все традиции.

### **Тема № 2.3. Аксиология научного познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки**

Идеалы и нормы исследования и их социокультурная определенность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Оценки и ценности, идеалы и нормы научного исследования. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в социальных и гуманитарных науках. Внеаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в

социально-гуманитарном познании. Принципы логики социальных наук, их аксиологическая фундированность.

Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».

Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.

Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Аксиологическая специфика сциентизма и антисциентизма.

#### **Тема № 2.4 Методология научного познания и история науки**

Понятие методологии науки. Проблемы построения теории научного метода. Почему методологические решения необходимы? Натуралистическое понимание методологии науки. Дескриптивная методология науки. Конвенциональное понимание методологии науки. Методологические правила как конвенции.

Нормативная методология науки. Индуктивизм и дедуктивизм как версии методологии науки. Проблема индукции и проблема демаркации и их место в проблематике методологии науки.

Оппозиция монизма и плюрализма в методологии науки. Редукционизм методологической программы Р. Декарта и антиредукционизм методологической программы Г. Башляра. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы.

Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.

Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень ее рациональных реконструкций. Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (и любую другую методологическую концепцию). Методология историографических исследовательских программ. Реальная история в различной степени подтверждает свои рациональные реконструкции. Против априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.

Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы. Отрицательная эвристика: «твердое ядро» программы. Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.

Эпистемологический анархизм как единство принципа пролиферации и принципа несоизмеримости. Соединение принципа пролиферации с принципом несоизмеримости как методологическая основа эпистемологического анархизма. Скепсис эпистемологического анархизма относительно целесообразности формулировки правил научной игры. Оценка тезиса о том, что строгое соблюдение правил научной рациональности задержало бы прогресс науки. Оценка тезиса о неспособности философии описать науку в целом, сформулировать метод отделения научных трудов от ненаучных сущностей, таких, как мифы.

Научная картина мира как форма систематизации знания, как научная исследовательская программа. Философские идеи как эвристика научного поиска.

Проблема индукции. Устранение психологизма. Дедуктивная проверка теорий. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации. Проблема «эмпирического базиса» науки. Объективность научного знания.



Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Структура эмпирического знания.

Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль кон-структивных методов в дедуктивном развертывании теории. Раз-вертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Средства и методы теоретического познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы ис-следования. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Понятие научного факта и научной теории. Теория и ее фальсифицируемость. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний. Строгая и численная универсальность. Фальсифицируемость и фальсификация. Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность. Применение понятий «истинно» и «подкреплено».

Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Оценка концепции «протокольных предложений». Объективность эмпирического базиса. «Базисные» высказывания, их когнитивный статус.

Проблема метода в философии. Философское исследование как опредмечивание определенного метода философствования. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера. Методы классического философствования. Догматический метод и принцип конструкции. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем. Критический метод и принцип демаркации. Методы постклассического философствования. Догматический, скептический, критический (диалектический), аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии и их функционирование в качестве методов философии науки.

Проблема метода, специфичного только для философии. Идея метода рациональной дискуссии, характерной как для философии, так и для научного познания. Метод рациональной дискуссии, его структура и объективный идеальный инструмент критического исследования проблем.

### **Тема № 2.5 Описание, объяснение, понимание, интерпретация и применение в социальных и гуманитарных науках, их историческая определенность**

Описание как констатация существования явлений предметного мира науки.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике. Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика – наука о понимании, интерпретации и применении текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-

гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Интерпретация и применение текста в социальных и гуманитарных науках, их историческая определённость.

### **Тема № 2.6 Праксиология научного познания. Научные наблюдения, измерения, эксперименты и их функции в научном познании**

Праксиологические аспекты научного познания. Научная практика, научные инструменты, наблюдения, измерения, экспериментирование и их соотнесенность с научными теориями, языками, научными картинами мира. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении.

Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения.

Праксиологические аспекты исследования в социальных и гуманитарных науках. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Оценка идеи об отношении между разумом и практикой как основной теоретической проблеме. Оценка тезиса идеализма о том, что практика (практика науки, искусства; общение на естественном языке; обычаи, не совпадающие с закрепленными в законах) есть лишь сырой материал, форму которому придает разум. Оценка тезиса натурализма о том, что история, право, наука уже предельно совершенны.

Тезис интеракционизма: от недостатков идеализма и натурализма в философии науки можно избавиться, «соединив» натурализм с идеализмом и постулировав взаимодействие разума и практики.

Концепция интеракционизма: разум и практика входят в историю науки в равных пропорциях. Разум не является силой, направляющей другие традиции, он сам - традиция, предъявляющая такие же претензии на превосходство, как и любая другая.

## **Раздел III. Историко-философские основания конкретных дисциплин**

### **Тема № 3.1 Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений**

Оценка тезисов: история психологии без обращения к философии психологии искусственно проблематизирует свою концептуальность; философия психологии без обращения к истории психологии теряет возможности предметной конкретизации своих собственных концепций.

Философия психологии, её проблемы, методы и концепции. Различение мировоззренческих проблем, проблем онтологии, эпистемологии, аксиологии, методологии и праксиологии в структуре философии как основание соответствующей спецификации проблем философии психологии.

Различение проблем философии психологии соответственно дифференцированности философской проблематики. Проблемы понимания соотношения сознания и материи как проблемы метафизики и онтологии психологии. Проблемы специфики психологического знания и характера его возможной истинности как эпистемологические проблемы психологии. Эпистемологическая проблематика философии психологии: природа

психологического знания, отношение его к идеалу истинности. Осмысление и аргументация корреспондентной и когерентной концепций истинности и её возможное применение к фактам, законам и теориям психологии.

Вовлечённость психологического исследования и психиатрических практик в контексты оценок ценности вещей, в контексты определённых культур как аксиологическая проблематика философии психологии. Соотнесённость проблем методологии психологических открытий, осмыслений процедур психологических описаний, объяснений, предсказаний и обоснований с проблемами и концепциями общей методологии науки. Специфика соотношения проблем психиатрических практик с проблемами и концепциями философской психологии.

Понимание статуса психологии как науки. Если она уже не есть раздел философии, то является ли она отраслью естествознания, сферой социальной науки или всецело относится к области гуманитарных наук? Ответы на эти вопросы предполагают понимание пределов аналогии психологии и, например, естествознания: возможно ли адекватно изучать субъективный мир человека методами объективно ориентированных естественных наук? Или психология характеризуется автономностью по отношению к различным сферам эмпирических исследований?

Значение философии психологии как по отношению к психологии, так и по отношению к философии. Прояснение комплекса проблем философии психологии как способ рационального осмысления исследовательской практики психологов и психиатров. Философский анализ и осмысление истории психологии и психиатрии как возможность конкретизации положений философии сознания.

Исследование человеческих действий как поле взаимосвязи философии и психологии. Возможность реализации установок научного реализма как в философских, так и в психологических теориях действия. Психологические диспозиции, желания и намерения, осмысление практического силлогизма как схемы для понимания поведения, описание человеческой деятельности посредством каузальной и телеологической установок как моменты взаимосвязи философии и психологии.

Актуальность взаимоотношения философии, психологии и физиологии при обсуждении конкретных научных и практических проблем. Например: проблема отношений между процессами и структурами головного мозга человека и его определёнными психическими процессами. Проблема перспективности концепции психофизического интеракционизма. Обсуждение возможностей концепций идеализма, материализма, физикализма, редукционизма, индетерминизма, интеракционизма для решения «the Mind-Body Problem».

Оценка идеи автономности при осмыслении проблемы соотношения психологии и социологии.

### **Тема № 3.2 Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений**

Оценка тезиса о беспредметности философия социологии без истории социологии и неконцептуальности истории социологии без философии социологии.

Философия социологии как специальная область философии науки. Философия социологии как процесс и результат конкретизации проблематики философии науки применительно к опыту истории социологии. Возникновение философских проблем социологии в ходе имплицитного развёртывания проблематики социологических исследований и рефлексии над ней. Осмысление статуса философии социологии, её проблем, методов и концепций, её особой предметности как актуальная задача исследования природы социальной науки, её возможностей и границ. Возможность понимания философии социологии в эволюции способов философствования, посредством осмысления их многообразия и определённого сходства.

Формирование философского понимания природы социологического научного знания и познания (философия социологии) на основе мировоззренческих установок, положений онтологического, эпистемологического, аксиологического, методологического и праксиологического статуса.

Потенциальное включение во множество философских проблем социологии проблем мировоззренческого, онтологического, аксиологического, эпистемологического, праксиологического и методологического порядка. Освоение опыта реальной (не виртуальной) истории социологии как условие осмысления возможного множества философских проблем социологии.

Проблемы понимания социальной реальности, онтологии языка социологии, осмысление специфики его терминов (дескриптивных, эгоцентрических, логических). Понимание статуса и функционирования в социологическом исследовании всеобщих определений мышления, постулатов научного вывода. Анализ аргументации реалистических и инструменталистских концепций, их сопоставление с практикой социологических исследований.

Эпистемологическая проблематика философии социологии: природа социологического знания, отношение его к идеалу истинности. Осмысление и аргументация корреспондентной и когерентной концепций истинности и её возможное применение к фактам, законам и теориям социологии.

Методологическая проблематика философии социологии: исследование структуры научного социологического знания, осмысление специфики методов эмпирических и теоретических исследований, формирование критериев их различия. Язык социологии, картины социальной реальности, аксиологические контексты, философские смыслы как темы истории и философии социологии.

Оценка идеи автономности при осмыслении проблемы соотношения социологии и психологии.

Наличие понятия социологии как науки как условие концептуальности истории социологии. Возникновение социологии как эмпирической науки как проблема истории и философии социологии. Наличие понятия науки как условием возможности её решения. Обусловленность истории социологии смыслами философии науки как фактор диверсификации ответа на вопрос о возникновении социологии как эмпирической науки.

### **Тема № 3.3 *Философия история и история историографии: проблемы взаимоотношений***

Античное историческое сознание и историописание. Фукидид: история как свидетельство очевидца. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса. Византийская историография (IV-XV вв.). Древнерусские исторические сочинения (XI-XVII вв.).

Научная революция и историческое знание XVII в. «Философская история» эпохи Просвещения. Основные направления романтической историографии. Г.-Б. Нибур и создание критического метода анализа исторических источников. Позитивизм и научная история во второй половине XIX в. Формирование историографических школ во второй половине XIX в.

Кризис исторической науки на рубеже XIX- XX: причины, сущность, поиски путей выхода. Концепция «идеальных типов» Макса Вебера. «Государственная школа» в русской историографии. Российская историография и «русская историческая школа» второй половины XIX - начала XX в. М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель и становление и развитие школы «Анналов» в 1930-1970-е гг. «Закат Европы» и методология Освальда Шпенглера. «Постижение истории» А. Дж. Тойнби и цивилизационный подход к истории.

Советская историография: основные достижения, трудности и противоречия развития.

Р. У. Фогел и американская клиометрия. «Культурная история». Социальная история и историческая антропология во второй половине XX в. «Новая локальная история» и микроистория в последней трети XX в. История повседневности как научное направление. Тендерная и устная история: становление и основные направления развития. Демографическая и экологическая история: основные направления и тенденции развития. История идей и историография. Трансформация постмодерна в современной историографии.

### **Тема № 3.4 *Философия экономики и история экономики: проблемы взаимоотношений***

Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства. Давид Рикардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговле. Томас Мальтус и его законы. Карл Маркс и накопление капитала. Макс Вебер и «дух капитализма». Теория издержек производства Альфреда Маршалла. Институционализм Торстена Веблена. Эффективная производительность капитала Д.М. Кейнса.

А. Чаянов. Перспективы развития крестьянства в России. Русские экономисты – реформаторы начала 19 века (М. Сперанский, Г. Мордвинов). С. Витте – государственный экономист. Н.Г. Чернышевский и его экономический утопизм. А. Герцен и крестьянский социализм. Г. Плеханов: развитие марксизма в России. В. Ленин. «Развитие капитализма в России». Теория распределения М. Туган-Барановского. Экономическая история П. Струве. Мироположение человека в экономике: С. Булгаков. Н. Кондратьев и экономическое развитие.

«Денежный мир» М. Фридмана. Взгляды Ф. Хайека на экономическую свободу. Й. Шумпетер о предмете и методе ИЭУ. Теория экономического роста (Р. Солоу), С. Кузнец. Р. Коуз: фирмы, сделки и трансакционные издержки. Теория общественного выбора (Д. Бьюкенен). Теория человеческого капитала (Г. Беккер). Современный институционализм: три подхода. Неолиберализм: концепции и современность. Теория рациональных ожиданий (Р. Лукас). Теория коллективных благ (М. Олсон). «Поведенческая» экономическая теория. «Экономический империализм». Теория постиндустриального общества.

### **Тема № 3.5 *Философия права и история юриспруденции: проблемы взаимоотношений***

Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты). Политико-правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»). Правовые взгляды древнегреческих софистов. Учение Платона о праве и государстве. Учение Аристотеля о праве и государстве. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки. Учение Цицерона о праве и государстве.

Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский, средневековые юристы). Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон). Правовые учения XVII в. в Голландии (Г. Гроций, Б. Спиноза). Правовые учения XVII в. в Англии (Т. Гоббс, Дж. Локк). Правовые и политические учения европейского Просвещения (С. Пуфендорф, Г.В. Лейбниц, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Ч. Беккариа).

Правовые учения в США во второй половине XVIII – начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон). Учение И. Канта о праве и государстве. Соотношение метафизики права и юриспруденции в трактовке Канта. Учение Г.В.Ф. Гегеля о праве и государстве. Соотношение философии права и юридической науки в трактовке Гегеля.

Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта). Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в.

(И. Бентам, Дж. Остин, Р. Иеринг). Политико-правовые концепции неокантианцев (Р. Штаммлер, Г. Радбрух, В. Науке). Политико-правовые концепции неогегельянцев (Ю. Биндер, К. Ларенц, Д. Джентиле, Б. Телдерс).

Основные концепции возрожденного естественного права в XX в. Концепции юридического неопозитивизма (Г. Кельзен, Г. Харт, О. Вайнбергер). Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).

Этические основания права в учении И.А.Ильина. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Русские философы-правоведы о нравственности в праве. Естественно – правовая концепция П.И. Новгородцева. Психологическая теория права и государства Л.И. Петражицкого. Юридический позитивизм и неопозитивизм в России (Г.Ф. Шершеневич, В.Д. Катков). Советская юриспруденция: эволюция основных концепций права и государства. Юриспруденция в постсоветской России: основные направления развития учений о праве и государстве.

### **Тема № 3.6 *Философия политики и история политических учений: проблемы взаимоотношений***

Политика, государство и политические иерархии в философских трактатах Древней Индии. Даосистское истолкование политики и политических учреждений в политической мысли Древнего Китая. Политическая составляющая конфуцианской философии.

Политическая мысль Древней Греции: предмет и метод. Толкование принципов организации политики и политических учреждений в философских трактатах Аристотеля. Метафизика политической организации в философских трактатах Платона. Государство, закон и гражданин в философских учениях Древнего Рима. Политическая составляющая средневековой европейской теологии. Политико-философская доктрина Фомы Аквинского.

Политико-философская мысль Киевской Руси. Политико-философская мысль удельного периода русской истории. Теолого-политические учения периода становления Московского государства. Основные политические идеи еретических движений в России и Европе Средневековья и Нового времени. Европейская религиозно-политическая мысль эпохи Реформации. Политические учения европейского Просвещения. Социалистические идеи в европейской политической философии XVII и XVIII столетий. Политические концепции в российской науке XVIII века.

Политическая теория в России в I половине XIX века. Влияние утопически-социалистических идей на теорию и практику политических исследований в России и Европе в XIX столетии. Предмет и метод европейской либеральной политической науки в XIX в. Предмет и метод российской либеральной политической науки в XIX в. Философские основы европейского и российского «научного» социализма в XIX и начале XX столетий. Философские основы формирования политической доктрины европейского и российского консерватизма в XIX и начале XX столетий.

Консервативное направление политических исследований в России во II половине XIX в. Предмет и методология либеральных политических исследований в России II половины XIX в. - начала XX века. Основные принципы классической и неклассической теорий социально-политических систем: сравнительный анализ. Теория измерения социальных явлений. Уровни измерения. Понятие шкалы измерения социального явления. Модель как средство сравнительного изучения политики. «Идеальный тип» М. Вебера. Преимущества и недостатки сравнительно-цивилизационного уровня интерпретации политики в политическо-философском исследовании.

### **Тема № 3.7 *Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений***

Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель). Образование и воспитание в Древней Греции. Образование и воспитание в Древнем Риме.

Образование и воспитание в Средние века. Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле). Идеи науки и образования у Ф. Бэкона. Программа Просвещения в концепции Я.А. Коменского. Педагогические идеи французского Просвещения (Ш. Монтескье, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций). Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Особенности немецкого Просвещения (И.Г. Фихте, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, В. Гумбольдт, Л. Фейербах). Просвещение в Англии и США в XVIII в. (Дж. Беллерс, Т. Пейн, Б. Франклин, Дж. Вашингтон). Педагогические идеи Дж. Локка. Педагогические воззрения И. Песталоцци. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.

Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.). Педагогические идеи утопистов-социалистов (К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Педагогические идеи К. Маркса и Ф. Энгельса. Философия и педагогика позитивизма (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Педагогические идеи С.И. Гессена.

Реформаторско-экспериментальная педагогика на рубеже XIX-XX вв. (И.А. Сикорский, Г.И. Чепанов, В.И. Бехтерев, Е.И. Тихеева, П.Э. Лесгафт, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий). Религиозно-философские концепции образования XX вв. (Ф.Б. Ферстер, М. Бубер, Ж. Маритен, А.Н. Уайтхед). Педагогические концепции философов экзистенциалистов XX в. (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Реформаторская педагогика первой половины XX в. (Ален (Э. Шартье), О. Декроли, Э. Кей, В.А. Лай, П. Лани, Г. Киршенштейнер, С. Френе). Прагматическая педагогика Дж. Дьюи, Э. Паркхерст, У. Килпатрика. Гуманистическая педагогика А. Маслоу, Э. Фромма, К. Роджерса.

Образование и воспитание в Древней Руси («Поучение Владимира Мономаха детям»). Воспитание и образование в Московском государстве XV-XVI вв. («Домострой»). Особенности российского Просвещения («Букварь» Ф. Поликарпова «Юности честное зеркало» Ф. Прокоповича, В.Н. Татищев и др.). Роль Академии наук и Московского университета в становлении российской науки и развитии образования. Деятельность М.В. Ломоносова. Российское образование в XIX в. (М.М. Сперанский, В.Ф. Малиновский, И.Ф. Богданович, Н.И. Лобачевский, Н.М. Карамзин).

Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, И.П. Огарев, П.Я. Чаадаев, В.Ф. Одоевский, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин и др.). Педагогические идеи Д.И. Писарева, Н.И. Пирогова. Педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Л.Н. Толстой как зеркало противоречий российской педагогической мысли. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX-XX вв. (Н.А. Бердяев, И.О. Лосский, В.В. Розанов, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, В.В. Зеньковский, В. Соловьев).

Советская педагогическая мысль 20-30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский). Педагогическая система А.С. Макаренко. Особенности воспитания и образования «советского человека». Советское образование и воспитание как предмет историко-педагогического исследования.

Реформирование системы образования в СССР во второй половине XX в. Научные основы образования в России в конце XX начале XXI вв. (В. Краевский, И. Лернер, М. Скаткин, Г. Щедровицкий, В. Зинченко, И. Якиманская и др.). Концепция развивающего обучения В. Давыдова, Д. Эльконина, Л. Занкова. Характер проблем российского образования в современных условиях. Гуманизация общественных отношений и современное образование.

### **Тема № 3.8 Философия языка и история литературоведения: проблемы взаимоотношений**

Становление науки о литературе в образах критиков 1830-1840-х гг. (В.Г. Белинский, А.А. Григорьев). Развитие академического литературоведения в России (мифологическая и психологическая школа). Значение трудов А.А. Потебни для литературоведения XX-XXI

вв. «Психология искусства» Л.С. Выготского и решение вопросов психологии художественного творчества в науке о литературе. Биографический метод в литературоведении. Создание научной биографии в отечественной науке о литературе (Л.П. Гроссман, Ю.М. Лотман). Развитие академического литературоведения в России (культурно-историческая и сравнительно-историческая школы). «Историческая поэтика» А.Н. Веселовского и ее значение для литературоведения XX в.

Неомифологическая школа и ее вклад в науку XX в. (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг). Проблема реконструкции творческого процесса и творческой истории произведения в трудах текстологов XX столетия. Значение работ В. Шкловского в развитии идей русского формализма. Проблемы прозы и поэзии в трудах Ю.Н. Тынянова. Значение работ А.Ф. Лосева в формировании структурализма. Понятие текста в трудах Ю.М. Лотмана («Лекции по структуральной поэтике и «Структура художественного текста»). Труды Ю.М. Лотмана по истории литературы в контексте современного литературоведения. Теория литературы в трудах Г.Н. Поспелова, В.Е. Хализева. Представители московско-тартуской структуральной школы как наследники русских формалистов.

Теория автора в трудах М.М. Бахтина. Диалог и «Другой» в понимании М.М. Бахтина. Концепция народно-смеховой культуры в трудах М.М. Бахтина. Вопросы жанровой поэтики в работах М.М. Бахтина. «Поэтика древнерусской литературы» Д.С. Лихачева: основные идеи и понятия, методологическое значение. Культурологический подход в современном литературоведении (Д.С. Лихачев, А.М. Панченко, Б.А. Успенский). Петербургская филологическая школа в литературоведении: основные идеи и представители. История и современное состояние пушкинистики. Теоретическое и методологическое значение работ ученых-чеховедов (А.А. Чудаков, В.Б. Катаев). Роль философского литературоведения в современных научных концепциях. Происхождение языка как междисциплинарная проблема.

Методологические основы теории языка. Философия языка в лингвистических концепциях XIX в. Психологическое направление в изучении связи языка и мышления. Язык как представление о мире или концептуализация мира языком. Методы лингвогенетических исследований. Методы структурного анализа языка. Общенаучные и специальные методы исследования языка в современной лингвистике.

Знаковый характер языка и лингвосомиотика. Социальная природа языка в концепциях современной социолингвистики. Гносеологические концепции сущности языка. Диалог культур в зеркале языка. Проблемы современной лингвистической контактологии. Логическое направление в истории языкознания. Изолирующие языки в контексте лингвистической типологии. «Философия истории» и компаративистика. Семантика в теориях и моделях языка. Дискурс как объект современных лингвистических исследований. Лингвопрагматический аспект теории речевых актов. Вопросы взаимодействия языка и мышления в теории номинации и ономастики. Понятие концепта в современной когнитивной лингвистике. Проблемы современной лингвоэкологии (эколингвистики).

### **Тема № 3.9 Философия культуры и история культурологии: проблемы взаимоотношений**

Определение культуры: многообразие подходов. Культура и цивилизация. Культурология и философия культуры. Оппозиция природа – культура в культурологическом аспекте. Первые формы интерпретации культуры (Античность). Средневековые представления о культуре. Культура и теология в средние века. Культура и гуманистический идеал. Культура культу человека эпохи Возрождения. Классическая модель культуры. Просвещение – проект модерна. Просвещение – образование – культура. Культура и история (концепции Просвещения). Культура и мораль (концепции Просвещения).



Романтизм: проблема идеала в культуре. Немецкий идеализм и понимание культуры. Концепция Гердера и ее значение в понимании культуры. В.Гумбольдт и его понимание культуры. Место культуры в концепции Г.В.Ф. Гегеля. Историко-материалистическая концепция культуры. К.Маркс и марксизм. Неокантианская концепция культуры. Типологические концепции культуры. Эволюционные концепции культуры. Эсхатологический персонализм Н.А.Бердяева. Учение П.А.Флоренского о символе и его значение для культурологии. Г.П.Федотов: культура как строительство Нового града. В.В. Вейдле: умирание культуры. Школа "Анналов" о культуре. Тартуская и московская школы в отечественной культурологической мысли. М. Хайдеггер о культуре. Экзистенциалистские представления о культуре. Культура и творчество (интерпретации XX века). Протестантская теология культуры. Проблемы соотношения христианства и культуры как универсального явления. Католицизм и анализ культуры. XX век: концепции диалога культур. Семиотика: анализ культуры в XX веке. Структурализм. Идея социокода. Ситуация постмодерна в культуре. Перспективы культурологии в XXI веке.

### **Тема № 3.10 История философии и теологии: проблемы взаимоотношений**

Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии. Предфилософские, переходные от Мифа к Логосу, формы мировоззрения. Историческая реальность как основание и мотив возникновения философии. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Рождение философии в акте самосознующей мысли. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие "осевого времени". Философия Древней Греции и Рима. Античное общество и его характерные признаки (начиная с VI в. до н.э.). Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Автохтонные истоки эллинской духовности. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода "Труды и дни". Орфическое мировоззрение. Этика и религия "семи мудрецов". Соотношение философии и зачатков естествознания. Зарождение культуры самосознания и нормативного мышления. Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии.

Философия средних веков в странах Востока и Европы. Формирование феодального общества на развалинах Римской империи. Поиски универсального мировоззрения. Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия.

Философия эпохи Возрождения. Понятия "культура Возрождения" и "гуманизм". Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико делла Мирандолы (1463-1494). Обратная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457).

Новоевропейская философия. Рационализм и эмпиризм в философии XVII – начало XVIII в. Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Социальная философия французского Просвещения. Шарль Луи де Секонда Монтескье (1689-1755 гг.) о видах права и формах правления. Жан-Жак Руссо (1712-1776 гг.) – идеолог буржуазно-демократического крыла французского Просвещения. Жизненный путь Руссо и его сочинения. «Естественное состояние» и «общественный договор» в интерпретации Руссо. Идеи Руссо в истории философии.

Классическая немецкая философия. Своеобразие экономического и политического развития Германии в конце XVIII – начале XIX вв. Основные черты немецкого Просвещения XVIII в. Иоганн Г. Гердер. (1744-1803 гг.) как зачинатель немецкого

Просвещения. Фридрих Шиллер (1759-1805 гг.) и его эстетические идеи. Иоганн Вольфганг Гете (1749-1832 гг.) как мыслитель-энциклопедист. Naturфилософские мотивы в мировоззрении Гете. Философские мотивы в "Фаусте". Работы Гете в области естествознания и его натурфилософские идеи. Теоретико-познавательные взгляды Гете и критика им агностицизма. Эволюция эстетических взглядов Гете. Отношение немецкой философии к ее предшественникам в Германии и других странах. Достижения естествознания в конце XVIII – начале XIX вв. и их отражение в немецкой философии этого времени.

Основные тенденции и проблемы философии XX века. Пересмотр принципов и традиций классической философии. Критика культа разума и проблема нерационального. Сциентизм и антисциентизм. Преемственность и связь с предшествующими этапами развития философской мысли. Попытка обновления классических философских традиций (неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм и др.). Духовные истоки экзистенциально-антропологического направления современной западной философии (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор).

Религиозная философия XX в. Неотомизм: Э. Жильсон, Ф. Маритен и др. Философия католической церкви. Проблема бесконечного, трансцендентного, умопостигаемого бытия. Акт и потенция. Сущность и существование. Теория "божественной среды" П.Тейяра де Шардена". Неопротестантизм: К. Барт, П. Тиллих. Вера как дерзание. Проблема социальной ответственности в религии. Концепция "безрелигиозного" христианства Д. Бонхёффера (1906-1945).

Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.). Отношение к традиционной философии. Отрицание проблемного и жанрового единства философского знания. Антисистематичность как принцип. Понятие "дисконтинуума".

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При реализации учебной дисциплины «История и философия науки» используются следующие формы обучения:

- 1) традиционные: лекции.
- 2) современные интерактивные технологии: создание проблемных ситуаций, интерактивные лекции, дискуссии.

Курс сочетает системное теоретическое изложение и проблемную ориентированность.

При реализации лекционных занятий используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации, таблицы).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

### **6.1. Виды самостоятельной работы**

<b>Раздел/Тема дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Литература</b>
Раздел I. Тема 1.1 Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.

<p>Раздел I. Тема 1.2 Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.</p>	<p>История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019</p>
<p>Раздел I. Тема 1.3 Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.</p>	<p>Философия и методология науки : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020.</p>
<p>Раздел II. Тема 2.1 Онтология науки. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории и философии науки</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.</p>	<p>История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.</p>
<p>Раздел II. Тема 2.2 Эпистемологическая проблематика науки. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.</p>	<p>История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.</p>
<p>Раздел II. Тема 2.3 Аксиология научного познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.</p>	<p>История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.</p>
<p>Раздел II. Тема 2.4 Методология научного познания и история науки</p>	<p>Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.</p>	<p>История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.</p>

Раздел II. Тема 2.5 Описание, объяснение, понимание, интерпретация и применение в социальных и гуманитарных науках, их историческая определённость	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.
Раздел II. Тема 2.6 Праксиология научного познания. Научные наблюдения, измерения, эксперименты и их функции в научном познании	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.
Раздел III. Тема 3.1 Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	Мартынович, С. Ф. Начала философии науки: учебник / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019.
Раздел III. Тема 3.2 Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019.
Раздел III. Тема 3.3 Философия история и история историографии: проблемы взаимоотношений	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	Основы философии науки : учебное пособие для вузов. — Москва : Академический Проект, 2020.
Раздел III. Тема 3.4 Философия экономики и история экономики: проблемы взаимоотношений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.
Раздел III. Тема 3.5 Философия права и история юриспруденции: проблемы взаимоотношений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019

Раздел III. Тема 3.6 Философия политики и история политических учений: проблемы взаимоотношений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	Философия и методология науки : учебное пособие. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020.
Раздел III. Тема 3.7 Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.
Раздел III. Тема 3.8 Философия языка и история литературоведения: проблемы взаимоотношений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.
Раздел III. Тема 3.9 Философия культуры и история культурологии: проблемы взаимоотношений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	История и философия науки : учебное пособие. Петербург, : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.
Раздел III. Тема 3.10 История философии и теологии: проблемы взаимоотношений.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью рекомендованной литературы.	Основы философии науки = The Philosophy of Science : учеб. пособие для вузов. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005.
Итого часов на самостоятельную работу: 36		

## 6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.
2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.
3. Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.
4. Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки.
5. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.
6. Идея неравномерности развития различных научных областей и дисциплин в истории науки. Её оценка.
7. Мировоззренческие контексты науки.

8. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории науки и философии науки.
9. Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.
10. Оппозиция научного реализма и инструментализма в истории науки и философии науки.
11. Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.
12. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания.
13. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
14. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
15. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
16. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
17. Эпистемологическая проблематика науки.
18. Аргументы за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла. Критика теории познания, основанной на здравом смысле.
19. Контекстуальная обусловленность всякого знания мировоззренческими смыслами.
20. Истина и правдоподобие как цели научного исследования.
21. Понятие эволюционной эпистемологии.
22. Проект эпистемологии без субъекта знания. Эпистемология и третий мир. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира и его обусловленность деятельностью человека.
23. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности.
24. Аксиология научного познания.
25. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.
26. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная определённость.
27. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
28. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
29. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в СГН. Внеаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании.
30. Принципы логики социальных наук, их аксиологическая фундированность.
31. Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
32. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
33. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.
34. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
35. Аксиологическая специфика сциентизма и антисциентизма.
36. Методология научного познания и история науки.

37. Дескриптивный и нормативный дискурсы в методологии науки.
38. Оппозиция монизма и плюрализма в истории науки и методологии науки. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы.
39. Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
40. Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень ее рациональных реконструкций. Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (и любую другую методологическую концепцию).
41. Оценка априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.
42. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы. Отрицательная эвристика: «твердое ядро» программы. Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки.
43. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.
44. Эпистемологический анархизм как единство принципа пролиферации и принципа несоизмеримости. Соединение принципа пролиферации с принципом несоизмеримости как методологическая основа эпистемологического анархизма.
45. Скепсис эпистемологического анархизма относительно целесообразности формулировки правил научной игры. Оценка тезиса о том, что строгое соблюдение правил научной рациональности задержало бы прогресс науки.
46. Оценка тезиса о неспособности философии описать науку в целом, сформулировать метод отделения научных трудов от ненаучных сущностей, таких, как мифы.
47. Научная картина мира как форма систематизации знания, как научная исследовательская программа.
48. Философские смыслы как эвристика научного поиска.
49. Проблема индукции.
50. Дедуктивная проверка теорий.
51. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
52. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
53. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.
54. Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Оценка концепции «протокольных предложений». «Базисные высказывания», их когнитивный статус. Объективность эмпирического базиса.
55. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
56. Роль моделей в познании.
57. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.
58. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира.
59. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

60. Теория и ее фальсифицируемость. Законы науки. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний. Строгая и численная универсальность. Фальсифицируемость и фальсификация.
61. Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность. Применение понятий «истинно» и «подкреплено».
62. Проблема метода в философии. Философское исследование как опредмечивание определенного метода философствования.
63. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера.
64. Догматический метод и принцип конструкции.
65. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем.
66. Критический метод и принцип демаркации.
67. Аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии. Их функционирование в качестве методов философии науки.
68. Проблема метода, специфичного только для философии. Идея метода рациональной дискуссии, характерной как для философии, так и для научного познания. Метод рациональной дискуссии, его структура и объективный идеальный инструмент критического исследования проблем.
69. Описание и объяснение в социальных и гуманитарных науках, их историческая определенность.
70. Понимание, интерпретация и применение текстов в социальных и гуманитарных науках, их историческая специфика.
71. Праксиология научного познания. Научные наблюдения, измерения, эксперименты и их функции в научном познании.
72. Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений.
73. Онтологическая, аксиологическая и эпистемологическая проблематика психологии как эмпирической науки.
74. Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений.
75. Онтологическая, аксиологическая и эпистемологическая проблематика социологии как эмпирической науки.

### **6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается работа с рекомендованной литературой и составление конспектов по тематическим разделам курса.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Формы текущего контроля работы аспирантов**

Опрос, дискуссия.

### **7.2. Порядок осуществления текущего контроля**

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи дискуссии в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.



### 7.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена по истории и философии науки.

### 7.4. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение №1.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

- 1) *Философия и методология науки : учебное пособие* / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 2) *История и философия науки : учебное пособие* / А. А. Краузе, О. Д. Шипунова, И. П. Березовская, В. А. Серкова ; под редакцией О. Д. Шипуновой. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7422-6547-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99820.html> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
- 3) *Мартынович, С. Ф. Начала философии науки: учебник* / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0481-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4) *Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций : монография* / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-4487-0468-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html> (дата обращения 21.04.2022:). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)
2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office, LibreOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
5. Электронная библиотечная система ИНФРА-М
6. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ
7. Электронная библиотечная система АЙБУКС
8. Электронная библиотечная система РУКОНТ
9. Электронная библиотечная система BOOK.ru
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY
11. Электронная библиотечная система IPRbooks
12. Электронная библиотечная система ЛАНЬ

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения дисциплины «История и философия науки» в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

## 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Авторы программы:



Аникин Даниил Александрович,  
кандидат философских наук, доцент,  
доцент кафедры теоретической и  
социальной философии.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии от 25 мая 2022 года, протокол № 11.

**Фонд оценочных средств текущего контроля  
и промежуточной аттестации**

**1. Задания для текущего контроля**

**Перечень тем для дискуссий**

**Тема № 1 Философия науки как часть философии. Статус философии науки в структуре философии.**

1. Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные контексты исследования научного познания.
2. Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.
3. Оценка тезиса: философия науки без истории науки беспредметна, а история науки без философии науки неконцептуальна.
4. Оппозиция кумулятивизма и антикумулятивизма в историографии науки.
5. История науки и её рациональные реконструкции. Рациональная реконструкция как ключ к пониманию реальной истории науки.
6. Идея неравномерности развития различных научных областей и дисциплин в истории науки. Её оценка.
7. Мировоззренческие контексты науки.
8. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории науки и философии науки.

**Тема № 2 Философия науки и история науки: проблемы взаимоотношений.**

1. Методология научного познания и история науки.
2. Дескриптивный и нормативный дискурсы в методологии науки.
3. Оппозиция монизма и плюрализма в истории науки и методологии науки. Плюралистическая методология науки, её основания и проблемы.
4. Неопозитивизм и постпозитивизм как программы постановки, анализа и решения философско-методологических проблем науки.
5. Критическое сравнение методологических концепций: реальная история как пробный камень ее рациональных реконструкций. Фальсификационизм как метакритерий: история «фальсифицирует» фальсификационизм (и любую другую методологическую концепцию).
6. Оценка априористского и антитеоретического подходов к методологии науки.
7. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблемы.
8. Отрицательная эвристика: «твердое ядро» программы.
9. Положительная эвристика: конструкция «защитного пояса» и относительная автономия теоретической науки.
10. Сравнительная оценка исследовательской программы К. Поппера и исследовательской программы Т. Куна.

**Тема № 3 Мировоззренческие контексты науки. Метафизический и антиметафизический дискурсы в истории и философии науки.**

1. Проблема индукции.
2. Опыт как метод науки. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
3. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
4. Структура эмпирического знания. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической определенности факта.
5. Проблема «эмпирического базиса» науки. Чувственный опыт как эмпирический базис: психологизм. Оценка концепции «протокольных предложений». «Базисные высказывания», их когнитивный статус. Объективность эмпирического базиса.
6. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории.
7. Роль моделей в познании.
8. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.
9. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира.
10. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### **Тема № 4 Онтология науки. Опозиция научного реализма и инструментализма в истории и философии науки.**

1. Метафизика реальности и метафизика рациональности. Их статус в практике научного исследования. Дополнительные типы метафизики как необходимые предпосылки научного познания. Рациональность и реальность как конститутивные темы философии науки.
2. Опозиция научного реализма и инструментализма в истории науки и философии науки.
3. Онтология обыденного и научного познания. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.
4. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания.
5. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
6. Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
7. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
8. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

#### **Тема № 5 Эпистемологическая проблематика науки. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности.**

1. Эпистемологическая проблематика науки.
2. Аргументы за реализм здравого смысла и против теории познания здравого смысла.
3. Критика теории познания, основанной на здравом смысле.
4. Контекстуальная обусловленность всякого знания мировоззренческими смыслами.

5. Истина и правдоподобие как цели научного исследования.
6. Понятие эволюционной эпистемологии.
7. Проект эпистемологии без субъекта знания. Эпистемология и третий мир.
8. Биологический подход к третьему миру. Объективность и автономия третьего мира и его обусловленность деятельностью человека.
9. Научное знание как дифференцированная целостность, проблемы его истинности и обоснованности.

**Тема № 6 Аксиология научного познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.**

1. Аксиология научного познания.
2. Оценки и ценности, идеалы и нормы науки. Их изменения в истории науки.
3. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная определённость.
4. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
5. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
6. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в СГН. Внеаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Принципы логики социальных наук, их аксиологическая фундированность.
8. Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
9. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
10. Аксиологическая специфика сциентизма и антисциентизма.

**Тема № 7 Методология научного познания и история науки.**

1. Научная картина мира как форма систематизации знания, как научная исследовательская программа.
2. Философские смыслы как эвристика научного поиска.
3. Теория и ее фальсифицируемость. Законы науки. Причинность, объяснение и дедукция предсказаний. Строгая и численная универсальность. Фальсифицируемость и фальсификация.
4. Подкрепляемость, проверяемость и логическая вероятность. Применение понятий «истинно» и «подкреплено».
5. Проблема метода в философии. Философское исследование как опредмечивание определенного метода философствования.
6. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера.
7. Догматический метод и принцип конструкции.
8. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем.
9. Критический метод и принцип демаркации.

**Тема № 8 Описание, объяснение, понимание, интерпретация и применение в социальных и гуманитарных науках, их историческая определённость.**

1. Аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии. Их функционирование в качестве методов философии науки.

2. Проблема метода, специфичного только для философии. Идея метода рациональной дискуссии, характерной как для философии, так и для научного познания.
3. Метод рациональной дискуссии, его структура и объективный идеальный инструмент критического исследования проблем.
4. Описание и объяснение в социальных и гуманитарных науках, их историческая определённость.
5. Понимание, интерпретация и применение текстов в социальных и гуманитарных науках, их историческая специфика.
6. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
7. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории.

**Тема № 9 Праксиология научного познания. Научные наблюдения, измерения, эксперименты и их функции в научном познании.**

1. Праксиология научного познания. Научные наблюдения, измерения, эксперименты и их функции в научном познании.
2. Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений.
3. Онтологическая, аксиологическая и эпистемологическая проблематика психологии как эмпирической науки.
4. Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений.
5. Онтологическая, аксиологическая и эпистемологическая проблематика социологии как эмпирической науки.
6. Эпистемологический анархизм как единство принципа пролиферации и принципа несоизмеримости. Соединение принципа пролиферации с принципом несоизмеримости как методологическая основа эпистемологического анархизма.
7. Скепсис эпистемологического анархизма относительно целесообразности формулировки правил научной игры. Оценка тезиса о том, что строгое соблюдение правил научной рациональности задержало бы прогресс науки.
8. Оценка тезиса о неспособности философии описать науку в целом, сформулировать метод отделения научных трудов от ненаучных сущностей, таких, как мифы.
9. Научная картина мира как форма систематизации знания, как научная исследовательская программа.

**Тема № 10 Философия психологии и история психологии: проблемы взаимоотношений.**

1. Философия психологии, её проблемы, методы и концепции.
2. Проблемы специфики психологического знания и характера его возможной истинности как эпистемологические проблемы психологии.
3. Эпистемологическая проблематика философии психологии: природа психологического знания, отношение его к идеалу истинности.
4. Осмысление и аргументация корреспондентной и когерентной концепций истинности и её возможное применение к фактам, законам и теориям психологии.
5. Понимание статуса психологии как науки.
6. Значение философии психологии как по отношению к психологии, так и по отношению к философии.
7. Прояснение комплекса проблем философии психологии как способ рационального осмысления исследовательской практики психологов и психиатров.
8. Исследование человеческих действий как поле взаимосвязи философии и психологии

9. Актуальность взаимоотношения философии, психологии и физиологии при обсуждении конкретных научных и практических проблем.
10. Проблема перспективности концепции психофизического интеракционизма.

#### **Тема № 11 Философия социологии и история социологии: проблемы взаимоотношений.**

1. Философия социологии как специальная область философии науки.
2. Возникновение философских проблем социологии в ходе имплицитного развёртывания проблематики социологических исследований и рефлексии над ней.
3. Осмысление статуса философии социологии, её проблем, методов и концепций, её особой предметности как актуальная задача исследования природы социальной науки, её возможностей и границ.
4. Возможность понимания философии социологии в эволюции способов философствования, посредством осмысления их многообразия и определённого сходства.
5. Формирование философского понимания природы социологического научного знания и познания (философия социологии) на основе мировоззренческих установок.
6. Проблемы понимания социальной реальности.
7. Понимание статуса и функционирования в социологическом исследовании всеобщих определений мышления, постулатов научного вывода.
8. Анализ аргументации реалистических и инструменталистских концепций.

#### **Тема № 12 Философия история и история историографии: проблемы взаимоотношений**

1. Античное историческое сознание и историописание.
2. Фукидид: история как свидетельство очевидца.
3. Христианская концепция истории.
4. Средневековая концепция исторического времени.
5. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
6. Научная революция и историческое знание XVII в.
7. «Философская история» эпохи Просвещения. Основные направления романтической историографии.
8. Позитивизм и научная история во второй половине XIX в.
9. Формирование историографических школ во второй половине XIX в.

#### **Тема № 13 Философия экономики и история экономики: проблемы взаимоотношений.**

1. Аристотель и Платон: два подхода к стоимости и государству.
2. Взгляды Адама Смита на природу предпринимательства.
3. Давид Риккардо: абсолютное и сравнительное преимущества в торговле.
4. Томас Мальтус и его законы.
5. Карл Маркс и накопление капитала.
6. Институционализм Торстена Веблена.
7. Эффективная производительность капитала Д.М.Кейнса.
8. Современный институционализм: три подхода

#### **Тема № 14 Философия права и история юриспруденции: проблемы взаимоотношений.**

1. Политико-правовая мысль Древнего Китая (Конфуций, Мо-цзы, легисты).

2. Политико-правовая мысль Древней Индии («Законы Ману», «Артхашастра»).
3. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование юриспруденции как самостоятельной науки.
4. Основные направления развития средневековой политико-правовой мысли (Фома Аквинский, Марсилиус Падуанский, средневековые юристы).
5. Политико-правовые учения Возрождения (Н. Макиавелли, Ж. Боден, Ф. Бэкон).
6. Правовые учения в США во второй половине XVIII – начале XIX в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
7. Учение о праве представителей исторической школы права (Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта).
8. Основные направления юридического позитивизма в Западной Европе в XIX в. (И. Бентам, Дж. Остин, Р. Иеринг).
9. Основные концепции возрожденного естественного права в XX в.
10. Экзистенциалистские учения о праве и государстве (В. Майхофер, Э. Фехнер, К. Коссио).

**Тема № 15 Философия политики и история политических учений: проблемы взаимоотношений.**

1. Политика, государство и политические иерархии в философских трактатах Древней Индии.
2. Даосистское истолкование политики и политических учреждений в политической мысли Древнего Китая. Политическая составляющая конфуцианской философии.
3. Политическая мысль Древней Греции: предмет и метод.
4. Политико-философская доктрина Фомы Аквинского.
5. Политико-философская мысль Киевской Руси.
6. Политические учения европейского Просвещения.
7. Социалистические идеи в европейской политической философии XVII и XVIII столетий.
8. Предмет и метод европейской либеральной политической науки в XIX в.
9. Философские основы формирования политической доктрины европейского и российского консерватизма в XIX и начале XX столетий.

**Тема № 16 Философия образования и история педагогики: проблемы взаимоотношений.**

1. Педагогические идеи мыслителей эпохи античности (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Образование и воспитание в Средние века.
3. Образование и воспитание в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле).
4. Педагогические идеи французского Просвещения (Ш. Монтескье, Д. Дидро, К.-А. Гельвеций).
5. Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.).
6. Педагогические идеи утопистов-социалистов (К.-А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
7. Религиозно-философские концепции образования XX вв. (Ф.Б. Ферстер, М. Бубер, Ж. Маритен, А.Н. Уайтхед).
8. Советская педагогическая мысль 20-30-х гг. XX в. (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский).
9. Педагогическая система А.С. Макаренко. Особенности воспитания и образования «советского человека».



### **Тема № 17 Философия языка и история литературоведения: проблемы взаимоотношений.**

1. Становление науки о литературе в образах критиков 1830-1840-х гг. (В.Г. Белинский, А.А. Григорьев).
2. Развитие академического литературоведения в России (мифологическая и психологическая школа).
3. Неомифологическая школа и ее вклад в науку XX в. (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг).
4. Понятие текста в трудах Ю.М. Лотмана («Лекции по структуральной поэтике и «Структура художественного текста»).
5. Теория автора в трудах М.М. Бахтина. Диалог и «Другой» в понимании М.М. Бахтина. Концепция народно-смеховой культуры в трудах М.М. Бахтина.
6. Петербургская филологическая школа в литературоведении: основные идеи и представители.
7. Методологические основы теории языка. Философия языка в лингвистических концепциях XIX в.
8. Психологическое направление в изучении связи языка и мышления. Язык как представление о мире или концептуализация мира языком.
9. Знаковый характер языка и лингвосомиотика. Социальная природа языка в концепциях современной социолингвистики.

### **Тема № 18 Философия культуры и история культурологии: проблемы взаимоотношений.**

1. Определение культуры: многообразие подходов.
2. Первые формы интерпретации культуры (Античность).
3. Средневековые представления о культуре. Культура и теология в средние века.
4. Культура и гуманистический идеал. Культура культу человека эпохи Возрождения. Классическая модель культуры.
5. Просвещение – проект модерна. Просвещение – образование – культура. Культура и история (концепции Просвещения).
6. Типологические концепции культуры.
7. Эволюционные концепции культуры.
8. Тартуская и московская школы в отечественной культурологической мысли.
9. Ситуация постмодерна в культуре. Перспективы культурологии в XXI веке.

### **Тема № 19 История философии и теологии: проблемы взаимоотношений.**

1. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира.
2. Мифология и зачатки научного знания как предпосылки философии.
3. Взаимоотношения восточной и западной философских культур.
4. Философия Древней Греции и Рима.
5. Философия средних веков в странах Востока и Европы.
6. Философия эпохи Возрождения.
7. Новоевропейская философия.
8. Классическая немецкая философия.
9. Основные тенденции и проблемы философии XX века.
10. Постмодернизм (Ж. Делез, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар и др.).

### Критерии оценки:

«зачтено»	Четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, формулирует релевантные, обоснованные аргументы в поддержку точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, обоснована, обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
«не зачтено»	Имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят необоснованный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки, аргументы носят нерелевантный обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения, не обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### 2. Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и критерии оценивания кандидатского экзамена указываются в рабочей программе кандидатского экзамена.