

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 04 » 20 16 г.

Рабочая программа дисциплины

Гендерное воспитание дошкольников

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины	3
4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.1. Объем дисциплины	3
4.2. Содержание дисциплины	4
4.3. Структура дисциплины	5
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	5
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	5
5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	6
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	6
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине	6
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям	6
6.1.2. Подготовка реферата	9
6.1.3. Подготовка презентации	10
6.1.4. Подготовка к тестированию	12
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине	13
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации	13
Объекты оценивания, критерии, шкалы	13
Оценочные средства (задания для студентов)	14
Методические материалы для оценивания	15
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	15
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
Литература по курсу	17
Основная литература	17
Дополнительная литература	17
Интернет-ресурсы.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Гендерное воспитание дошкольников» – формирование у студентов системы знаний в области гендерной психологии; умений учитывать психологию гендерных различий в условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерное воспитание дошкольников» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Гендерное воспитание дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Психическое развитие детей дошкольного возраста», «Основы развития личности дошкольника».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способность реализовывать профессиональные задачи образовательных и коррекционно-развивающих программ (ПК 2).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-2) – П – З 2:-Студент имеет представление об алгоритме составления коррекционно-развивающих программ, их структуре и условиям реализации.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-2) – П – У 2: Студент может в учебной ситуации проектировать коррекционно-развивающие программы.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

(ПК-2) – П – В 1: Студент владеет навыками планирования и реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ под руководством педагога.

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.: 20 часов аудиторной работы (8 часов лекций, 12 часов практических занятий), 84 ч. самостоятельной работы, дисциплина изучается в 8-9 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом (9 семестр).

4.2. Содержание дисциплины

Блок 1. Основные проблемы психологии гендерных различий.

Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления.

Блок 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

Значение гендерного воспитания дошкольников. Теоретические основы гендерного воспитания. Физические и психические отличия детей разного пола. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников.

Блок 3. Семья как основной институт гендерной социализации.

Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Блок 4. Внеfamilial источники гендерно-ролевой социализации.

Гендерное воспитание в программах дошкольного образования. Особенности предметно-развивающей среды, способствующие гендерному воспитанию дошкольников. Художественная литература как эффективное средство гендерного воспитания дошкольников. Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора и народных игр. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.

Блок 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.

Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции.

4.3. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Практ.	Сам. раб.	
				Лек.	Практ.	Сам. раб.	Работа на прак. зан.
1.	Блок 1. Основные проблемы психологии гендерных различий.	8		1	1	10	Реферат
2.	Блок 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.	8		1	1	12	Презентация
	Итого за 8 семестр			2	2	32	
3.	Блок 3. Семья как основной институт гендерной социализации.	9		2	3	17	
4.	Блок 4. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации.	9		2	3	17	Презентация
5.	Блок 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.	9		2	4	18	Тест
	Итого за 9 семестр			6	10	52	
	Всего:			8	12	84	Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, создание электронных документов по изучаемым темам и электронных коллекций).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел

«Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Блок 1. Основные проблемы психологии гендерных различий.

Теоретические вопросы

1. Что является предметом гендерной психологии?
2. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
3. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
4. Охарактеризуйте методы гендерной психологии.
5. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.

Студентам предлагается вспомнить историю отношений мужчин и женщин в своей семье с акцентом на следующих темах:

- Как взаимодействовали между собой Ваши бабушки и дедушки? Какие у них были обязанности по дому, чем занимались вне дома?
- Как взаимодействовали между собой Ваши мама и папа? Какие у них обязанности по дому, чем занимаются вне дома?
- Какая информация о должном поведении мальчика/девочки поступала к Вам от родителей, учителей, сверстников?
- Каким информационным посланиям Вы сейчас следуете, что замечаете в своем поведении из этих посланий/ожиданий окружающих?
- Каким посланиям Вы сопротивляетесь, что делаете против посланий/ожиданий окружающих в отношении Вашего поведения?

Затем участники занятия делятся своими впечатлениями и мыслями в групповой дискуссии.

Практические задания:

1. Оцените идеи, которые были высказаны на первом этапе становления гендерной психологии, по их продуктивности для ее дальнейшего развития.
2. Изучите краткую историю феминизма. Проведите в группе дискуссию «Плюсы и минусы феминизма во влиянии на развитие гендерной психологии».
3. Подготовьте доклад по книге О. Вейнигнера «Пол и характер». Обсудите в группе, насколько продуктивными были его идеи для развития гендерной психологии.
4. Прочтите работу П. П. Блонского «Очерки детской сексуальности» и сделайте доклад по ней в группе.

Блок 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

Теоретические вопросы

1. Раскройте значение гендерного воспитания дошкольников.
2. В чем заключаются теоретические основы гендерного воспитания дошкольников.
3. Физические и психические отличия детей разного пола.
4. Перечислите и раскройте задачи гендерного воспитания дошкольников.

Практические задания:

1. Выявить и изучить гендерные стереотипы в воспитании детей.

Студенты делятся на «двойки»: «родитель» и «ребенок». Каждой «двойке» предлагается разыграть проблемную ситуацию общения родителя и ребенка, связанную с гендерно нетипичным поведением/желанием «ребенка» (например, сын решил стать воспитателем детского сада/стриптиз-дансёром в ночном клубе, дочь решила стать слесарем автосервиса/спортсменом-гонщиком и т.п.). Каждый должен выступить в роли родителя и ребенка. После ролевого взаимодействия проводится групповая дискуссия.

2. Написать сочинение на тему «Каким должно быть поведение матери и отца, чтобы у мальчиков и девочек формировалась здоровая гендерная идентичность».

Блок 3. Семья как основной институт гендерной социализации.

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие гендерной социализации.
2. Назовите основные институты социализации.
3. В течении какого периода жизни происходит процесс социализации человека?
4. Как влияют семьи разных типов на гендерную социализацию?
5. В каких сферах жизнедеятельности человека происходит процесс социализации?
6. Какие институты социализации наиболее важны для формирования: а) личности дошкольника? б) личности школьника? в) личности взрослого человека?
7. В чем заключается психологическое значение отца (мужчины) для развития личности ребенка?

8. В чем заключается психологическое значение матери (женщины) для развития личности ребенка?

9. Возможна ли взаимозаменяемость функций отца и матери в процессе воспитания ребенка?

10. В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?

11. Раскройте понятия "отцовства" и "материнства".

12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.

13. Основные проблемы полоролевой социализации

Практические задания:

1. Проанализируйте детские сказки: "Золушка", "Морозко", "Снежная королева", "Двенадцать месяцев". Насколько отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть мальчиков и девочек?

2. Выскажите свое мнение: когда начинается процесс гендерной социализации человека? Почему еще до рождения ребенка родители покупают мальчикам одежду и аксессуары голубого, а девочкам – розового цвета? Как влияет одежда на поведение человека?

3. Опросник "Пословицы" для определения степени подверженности традиционным представлениям о разделении ролей в семье.

Блок 4. Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации.

Теоретические вопросы

1. Как отражают программы дошкольного образования аспект гендерного воспитания.

2. Раскройте специфику и влияние предметно-развивающей среды ДОУ на гендерное воспитание дошкольников.

3. Охарактеризуйте роль художественной литературы в гендерном воспитании дошкольников.

4. Как влияет фольклор и народные игры на формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста.

5. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.

6. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.

Составить конспект по вопросам:

1. Эмпатия и экспрессивность в гендерном аспекте.

2. Конформность и подверженность влиянию.

3. Агрессия, альтруизм и гендерные различия.

Практические задания:

1. Написать эссе (1-1,5 страницы) на тему «Если бы я на один день стал/а женщиной/мужчиной». После выполнения задания проводится групповое обсуждение эссе.

2. Составить список свойств характера, которые мешают или помогают достигать поставленных целей. После этого проводится групповая дискуссия, в которой акцент делается на обнаружении того, насколько выделенные качества личности соотносятся с гендерными стереотипами маскулинности/фемининности.

Блок 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.

Практические задания:

1. Проведите методику «Пиктограмма» с девочкой и мальчиком и сравните их результаты. Какие гендерно-типичные особенности проявились в этих результатах? Дайте испытуемым рекомендации по развитию их памяти, учитывая данные о половых различиях и их индивидуальные особенности.

2. Проведите исследование с тремя мальчиками и тремя девочками дошкольного возраста по методике В. Е. Кагана «Гендерные установки». Сравните ваши данные с теми, которые получил В. Е. Каган, и обсудите результаты.

3. Составьте собственный социально-психологический портрет с учетом гендерного аспекта, применив опросник "Кто я?", разработанный М.Куном и Т.Макпартлендом и опросник С.Бэм, позволяющие выявить маскулинность, фемининность, содержание социальной и личностной идентичности.

4. Разработать программу исследования гендерных различий:

- «Программа исследования гендерных различий познавательных процессов»;
- «Программа исследования гендерных различий эмоций»;
- «Программа исследования гендерных различий принятия решений».

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
2. Теории конструирования гендера.
3. Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
4. Механизмы подчинения гендерным нормам.
5. Источники гендерно-ролевой социализации.
6. Проблема гендерных различий в психологии.
7. Женщина XXI века: гендерные проблемы
8. Мужчина XXI века: гендерные проблемы
9. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
10. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.
11. Социальные нормы и гендерные различия.
12. Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девушка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина.
13. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности.
14. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности.
15. Гендерные конфликты в семейных отношениях.
16. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
17. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
18. Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.
19. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Развитие сексуальных установок. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество.
20. Анализ гендерных проблем в практике психологического консультирования.

Критерии оценки рефератов

9-10 баллов	7-8 балла	3-6 балла	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.	Работа списана или скачана из	Работа не выполнена.

источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Поверхностно е представление о проблеме.	Интерне та.	
--	--	--	----------------	--

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее – 2,0 см., левое – 3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

6.1.3. Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).
2. Гендерные роли в Античности.
3. Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.
4. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)).
5. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
6. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.
7. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.
8. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.
9. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.

10. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.
11. Внеfamilialные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.
12. История возникновения представлений об управлении сотрудниками с точки зрения гендерной психологии.
13. Юность как критический период для формирования полоролевой идентичности
14. Кросскультурный подход к пониманию гендерной идентичности.
15. Исследование гендера в рамках зарубежной психологии.
16. Исследование проблем гендерной идентичности в отечественной психологии.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	7-8 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
<p style="text-align: center;">Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</p> <p style="text-align: center;">Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических</p> <p style="text-align: center;">Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание</p> <p style="text-align: center;">Работа оформлена верно</p>	<p style="text-align: center;">Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p> <p style="text-align: center;">Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</p> <p style="text-align: center;">Минимальное количество ошибок</p> <p style="text-align: center;">Графика соответствует содержанию</p> <p style="text-align: center;">Выполнено большинство требований работы</p>	<p style="text-align: center;">Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов.</p> <p style="text-align: center;">Научная терминология используется мало или используется некорректно.</p> <p style="text-align: center;">Есть ошибки, мешающие восприятию</p> <p style="text-align: center;">Графика мало соответствует содержанию</p> <p style="text-align: center;">Нарушено оформление работы</p>	<p style="text-align: center;">В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p style="text-align: center;">Работа не выполнена.</p>

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Гендерная психология изучает:
 - а) гендерные характеристики личности и группы
 - б) психологические различия между мужчинами и женщинами
 - в) гендерные отношения
 - г) все ответы верны.
2. Термин «гендер» был предложен:
 - а) К.Юнгом
 - б) Дж.Моуном и Р.Столлером
 - в) М.Мид
 - г) Э.Эриксоном
3. Гендерный стереотип – это...:
 - а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
 - б) социальное проявление гендерной идентичности
 - в) выражение социальных ожиданий
 - г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское».

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

9-10 баллов – ответ на «отлично»;

6-8 баллов – ответ на «хорошо»;

3-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше	50%	70% и более	85% и более

Количество тестовых заданий:				
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более	10

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-2: способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Уровень освоения компетенции (ПК-2)-II уровень: Студент способен планировать и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-2) – П – 3 2 – Студент имеет представление об алгоритме составления коррекционно-развивающих программ, их структуре и условиях реализации	Не имеет представления об алгоритме составления коррекционно-развивающих программ, их структуре и условиях реализации	Испытывает затруднения при воспроизведении структурных компонентов коррекционно-развивающих программ	Частично имеет представления об алгоритме составления коррекционно-развивающих программ, их структуре и условиях реализации	В целом имеет представление об алгоритме составления коррекционно-развивающих программ, их структуре и условиях реализации	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-2) – П – У 3 – Студент может в учебной ситуации проектировать коррекционно-развивающие программы.	Не умеет проектировать коррекционно-развивающие программы.	Имеет представление лишь об отдельных коррекционно-развивающих программах	Может с помощью преподавателя проектировать коррекционно-развивающие программы.	В целом способен проектировать коррекционно-развивающие программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Способен самостоятельно проектировать коррекционно-развивающие программы
(ПК-2) – П – В 3 – Студент владеет навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих программ под руководством педагога	Не владеет навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих программ под руководством педагога	Затрудняется планировать и реализовывать профессиональные задачи коррекционно-развивающих программ	Владеет некоторыми навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих программ под руководством педагога	Демонстрирует уверенное владение навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих программ под руководством педагога	Демонстрирует свободное владение навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих программ под руководством педагога

--	--	--	--	--	--

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

9-10 семестр: (ПК2) – П – З 2, (ПК-2) – П – У 3, (ПК-2) – П – В 3.

Зачет (10 семестр) предполагает проверку и оценку учебной работы обучающихся, уровня усвоения полученных ими знаний, развитие основных умений сравнения, анализа и выводов, овладение навыками и умениями в объёме требований учебной программы.

Зачет проводится в форме защиты проекта. Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; выводы и рекомендации).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Тематика проектов

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
4. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
5. Основные разделы современной гендерной психологии.
6. Понятия маскулинности и фемининности.
7. Структура и типы гендерной идентичности.
8. Гендерные различия в общении.
9. Гендер и конфликты.
10. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
11. Гендерные стереотипы.
12. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
13. Феминизм как движение женщин за свои права.
14. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
15. Содержание и механизмы гендерной социализации.
16. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола».
17. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
18. Семья как основной институт гендерной социализации.
19. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.
20. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
21. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников.
22. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: по ловых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.
23. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
24. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

25. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.
27. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.
28. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.
29. Игровые методы в работе с детьми дошкольного возраста: диагностическая и развивающая функции.
30. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 -13 баллов
(ПК-2) – П – 3 2 -Студент имеет представление об алгоритме составления коррекционно-развивающих программ, их структуре и условиям реализации	
(ПК-2) – П – У 3 – Студент может в учебной ситуации проектировать коррекционно-развивающие программы.	
(ПК-2) – П – В3 – Студент владеет навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих программ под руководством педагога	
Всего от 0 до 39 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций: посещаемость, опрос, активность и др.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий: посещаемость, опрос, активность и др.

Типовые задания и вопросы для практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита реферата (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
 - презентация (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

-тестирование (Образец теста и критерии оценивания см. 6.1.4.).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Учебный рейтинг по дисциплине «Гендерное воспитание дошкольников»

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лек ции	Лаборат орные занятия	Практи ческие занятия	Самостоя тельная работа	Автоматиз ированное тестирован ие	Другие виды учебной деятельн ости	Промеж уточная аттеста ция	Итого
8	5	0	5	20	0	0	0	30
9	5	0	6	20	0	0	39	70
Итого	10	0	11	40	0	0	39	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Гендерное воспитание дошкольников» составляет 30 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

Самостоятельная работа

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Тест (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено
Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

31-39 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине *«Гендерное воспитание дошкольников»* составляет 70 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Гендерное воспитание дошкольников» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«незачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Климина Л.В., Елисеева Т.А., Хрон О.С.: Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО. Образовательная деятельность. Изд-ва «Учитель» 2016 г.

Дополнительная литература

1. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 194 с.

2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Линка-пресс, 2009. - 224 с.

3. Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребенка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003. - 208 с.

4. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.- 96 с.

5. Радзивилова М.А. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОУ // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 4 (часть 2). – стр. 453-456.

6. Щетинина А. М. Полоролевое развитие детей 3-7 лет: Методическое пособие. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2010.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

«IPRbooks» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2015 году и актуализирована в 2016 году в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, зарегистрирован Минюстом РФ 18 января 2016 г., рег.номер № 40623).

Программа одобрена кафедрой дошкольной педагогики и психологии (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:
канд.псих.наук., доцент

Акулова Т.Н.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогики и психологии
канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО
канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.