

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"30" мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога

Направление подготовки магистратуры

37.04.01 "Психология"

Профиль подготовки магистратуры

«Юридическая психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника

Magistr

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романова Н.М.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» являются:

- создание условий для формирования методологической грамотности и мировоззренческих позиций, адекватных современному состоянию и тенденциям развития психологической теории и практики в области юридической психологии;
- раскрытие сущности психотехнологий в современной психологической науке
- систематизация знаний о теориях и подходах, раскрывающих особенности применения конкретных психотехнологий в соответствии с нуждами практической деятельности юридического психолога;
- раскрытие основ применения современных психотехнологий в деятельности юридического психолога
- привитие студентам знаний об основных методах психологической диагностики и психологического воздействия на личность, овладение навыками практического использования психологических технологий в работе с субъектами правоохранительной деятельности и субъектами преступлений
- формирование научно-обоснованных взглядов на психотехнологию как на комплексную систему формирования знаний, умений и навыков, соответствующих запросам практики.

Задачи дисциплины:

- создание установки на расширение научного кругозора и применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной практической юридической психологии
- формирование представлений об особенностях профессионального труда юридического психолога и основных требованиях к его когнитивным и личностным компетентностям
- формирование представлений об особенностях применения современных психотехнологий в деятельности юридического психолога.
- содействие глубокому усвоению норм профессиональной этики юридического психолога, пониманию его ответственности при реализации современных психотехнологий в деятельности
- формирование навыков исследования психологических механизмов воспроизведения преступного поведения в обществе и разработки психологических способов её психопрофилактики и психокоррекции
- формирование навыков психологической диагностики криминальной, девиантной и нормативной личности
- формирование базовых представлений о психологических техниках ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции)

- формирование знаний, умений и навыков по составлению социально-психологического портрета неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» относится к Части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин:

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы психологии», »Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психологическое консультирование и психологическая профилактика» «Пенитенциарная psychology и педагогика», «Юридическая psychology».

Дисциплина «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» обеспечивает научный синтез психологических и юридических знаний, формирование умений в области психологического сопровождения правоохранительной деятельности, что необходимо для подготовки к дальнейшему государственному экзамену и самостоятельного анализа теоретико- методологической базы выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога»

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-8 Способен осуществлять примирительные процедуры (медиация) при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего	ИПК-8.1. Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная,	Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная,

специального образования.	<p>пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p> <p>ИПК-8.2. Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p>ИПК-8.3. Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>	<p>пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования на основе использования современных психотехнологий.</p> <p>Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация) на основе использования современных психотехнологий.</p> <p>Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>
---------------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часов.

№ п / п	Тема дисциплины	Се местр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)

4	Раздел 4. Методология, теория и техника составления психологического портрета преступника по физическим и психологическим следам на месте преступления. Психологическое профилирование профессиональной деятельности.	3	4	2	4		3 Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата, текущее тестирование.
5	Раздел 5. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника. Индикаторы личности серийного сексуального преступника. Триада Макдональда, модус операнди, автограф.	3	5	2	4		3 Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка эссе, итоговое тестирование
6	Раздел 6. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности. Правомерные и неправомерные типы психологических воздействий.	3	6	2	4		3 Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, текущее тестирование
7	Раздел 7. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств. Лжесвидетельство. Диагностика вербальных и невербальных индикаторов ложности сообщения. Методы инструментальной диагностики (полиграф, компьютерный видеоокулограф, айтреkер, анализатор психологического стресса PSE (Psychological Stress Evaluator) и анализатор стресса в голосе VSE (Voice Stress Evaluator)).	3	7	2	4	2	3 Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, текущее тестирование

8	Раздел 8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками. Этапы. Состав группы переговорщиков. Функции психолога. Ведение переговоров в ситуации захвата заложников. Современная теория переговоров.	3	8	2	5	5	3	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, текущее тестирование
9	Раздел 9. Девиантное и криминальное поведение в постиндустриальном мире. Классификация нового типа угроз для несовершеннолетних в сети Интернет. Методы юридической психолингвистики. Подходы к анализу текстов в отечественной и зарубежной психологии.	3	9	2	5	5	3	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, текущее тестирование
	Промежуточная аттестация							Форма промежуточной аттестации – зачет по балльно- рейтинговой системе
	Всего			16	34	12	22	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в область современных психотехнологий в деятельности юридического психолога. Современное состояние психологической службы в правоохранительной деятельности: психодиагностика, психокоррекция и развитие личности.

Понятие психотехнологии и психотехники. История развития психотехнологий в работе юридического психолога. Виды психотехнологий, применяемых в работе юридического психолога. Правоохранительная деятельность: психологические характеристики профессиональных ситуаций и психологический анализ юридических фактов

Системный анализ ситуационных психологических факторов. Объектные психологические факторы. Обстановочные психологические факторы. Субъектные психологические факторы.

Психологический анализ динамики фактов

Использование психологических познаний в анализе динамики фактов. Факты как источник психологической информации.

Методы психологической коррекции сотрудников правоохранительных систем

Виды психологических тренингов. Методы групповой работы. Психологическое сопровождение процесса самоактуализации личности.

Психологическое обеспечение оперативной деятельности

Раздел 2. Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью. Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости. Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида. Выявление ресурсов проблемной личности. Методы арт-терапии, музыкотерапии, технологии «виртуальной реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.

Отечественные и зарубежные теории преступной личности. Междисциплинарный статус проблемы личности преступника. Личность преступника в психологии, криминологии, социологии, философии, психиатрии (сравнительный анализ). Анализ понятий агрессии, насилия, жестокости. Бланковые и проективные методики психодиагностики агрессивности и агрессивного поведения. Возможности рисуночных методик в психодиагностике агрессии. Современные интегративные подходы к пониманию психологических особенностей поведения преступника.

Раздел 3. Психология коммуникации. Выработка коммуникативных навыков поведения и установление коммуникативного контакта в процедурах следственных действий. Медиация. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике. Техники улучшения коммуникативных навыков.

- Психология межличностного общения. Виды, функции, характеристики межличностного общения. Общение и коммуникация. Информационное взаимодействие при выявлении и раскрытии преступления. Психологический анализ характеристик верbalного и невербального поведения. Понятие коммуникативного контакта. Психологический контакт в следственной деятельности. Взаимодействие следователя с участниками следственного действия. Учет психологии обвиняемых, подозреваемых, потерпевших и свидетелей. Допрос как процесс информационного взаимодействия. Допрос по методу когнитивного интервью. Использование психологических познаний в тактике допроса. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц. Психологические аспекты отдельных стадий допроса. Психотехника построения высказываний Психотехника использования речевых и неречевых средств. Медиативный подход. Основные стадии медиации. Психологические техники в медиации. Психологические аспекты управления агрессией в ходе переговоров. . Проблемные, коммуникативные, игровые методы в

обучающей психологической практике. Психологические техники ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции)

Раздел 4. Методология, теория и техника составления психологического портрета преступника по физическим и психологическим следам на месте преступления. Психологическое профилирование профессиональной деятельности.

Характеристики психологического портрета в правоохранительной деятельности. Техники и приемы составления психологического портрета. Методология составления и теоретические основания разработки психологического портрета преступника. Основы психологической интерпретации поведения преступника (индивидуальных действий). Характеристики «индивидуальных действий». Правила анализа материалов уголовного дела. Составление поискового психологического портрета преступника. Технология составления поискового психологического портрета преступника. Криминологические и психологические аспекты деятельности по составлению портрета. Создание психологического профиля для нужд профессиональной деятельности правоохранительных организаций при наборе и психологическом сопровождение сотрудников. Психологические требования к личности различных категорий сотрудников правоохранительной системы. Психологическое тестирование профессиональной деятельности в области юридической психологии. Психотехнология оценки профессионально-важных качеств сотрудников правоохранительных органов (В.В. Романов и М. В. Кроз и др.). Основные составляющие психического профиля - необходимые личностные особенности, для обеспечения деятельности в правоохранительной сфере. Современные компьютерные технологии в психологической диагностике. Географическое психопрофилирование. Классификация ментальных карт преступников: графические представления мест преступлений преступников

Раздел 5. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника. Индикаторы личности серийного сексуального преступника. Триада Макдональда, модус операнди, «автограф» преступника.

Характеристики личности серийного сексуального преступника. Типология личности серийного сексуального преступника. Зарубежный и отечественные подходы к классификации серийных сексуальных преступников. Понятие модус операнди. Психологический анализ конкретных случаев и личности преступников. Критерии определения «автографа» преступника. Анализ способов совершения преступления с привлечением характеристик modus operandi. Зарубежные подходы к изучению и анализу modus operandi. Отечественные подходы к изучению и анализу modus operandi. Социально-психологические характеристики

личности преступника- педофила. Типология личности преступника- педофила. Истинный и фиксированный педофиил. Составление поисково-психологического портрета. Психотехнологии выявления недостоверных показаний по делам о сексуальном насилии. Судебно-психологическая экспертиза жертв сексуального насилия и их показаний.

Раздел 6. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности. Правомерные и неправомерные типы психологических воздействий.

Типология психологических воздействий. Понятие правомерного и неправомерного воздействия. Использование метода убеждения в качестве основного в работе сотрудника правоохранительной системы. Способы реализации метода убеждения. Приемы правомерного психологического воздействия в ситуации противодействия. Описание совокупности психологических приёмов психологического воздействия. Сущность и назначение правомерного психологического воздействия. Представление о прямых и косвенных уликах в системе уголовного права. Судебная психологическая экспертиза неправомерного воздействия на личность в ходе следственных, судебных и иных действий. Научно обоснованная психологическая экспертиза потенциально опасного медиа-контента сети Интернет для детей и подростков.

Раздел 7. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств. Лжесвидетельство. Диагностика верbalных и неверbalных индикаторов ложности сообщения. Методы инструментальной диагностики (полиграф, компьютерный видеоокулограф, айтрекер, анализатор психологического стресса PSE (Psychological Stress Evaluator) и анализатор стресса в голосе VSE (Voice Stress Evaluator)).

Проблема недостоверности показаний в процедурах следственных и судебных действий (лжесвидетельства, ложь, самооговор, инсценировка).

Проблема психологического изучения лжи и лжесвидетельства. Криминологические и психологические аспекты проблемы. Выявление самооговора. Выявление инсценировки. Индикаторы ложности сообщаемой информации (вербальные, невербальные). Психолингвистические методы и способы выявления ложности вербальных сообщений. Диагностика лжи по параметрам неверbalного поведения человека. Инструментальные методы диагностики лжи. Диагностика лжи с помощью полиграфа. Регистрируемые параметры. Техника проведения полиграфологического исследования. Характер и типология вопросов в полиграфологическом исследовании. Российская и зарубежная практика применения полиграфа в уголовном расследовании. Возможности компьютерной видеоокулографии в распознавании лжи. Схема работы компьютерного видеоокулографа. Параметры регистрации характеристик глазодвигательной системы.

Технология айтреинга в сфере профессиональной деятельности Анализатор психологического стресса PSE (Psychological Stress Evaluator) и анализатор стресса в голосе VSE (Voice Stress Evaluator)). ЭЭГ в диагностике в недостоверной информации.

Раздел 8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками. Этапы. Состав группы переговорщиков. Функции психолога. Ведение переговоров в ситуации захвата заложников. Современная теория переговоров.

Правовые и организационные основы ведения переговоров. Стратегия и тактика переговоров. Психологическое обеспечение переговорной деятельности в экстремальных условиях. Периоды ведения переговоров. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками. Психологическое описание содержания первоначального периода переговоров и последующего. Тактика при «тунике» переговорного процесса. Переговоры с душевнобольными. Психологические механизмы использования характера переговоров в работе переговорщиков. Распознавание агрессивных проявлений психологическая работа с агрессивными преступниками в процессе переговоров. Психология ведения переговоров с террористами.

Раздел 9. Девиантное и криминальное поведение в постиндустриальном мире. Классификация нового типа угроз для несовершеннолетних в сети Интернет. Методы юридической психолингвистики. Подходы к анализу текстов в отечественной и зарубежной психологии.

Задачи и возможности юридической психолингвистики. История возникновения юридической психолингвистики. Зарубежный и отечественный подходы к использованию психолингвистики в расследовании уголовных дел. Лингвистические методы идентификации личности по анонимному тексту. Речевая информация как объект исследования криминалистики, психологии и лингвистики. Психолингвистические подходы к исследованию личности. Психолингвистический анализ уголовных дел. Методы психолингвистического исследования. Компьютерные методики анализа содержания текста (лингва-экспресс (В.И. Батов), ВААЛ (В.П. Белянин)). Описание и возможности использования в юридической практике методики лингва-экспресс (В.И. Батов). Описание и возможности использования в юридической практике методики ВААЛ (В.П. Белянин). Психопрофилактика девиантного и криминального поведения

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Современные психотехнологии в деятельности юридического

психолога» используются образовательные технологии, направленные на активное усвоение теоретических и практических знаний, развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые образовательные технологии позволяют сформировать у обучающихся требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

Раздел 1. Введение в область современных психотехнологий в деятельности юридического психолога. Современное состояние психологической службы в правоохранительной деятельности: психодиагностика, психокоррекция и развитие личности.

Раздел 2. Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью. Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости. Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида. Выявление ресурсов проблемной личности. Методы арт-терапии, музыкотерапии, технологии «виртуальной реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.

Лекция-визуализация. Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 3. Психология коммуникации. Выработка коммуникативных навыков поведения и установление коммуникативного контакта в процедурах следственных действий. Медиация. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике. Техники улучшения коммуникативных навыков.

Раздел 4. Методология, теория и техника составления психологического портрета преступника по физическим и психологическим

следам на месте преступления. Психологическое профилирование профессиональной деятельности.

Лекция с использованием специальных видеозаписей, включая запись собственных действий; в числе специальных видеозаписей при изучении соответствующих разделов курсов будут использованы видеозаписи обучающего семинара по тюремной психологии Ф. Зимбардо («Стэнфордский тюремный эксперимент»), а также эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых (материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу). Использование таких форм интерактивного обучения позволит студентам «прикоснуться» к практическим аспектам профессиональной деятельности юридического психолога. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 5. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника. Индикаторы личности серийного сексуального преступника. Триада Макдональда, модус операнди, «автограф» преступника.

Раздел 6. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности. Правомерные и неправомерные типы психологических воздействий.

Лекция с использованием метода «круглый стол». Данный метод предполагает групповую работу, в том числе и в малых группах. Высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении. Здесь более глубоко прорабатывается материал участниками за счет повторения и применения полученных знаний, рассмотрения вопроса с разных точек зрения. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

Раздел 7. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств. Лжесвидетельство. Диагностика вербальных и невербальных индикаторов ложности сообщения. Методы инструментальной диагностики (полиграф, компьютерный видеоокулограф, айтрекер, анализатор психологического стресса PSE (Psychological Stress Evaluator) и анализатор стресса в голосе VSE (Voice Stress Evaluator)).

Лекция – пресс-конференция. Проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записи и читает лекцию в форме связного

раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Проведение подобной лекции в начале изучения темы или раздела направлено на выявление круга интересов студентов и степень их подготовленности к работе. Ведение такой лекции в середине изучаемого раздела направлено на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в завершении изучения раздела чтение подобной лекции имеет целью подведение итогов освоения данного тематического блока и систематизацию полученных студентами знаний. Лекция – пресс-конференция используется при освоении следующего раздела изучаемой дисциплины:

Раздел 8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками. Этапы. Состав группы переговорщиков. Функции психолога. Ведение переговоров в ситуации захвата заложников. Современная теория переговоров.

Лекция с разбором микроситуаций. Это форма обучения аналогична лекции-дискуссии. Однако обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики. *Лекция с разбором микроситуаций* используется при освоении следующего раздела изучаемой дисциплины:

Раздел 3. Психология коммуникации. Выработка коммуникативных навыков поведения и установление коммуникативного контакта в процедурах следственных действий. Медиация. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике. Техники улучшения коммуникативных навыков.

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции.

Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения

материала предусматривается максимально возможная визуализация лекций, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Указанные образовательные технологии предусматривают сочетание разных форм и способов передачи учебной информации: вербальный, невербальный, с использованием средств визуализации информации (презентации, просмотр учебных видеофильмов), разных способов самостоятельной работы (чтение, просмотр, прослушивание учебных материалов) и разных способов отчетности (письменно, устно, с использованием электронных дистанционных технологий). Это позволяет в полном объеме передавать учебный материал обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В курсе изучения «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям (см. 6.1.),
 - написание рефератов по отдельным разделам дисциплины (см. 6.2.),
 - подготовка итогового эссе (см. 6.3.),
 - выполнение тестовых заданий (см. 6.4.),

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим и практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины предполагается написание рефератов. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

По окончании семестровых частей дисциплины сдается зачет по балльно-рейтинговой системе.

Порядок осуществления текущего контроля.

Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев, Итоговое эссе пишется к окончанию некоторых разделов дисциплин.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации (см. 7.). Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела написания рефератов и эссе.

В конце изучения каждой из трёх частей дисциплины сдается зачет по балльно-рейтинговой системе.

6.1. Вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога»

С целью практической подготовки студентов в ходе освоения курса «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» используются практические занятия.

Практическое занятие - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по следующим разделам и темам:

6.2. Задания для практической подготовки с указанием разделов и тем

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовки учащихся. Практическая подготовка осуществляются на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского), располагающей современными методами исследования, архивными материалами результатов научно-практических разработок.

Раздел 2. Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью. Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости. Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида. Выявление ресурсов проблемной личности. Методы арт-терапии, музыкотерапии, технологии «виртуальной реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.

Практическое занятие по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Критерии оценки девиантного поведения и уровня криминализированности личности. Основные социально-психологические характеристики криминальной личности». Для этого предполагается

выполнение письменного задания с отражением основных положений по заявленной тематике. В ходе анализа полученных результатов составляются примерные психологические портреты лиц, характеризующихся разным уровнем криминализации.

Раздел 3. Психология коммуникации. Выработка коммуникативных навыков поведения и установление коммуникативного контакта в процедурах следственных действий. Медиация. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике. Техники улучшения коммуникативных навыков.

Практическое занятие 1 по данной теме предполагает разделение студентов на группы по три человека каждая – медиатор и два человека в конфликте. Задача медиатора на основе применения психотехнологий эффективного общения в юридической сфере привести стороны к лучшему пониманию особенностей своего конфликта и примирить их.

Раздел 4. Методология, теория и техника составления психологического портрета преступника по физическим и психологическим следам на месте преступления. Психологическое профилирование профессиональной деятельности.

Практическое занятие 1 по данной теме предполагает составление социально-психологического портрета преступника по психологическим следам, оставшимся на месте преступления. Магистрантам предоставляются материалы уголовных дел, решения по которым уже вступило в законную силу.

Практическое занятие 2 по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Алгоритм действия психолога в процессе профессионального отбора кандидатов на службу». Для этого используется метод деловой игры, когда участники делятся на пары: «психолог-эксперт» и «кандидат». Проигрывается ситуация проведения собеседования, с использованием техник установления контакта, формулирования открытых и проективных вопросов. На втором этапе «экспертам – психологам» предоставляются карточки, с отражением одного из профессионально-значимых качеств сотрудников правоохранительной системы, где им предлагается определить психодиагностический инструментарий, с помощью которого возможно их изучение.

Ситуация ролевой игры сопровождается возникновением эмоционального напряжения у каждого участника, требуя от него легализации интеллектуальных, профессиональных и психофизических способностей, что позволяет пережить собственные потенциальные возможности как актуальные и существующие.

Раздел 5. Психологический портрет и модели личности серийного

сексуального преступника. Индикаторы личности серийного сексуального преступника. Триада Макдональда, модус операнди, «автограф» преступника.

Практическое занятие 1 по данной теме предполагает на основе имеющейся литературы составить прогностический социально-психологический портрет неустановленного сексуального преступника. Для этого магистрантам предоставляются материалы кейсов.

Практическое занятие 2 по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «Виктимное поведение жертв сексуальных преступников».

Раздел 6. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности. Правомерные и неправомерные типы психологических воздействий.

Практическое занятие. Магистрантам дается задание проанализировать материалы уголовного дела и данные видеозаписей следственных действий по обвинению женщины в совершении преступления, решение по которому вступило в законную силу. Студентам предлагается проанализировать методы и техники психологического воздействия, сконструировать планы противодействия негативному психологическому воздействию.

Раздел 7. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств. Лжесвидетельство. Диагностика верbalных и неверbalных индикаторов ложности сообщения. Методы инструментальной диагностики (полиграф, компьютерный видеоокулограф, айтрекер, анализатор психологического стресса PSE (Psychological Stress Evaluator) и анализатор стресса в голосе VSE (Voice Stress Evaluator)).

Практическое занятие 1 по данной теме предполагает ролевую игру. Студентам предлагается разбиться на группы. Один из студентов должен рассказать три истории, одна из которых должна быть вымышленной. Остальные члены группы должны на основе анализа нивербалных проявлений выявить факты недостоверной информации.

Практическое занятие 2 по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы «современные технологии психологической и психофизиологической диагностики лжи: их достоинства и недостатки».

Раздел 8. Психологические основы ведения переговоров с преступниками. Этапы. Состав группы переговорщиков. Функции психолога. Ведение переговоров в ситуации захвата заложников. Современная теория переговоров.

Практическое занятие 2 по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы: «основные социально-психологические стратегии ведения переговоров с террористами». Для этого

используется метод деловой игры, когда участники делятся на пары: «психолог-переговорщик» и «преступник». Проигрывается ситуация взятия заложника с использованием техник установления контакта, формулирования открытых и проективных вопросов

Раздел 9. Девиантное и криминальное поведение в постиндустриальном мире. Классификация нового типа угроз для несовершеннолетних в сети Интернет. Методы юридической психолингвистики. Подходы к анализу текстов в отечественной и зарубежной психологии.

Практическое занятие 2 Студентам для анализа представляются текстовые материалы из уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу. Учащимся дается задание установить факт наличия психологических признаков экстремистских проявлений.

Практическое занятие 2 Студентам для анализа представляются текстовые материалы из уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу. Учащимся дается задание установить факт наличия психологических признаков угроз в данных материалах.

Практическая подготовка студентов

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовки учащихся.

Практическая подготовка осуществляются на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

1. Студентам демонстрируются эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых, представляются материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу и дается задание составить соответствующий перечень вопросов, которые могут представляться судом для разрешения эксперта и дать на них адекватные ответы на основе применения современных методов юридической психологии.

6.3. Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» с указанием тем и списков литературы

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно: одна тема из разделов 1 – 3, две темы из разделов 4 – 6.

Темы рефератов

1. Основные подходы к технологии составления психологического портрета личности преступника.
2. Психологический портрет и модели личности серийного сексуального преступника.
3. Диагностика и типология преступников-психопатов.
4. Классификация серийных сексуальных убийц.
5. Индикаторы личности серийного сексуального преступника. Триада Макдональда.
6. Психологическое воздействия в процедуре коммуникативного общения юриста.
7. Типы психологического воздействия.
8. Диагностика лжи по параметрам неверbalного поведения человека.
9. Лжесвидетельство, его причины в уголовной практике.
10. Вегитативные и физиологические индикаторы эмоций, фиксируемых полиграфом.
11. Правила проведения полиграфического исследования.
12. Психологические основы ведения переговоров с преступниками
13. Методы юридической психолингвистики.
14. Подходы, показатели и индексы используемые в психолингвистике.
15. Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью.
16. Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости.
17. Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида.
18. Выявление ресурсов проблемной личности.
19. Методы арт-терапии, музыкотерапии, технологии «виртуальной реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.
20. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.
21. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.
22. Психологические техники ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции).
23. Психологических техниках ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции)
24. Методы криминалистической психологии (модус операнди, «автограф» преступника).
25. Индикаторы личности серийного сексуального преступника.
26. Теории криминальной личности и методы её изучения.
27. Психопрофилактика девиантного и криминального поведения

6.4. Методические рекомендации для написания итогового эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое

изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса.

Темы эссе

1. Создание психологического профиля для нужд профессиональной деятельности правоохранительных организаций при наборе и психологическом сопровождение сотрудников.
2. Психологические требования к личности различных категорий сотрудников правоохранительной системы.
3. Психологическое тестирование профессиональной деятельности в области юридической психологии.
4. Психотехнология оценки профессионально-важных качеств сотрудников правоохранительных органов (В.В. Романов и М. В. Кроз и др.).
5. Основные составляющие психического профиля - необходимые личностные особенности. для обеспечения деятельности в правоохранительной сфере.
6. Современные компьютерные технологии в психологической диагностике.
7. Географическое психопрофилирование.
8. Классификация ментальных карт преступников: графические представления мест преступлений преступников
9. Психотехника построения высказываний Психотехника использования речевых и неречевых средств.
10. Медиативный подход.
11. Основные стадии медиации.
- 12.Психологические техники в медиации.
- 13.Психологические аспекты управления агрессией в ходе переговоров.
- 14.Психопрофилактика девиантного и криминального поведения
- 15.Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью.
- 16.Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости.
- 17.Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида.
- 18.Выявление ресурсов проблемной личности.
- 19.Методы арт-терапии, музыкотерапии, технологии «виртуальной

- реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.
20. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.
21. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.
22. Психологические техники ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции).
23. Психологических техниках ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции)

6.5. Тестовые задания к разделам дисциплине «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога»

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии в форме автоматического тестирования

Тестовые-задания

1. Модус операнди – это (укажите правильный ответ): а) способ совершения преступного деяния
б) модус оперативных действий
в) модальность оперативных реакций
2. «Автограф» преступника - это (укажите правильный ответ): а) особенности почерка преступника
б) поведенческие индикаторы преступника в) сущность автобиографии преступника
3. Для серийного сексуального преступника характерны следующие черты (исключите неправильный ответ):
а) выслеживание своей жертвы б) внезапность нападения
в) наличие сообщников г) особая жестокость
4. Жестокость серийных сексуальных преступников выступает как (укажите правильный ответ):
а) способ развлечения
б) средство самоутверждения в) хулиганское действие
5. Выделяют следующие типы сексуальных насилиников а) totally-самоутверждающийся
б) церебротонический в) охотник
г) конформный
6. Характерными чертами регрессивного педофила являются следующие (исключите лишние):
а) оставление трупса на месте преступления без попыток скрытия; б) отсутствие предварительного плана и продуманной организации
в) психосексуальное развитие после подростковой стадии нормальное
г) объект сексуальных посягательств начиная с подростковой стадии – лица более молодые, чем он сам
7. Характерными чертами фиксированного педофила является (исключите лишние):
а) специальный выбор работы и досуга, предполагающий наличие широких контактов с детьми

б) регрессия начинается с возникновением чувства неадекватности
в) не имеет опыта нормальной сексуальной жизни, хотя может состоять в браке

г) объект сексуальных посягательств начиная с подростковой стадии – лица более молодые, чем он сам

8. У преступников – психопатов выделяют следующие симптомы в области эмоций и межличностных отношений (исключите лишние):

а) эгоцентризм

б) дефицит угрызений совести и чувства вины в) сензитивность

г) поверхностность эмоций д) лживость

9. К признакам серийных убийств относятся следующие (исключите лишнее):

а) наличие периодической возобновляемости преступного рецидива

б) избыточность насилия

в) отсутствие тщательного планирования и подготовленности г) высокая мобильность

д) наличие периода эмоционального покоя (эмоционального остыивания)

10. Серийные убийцы классифицируются по следующим типам (категориям) - исключите лишнее

а) организованный несоциальный преступник

б) неорганизованный просоциальный преступник в) дезорганизованный асоциальный преступник

11. Организованный несоциальный преступник имеет следующие личностные особенности (исключите лишние)

а) высокий интеллект

б) неопрятен, не следит за своей внешностью в) внешняя социальная адекватность

г) образцовый заключенный (исключите лишнее):

12. Дезорганизованный асоциальный преступник имеет следующие личностные особенности

а) интеллект ниже среднего

б) недостаточный уровень социальной адекватности (адаптации)

в) наличие тревожно-беспокойного состояния во время совершения преступления г) общительность, контактность

13. К признакам лжи допрашиваемого относятся следующие (исключите лишнее): а) отсутствие уклонения допрашиваемого на прямой вопрос

б) упорное подчеркивание своей добродорядочности и незаинтересованности в исходе дела

в) бедность эмоционального фона показаний

г) скрытие очевидных фактов которые не могли быть неизвестны

14. Для поведения возбудимых психопатов – преступников, совершающих насильственные преступления наиболее характерны (исключите лишнее): а) неспособность сдержать импульсивные агрессивные побуждения

б) преобладание процессов торможения в деятельности нервной системы в) неумение прогнозировать развитие конфликта

г) неспособность прогнозировать последствия агрессивных действий

д) недостаточность поведенческих приёмов адаптированного выхода из конфликтной ситуации

15. Преступное поведение может быть безмотивным (укажите правильный ответ): а) верно

б) неверно

16. Выделяют следующие последствия сексуального насилия (исключите лишний ответ):

- а) кратковременные б) долговременные в) среднесрочные
17. Теории преступной личности создали (исключить лишнее): а) Ч. Ломброзо
б) Г. Айзенк в) А. Лэнг
г) Д. Фишер
18. Существуют следующие теории агрессии (исключить лишнее): а) фрустрационная
б) теория социального обучения в) инструментальная
г) психоаналитическая д) этологическая
19. Кража-это (выберите правильный ответ): а) открытое хищение чужого имущества
б) тайное хищение чужого имущества
20. Триада Макдоналда включает в себя (исключите неверный ответ): а) энурез
б) пиромания в) садизм
г) логоневроз (заикание) д) клептомания
21. Выделяют следующие формы лжи (исключите неверный ответ): а) умолчание
б) искажение в) отрицание
22. Укажите критерии ложности высказывания (исключите неверный ответ): а) типовые образы
б) информация заимствована из справочников в) яркий богатый рассказ о событиях
г) формализованные высказывания
23. Укажите критерии правдивости высказывания (исключите неверный ответ):
а) несогласованность деталей
б) демонстрация определённой социальной роли в) отсутствие чрезмерной точности высказываний
24. Уклонение ответа на вопрос - это признак (выберите правильный ответ): а) правдивое высказывание
б) ложное высказывание
25. Неоднократное повторение одних и тех же утверждений - это признак (выберите правильный ответ):
а) правдивое высказывание б) ложное высказывание
26. При проведение переговоров с преступниками руководитель операции (исключите неверный ответ):
а) ведёт переговоры
б) координирует деятельность переговорщиков в) оценивает поступающую информацию
27. Диагностика с помощью полиграфа позволяет диагностировать (исключите неверный ответ):
а) ЧСС б) АД
в) глазодвигательные движения г) параметры дыхания

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого

3	20	20	15	10	5	30	100
---	----	----	----	----	---	----	-----

Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др.

0 – баллов – неявка.

16- 20 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания.

10-15 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента.

5-9 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована.

1-4 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий.

16-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала.

11-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики.

1-10 участие в занятие, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Самостоятельная работа

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов.

Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов.

Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок на значимых авторов- 7-9 баллов.

Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов.

1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях.

Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов.

Участие в конференции с докладом – 10 баллов.

Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ практической юридической психологии. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Список вопросов к устной промежуточной аттестации:

1. Понятие психотехнологии и психотехники.
2. История развития психотехнологий в работе юридического психолога.
3. Виды психотехнологий, применяемых в работе юридического психолога.
4. Правоохранительная деятельность: психологические характеристики профессиональных ситуаций и психологический анализ юридических фактов.
5. Системный анализ ситуационных психологических факторов.
6. Объектные психологические факторы.
7. Обстановочные психологические факторы.
8. Субъектные психологические факторы.
9. Психологический анализ динамики фактов
10. Использование психологических познаний в анализе динамики фактов.
11. Факты как источник психологической информации.
12. Методы психологической коррекции сотрудников правоохранительных систем
13. Виды психологических тренингов.
14. Методы групповой работы.
15. Психологическое сопровождение процесса самоактуализации

личности.

16. Теории и методы психологической работы с девиантной и криминальной личностью.
17. Психодиагностика агрессии, насилия, жестокости.
18. Психологическая коррекция: имитационные технологии, моделирование проблемных ситуаций индивида.
19. Выявление ресурсов проблемной личности.
20. Методы арт-терапии, музыкотерапии, технологий «виртуальной реальности» в работе с девиантной и криминальной личностью.
21. Психологическое обеспечение оперативной деятельности
22. Отечественные и зарубежные теории преступной личности.
23. Междисциплинарный статус проблемы личности преступника.
24. Личность преступника в психологии, криминологии, социологии, философии, психиатрии (сравнительный анализ).
25. Анализ понятий агрессии, насилия, жестокости.
26. Бланковые и проективные методики психодиагностики агрессивности и агрессивного поведения.
27. Возможности рисуночных методик в психодиагностике агрессии
28. Современные интегративные подходы к пониманию психологических особенностей поведения преступника.
29. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.
30. Психология межличностного общения.
31. Виды, функции, характеристики межличностного общения.
32. Общение и коммуникация.
33. Информационное взаимодействие при выявлении и раскрытии преступления.
34. Психологический анализ характеристик верbalного и невербального поведения.
35. Понятие коммуникативного контакта.
36. Психологический контакт в следственной деятельности.
37. Взаимодействие следователя с участниками следственного действия.
38. Учет психологии обвиняемых, подозреваемых, потерпевших и свидетелей. Допрос как процесс информационного взаимодействия.
39. Допрос по методу когнитивного интервью.
40. Использование психологических познаний в тактике допроса.
41. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц.
42. Психологические аспекты отдельных стадий допроса.
43. Проблемные, коммуникативные, игровые методы в обучающей психологической практике.
44. Психологические техники ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые конференции).
45. Психологических техниках ведения переговоров в правовой сфере, процедурах примирения (медиация, круги сообщества, групповые

конференции).

46. Психотехника построения высказываний Психотехника использования речевых и неречевых средств.
47. Медиативный подход.
48. Основные стадии медиации.
49. Психологические техники в медиации.
50. Психологические аспекты управления агрессией в ходе переговоров.
51. Психологическое профилирование профессиональной деятельности.
52. Характеристики психологического портрета в правоохранительной деятельности.
53. Техники и приемы составления психологического портрета.
54. Методология составления и теоретические основания разработки психологического портрета преступника.
55. Основы психологической интерпретация поведения преступника (индивидуальных действий).
56. Характеристики «индивидуальных действий».
57. Правила анализа материалов уголовного дела.
58. Составление поискового психологического портрета преступника.
59. Технология составления поискового психологического портрета преступника.
60. Криминологические и психологические аспекты деятельности по составлению портрета.
61. Создание психологического профиля для нужд профессиональной деятельности правоохранительных организаций при наборе и психологическом сопровождение сотрудников.
62. Психологические требования к личности различных категорий сотрудников правоохранительной системы.
63. Психологическое тестирование профессиональной деятельности в области юридической психологии.
64. Психотехнология оценки профессионально-важных качеств сотрудников правоохранительных органов (В.В. Романов, М. В. Кроз и др.).
65. Основные составляющие психического профиля - необходимые личностные особенности. для обеспечения деятельности в правоохранительной сфере.
66. Современные компьютерные технологии в психологической диагностике.
67. Географическое психопрофилирование.
68. Классификация ментальных карт преступников: графические представления мест преступлений преступников
69. Характеристики личности серийного сексуального преступника. Типология личности серийного сексуального преступника.
70. Зарубежный и отечественные подходы к классификации серийных сексуальных преступников.
71. Понятие модус операнди.

72. Психологический анализ конкретных случаев и личности преступников.
73. Критерии определения «автографа» преступника.
74. Анализ способов совершения преступления с привлечением характеристик modus operandi.
75. Зарубежные подходы к изучению и анализу modus operandi.
Отечественные подходы к изучению и анализу modus operandi.
76. Социально-психологические характеристики личности преступника-педофила.
77. Типология личности преступника-педофила. Истинный и фиксированный педофил.
78. Составление поисково-психологического портрета.
79. Психотехнологии выявления недостоверных показаний по делам о сексуальном насилии.
80. Судебно-психологическая экспертиза жертв сексуального насилия и их показаний.
81. Типология психологических воздействий.
82. Понятие правомерного и неправомерного воздействия.
83. Использование метода убеждения в качестве основного в работе сотрудника правоохранительной системы.
84. Способы реализации метода убеждения.
85. Приемы правомерного психологического воздействия в ситуации противодействия.
86. Описание совокупности психологических приёмов психологического воздействия.
87. Сущность и назначение правомерного психологического воздействия.
88. Представление о прямых и косвенных уликах в системе уголовного права.
89. Судебная психологическая экспертиза неправомерного воздействия на личность в ходе следственных, судебных и иных действий.
90. Научно обоснованная психологическая экспертиза потенциально опасного медиа-контента сети Интернет для детей и подростков.
91. Психодиагностика лжи и скрываемых обстоятельств. Лжесвидетельство.
92. Диагностика вербальных и невербальных индикаторов ложности сообщения.
93. Методы инструментальной диагностики (полиграф, компьютерный видеоокулограф, айтрекер, анализатор психологического стресса PSE (Psychological Stress Evaluator) и анализатор стресса в голосе VSE (Voice Stress Evaluator)).
94. Проблема недостоверности показаний в процедурах следственных и судебных действий (лжесвидетельства, ложь, самооговор, инсценировка).
95. Проблема психологического изучения лжи и лжесвидетельства.
96. Криминологические и психологические аспекты проблемы. Выявление

- самооговора.
97. Выявление инсценировки.
98. Индикаторы ложности сообщаемой информации (вербальные, невербальные).
99. Психолингвистические методы и способы выявления ложности верbalных сообщений.
100. Диагностика лжи по параметрам невербального поведения человека
101. Инструментальные методы диагностики лжи.
102. Диагностика лжи с помощью полиграфа. Регистрируемые параметры.
103. Техника проведения полиграфологического исследования.
104. Характер и типология вопросов в полиграфологическом исследовании.
105. Российская и зарубежная практика применения полиграфа в уголовном расследовании.
106. Возможности компьютерной видеоокулографии в распознавании лжи. Схема работы компьютерного видеоокулографа.
107. Параметры регистрации характеристик глазодвигательной системы.
108. Технология айтреинга в сфере профессиональной деятельности.
109. Классификация нового типа угроз для несовершеннолетних в сети Интернет.
110. Правовые и организационные основы ведения переговоров.
111. Стратегия и тактика переговоров.
112. Психологическое обеспечение переговорной деятельности в экстремальных условиях.
113. Периоды ведения переговоров.
114. Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
115. Психологическое описание содержания первоначального периода переговоров и последующего.
116. Распознавание агрессивных проявлений, психологическая работа с агрессивными преступниками в процессе переговоров.
117. Задачи и возможности юридической психолингвистики. История возникновения юридической психолингвистики. Зарубежный и отечественный подходы к использованию психолингвистики в расследовании уголовных дел.
118. Лингвистические методы идентификации личности по анонимному тексту.
119. Подходы к анализу текстов в отечественной и зарубежной психологии.
120. Речевая информация как объект исследования криминалистики, психологии и лингвистики.
121. Психолингвистические подходы к исследованию личности.
122. Психолингвистический анализ уголовных дел.

123. Методы психолингвистического исследования. Компьютерные методики анализа содержания текста (лингва-экспресс (В.И. Батов), ВААЛ (В.П. Белянин)).
124. Описание и возможности использования в юридической практике методики лингва-экспресс (В.И. Батов).
125. Описание и возможности использования в юридической практике методики ВААЛ (В.П. Белянин).
126. Психопрофилактика девиантного и криминального поведения

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по данной дисциплине составляет по 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога»

а) литература:

1. Андрианов, М.С. Невербальная коммуникация: психология и право [Электронный ресурс] : [монография] / М.С. Андрианов .— 2-е изд. (эл.) .— М. : Ин-т общегуманит. исследований, 2016 .— 253 с. — Библиогр. в подстроч. примеч.; Деривативное эл. изд. на основе печ. изд. (М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2007); Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 253 с.); Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10" .— ISBN 978-5-94193-801-8 .— Режим доступа: ЭБС Инфра-М.
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091709> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник для вузов / М.И. Еникеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935478> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Карайни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.Г. Карайни, В.Л. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028562> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Красикова, Ю. Ю. Проективные методы исследования личности осужденных: Учебное пособие / Красикова Ю.Ю. - Рязань:Академия ФСИН России, 2014. - 244 с.: ISBN 978-5-7743-0669-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780043> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Любивая, А.Е. Криминальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.П. Бунькова, А.Е. Любивая .— Липецк : Изд-во ЛГТУ, 2015 .— 78 с. — ISBN 978-5-88247-760-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/541641>
8. Методика организации и проведения воспитательных мероприятий с осужденными к принудительным работам : учебно-методическое пособие / О. Н. Ежова, О. В. Ощепкова, С. С. Пилюкова, Ф. И. Ушков. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 53 с. - ISBN 978-5-91612-292-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1319740> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Плотникова, А. Л. Юридическая психология: Практикум / Плотникова А.Л., Родионова О.Г. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 157 с.: ISBN 978-5-91612-154-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001948> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
10. Прикладная пенитенциарная психология: Практикум / Полянин Н.А. -

- Рязань:Академия ФСИН России, 2013. - 340 с.: ISBN 978-5-7743-0584-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774643> (дата обращения: 30.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юрид. профиля / С. А. Беличева [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-238-01277-3. - Текст : электронный. - ЭБС IPRBooks. <https://www.iprbookshop.ru/83039.html>
 12. Проблемы психологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Б. м.] : Институт психологии РАН, 2012. - ISBN 978-5-9270-0232-0. <http://www.iprbookshop.ru/47537>
 13. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940991> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
 14. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
 15. Синилов, Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию : учебное пособие / Г. К. Синилов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 48 с. - ISBN 978-5-91768-465-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090873> (дата обращения: 30.04.2021). – Режим доступа: по подписке.
 16. Соболев, Н. Г. Юридическая психология : учебное пособие / Н. Г. Соболев ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики, Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 262 с. - ISBN 978-5-94991-487-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229516> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6) Интернет-ресурсы и программное обеспечение

1. Общий практикум по психологии: студент
2. Общий практикум по психологии: практика
3. Общий практикум по психологии: TestMaker
4. Общий практикум по психологии: TestAsk
5. Общий практикум по психологии: TestUse
6. <http://lab-psychology.ucoz.net/>
7. <https://www.tandfonline.com/>
8. <https://www.book.ru>
9. <https://znanium.com>
10. <http://ibooks.ru>
11. <http://lab-psychology.ucoz.net/>

В компьютерных классах имеются ПК, с установленной операционной системой семейства MS Windows и пакетом MS Office,

оборудован доступ к сети Интернет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога»

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 100 и 50 посадочных мест, практические занятия – на 20 и 30 посадочных мест.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Современные психотехнологии в деятельности юридического психолога» и к Интернет- ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Авторы:

к. соц. н.

Н.М. Романова

Программа разработана в 2021 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 30 апреля 2021 года, протокол № 11).

Подписи:

Подписи:

Зав. кафедрой общей
и социальной психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.