

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"30" \_\_\_\_\_ 20 24 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Психология лжи и манипуляций»**

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Юридическая психология»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романова Н.М.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология лжи и манипуляций» - освоение методологических, теоретических и методических основ психологии лжи. По результатам освоения данной дисциплины у магистрантов будут сформированы компетенции, необходимые для теоретического анализа проблемы психологии лжи, практические навыки диагностики истинности либо ложности сообщений в пенитенциарной, судебной и следственной деятельности. Магистерская программа имеет целью подготовку специалистов, умеющих решать научно-исследовательские задачи в области психологии лжи

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение основными подходами, концепциями и понятийным аппаратом проблемы психологии лжи;
- 2) Освоение методического аппарата психологической диагностики лжи;
- 3) Формирование научных психологических познаний об основных формах, функциях и детерминантах феномена лжи;
- 4) Освоение теоретических и научно-практических представлений в области психологии лжи и скрываемых обстоятельств для анализа достоверности и обоснованности результатов анализа полученной информации;
- 5) Овладение психологическими познаниями в системе факторов, влияющих на производство лжи;
- 6) Формирование у обучающихся научных представлений о различиях между понятиями «ложь», «обман», «неправда», «недостоверность», «неистинность»;
- 7) Овладение приемами психологической диагностики лжи по параметрам вербального и невербального поведения человека.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Психология лжи и манипуляций» относится части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (и является дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Пенитенциарная психология и педагогика», «Юридическая психология», «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога», «Социально-психологическая портретистика как метод комплексного изучения личности и социальных групп в правоохранительной деятельности», «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах»,

«Социально-психологическая портретистика как метод комплексного изучения личности и социальных групп в правоохранительной деятельности», «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения», «Практикум «Психологическая диагностика», «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми, «Конфликтология».

Дисциплина «Психология лжи и манипуляций» способствует интеграции психологических знаний, полученных в процессе освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки профессионала в области юридической психологии.

### ***3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:.***

#### **Результаты обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3. Способен проводить психологическую диагностику и экспертизу личности и группы в соответствии с потребностями учреждений социальной сферы, правоохранительных организаций; организаций образовательной системы.	ИПК-3.1. Знает методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности. ИПК-3.2. Умеет проводить психологическую диагностику и экспертизу личности, статистическую обработку полученных данных. ИПК-3.3. Владеет методами верификации результатов психологической диагностики и экспертизы личности.	<b>Знает</b> методологию и владеет методикой организации мероприятий по индивидуальной, семейной и групповой психодиагностике и экспертизе личности в области психологической диагностике лжи.. <b>Умеет</b> проводить психологическую диагностику и экспертизу личности сообщаемой личностью информации на вероятность ее достоверности по невербальным и вербальным признакам поведения -осуществлять статистическую обработку полученных данных.  <b>Владеет навыками:</b> верификации результатов психологической диагностики лжи и экспертизы личности на достоверность сообщаемой ею информации.
ПК-4. Способен проводить	ИПК-4.1. Знает	<b>Знает</b>

<p>психологическую диагностику и экспертизу рисков социальных систем.</p>	<p>методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе рисков социальных систем. ИПК-4.2. Умеет планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем. ИПК-4.3. Владеет приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы рисков социальных систем.</p>	<p>методологию и владеет методикой организации мероприятий по психологической диагностике и экспертизе ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и осуществлять целесообразный подбор методов психологической диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> приемами и навыками психологической диагностики и экспертизы ложности информации, сообщаемой личностью в рамках оценки рисков социальных систем.</p>
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология лжи и манипуляций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

					Об ща я тру дое мко сть	Из них – практи ческая подгот овка	та	
1	<b>Раздел 1. История формирования научных представлений в области психологии лжи. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недоверность», «неистинность»). Психология лжи как новое направление исследования в социальной психологии. Психология манипуляции. Манипулятивные технологии.</b>	3	1	4			4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы.
2	<b>Раздел 2. Теоретические, методологические, методические и этические проблемы в области психологии лжи. Проблема достоверности психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств. Проблема ошибочной диагностики.</b>	3	2	4	6		4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата.

3	<b>Раздел 3. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение). Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).</b>	3	3	4	6		4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
4	<b>Раздел 4. Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).</b>	3	4	4			4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
5	<b>Раздел 5. Методы, способы, приемы и техники психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств.</b>	4	5	4	6	3	4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
6	<b>Раздел 6. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса). Неинструментальные способы</b>	3	6	4	6	3	4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.

<b>диагностики лжи. Достоинства и недостатки. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.</b>							занятиях.
<b>Итого</b>	24	24	6	24	Форма итоговой		
<b>Итоговая аттестация</b>					72 часа	аттестации – зачет	

**Раздел 1. История формирования научных представлений в области психологии лжи. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недоверие», «неистинность»). Психология лжи как новое направление исследования в социальной психологии. Психология манипуляции. Манипулятивные технологии.**

1. История развития психологических исследований лжи.
2. Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах.
3. Научное психологическое определение лжи. Его отличие от сходных понятий.
4. К.Г. Юнг: ассоциативный тест в качестве психодиагностического инструментария при изучении эмоциональных реакций.
5. Исследования В.В. Знакова: проблемы психологии понимания неправды, лжи, обмана.
6. Исследования в области психологии манипуляции в отечественной науке и за рубежом.
7. Психологическое описание сущности манипулятивных технологий.
8. Три способа выявления лжи (исследования О. Фрая).

**Раздел 2. Теоретические, методологические, методические и этические проблемы в области психологии лжи. Проблема достоверности психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств. Проблема ошибочной диагностики.**

1. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.
2. Проблема метода в психологической диагностике лжи.
3. Этические проблемы психологического исследования лжи.
4. Проблема достоверности психологической диагностики лжи.
5. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.
6. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.

7. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств в юридической практике.
8. Психологические знания о признаках недостоверной информации в поведении допрашиваемого, используемые следователями и криминалистами при расследовании преступлений.

**Раздел 3. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение). Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).**

1. Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».
2. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
3. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
4. Пантомимические проявления и проблема лжи.
5. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.
6. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.
7. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.
8. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.
9. Ложь и воображение.
10. Психологическая диагностика детской лжи.

**Раздел 4. Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).**

1. Классификация видов лжи.
2. Использование приемов для искажения сообщаемой информации.
3. Автобиографическая память и искажение её содержания.
4. Психологические сложности при сообщении ложной информации.
5. Особенности психологической диагностики различных видов лжи.
6. Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи.
7. Исследования невербальных индикаторов недостоверной информации (работы П. Экмана).

**Раздел 5. Методы, способы, приемы и техники психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств.**

1. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.
2. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.
3. Психологические механизмы манипулятивного воздействия.
4. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.
5. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.

**Раздел 6. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса, анализатор голоса).**

**Неинструментальные способы диагностики лжи. Достоинства и**



## **недостатки. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.**

1. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.
2. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.
3. Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.
4. Неинструментальные способы диагностики лжи.
5. Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психология лжи и манипуляций» используются образовательные технологии, направленные на активное усвоение теоретических и практических знаний в области психологии лжи. Используемые образовательные технологии позволяют сформировать у обучающихся требуемые образовательной программой профессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов:

*Мастер - класс* подполковника внутренней службы, психолога в/ч в Саратовской области Рафиковой Виктории Алексеевны Станислава Евгеньевича «Психолого-психофизиологическая диагностика девиантного поведения военнослужащих».

*Мастер - класс* психолога «Центра социальной помощи семье и детям г. Саратова», Кулаковой Ульяны Алексеевны «Основы практической психологической работы с несовершеннолетними делинквентами».

*Проблемная лекция.* Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

Раздел 1. История формирования научных представлений в области психологии лжи. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недоверенность», «неистинность»). Психология лжи как новое направление исследования в социальной психологии.

Психология манипуляции.

Манипулятивные технологии.

*Лекция-визуализация.* Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

**Раздел 6. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса). Неинструментальные способы диагностики лжи. Достоинства и недостатки. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.**

*Лекция с использованием компьютерных технологий.* Данный метод предполагает знакомство с визуальными презентациями переживаемых человеком эмоций. Изучаемый материал сопровождается визуализацией поведенческих признаков обмана за счет использования компьютерной техники. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

**Раздел 3. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение). Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).**

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции.

С целью практической подготовки студентов в ходе освоения дисциплины «Психология лжи и манипуляций» используются практические занятия.

**Практическое занятие** - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по следующим разделам:

**Раздел 2. Теоретические, методологические, методические и этические проблемы в области психологии лжи. Проблема достоверности психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств. Проблема ошибочной диагностики. Диагностика лжи в следственной практике.**

**Практическое занятие** по данной теме предполагает организацию круглого стола с магистрантами по теоретическим и методологическим проблемам психологии лжи, а также методических и этических аспектов проблемы в данной области.

**Раздел 3. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение). Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).**

**Практическое занятие** по данной теме предполагает организацию обсуждения проблемы связи феномена лжи с другими психологическими феноменами; рассматриваются конкретные проявления этих феноменов в аспекте диагностики лжи. Для этого используется метод «круглого стола» с обсуждением указанных вопросов.

*Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:*

использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;

организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Виды самостоятельной работы.** В ходе изучения «Психология лжи и манипуляций» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- *подготовка к практическим занятиям;*

- *написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;*

*- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.*

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев, Итоговое эссе пишется к окончанию семестра и является основным материалом для обсуждения на последних практических занятиях.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

В конце изучения дисциплины выполняется контрольная работа в виде теста. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

**6.1. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по специальности «Психология лжи и манипуляций» с указанием разделов изучаемой дисциплины и литературных источников**

**Раздел 2. Теоретические, методологические, методические и этические проблемы в области психологии лжи. Проблема достоверности психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств. Проблема ошибочной диагностики.**

1. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.
2. Проблема метода в психологической диагностике лжи.
3. Этические проблемы психологического исследования лжи.
4. Проблема достоверности психологической диагностики лжи.
5. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.
6. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.
7. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.
8. Вклад А.Р. Лурия в научное исследование лжи.

## Литература к практическому занятию

1. Экман Пол. Психология лжи [Текст] = Telling Lies : учеб. пособие / П. Экман ; . - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 267, [5] с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. - ISBN 5-314-00117-9 (в пер.) : 86.86 р. УДК 316.6+159.923
2. Экман Пол. Психология эмоций [Текст] : [учеб. пособие] / П. Экман ; под науч. ред. Е. П. Ильина ; пер. с англ. В. Кузин. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 240 с. : ил., фот. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-00971-2 (в пер.) : 315.00 р.УДК 159.942
3. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 525, [3] с. - ISBN 978-5-9916-1120-6 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-1099-8 (ИД Юрайт)
4. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 471, [9] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0811-4 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0963-3 (ИД Юрайт) : 345.45 р.УДК [159.9:34] (075.8)(082)
5. Крогиус Н. В. Правда о лжи: проблема рефлексии [Текст] / Н. В. Крогиус // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. - 2009. - Вып. 3. - С. 105-110. - Библиогр. в примеч. . - ISSN 1814-733X
6. Фокина А. В. Все лгут, или Внешние признаки обмана [Текст] / А. В. Фокина // Российский налоговый курьер. - 2012. - № 10. - С. 96 : фото . - ISSN 1560-9693
7. Смирнов Д. В. Проблема лжи и ее коррекции в детском возрасте [Текст] / Д. В. Смирнов // Психология обучения. - 2010. - N 2. - С. 104-113. - Библиогр.: с. 113 (13 назв. ) . - ISSN 1561-2457
8. Стародубец Анатолий. Правдивая ложь [Текст] / А. Стародубец // Эхо планеты. - 2012. - № 21/22. - С. 46 : ил. - Рец. на кн.: Лесли И. Прирожденные лжецы. Мы не можем жить без обмана / Иэн Лесли. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 352 с. . - ISSN 0234-1670 159.9:316.
9. Сошников Александр Петрович. Современные психофизиологические методы изучения личности и применения полиграфа при отборе на работу [Текст] / А. П. Сошников, О. Г. Венерина // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. - 2011. - № 1. - С. 43-47
10. Тарасова А. Н. (доктор психологических наук; профессор). Содержание и формы генезиса феномена лжи [Текст] / А. Н. Тарасова // Инновации в образовании. - 2012. - № 4. - С. 87-96. - Библиогр.: с. 95-96 (5 назв. ) . - ISSN 1609-4646
11. Пронякова Светлана Владимировна (аспирант). Феномен обмана и детекция лжи [Текст] / С. В. Пронякова // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. - 2012. - № 2 (34):Психология личности в контексте междисциплинарной интеграции знаний. - С. 172-176. - Библиогр.: с. 176 (16 назв.)
12. Холодный Юрий Иванович. Применение полиграфа: тернистый путь эволюции терминологии [Текст] / Ю. И. Холодный // Юридическая психология. - 2012. - № 2. - С. 32-36. - Библиогр. в сносках . - ISSN 2071-1204
13. Ковас Ю. В. Роль профессионального опыта в распознавании лжи (на примере сотрудников спецслужб) [Текст] / Ю. В. Ковас, Т. Н. Тихомирова, С. Б. Малых // Вопросы психологии. - 2011. - № 6. - С. 57-66. - Библиогр.: с. 66 (14 назв. ) . - ISSN 0042-8841
14. Ивина Е. Э. (психолог). Теория лжи [Текст] / Е. Э. Ивина // Бюджетный учет. - 2011. - N 7 (79). - С. 72-75
15. Полиграф, или детектор лжи [Текст] // Отдел кадров. - 2004. - N 11. - С. . 116-118

16. Норкин Вадим. Говорите правду и только правду [Текст] / Вадим Норкин // Отдел кадров. - 2004. - N 11. - С. . 112-115
17. Игнатенко Евгений Александрович (ассистент кафедры гражданского права). Психолого-криминалистические аспекты диагностики лжи на предварительном следствии [Текст] / Е. А. Игнатенко // Вестник Амурского государственного университета. - 2013. - Вып. 60: Сер. Гуманитар. науки. - С. 83-86. - Библиогр.: с. 86 (3 назв.) . - ISSN 2073-0284
18. Смирнов, И. В. (акад. РАЕН, зав. каф. психоэко). Детектор лжи выявляет то, что человек хочет скрыть, а мы выявляем даже то, что скрыто в подсознании, поэтому полушутя называем наш метод детектором правды [Текст] : [Беседа с И. В. Смирновым и Е. Г. Русалкиной] / И. В. Смирнов, Е. Г. Русалкина // Управление персоналом. - 2003. - N 1. - С. . 42
19. Варламов В. А. (академик). Полиграф спешит на помощь [Текст] / В. А. Варламов ; Сост. А. Берг // Служба кадров . - 2003. - N 10. - С. . 84-86
20. Варламов Г. Внимание! Полиграф включен [Текст] : что это - необходимая реальность или реальная необходимость? / Г. Варламов, Ю. Наместников, С. Храмова // Служба кадров . - 2003. - N 9. - С. . 28-31 УДК 159.9
21. Свободный Ф. К. Проблемы проведения психофизиологических исследований с использованием полиграфа в правоохранительной деятельности [Текст] / Ф. К. Свободный // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. - 2008. - N 2. - С. 246-248 . - ISSN 0236-4964
22. Волынский-Басманов Ю. М. (профессор, директор). Ложь как признак противоправных действий и методы ее выявления [Текст] / Ю. М. Волынский-Басманов, М. Е. Тюфякова // Журнал прикладной психологии. - 2006. - N 1. - С. . 75-80 УДК 159.93
23. Белых-Силаев Д. В. Инструментальная (психофизиологическая) детекция лжи с использованием полиграфа [Текст] / Д. В. Белых-Силаев // Юридическая психология. - 2007. - N 2. - С. . 40-41
24. Козулева А. А. Подходы к пониманию лжи и ее проявления на психофизическом, психологическом и социально-психологическом уровнях функционирования психики [Текст] / А. А. Козулева // Сибирский юридический вестник. - 2009. - N 3 (46). - С. 67-73 : табл. - Библиогр.: с. 73 . - ISSN 2071-8136
25. Дикий И. С. Взаимосвязь информативных признаков инструментальной детекции лжи с психофизиологическими и психологическими особенностями испытуемых [Текст] / И. С. Дикий // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. - 2009. - N 5. - С. 112-115 : 3 рис. - Библиогр.: с. 115 (8 назв. ) . - ISSN 0321-3056
26. Шкуратова И. П. Влияние взаимоотношений подростка с родителями на особенности его самоопределения и склонность ко лжи [Текст] / И. П. Шкуратова, Ю. А. Гоцева // Психология и школа. - 2005. - N 3. - С. . 69-79. - Библиогр.: с. 79 (3 назв. ) УДК 159.922.7

**Раздел 3. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение). Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).**

1. Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».
2. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
3. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
4. Пантомимические проявления и проблема лжи.
5. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.
6. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.

7. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.
8. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.
9. Ложь и воображение.
10. Психологическая диагностика детской лжи.

### **Литература к практическому занятию**

1. Экман Пол. Психология лжи [Текст] = Telling Lies : учеб. пособие / П. Экман ; . - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 267, [5] с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. - ISBN 5-314-00117-9 (в пер.) : 86.86 р. УДК 316.6+159.923
2. Экман Пол. Психология эмоций [Текст] : [учеб. пособие] / П. Экман ; под науч. ред. Е. П. Ильина ; пер. с англ. В. Кузин. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 240 с. : ил., фот. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-00971-2 (в пер.) : 315.00 р. УДК 159.942
3. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 525, [3] с. - ISBN 978-5-9916-1120-6 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-1099-8 (ИД Юрайт)
4. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 471, [9] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0811-4 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0963-3 (ИД Юрайт) : 345.45 р. УДК [159.9:34](075.8)(082)
5. Мелитан Камил. Психология лжи [Текст] : пер. с фр. / К. Мелитан. - Москва : Типо-литограф. журн. "Будильник", 1903. - 30, [2] с. - [Психология лжи] . - ISBN [Б. и.] : 0.01 р. УДК 316.6 159.923
6. Николаев Андрей Игоревич. Ощущения четвертого порядка [Текст] : (учеб. пособие по философии, психологии, логике и педагогике) / А. И. Николаев, И. В. Николаев. - Санкт-Петербург : Изд-во И. В. Николаева (псевд. "Возрождён. Россия"), 2006. - 176 с. : ил. - (Острые проблемы философии и психологии XXI века). - ISBN 5-901207-17-3 : 30.00 р. УДК 165(075.8) 316.7(100)(075.8) 159.923(075.8)
7. Диагностика ложности сообщения по параметрам невербального поведения человека [Текст] / Н. М. Романова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2008. - 76, [4] с. : ил. - Библиогр.: с. 74-77 (87 назв.). - ISBN 978-5-292-03892-4 : 80.00 р. УДК 316.6 159.923
8. Инструментальная детекция лжи: реалии и перспективы использования в борьбе с преступностью [Текст] : материалы междунар. науч.-практ. форума, 25-28 апреля / М-во внутр. дел Рос. Федерации, Саратов. юрид. ин-т ; под ред. В. Н. Хрусталёва, Л. Н. Иванова. - Саратов : Орг.-науч. и ред.-изд. отд. Саратов. юрид. ин-та МВД России, 2006. - 102, [2] с. - ISBN 5-7485-0344-1 : 40.00 р. УДК 343.144.5(063)
9. Юридическая антропология: современные пути развития знаний о человеке [Текст] / Саратов. юрид. ин-т МВД России ; под ред. А. Г. Кузнецова, В. Н. Ярской-Смирновой. - Саратов : СЮИ МВД России, 2007. - 208, [2] с. - ISBN 5-7485-0437-5 : 80.00 р. УДК [343.98:572](082) 316.3(082)

10. Энциклопедия юридической психологии [Текст] : справочное издание / под общ. ред. А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. - 607, [1] с. - Библиогр.: с. 554-583. - ISBN 5-238-00485-0 (в пер.) : 340.78 р.
11. Посвящается 200-летию М-ва внутр. дел РФ, 200-летию М-ва юстиции РФУДК [159.9:34](031)
12. Григорьева Людмила Викторовна. Уголовная ответственность за мошенничество [Текст] / Л. В. Григорьева. - Саратов : Изд-во Саратов. акад. права, 1999. - 114, [2] с. - ISBN 5-7924-0052-0 : 15.00 р. УДК 343.7
13. Знаков Виктор Владимирович. Психология понимания. Проблемы и перспективы [Текст] : научное издание / В. В. Знаков ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. - 446, [2] с. - Библиогр.: с. 426-447. - ISBN 5-9270-0078-9 (в пер.) : 90.00 р. УДК 159.955
14. Знаков Виктор Владимирович. Понимание в познании и общении [Текст] : моногр. / В. В. Знаков ; Самар. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Ин-т психологии РАН. - 3-е изд. - Самара : СамГПУ [изд.], 2000. - 196 с. - Библиогр.: с. 172-182 (218 назв.). - ISBN 5-8428-0096-9 (в пер.) : 65.00 р. УДК 159.955
15. Шейнов Виктор Павлович. Психология обмана и мошенничества [Текст] / В. П. Шейнов. - Москва ; Минск : АСТ: Харвест, 2001. - 510, [2] с. - (Библиотека практической психологии). - Библиогр. - ISBN 5-17-010334-4 (в пер.). - ISBN 985-13-0601-0 : 57.57 р. УДК 159.92
16. Лабунская Вера Александровна. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. - Москва : Академия, 2001. - 285, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. - ISBN 5-7695-0694-6 (в пер.) : 67.50 р. УДК 316.6(075.8)
17. Кара-Мурза Сергей Георгиевич. Манипуляция сознанием [Текст] : учеб. пособие / С. Г. Кара-Мурза. - Москва : Алгоритм, 2004. - 526, [2] с. - ISBN 5-9265-0121-0 (в пер.) : 95.00 р. УДК 316.653(075.8+075.3)
18. Грачев Георгий Васильевич. Манипулирование личностью [Текст] / Г. В. Грачев, И. К. Мельник ; . - Москва : Эксмо: Алгоритм, 2003. - 379, [5] с. - (Все на выборы). - Библиогр. - ISBN 5-699-03788-8 (в пер.) : 102.00 р. УДК 316.6
19. Акименко Анастасия Константиновна. Взаимосвязь представлений о лжи и стратегий поведения в системе социально-психологической адаптации личности [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / А. К. Акименко ; науч. рук. Р. М. Шамионов ; Пед. ин-т Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2008. - 25, [1] с. - Библиогр.: с. 24-25 (12 назв.). - ISBN [Б. и.]
20. Чистяков И. Н. Методология и технология применения метода инструментальной детекции лжи [Текст] / И. Н. Чистяков // Социальная политика и социология. - 2010. - N 1. - С. 259-272 . - ISSN 2071-366 УДК 159.9:343.9
21. Морозов В. П. Искренность-неискренность говорящего и "психологический детектор лжи" [Текст] / В. П. Морозов, П. В. Морозов // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, N 5. - С. 54-67 : табл., рис. - Библиогр.: с. 65-67 (55 назв. ) . - ISSN 0205-9592 159.923



22. Белановская Ольга Викторовна (кандидат психологических наук). Диагностика способности дошкольника к распознаванию правды и лжи [Текст] / О. В. Белановская // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2011. - № 3. - С. 66-69 : фот., 3 рис. . - ISSN 1997-9657 УДК 159.922.7
23. Баркова Ольга Юрьевна (генеральный директор). Предупрежден - значит вооружен, или Как уберечь компанию от нечистого на руку персонала [Текст] / О. Ю. Баркова // Отель. - 2010. - N 10. - С. 6-7 : 1 фото УДК 338:640.24
24. Акименко А. К. Взаимосвязь представлений о лжи и стратегий поведения современной молодежи в процессе социально-психологической адаптации [Текст] / А. К. Акименко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. - 2010. - Вып. 3. - С. 56-61. - Библиогр. в примеч. . - ISSN 1814-733X
25. Никитина Елена Валентиновна. Образ ситуации лжи представителей социномической группы профессий в рамках онтологического подхода [Текст] / Никитина Е. В. // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2009. - N 4. - С. 155-158. - Библиогр.: с. 158 (4 назв. ) . - ISSN 2072-5833 159.9

## **6.2. Практическая подготовка студентов**

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовки учащихся.

Практическая подготовка осуществляется на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

**Раздел 5. Методы, способы, приемы и техники психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств.**

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание подготовить обзоры и сделать сообщение по проблемам: теоретических, методологических, методических и этических проблем в области психологии лжи.

**Практическое задание 2.** Студентам дается задание изучить методы, способы, техники и приёмы психологической диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств.

**Раздел 6. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса). Неинструментальные способы диагностики лжи. Достоинства и недостатки. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.**

**Практическое задание 1.** Студентам дается задание изучить научную литературу по проблеме поведенческих индикаторов признаков обмана: мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система.

### **6.3. Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине «Психология лжи и манипуляций» с указанием тем и списков литературы**

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно: одна тема из разделов 1 – 4, две темы из разделов 5 – 8.

#### **Темы рефератов и список литературы к ним**

1. История развития психологических исследований лжи.
2. Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах.
3. Научное психологическое определение лжи. Его отличие от сходных понятий.
4. Исследования в области психологии манипуляции в отечественной науке и за рубежом.
5. Психологическое описание сущности манипулятивных технологий.
6. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.
7. Проблема метода в психологической диагностике лжи.
8. Этические проблемы психологического исследования лжи.
9. Проблема достоверности психологической диагностики лжи.
10. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.
11. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.
12. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.
13. Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».
14. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
15. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
16. Пантомимические проявления и проблема лжи.
17. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.
18. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.
19. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.
20. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.

21. Ложь и воображение.
22. Классификация видов лжи.
23. Использование приемов для искажения сообщаемой информации.
24. Автобиографическая память и искажение её содержания.
25. Особенности психологической диагностики различных видов лжи.
26. Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи.
27. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.
28. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.
29. Психологические механизмы манипулятивного воздействия.
30. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.
31. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.
32. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.
33. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.
34. Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.
35. Неинструментальные способы диагностики лжи.
36. Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.

## Литература

1. Экман Пол. Психология лжи [Текст] = Telling Lies : учеб. пособие / П. Экман ; . - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 267, [5] с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. - ISBN 5-314-00117-9 (в пер.) : 86.86 р. УДК 316.6+159.923
2. Экман Пол. Психология эмоций [Текст] : [учеб. пособие] / П. Экман ; под науч. ред. Е. П. Ильина ; пер. с англ. В. Кузин. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 240 с. : ил., фот. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-00971-2 (в пер.) : 315.00 р. УДК 159.942
3. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 525, [3] с. - ISBN 978-5-9916-1120-6 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-1099-8 (ИД Юрайт)
4. Юридическая психология. Хрестоматия [Текст] / Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ ; авт.-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 471, [9] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-0811-4 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0963-3 (ИД Юрайт) : 345.45 р. УДК [159.9:34](075.8)(082)
5. Мелитан Камил. Психология лжи [Текст] : пер. с фр. / К. Мелитан. - Москва : Типо-литограф. журн. "Будильник", 1903. - 30, [2] с. - [Психология лжи] . - ISBN [Б. и.] : 0.01 р. УДК 316.6 159.923
6. Николаев Андрей Игоревич. Ощущения четвертого порядка [Текст] : (учеб. пособие по философии, психологии, логике и педагогике) / А. И. Николаев, И. В. Николаев. - Санкт-Петербург : Изд-во И. В. Николаева (псевд. "Возрождён. Россия"), 2006. - 176 с. : ил. - (Острые проблемы философии и

- психологии XXI века). - ISBN 5-901207-17-3 : 30.00 р. УДК 165(075.8)  
316.7(100)(075.8) 159.923(075.8)
7. Диагностика ложности сообщения по параметрам невербального поведения человека [Текст] / Н. М. Романова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2008. - 76, [4] с. : ил. - Библиогр.: с. 74-77 (87 назв.). - ISBN 978-5-292-03892-4 : 80.00 р. УДК 316.6 159.923
  8. Инструментальная детекция лжи: реалии и перспективы использования в борьбе с преступностью [Текст] : материалы междунар. науч.-практ. форума, 25-28 апреля / М-во внутр. дел Рос. Федерации, Саратов. юрид. ин-т ; под ред. В. Н. Хрусталёва, Л. Н. Иванова. - Саратов : Орг.-науч. и ред.-изд. отд. Саратов. юрид. ин-та МВД России, 2006. - 102, [2] с. - ISBN 5-7485-0344-1 : 40.00 р. УДК 343.144.5(063)
  9. Юридическая антропология: современные пути развития знаний о человеке [Текст] / Саратов. юрид. ин-т МВД России ; под ред. А. Г. Кузнецова, В. Н. Ярской-Смирновой. - Саратов : СЮИ МВД России, 2007. - 208, [2] с. - ISBN 5-7485-0437-5 : 80.00 р. УДК [343.98:572](082) 316.3(082)
  10. Энциклопедия юридической психологии [Текст] : справочное издание / под общ. ред. А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. - 607, [1] с. - Библиогр.: с. 554-583. - ISBN 5-238-00485-0 (в пер.) : 340.78 р.
  11. Посвящается 200-летию М-ва внутр. дел РФ, 200-летию М-ва юстиции РФУДК [159.9:34](031)
  12. Григорьева Людмила Викторовна. Уголовная ответственность за мошенничество [Текст] / Л. В. Григорьева. - Саратов : Изд-во Саратов. акад. права, 1999. - 114, [2] с. - ISBN 5-7924-0052-0 : 15.00 р. УДК 343.7
  13. Знаков Виктор Владимирович. Психология понимания. Проблемы и перспективы [Текст] : научное издание / В. В. Знаков ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. - 446, [2] с. - Библиогр.: с. 426-447. - ISBN 5-9270-0078-9 (в пер.) : 90.00 р. УДК 159.955
  14. Знаков Виктор Владимирович. Понимание в познании и общении [Текст] : моногр. / В. В. Знаков ; Самар. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Ин-т психологии РАН. - 3-е изд. - Самара : СамГПУ [изд.], 2000. - 196 с. - Библиогр.: с. 172-182 (218 назв.). - ISBN 5-8428-0096-9 (в пер.) : 65.00 р. УДК 159.955
  15. Шейнов Виктор Павлович. Психология обмана и мошенничества [Текст] / В. П. Шейнов. - Москва ; Минск : АСТ: Харвест, 2001. - 510, [2] с. - (Библиотека практической психологии). - Библиогр. - ISBN 5-17-010334-4 (в пер.). - ISBN 985-13-0601-0 : 57.57 р. УДК 159.92
  16. Лабунская Вера Александровна. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. - Москва : Академия, 2001. - 285, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. - ISBN 5-7695-0694-6 (в пер.) : 67.50 р. УДК 316.6(075.8)
  17. Кара-Мурза Сергей Георгиевич. Манипуляция сознанием [Текст] : учеб. пособие / С. Г. Кара-Мурза. - Москва : Алгоритм, 2004. - 526, [2] с. - ISBN 5-9265-0121-0 (в пер.) : 95.00 р. УДК 316.653(075.8+075.3)

18. Грачев Георгий Васильевич. Манипулирование личностью [Текст] / Г. В. Грачев, И. К. Мельник ; . - Москва : Эксмо: Алгоритм, 2003. - 379, [5] с. - (Все на выборы). - Библиогр. - ISBN 5-699-03788-8 (в пер.) : 102.00 р. УДК 316.6
19. Акименко Анастасия Константиновна. Взаимосвязь представлений о лжи и стратегий поведения в системе социально-психологической адаптации личности [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / А. К. Акименко ; науч. рук. Р. М. Шамионов ; Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2008. - 25, [1] с. - Библиогр.: с. 24-25 (12 назв.). - ISBN [Б. и.]
20. Чистяков И. Н. Методология и технология применения метода инструментальной детекции лжи [Текст] / И. Н. Чистяков // Социальная политика и социология. - 2010. - N 1. - С. 259-272 . - ISSN 2071-366 УДК 159.9:343.9
21. Морозов В. П. Искренность-неискренность говорящего и "психологический детектор лжи" [Текст] / В. П. Морозов, П. В. Морозов // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31, N 5. - С. 54-67 : табл., рис. - Библиогр.: с. 65-67 (55 назв. ) . - ISSN 0205-9592 159.923
22. Белановская Ольга Викторовна (кандидат психологических наук). Диагностика способности дошкольника к распознаванию правды и лжи [Текст] / О. В. Белановская // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2011. - № 3. - С. 66-69 : фот., 3 рис. . - ISSN 1997-9657 УДК 159.922.7
23. Баркова Ольга Юрьевна (генеральный директор). Предупрежден - значит вооружен, или Как уберечь компанию от нечистого на руку персонала [Текст] / О. Ю. Баркова // Отель. - 2010. - N 10. - С. 6-7 : 1 фото УДК 338:640.24
24. Акименко А. К. Взаимосвязь представлений о лжи и стратегий поведения современной молодежи в процессе социально-психологической адаптации [Текст] / А. К. Акименко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. - 2010. - Вып. 3. - С. 56-61. - Библиогр. в примеч. . - ISSN 1814-733X
25. Никитина Елена Валентиновна. Образ ситуации лжи представителей социономической группы профессий в рамках онтологического подхода [Текст] / Никитина Е. В. // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2009. - N 4. - С. 155-158. - Библиогр.: с. 158 (4 назв. ) . - ISSN 2072-5833 159.9
26. Крогиус Н. В. Правда о лжи: проблема рефлексии [Текст] / Н. В. Крогиус // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. - 2009. - Вып. 3. - С. 105-110. - Библиогр. в примеч. . - ISSN 1814-733X
27. Фокина А. В. Все лгут, или Внешние признаки обмана [Текст] / А. В. Фокина // Российский налоговый курьер. - 2012. - № 10. - С. 96 : фото . - ISSN 1560-9693
28. Смирнов Д. В. Проблема лжи и ее коррекции в детском возрасте [Текст] / Д. В. Смирнов // Психология обучения. - 2010. - N 2. - С. 104-113. - Библиогр.: с. 113 (13 назв. ) . - ISSN 1561-2457

29. Стародубец Анатолий. Правдивая ложь [Текст] / А. Стародубец // Эхо планеты. - 2012. - № 21/22. - С. 46 : ил. - Рец. на кн.: Лесли И. Прирожденные лжецы. Мы не можем жить без обмана / Иэн Лесли. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 352 с. . - ISSN 0234-1670 159.9:316.
30. Сошников Александр Петрович. Современные психофизиологические методы изучения личности и применения полиграфа при отборе на работу [Текст] / А. П. Сошников, О. Г. Венерина // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. - 2011. - № 1. - С. 43-47
31. Тарасова А. Н. (доктор психологических наук; профессор). Содержание и формы генезиса феномена лжи [Текст] / А. Н. Тарасова // Инновации в образовании. - 2012. - № 4. - С. 87-96. - Библиогр.: с. 95-96 (5 назв. ) . - ISSN 1609-4646
32. Пронякова Светлана Владимировна (аспирант). Феномен обмана и детекция лжи [Текст] / С. В. Пронякова // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. - 2012. - № 2 (34): Психология личности в контексте междисциплинарной интеграции знаний. - С. 172-176. - Библиогр.: с. 176 (16 назв.)
33. Холодный Юрий Иванович. Применение полиграфа: тернистый путь эволюции терминологии [Текст] / Ю. И. Холодный // Юридическая психология. - 2012. - № 2. - С. 32-36. - Библиогр. в сносках . - ISSN 2071-1204
34. Ковас Ю. В. Роль профессионального опыта в распознавании лжи (на примере сотрудников спецслужб) [Текст] / Ю. В. Ковас, Т. Н. Тихомирова, С. Б. Малых // Вопросы психологии. - 2011. - № 6. - С. 57-66. - Библиогр.: с. 66 (14 назв. ) . - ISSN 0042-8841
35. Ивина Е. Э. (психолог). Теория лжи [Текст] / Е. Э. Ивина // Бюджетный учет. - 2011. - N 7 (79). - С. 72-75
36. Полиграф, или детектор лжи [Текст] // Отдел кадров. - 2004. - N 11. - С. . 116-118
37. Норкин Вадим. Говорите правду и только правду [Текст] / Вадим Норкин // Отдел кадров. - 2004. - N 11. - С. . 112-115
38. Игнатенко Евгений Александрович (ассистент кафедры гражданского права). Психолого-криминалистические аспекты диагностики лжи на предварительном следствии [Текст] / Е. А. Игнатенко // Вестник Амурского государственного университета. - 2013. - Вып. 60: Сер. Гуманитар. науки. - С. 83-86. - Библиогр.: с. 86 (3 назв.) . - ISSN 2073-0284
39. Смирнов, И. В. (акад. РАЕН, зав. каф. психоэко). Детектор лжи выявляет то, что человек хочет скрыть, а мы выявляем даже то, что скрыто в подсознании, поэтому полушутя называем наш метод детектором правды [Текст] : [Беседа с И. В. Смирновым и Е. Г. Русалкиной] / И. В. Смирнов, Е. Г. Русалкина // Управление персоналом. - 2003. - N 1. - С. . 42
40. Варламов В. А. (академик). Полиграф спешит на помощь [Текст] / В. А. Варламов ; Сост. А. Берг // Служба кадров . - 2003. - N 10. - С. . 84-86
41. Варламов Г. Внимание! Полиграф включен [Текст] : что это - необходимая реальность или реальная необходимость? / Г. Варламов, Ю. Наместников, С. Храмова // Служба кадров . - 2003. - N 9. - С. . 28-31 УДК 159.9
42. Свободный Ф. К. Проблемы проведения психофизиологических исследований с использованием полиграфа в правоохранительной

- деятельности [Текст] / Ф. К. Свободный // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. - 2008. - N 2. - С. 246-248 . - ISSN 0236-4964
43. Волынский-Басманов Ю. М. (профессор, директор). Ложь как признак противоправных действий и методы ее выявления [Текст] / Ю. М. Волынский-Басманов, М. Е. Тюфякова // Журнал прикладной психологии. - 2006. - N 1. - С. . 75-80 УДК 159.93
44. Белых-Силаев Д. В. Инструментальная (психофизиологическая) детекция лжи с использованием полиграфа [Текст] / Д. В. Белых-Силаев // Юридическая психология. - 2007. - N 2. - С. . 40-41
45. Козулева А. А. Подходы к пониманию лжи и ее проявления на психофизическом, психологическом и социально-психологическом уровнях функционирования психики [Текст] / А. А. Козулева // Сибирский юридический вестник. - 2009. - N 3 (46). - С. 67-73 : табл. - Библиогр.: с. 73 . - ISSN 2071-8136
46. Дикий И. С. Взаимосвязь информативных признаков инструментальной детекции лжи с психофизиологическими и психологическими особенностями испытуемых [Текст] / И. С. Дикий // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. - 2009. - N 5. - С. 112-115 : 3 рис. - Библиогр.: с. 115 (8 назв. ) . - ISSN 0321-3056
47. Шкуратова И. П. Влияние взаимоотношений подростка с родителями на особенности его самоопределения и склонность ко лжи [Текст] / И. П. Шкуратова, Ю. А. Гоцева // Психология и школа. - 2005. - N 3. - С. . 69-79. - Библиогр.: с. 79 (3 назв. ) УДК 159.922.7

#### **6.4. Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология лжи и манипуляций»**

1. История формирования научных представлений в области психологии лжи.
2. Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах.
3. Исследования в области психологии манипуляции в отечественной науке и за рубежом.
4. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недоверенность», «неистинность»).
5. К.Г. Юнг: ассоциативный тест в качестве психодиагностического инструментария при изучении эмоциональных реакций.
6. Психологическое описание сущности манипулятивных технологий.
7. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.
8. Проблема метода в психологической диагностике лжи.
9. Этические проблемы психологического исследования лжи.
10. Проблема достоверности психологической диагностики лжи.
11. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.
12. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.

13. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.
14. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение).
15. Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).
16. Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».
17. Исследования В.В. Знакова: проблемы психологии понимания неправды, лжи, обмана.
18. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
19. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
20. Пантомимические проявления и проблема лжи.
21. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.
22. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.
23. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.
24. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.
25. Ложь и воображение.
26. Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).
27. Классификация видов лжи.
28. Использование приемов для искажения сообщаемой информации.
29. Автобиографическая память и искажение её содержания.
30. Исследования невербальных индикаторов недостоверной информации (работы П. Экмана).
31. Особенности психологической диагностики различных видов лжи.
32. Вклад А.Р. Лурия в научное исследование лжи.
33. Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи.
34. Три способа выявления лжи (исследования О. Фрая).
35. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.
36. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.
37. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.
38. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.
39. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса, анализатор голоса).
40. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.
41. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.



42. Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.
43. Неинструментальные способы диагностики лжи.
44. Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.
45. Психологические сложности при сообщении ложной информации.
46. Психологическая диагностика детской лжи.
47. Психологические знания о признаках недостоверной информации, в поведении допрашиваемого, используемые следователями и криминалистами при расследовании преступлений.
48. Современные научные исследования в области психологии лжи.

#### **6.4. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,

1) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных по данной дисциплине в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий дисциплины

*Форма промежуточного контроля* - зачет.

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

#### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	15	0	20	15	10	10	30	
Итого								100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

#### 3 семестр

##### Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13- 15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

##### Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

##### Самостоятельная работа

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов. Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология лжи и манипуляции» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ психологической диагностики лжи. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

#### **Список вопросов к устной промежуточной аттестации:**

1. История формирования научных представлений в области психологии лжи.
2. Понятие лжи, его отличие от сходных понятий («обман», «неправда», «недоверность», «неистинность»).
3. Психология манипуляций.
4. Манипулятивные технологии.
5. Донаучные способы диагностики лжи в различных культурах.
6. Исследования в области психологии манипуляции в отечественной науке и за рубежом.
7. Психологическое описание сущности манипулятивных технологий.
8. Проблема ошибочной диагностики лжи.
9. Основные теоретические и методологические направления исследований в области психологии лжи.
10. К.Г. Юнг: ассоциативный тест в качестве психодиагностического инструментария при изучении эмоциональных реакций.
11. Исследования В.В. Знакова: проблемы психологии понимания неправды, лжи, обмана.
12. Проблема метода в психологической диагностике лжи.
13. Этические проблемы психологического исследования лжи.
14. Проблема достоверности психологической диагностики лжи.
15. Психологическая диагностика манипуляций. Манипулятивные технологии и манипулятивное воздействие.

16. Социально-психологические механизмы манипулятивного воздействия.
17. Психологическая диагностика скрываемых обстоятельств.
18. Связь феномена лжи с другими психологическими феноменами (чувства, эмоции, состояния, личность, воображение).
19. Поведенческие признаки обмана (мимика, голос, речь, пантомимика, вегетативная нервная система).
20. Научное определение и психологическая сущность понятий «чувства», «эмоции», «состояния».
21. Эмоции как индикаторы достоверности сообщаемой информации.
22. Мимические индикаторы достоверности сообщаемой информации.
23. Пантомимические проявления и проблема лжи.
24. Речь и проблема достоверности сообщаемой информации.
25. Объективные и субъективные вербальные признаки обмана.
26. Внешние проявления деятельности вегетативной нервной системы. Эмоции и ложь.
27. Проблема личностных особенностей в диагностике лжи.
28. Ложь и воображение.
29. Приемы искажения сообщаемой информации (умолчание, сокрытие, исключение, дополнение).
30. Классификация видов лжи.
31. Использование приемов для искажения сообщаемой информации.
32. Автобиографическая память и искажение её содержания.
33. Особенности психологической диагностики различных видов лжи.
34. Поведенческие признаки искажения сообщаемой информации при использовании различных видов лжи.
35. Проблема диагностики лжи, манипуляций и скрываемых обстоятельств в психологии.
36. Описание методов, приёмов и техник психологической диагностики лжи.
37. Психологические механизмы манипулятивного воздействия.
38. Виды манипулятивного воздействия и их психологические признаки.
39. Приёмы диагностики скрываемых обстоятельств.
40. Инструментальные детекторы лжи (полиграф, компьютерный видео-окулограф, анализатор стресса).
41. Классификация инструментальных детекторов лжи. Их достоинства и недостатки.
42. Использование инструментальных детекторов лжи в нашей стране и мире.
43. Основные принципы работы инструментальных детекторов лжи.
44. Методика свободных ассоциаций А.Р. Лурии, использовавшаяся при создании полиграфа.
45. Неинструментальные способы диагностики лжи.
46. Достоинства и недостатки неинструментальных способов диагностики лжи.
47. Психологические сложности при сообщении ложной информации.
48. Психологическая диагностика детской лжи.
49. Психологические знания о признаках недостоверной информации, информации в поведении допрашиваемого, информации, используемые следователями и криминалистами при расследовании преступлений.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психология лжи и манипуляций» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология лжи и манипуляций» в оценку (зачет):

60 и более баллов	зачтено
Менее 60 баллов	не зачтено

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология лжи и манипуляций»**

### **а) литература**

1. Бодров, М. А. Психологическое воздействие на личность : Учебно-методическое пособие / М. А. Бодров. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. - 225 с. - ISBN 2227-8397 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/73254.html>
2. Шкуратова, И. П. Самопредъявление личности в общении : [монография] / Шкуратова И. П. - Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2009. - 192 с. : нет. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/637292>. - ISBN 978-5-9275-0619-4 : ~Б. ц. - Книжные издания : электронный ресурс + Однотомные издания : электронный ресурс + Монография : электронный ресурс. Библиогр.: с. 183-191
3. Дикий, И. С. Детекция скрываемой информации: психофизиологический подход : монография / Дикий И. С. - Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2018. - 144 с. : нет. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/692361>. - ISBN 978-5-9275-2700-7 : ~Б. ц. -
4. Дикий, И. С. Современные психофизиологические методы выявления скрываемой информации : учебное пособие / И.С. Дикий. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2034-3 : <http://znanium.com/catalog/document/?pid=991898&id=327715>
5. Лабунская, Вера Александровна. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / В. А. Лабунская, Ю. А. Менджерицкая, Е. Д. Бреус. - Москва : Академия, 2001. - 285, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. - ISBN 5-7695-0694-6 (в пер.) : 67.50 р., 67.10 р., 63.80 р. - Текст : непосредственный. - 7 экз.

6. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
7. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Кузнецова, Н. В. Угрозы кадровой безопасности организации : монография / Н.В. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 262 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1058832. - ISBN 978-5-16-015804-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058832> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
9. Мальцева, Т. В. Психологический профайлинг. Практикум: учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — (Высшее образование). — 95 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01856-9>. - ISBN 978-5-369-01856-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178866> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
10. Морозов В.П. Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс]/ Морозов В.П. — Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15554>.—
11. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева [и др.] ; под ред. В. Л. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-238-03428-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376372> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
12. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / Н. Д. Эриашвили Ю М. Волынский-Басманов, В. Ю. Волынский [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-238-02662-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1028586> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

13. Ракитская, О. Н. Психология общения и ведения переговоров : учебное пособие / О. Н. Ракитская, Е. С. Лобанова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-94991-522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230057> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
14. Хэднеги, К. Искусство обмана: социальная инженерия в мошеннических схемах / Кристофер Хэднеги ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 430 с. - ISBN 978-5-9614-1072-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220962> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Рекомендуемая к ознакомлению литература**

1. Диагностика ложности сообщения по параметрам невербального поведения человека [Текст] / Н. М. Романова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2008. - 76, [4] с. : ил. - Библиогр.: с. 74-77 (87 назв.). - ISBN 978-5-292-03892-4 : 80.00 р. УДК 316.6 159.923
2. Экман, Пол. Психология лжи = Telling Lies / П. Экман. - Москва : СПб.; М.; Харьков; Минск, 2000. - 270 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. - ISBN 5-314-00117-9 (в пер.) : 57.57 р. - Текст : непосредственный. – 2 экз.
3. Грачев, Георгий Васильевич. Манипулирование личностью / Г. В. Грачев, И. К. Мельник ; . - Москва : Эксмо: Алгоритм, 2003. - 379, [5] с. - (Все на выборы). - Библиогр. - ISBN 5-699-03788-8 (в пер.) : 102.00 р. - Текст : непосредственный. – 2 экз.

## **б) Интернет-ресурсы**

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Общий практикум по психологии: студент

Общий практикум по психологии: практика

Общий практикум по психологии: TestMaker

Общий практикум по психологии: TestAsk

Общий практикум по психологии: TestUse

<http://lab-psychology.ucoz.net/>

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.

В компьютерный классах имеются ПК, с установленной операционной системой семейства MS Windows и пакетом MS Office, оборудован доступ к сети Интернет.

Романова, Наталья Михайловна. Моральное сознание женщин-преступниц [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Н. М. Романова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : [б. и.], 2016. - 67 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55 (35 назв.). - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1629.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1629.pdf) (дата размещения: 19.07.2016)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология лжи и манипуляций»**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 посадочных мест, практические занятия – на 20 и 30 посадочных мест.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «**Психология лжи и манипуляций**» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: к.соц.н., доцент Романова Н.М.

Программа разработана в 2014 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.01.2014 года, протокол № 8).



Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26.12.2016 года, протокол № 5).

Программа актуализирована в 2021 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 30 апреля 2021 года, протокол № 11).

Подписи:

Зав. кафедрой общей  
и социальной психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии, д.псх.н.

Аксеновская Л.Н.

**Тестовые задания  
по дисциплине «Психология лжи и манипуляций»**

Вопрос 1. Что такое эмоции?

1. Это особый класс положительных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний ощущения приятного, положительного отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его удачной практической деятельности.
2. Это особый класс отрицательных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний ощущения неприятного, отрицательного отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его неудачной практической деятельности.
3. Это особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности.
4. Это особый класс объективных биологических состояний человека, отражающихся в форме непосредственных субъективных переживаний, ощущений приятного или неприятного, являясь биологическим состоянием человека, процессом его практической деятельности.

Вопрос 2. Что такое стресс:

1. Это реакция организма человека на ситуацию, которая воспринимается как угроза жизни, здоровью или благополучию.
2. Это реакция организма человека на ситуацию, которая воспринимается как уменьшение угрозы жизни, здоровью или благополучию.
3. Это реакция организма человека на ситуацию, которая воспринимается как отсутствие угрозы жизни, здоровью или благополучию.
4. Это реакция организма человека на ситуацию отсутствия угрозы жизни и отрицательной информации, приводящая к успокоению и восстановлению исходного спокойного состояния организма.

Вопрос 3. Многие изменения в деятельности органов и тканей человека, сопровождающие возникновение эмоций:

1. Происходят произвольно, их очень легко контролировать или подавить подавляющему большинству людей, поэтому они не являются надежными признаками разных состояний, включая попытки обмануть окружающих и скрыть правду.
2. Происходят непроизвольно, но их легко можно научиться контролировать или подавить любому человеку, поэтому они не являются надежными признаками разных состояний, включая попытки обмануть окружающих и скрыть правду.
3. Происходят непроизвольно, их очень трудно или вообще невозможно контролировать или подавить, вследствие чего они являются вполне надежными признаками только положительных эмоций.
4. Происходят непроизвольно, их очень трудно или вообще невозможно контролировать или подавить, вследствие чего они являются вполне надежными признаками разных состояний, включая попытки обмануть окружающих и скрыть правду.

Вопрос 4. Каковы особенности речи, говорящие о лжи и связанной с ней эмоциональной напряженностью?

1. Ложные суждения всегда индивидуализированы и носят уникальный характер. В них больше деталей, событий и конкретных участвующих лиц, чем при правдивых суждениях.
2. Уменьшается количество и длительность поисковых пауз перед отдельными словами или высказыванием вообще. Редкие паузы – это один из основных признаков обмана
3. Исчезают слова, выражающие неуверенность. Отсутствуют грамматически и логически незавершенные фраз. Уменьшается длительность периода реакции на реплику собеседника.
4. Ложные суждения, как правило, схематичны. В них меньше деталей, событий и конкретных участвующих лиц, чем при правдивых суждениях, больше пауз и слов, выражающих неуверенность.

Вопрос 5. «Капкан Брокау» это:

1. Прежде всего физические, телесные признаки обмана.
2. Уклончивые ответы или изощренные увертки.
3. Специфические движения глаз и особая мимика лица.
4. Слишком прямые ответы.

Вопрос 6. Признаки лжи по голосу:

1. Чаще всего речь становится более тихой и более медленной по сравнению с обычной у данного человека манерой говорить.
2. Чаще всего понижается высота голоса (голос становится более низким) по сравнению с обычным.
3. Речь становится более быстрой и громкой по сравнению с обычной манерой говорить для данного человека.
4. Чаще всего голос становится более высоким по сравнению с обычной у данного человека манерой говорить.

Вопрос 7. Признаки лжи по мимике лица и глазам:

1. Отмечаются вегетативные реакции: покраснение лица, подергивание губ и т.д., чаще всего отмечается отведение глаз в сторону, лгущему становится трудно «держать» взгляд собеседника.
2. Чаще всего лгун смотрит на собеседника в упор и практически не отводит от него глаз
3. Обычно отмечается расширение глаз и зрачков при ответах на вопросы.
4. У лгущего обычно зрачки медленно поднимаются в левый верхний угол глаза: человек как бы мысленно пытается представить несуществующий зрительный образ или действие.

Вопрос 8. Признаки лжи по движениям тела:

1. Чаще всего наблюдается стремление занять как можно больше места, отводя руки от тела, подбоченясь, и выставляя ноги вперед.
2. Наблюдается стремление показать открытые ладони, часто наблюдается застывшая поза, человек становится малоподвижен, скован.
3. Прикрывание рта рукой. Прикосновение к носу или к уху, их медленное почесывание. Перебирание, тербение, кручение чего-либо.
4. Мужчины часто стараются сделать потуже узел галстука, часто наклоняют голову в сторону, как бы прислушиваясь к собеседнику.

Вопрос 9. Абсолютные вербальные и невербальные признаки лжи:

1. Скованность в движениях, стремление занять как можно меньше места, трудность и уменьшение зрительного контакта, сбивчивая речь, прикрывание рта рукой, высокий голос.

2. Сужение зрачков. Медленное почесывание шеи, теребение ворота рубашки. Покраснение лица, подергивание губ и век.
3. Голос становится более высоким. Лживые суждения как правило более схематичны. В них меньше деталей, событий и конкретных участвующих лиц, больше пауз и слов, выражающих неуверенность
4. Таковых признаков, характерных для всех без исключения людей, не существует. Любая фраза, любой поступок или жест могут иметь не одно толкование.

Вопрос 10. Основной принцип технологии опроса с использованием полиграфа заключается:

1. В регистрации видимых на глаз психических процессов и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма.
2. В регистрации скрыто протекающих психических процессов и анализе параллельно с ними развивающихся и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма вне зависимости от предъявляемого стимула.
3. В соединении динамики открыто протекающих психических процессов с анализом параллельно развивающихся и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма вне зависимости от предъявляемого стимула.
4. В соединении динамики скрыто протекающих психических процессов с анализом параллельно развивающихся и доступных объективной регистрации физиологических процессов человеческого организма в ответ на предъявляемый стимул.

Вопрос 11. Полиграф это:

1. Прибор медико-биологического класса, непрерывно и одновременно регистрирующий не менее трех физиологических параметров жизнедеятельности человеческого организма и предназначенный только для регистрации лжи.
2. Многоцелевой прибор медико-биологического класса, непрерывно и одновременно регистрирующий не менее трех физиологических параметров жизнедеятельности человеческого организма.
3. Многоцелевой прибор медико-биологического класса, непрерывно и в неодновременно регистрирующий не менее трех физиологических параметров жизнедеятельности человеческого организма.
4. Прибор медико-биологического класса, предназначенный только для регистрации лжи, непрерывно и одновременно регистрирующий не менее пяти физиологических параметров жизнедеятельности человеческого организма (два уровня дыхания, кожно-гальваническую реакцию, параметр кровообращения и тремор).

Вопрос 12. Полиграмма - это:

1. Непрерывное синхронное изображение (в бумажном или электронном виде) регистрируемых в ходе опроса с использованием полиграфа (ОИП) физиологических процессов жизнедеятельности обследуемого лица.
2. Непрерывное изображение только в электронном виде регистрируемых в ходе ОИП физиологических процессов жизнедеятельности обследуемого лица.
3. Непрерывное изображение в электронном виде регистрируемых в ходе ОИП психических процессов, отображающих эмоциональную сферу жизнедеятельности обследуемого лица.
4. Прерывистое изображение (в бумажном или электронном виде) регистрируемых в ходе ОИП физиологических процессов жизнедеятельности обследуемого лица вне связи с его эмоциональной сферой.

Вопрос 13. Составные части полиграммы:

1. Фон и реакции человека на стимулы.
2. Реакции человека на стимулы и иногда артефакты.
3. Фон, реакции человека на стимулы и обязательно артефакты.
4. Фон, реакции человека на стимулы и иногда артефакты.

Вопрос 14. Фон как составная часть полиграммы - это:

1. Стабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии покоя.
2. Нестабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии покоя.
3. Стабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии повышенного волнения.
4. Нестабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии повышенного волнения.

Вопрос 15. Реакция как составная часть полиграммы - это:

1. Стабильное состояние физиологических процессов, регистрируемое у опрашиваемого лица, находящегося в состоянии покоя в отсутствие внешних или внутренних раздражителей (стимулов).
2. Изменение психофизиологических показателей на внешний или внутренний раздражитель (стимул).
3. Изменение психофизиологических показателей только на внутренний раздражитель (стимул).
4. Изменение психофизиологических показателей только на внешний раздражитель (стимул).

Вопрос 16. Стимул при проведении ОИП - это:

1. Целенаправленное воздействие на организм, вызывающее его ответную реакцию.
2. Нецеленаправленное воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, вызывающее его ответную реакцию.
3. Нецеленаправленное воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, не вызывающее его ответную реакцию.
4. Любое воздействие на организм внешних и внутренних раздражителей, вызывающее его ответную реакцию.

Вопрос 17. Физиологические реакции, регистрируемые в ходе ОИП:

1. Всегда обладают специфичностью: по их информативным признакам легко можно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).
2. Часто обладают специфичностью: по их информативным признакам обычно возможно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).
3. Не обладают специфичностью: по их информативным признакам абсолютно невозможно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).
4. Хотя и не обладают специфичностью, но их информативным признакам иногда все же можно точно установить природу вызвавшего их процесса (испуг, ложь, боль, резкий звук и т.д.).

Вопрос 18. Артефакт как возможная составная часть полиграммы - это:

1. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, несвойственное этому объекту, искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это ложный сигнал, вызванный внутренними или внешними факторами (шумом,

сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

2. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, свойственное этому объекту, не искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это сигнал, вызванный внутренними или внешними факторами (специальным стимулом, шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

3. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, свойственное этому объекту, не искажающее результаты исследования и связанное не только с предъявляемым стимулом, но и внутренними или внешними факторами (шумом, сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

4. Явление, наблюдаемое при исследовании объекта, несвойственное этому объекту, искажающее результаты исследования и не связанное с предъявляемым стимулом, по сути своей это ложный сигнал, вызванный только внутренними факторами (сбоем дыхания, кашлем, движением обследуемого лица, резким болевым ощущением, противодействием проверке и т. д.).

Вопрос 19. Полиграф эффективен:

1. В любом случае, даже если испытуемый уверен в невозможности разоблачения – он все равно испытывает стресс от самого факта прохождения процедуры ОИП, контролировать который не может и на который реагирует прибор.

2. Только в том случае, если испытуемый осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, хотя контролировать физиологические проявления стресса человек при желании может легко, что, как правило, создает большие трудности при проведении ОИП.

3. Только в том случае, если испытуемый не осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, связанный с неожиданностью разоблачения, контролировать который человек хотя и может, но с трудом и на который реагирует прибор.

4. Только в том случае, если испытуемый осознает возможность разоблачения - это как раз и создает тот самый стресс, контролировать который человек не может и на который реагирует прибор.

Вопрос 20. Авиценна (Ибн Сина) и Даниэль Дефо для разоблачения преступников измеряли у них параметры:

1. Мышечной дрожи.
2. Дыхания.
3. Артериального кровообращения.
4. Пульса.

Вопрос 21. Чезаре Ломброзо впервые описал первый практический опыт применения с целью разоблачения преступников:

1. Измерителя глубины и частоты дыхания.
2. Прибора для регистрации артериального давления (гидросфигмометра).
3. Измерителя частоты пульса.
4. Прибора для определения параметров мышечной силы.

Вопрос 22. Первый многоканальный прибор, пригодный для расследования преступлений («полиграф») изобрел и применил:

1. Чезаре Ломброзо.
2. Уильям Марстон.

3. Джон Ларсон.
4. Леонард Килер.

Вопрос 23. Леонард Килер создал прообраз современного полиграфа, включавший в себя регистрацию следующих параметров:

1. Дыхание, кровяное давление, кожное сопротивление и тремор.
2. Дыхание и кровяное давление.
3. Дыхание, кровяное давление и кожное сопротивление.
4. Дыхание, кожное сопротивление и тремор.

Вопрос 24. Свой аппарат Леонард Килер впервые официально опробовал:

1. 10 ноября 1947 года в Бостоне, штат Массачусетс.
2. 2 февраля 1935 года в Портадже, штат Висконсин.
3. 30 апреля 1921 года в Париже, Франция.
4. 7 августа 1919 года в Лондоне, Великобритания.

Вопрос 25. В настоящее время полиграф используют:

1. Только США, Канада, Япония, Украина, Белоруссия и Россия.
2. Около 20 стран мира.
3. Более 60 стран мира.
4. Более 150 стран мира.

Вопрос 26. А.Р.Лурия использовал свой метод:

1. Только в медицинских целях.
2. Применительно к правоохранительной системе.
3. В домашних условиях сугубо в познавательных целях.
4. В опытах на животных для нужд биологии.

Вопрос 27. А.Я.Вышинский обвинил полиграфологов в антинаучности:

1. В 1926 году.
2. В 1930 году.
3. В 1937 году.
4. В 1955 году.

Вопрос 28. Первое специальное подразделение по прикладному применению психофизиологического метода «детекции лжи» в КГБ было создано:

1. В 1953 году.
2. В 1975 году.
3. В 1981 году.
4. В 1989 году.

Вопрос 29. Полиграф был впервые открыто применен в России:

1. В 1986 году при задержании и разоблачении серийного убийцы.
2. В 1991 году при расследовании дела об убийстве священника Александра Меня.
3. В 1997 году на съемках телепередачи на НТВ.
4. В 2000 году в Государственной Думе.

Вопрос 30. Главной правовой основой применения ОИП в России на сегодняшний день является:

1. Стандарт СТО РАЭБУР
2. Трудовой Кодекс РФ.

3. Закон о полиграфе.
4. Уголовный кодекс РФ.

Вопрос 31. Трудовой Кодекс РФ предоставляет право работодателю собирать персональные данные работника:

1. Только от него самого.
2. От любых лиц по желанию работодателя даже без письменного согласия работника.
3. Только от сослуживцев по прежнему месту работы.
4. Только из официально опубликованных баз данных.

Вопрос 32. Одним из основных требований к месту для тестирования является:

1. Помещение должно быть очень хорошо освещенным.
2. Для полиграфолога и опрашиваемого лица должна быть приготовлена максимально удобная мебель.
3. Требуется исключить вхождение в помещение посторонних людей во время ОИП.
4. Необходимо зарезервировать за полиграфологом данное помещение на целый рабочий день даже в случае обследования только одного лица.

Вопрос 33. Противопоказанием для проведения ОИП является:

1. Волнение обследуемого лица.
2. Отсутствие пальца или пальцев на одной из рук обследуемого лица.
3. Возраст до 18 лет даже в присутствии опекуна.
4. Наличие сильных неустрашимых болей.

Вопрос 34. Важным моментом для проведения ОИП является:

1. Необходимо еще до начала проведения ОИП заранее рассказать всем обследуемым лицам о деталях, которые интересуют полиграфолога, и обо всех задаваемых им вопросах.
2. В случае спешного проведения ОИП отсутствует необходимость письменного заявления опрашиваемого лица о добровольном согласии на процедуру тестирования.
3. Тестирование одного человека проходит в среднем от двух до трех часов и даже дольше, таким образом, за один рабочий день специалист-полиграфолог не может проводить более двух-трех ОИП.
4. Тестируемому лицу, чтобы его не травмировать долгим ожиданием, следует по возможности всегда на месте сообщать результаты ОИП.

Вопрос 35. Феномен общения, состоящий в намеренном искажении действительного положения вещей; чаще всего выражающийся в содержании речевых сообщений, немедленная проверка которых затруднительна или невозможна – это:

1. Ложь
2. Неправда
3. Обман
4. Недостоверность

Вопрос 36. Высказывание, основанное на искреннем заблуждении говорящего или его неполном знании о том, о чем он говорит – это:

1. Ложь
2. Неправда
3. Обман
4. Недостоверность



Вопрос 37. К признакам манипуляции не относится:

1. Психологическое воздействие;
2. Отношение манипулятора к другому как средству достижения собственных целей
3. Открытый характер воздействия
4. Использование (психологической) силы, игра на слабостях

Вопрос 38. К признакам лжи допрашиваемого относятся следующие (исключите лишнее):

- 1) отсутствие уклонения допрашиваемого на прямой вопрос
- 2) упорное подчеркивание своей добропорядочности и незаинтересованности в исходе дела
- 3) бедность эмоционального фона показаний
- 4) сокрытие очевидных фактов, которые не могли быть неизвестны

Вопрос 39. В концепции П.Экмана иллюстрации – это:

- 1) произвольные движения, сопровождающие речь
- 2) непроизвольные движения, сопровождающие речь
- 3) бессловесное описание ситуации с помощью жестов

Вопрос 40. В концепции П.Экмана эмблемы – это:

- 1) произвольные движения, сопровождающие речь
- 2) непроизвольные движения, заменяющие речь
- 3) бессловесное описание ситуации с помощью жестов
- 4) произвольные движения, заменяющие речь

Вопрос 41. Согласно П.Экману, при произнесении ложной информации:

- 1) количество иллюстраций сокращается
- 2) количество иллюстраций возрастает
- 3) количество иллюстраций не изменяется (такое же, как и при сообщении правды)

