

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Аксеновская Л.Н.
"26" 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Реализация дополнительных образовательных программ

Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пилюгина С.А.		26.06.19
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		26.06.19
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		26.06.19
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ» является формирование у магистрантов представлений и базовых знаний по теории, методологии разработки и практике реализации дополнительных образовательных программ для детей и взрослых.

1. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части блока «Дисциплины» Б1.В.ДВ.04.02. ООП направлена на формирование у магистрантов общекультурных компетенций.

Для изучения дисциплины могут быть полезны компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Дидактика и методика образования взрослых», «Теория и практика дополнительного образования взрослых».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении следующих дисциплин: «Практикум решения профессионально-педагогических задач в области методики образования взрослых», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования	ИПК 3.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых в Российской Федерации.	-анализирует проблемы дополнительного образования взрослых, -критически оценивает связи между проблемами дополнительного образования взрослых и проблемами современного социума.
	ИПК 3.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования.	- отбирает основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования взрослых, - отбирает образовательные технологии для решения проблем образования взрослых, - проводит научного исследование проблем образования взрослых.

	<p>ИПК 3.3 Владеет: Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.</p>	<p>-планирует андрагогическую деятельность в сфере решения проблем образования взрослых, - использует андрагогические технологии в сфере разрешения проблем образования взрослых.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции и	практические	семинары	КСР	
1 сессия								
1.	Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ»	1		2	0	0	4	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки
2.	Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ	1		0	0	0	10	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки
3	Дополнительная образовательная программа: общие положения и характеристики.	1		0	0	0	10	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки
4	Классификация дополнительных образовательных программ	1		0	0	0	10	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки
	Итого за 1 сессию			2	0	0	34	
2 сессия								
5	Взрослый человек как субъект обучения в системе дополнительного образования	2		2	0	0	10	Вопросы по разделу, контроль самостоятельной подготовки
6	Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы	2		0		0	10	Вопросы по разделу, дискуссия
7	Структура дополнительной образовательной программы	2		0	4	0	10	Вопросы по разделу, дискуссия

8	Проектирование и реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ	2					10	
9	Проектирование и реализация сетевых дополнительных образовательных программ	2					10	
10	Проектирование и реализация дистанционных дополнительных образовательных программ	2					7	
	Итого за 2 сессию	2		2	4	0	57	
		108		4	4	0	91	Экзамен (9)

1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ».

Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ».

2. Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Национальный проект «Образование» (Утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и национальным проектам от 03.09.2018 года). Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»

3. Дополнительная образовательная программа: общие положения и характеристики.

Дополнительная образовательная программа: общие положения. Задачи, функции дополнительной образовательной программы. Принципы проектирования. Роль дополнительной образовательной программы в системах начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

4. Классификация дополнительных образовательных программ.

Классификация дополнительных образовательных программ. Подходы к

классификации (и их характеристика). Классификация по типам дополнительных образовательных программ: общеразвивающие, предпрофессиональные; по уровню усвоения: общекультурная, углубленная, профессионально-ориентированная; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная, комплексная, модульная; по способам реализации: сетевая, разноуровневая, дистанционная; по времени реализации; краткосрочная, долгосрочная.

5. Взрослый человек как субъект обучения в системе дополнительного образования.

Феномен «взрослый человек» в контексте научного осмысления. Взрослость как качество жизнедеятельности. Специфика обучения взрослого человека. Возрастная периодизация этапа взрослости. Способность взрослого к обучению. Свойство субъектности в деятельности взрослого как учащегося. Трудности в дополнительном образовании взрослых. Позиция взрослого в образовательном процессе. Умение учиться как показатель субъектности взрослого.

6. Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы.

Общие требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы: язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования, образовательные ресурсы (печатные и электронные). Специальные требования: соответствие дополнительной образовательной программы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, модульность содержания, ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты. Учебный план дополнительной образовательной программы как документ и условие, определяющие перечень, трудоемкость, последовательность тем, практик, различных видов учебной деятельности, формы аттестации учащихся.

7. Структура дополнительной образовательной программы.

Структура дополнительной образовательной программы. Особенности структурных компонентов программы. Титульный лист дополнительной образовательной программы. Комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи, содержание программы, планируемые результаты), комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методическое обеспечение, список литературы, приложение). Индивидуальный образовательный маршрут взрослого учащегося.

8. Проектирование и реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ.

Особенности разноуровневых дополнительных образовательных программ. Стартовый, базовый, продвинутый уровни проектирования и реализации программ: специфика разработки целевого и результативного блоков на каждом из уровней, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

9. Проектирование и реализация сетевых дополнительных образовательных программ.

Особенности сетевых дополнительных образовательных программ. Типы взаимодействий в рамках проектирования сетевых дополнительных образовательных программ: с образовательными учреждениями, с учреждениями культуры, с учреждениями социальной сферы, с учреждениями министерства молодежной политики, спорта и туризма, с общественными организациями, с медицинскими учреждениями, с некоммерческими организациями. Модели совместной реализации дополнительных образовательных программ. Специфика разработки целевого и результативного блоков, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

10. Проектирование и реализация дистанционных дополнительных образовательных программ.

Дистанционные дополнительные образовательные программы: основные содержательные положения. Цифровые платформы для проектирования и реализации дистанционных дополнительных образовательных программ для одаренных детей: Moodle, «TedX» и их технические, образовательные возможности. Специфика разработки целевого и результативного блоков, содержания, учебного плана, форм аттестации, оценочных материалов.

План практических занятий

№	Тема	Вид деятельности
7	Структура дополнительной образовательной программы	Участие в дискуссии

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации данной программы в учебном процессе используются технология деятельностного метода (позволяющая формировать у магистрантов умения управления собственной учебной деятельностью, а именно: умения целеполагания, планирования, выбора способов и средств своей учебной деятельности, реализации учебной деятельности, ее оценки, корректировки и рефлексии); деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психолого-андрагогические тренинги с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Занятия, проводимые в интерактивных формах, определяются главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они составляют 6 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа - 4 часа аудиторных занятий, 91 час составляет самостоятельная работа.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы магистранты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с

ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, работать в сотрудничестве.

Задания для самостоятельной работы

№	Тема занятий	Вид деятельности
1.	Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ»	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу
2.	Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ.	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу
3.	Дополнительная образовательная программа: общие положения и характеристики.	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу
4.	Классификация дополнительных образовательных программ	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу
5.	Взрослый человек как субъект обучения в системе дополнительного образования.	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу
6.	Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу.
7.	Структура дополнительной образовательной программы	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу
8.	Проектирование и реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу.
9.	Проектирование и реализация сетевых дополнительных образовательных программ	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу
10.	Проектирование и реализация дистанционных дополнительных образовательных программ	Прочитать учебный материал, подготовиться к опросу

Контрольные вопросы к зачету:

1. Объект, предмет, задачи, функции дисциплины «Реализация дополнительных образовательных программ».
2. Дополнительное образование взрослых в системе непрерывного образования.
3. Нормативно-правовые основания разработки и реализации дополнительных образовательных программ.
4. Взрослый человек как субъект обучения в системе дополнительного образования взрослых.
5. Андрагогическое сопровождение взрослых в процессе реализации дополнительных образовательных программ.
6. Дополнительная образовательная программа: общие положения и

характеристики.

7. Классификация дополнительных образовательных программ.

8. Требования к условиям проектирования и реализации дополнительной образовательной программы.

9. Структура дополнительной образовательной программы.

10. Общеразвивающие и предпрофильные дополнительные общеобразовательные программы

11. Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их характеристики.

12. Проектирование и реализация разноуровневых дополнительных образовательных программ: стартовый, базовый, продвинутой уровни реализации программы.

13. Проектирование и реализация сетевых дополнительных образовательных программ.

14. Проектирование и реализация дистанционных дополнительных образовательных программ.

15. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

16. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

17. Диагностический инструментарий в определении эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы.

18. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19. Реализация комплексного, интегрированного, модульного типов дополнительной образовательной программы.

20. Проектирование и реализация модульных дополнительных образовательных программ.

7. Данные для учета успеваемости магистрантов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	30	20	0	0	30	100
Итого	20	0	30	20	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 1 и 2 семестрах. Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов. Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено. Другие виды учебной

деятельности – не предусмотрено. Таким образом, максимально возможная сумма баллов за указанные виды учебной деятельности магистранта за 1 семестр по дисциплине «Теория и практика дополнительного образования взрослых» составляет - 70 баллов.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов; ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 1 семестр по дисциплине «Дидактика и методика образования взрослых» составляет - 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теория и методика образования взрослых» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Москва. – Просвещение, 2010.
2. Пидкасистый П.И. Педагогика- М.: Академия, 2016.

б) дополнительная литература:

Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – М.: Академия, 2016 .

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). <http://www.sciencemag.org/>

Сайт ГАУ ДПО «СОИРО» <http://soiro.ru> (проект «Дополнительное образование детей»)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич. Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01)

Автор (ы):

кандидат педагогических наук, доцент:

Пилюгина С.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 26.06. 2019 года, протокол № 11.

