

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП), высшего образования направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», реализуемой в БИ СГУ в соответствии с ФГОС ВО. Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (утверждена Ученым советом БИ СГУ, далее - Рабочая программа воспитания в БИ СГУ), с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БИ СГУ.

Рабочая программа воспитания учитывает ряд факторов:

- традиции воспитательной работы, сложившиеся в институте
- многолетний опыт подготовки кадров, в своей профессиональной деятельности подтвердивших не только свою высокую профессиональную квалификацию, но и навыки, полученные в результате эффективной системы воспитательной работы в БИ СГУ;
- заинтересованность руководства института и всех структурных подразделений в системном гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов;
- готовность институтских преподавателей к повседневной аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, интенсивному общению с обучающимися на волнующие их темы;
- заинтересованность обучающихся в волонтерской и других видах активной деятельности, в институтских мероприятиях, способствующих личностному развитию.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письма Министерства науки и высшего образования №МН-11/311-ЕД от 08.04.2021 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающих все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **духовно-нравственные ценности**:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет духовных ценностей над материальными;
- семья;
- созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);
- приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразность инклюзивной образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи;

– толерантность (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей, терпимость к мнениям других людей, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов);

– диалог, распространяемый в сферу межкультурной коммуникации, формирование терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, религиозному и иным признакам;

– индивидуальность, формирующая в университете систему воспитания, направленную на производство индивидуально ориентированной личности, с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания;

– открытость: все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций и мероприятий.

Сложившаяся в институте система воспитательной работы характеризуется следующими принципами:

- раннее приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности (работа в научных группах под руководством ведущих ученых, участие в научных конференциях и публикациях, работа в научных коллективах по выполнению грантов);

- раннее мотивирование студентов к профессиональной деятельности (встречи с работодателями, знакомство с потенциальными работодателями и возможными местами трудоустройства, прохождение практической

подготовки в местах трудоустройства, профориентационные мероприятия, подготовка обучающихся к процедурам трудоустройства);

- демократизм в общении обучающихся и преподавателей (развитие мягких навыков коммуникации, доступность научно-педагогических работников БИ СГУ для общения со студентами во внеучебное время, возможность у студентов получать ответы на свои вопросы в аудитории и за ее пределами, возможность совместных публикаций студентов и преподавателей).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В теории педагогики высшей школы принято определять следующие подходы: аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. В БИ СГУ система воспитания обучающихся фокусируется на следующих подходах:

- **системный подход**, позволяющий рассматривать все этапы воспитательной работы как элементы единой системы, подчиненной целям и задачам воспитания;

- **личный подход**, позволяющий в центр воспитательного процесса ставить личность обучающегося, его интересы, цели саморазвития, его потенциал, его психофизические возможности. Личностный подход обеспечивается воспитательной «вертикалью» (педагог, воспитатель – обучающийся) и воспитательной «горизонталью» (личностные взаимоотношения между обучающимися, выявление лидеров и активистов в студенческой среде), что дает возможность полноценному самораскрытию обучающегося. Важнейшая роль здесь принадлежит научному руководителю, куратору, наставнику, преподавателю, задача которых процесс воспитания строить на личном примере, используя древний принцип «делай как я»;

- **деятельностный подход**, позволяющий активизировать обучающихся, использовать новые актуальные форматы и индивидуальную коммуникацию в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;

- **аксиологический подход**, позволяющий студенту осознать смысл собственного существования и предназначения, определить основные ценности бытия, своей роли в меняющемся социуме, выстроить индивидуальную траекторию образования, самообразования, карьеры, личностных запросов, осознать важнейшую роль коммуникативных практик в цифровом обществе.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Ключевые аспекты воспитательной работы на факультете:

- студенческое самоуправление;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и профессиональное развитие;
- развитие мягких навыков (soft skills);
- популяризация массового спорта, творческого потенциала студентов;
- волонтерская деятельность;
- расширение возможностей самореализации обучающихся.

Цель воспитательной работы – формирование воспитывающей среды для личностного, гражданского и профессионального становления обучающихся, формирование универсальных и профессиональных компетенций для удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном, культурном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- расширение возможностей для самореализации студентов в сфере гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, профессиональной мотивированности: использование новых актуальных форматов и индивидуальной коммуникации в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовнонравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- сохранение и приумножение существующих на факультете традиций, направленных на формирование преемственности поколений;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи;
- формирование готовности к самообразованию;

- развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- формирование опыта межнационального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности;
- создание в университете условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу на факультете;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии БИ СГУ;
- развитие коммуникативных навыков для поддержания комфортных психологических условий в процессе учебы, внеаудиторной деятельности, в период проживания в общежитии;
- массовое вовлечение обучающихся в волонтерские движения и проекты;
- поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СГУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда – это интегративный механизм взаимосвязи образовательного процесса, социокультурной и цифровой среды, в которых формируется личность обучающегося. В БИ СГУ принято широкое понимание «воспитывающей среды» как пространственно-временной модели взаимодействия студентов друг с другом, студентов и ответственных за воспитательный процесс (кураторы, сотрудники отдела по воспитательной и социальной работе, сотрудники деканатов и дирекции); это понимание процесса воспитания как процесса, непрерывно интегрированного в образовательный процесс. Воспитывающая среда в СГУ протяжена по времени: на 1-2 курсах воспитательная работа фокусируется в студенческой группе под руководством куратора; на 3-4-5 курсах (бакалавриат) воспитательная работа фокусируется в научных и профессиональных группах и объединениях, в спецсеминарах под руководством научных руководителей и/или преподавателей, ведущих дисциплины профессиональной подготовки.

Воспитывающая среда охватывает все пространства института: аудитории, актовый зал, внеаудиторные локации (студенческое общежитие, пространства для проведения практической подготовки обучающихся, учебные кабинеты и др.).

Воспитывающая среда в БИ СГУ – это возможности общения студентов в своей среде и с преподавателями по системе 24/7 в течение всего календарного года.

Воспитывающая среда включает в себя, кроме повседневной работы, студенческие объединения, клубы, дискуссионные площадки – направления деятельности, в которых студенты участвуют в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

Воспитывающая среда включает в себя события и мероприятия, в организации и проведении которых участвуют сами обучающиеся и которые адресованы в первую очередь обучающимся. Это могут быть постоянные мероприятия, проводимые на регулярной основе, и разовые мероприятия, связанные с памятливыми датами, событиями, интересными людьми, посещающими Балашовский институт.

Воспитывающая среда формируется в масштабах института и в масштабах отдельной образовательной структуры – факультета.

Социокультурная среда психолого-педагогического факультета является частью социокультурного сообщества БИ СГУ, включает в себя субъектов (преподавателей, сотрудников, студентов), способных к свободному выбору образцов культурной жизни и жизнотворчества, виды и формы деятельности, а также необходимые психолого-педагогические условия для саморазвития и приобретения общекультурных компетенций.

Основным органом, организующим и координирующим жизнедеятельность студенческой молодежи на психолого-педагогическом факультете, является Студенческий совет. Принципы построения и развития студенческого самоуправления таковы: работа в команде, предметность деятельности, единое планирование, выборность органов самоуправления, принцип демократизма. Студенческий совет состоит из следующих секторов: научного, волонтерского, культурно-массового, спортивного, информационного, трудового. Основными функциями студенческого самоуправления являются: организация студенческих мероприятий по заявленным направлениям, овладение навыками сбора и анализа информации, планирования и тайм-менеджмента, содействие студентам факультета в реализации инициативных проектов.

Наибольшую специфику, объясняющуюся особенностями профессиональной подготовки на психолого-педагогическом факультете, в содержании и технологиях своей деятельности имеет волонтерский сектор.

Творческие коллективы психолого-педагогического факультета принимают активное участие в творческих конкурсах БИ СГУ и «Студенческая весна».

Также студенты активно участвуют в спортивных соревнованиях.

Силами активистов студенческого совета проводятся мероприятия, ставшие традиционными на психолого-педагогическом факультете и являющиеся отличительными чертами факультетской корпоративной культуры: Посвящение в студенты, Новый год, Ежегодная Выпускная Церемония.

Для перехода от репродуктивного освоения социокультурного опыта к конструированию собственных отношений и продуктивно-творческой деятельности, необходимо создание комфортной и творческой среды, что во многом зависит от соответствующих психолого-педагогических условий на факультете. Необходимо констатировать, что психолого-педагогический факультет обладает для создания данных условий необходимым научно-кадровым потенциалом. В связи с этим используются следующие формы и методы работы: педагогическое проектирование социокультурной среды для ее дальнейшего развития, диагностика комплекса потребностей всех субъектов социокультурной среды, психологическое консультирование, применение методики коллективной творческой деятельности, проведение тренингов разнообразной тематики, создание ситуаций личностного развития обучающихся. Профессиональное применение оптимальных психологопедагогических форм и методов работы профессорско-преподавательского состава является условием формирования и развития общекультурных компетенций у студентов психолого-педагогического факультета БИ СГУ. Таким образом, в институте и на психолого-педагогическом факультете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников БИ СГУ.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

При реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы в БИ СГУ могут применяться следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, расширение функций собственного программного продукта Ipsilon-UNI для учета внеаудиторных активностей обучающихся, расширение возможностей самостоятельной работы обучающихся;
- видеформаты мероприятий: тематические конкурсы видеороликов, использование видеоконтента при проведении мероприятий.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Направления воспитательной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к защитникам Отечества и их памяти;
- развитие у обучающихся чувства уважения к старшим и деятельного милосердия к нуждающимся в помощи;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к культурному наследию России;
- развитие у обучающихся чувства уважения к родному краю, знание и понимание социально-экономической ситуации, природы и культурной жизни Саратовской области;
- формирование у обучающихся чувства уважения к университету, его традициям и системе ценностей.

2.2.2. Направления воспитательной работы¹:

Направление воспитательной работы	Содержание	Виды деятельности в СГУ
Гражданское	развитие гражданского мировоззрения обучающихся, формирование взглядов на современное общество, определение собственной позиции	волонтерская деятельность; участие в Акции взаимопомощи «#Мы вместе»; участие в Форуме добровольцев; социальное волонтерство; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

¹ Направления воспитательной работы и виды деятельности могут меняться из года в год в зависимости от интересов и запросов обучающихся

		участие в добровольной народной дружине
Патриотическое	развитие чувства причастности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, устойчивой потребности к защите интересов Родины	<p>участие в исторической акции «Диктант Победы»;</p> <p>участие в социальных и культурных мероприятиях, посвященных празднованию «Дня Победы»;</p> <p>участие в патриотическом движении «Я горжусь»;</p> <p>организация встреч, посвященных памятным датам и событиям в истории России</p>
Духовно-нравственное	формирование гармоничной личности, осознающей значение базовых ценностей, связанных с отношением к окружающим, к семье, к вопросам морали	<p>привлечение ведущих преподавателей БИ СГУ к работе кураторов и наставников;</p> <p>участие преподавателей, студентов института в ежегодных научно-практических конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности;</p> <p>участие обучающихся института в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-</p>

		<p>патриотических ценностей;</p> <p>расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов;</p> <p>участие в написании «Тотального диктанта»</p>
Физическое	<p>формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>занятия спортом в спортивных секциях БИ СГУ;</p> <p>участие в турнирах, соревнованиях, лыжных гонках, спартакиадах разного уровня, сдача норм ГТО</p>
Экологическое	<p>развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>развитие экологического волонтерства;</p> <p>участие в экологических акциях и субботниках</p>
Профессионально-трудовое	<p>развитие профессиональной и психологической готовности к работе по избранной профессии</p>	<p>участие в мероприятиях по подготовке студентов к трудоустройству;</p> <p>участие в рекрутингово-образовательном проекте содействия трудоустройству выпускников «Моя профкарьера»;</p> <p>обучение навыкам коммуникации, ора-</p>

		<p>торского искусства, делового общения, бизнес-переговоров;</p> <p>участие в конкурсах, деловых и ролевых играх, мастер-классах профессиональной направленности</p>
Культурно-просветительское	<p>формирование культурного уровня, общей эрудиции обучающихся, умение воспринимать, отбирать и оценивать произведения искусства</p>	<p>участие в организации и проведении досуговых, творческих и социально-культурных мероприятий;</p> <p>участие в творческих фестивалях и конкурсах;</p> <p>участие в мероприятиях движения «Российская студенческая весна»;</p> <p>организация кружков и клубов любителей музыки, кино, поэзии</p>

<p>Научно-образовательное, интеллектуальное</p>	<p>формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, к дальнейшему образованию и самообразованию</p>	<p>участие в конкурсе профессионального мастерства для студентов-будущих учителей «Шаг в профессию»;</p> <p>участие в мероприятиях научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования»;</p> <p>участие в научных конференциях;</p> <p>участие в предметных конкурсах и олимпиадах</p>
<p>Направление «Городские реновации»</p>	<p>формирование чувства причастности к родному городу, любви к крупным и малым городам России, стремления участвовать в трансформации городских пространств с точки зрения их комфортности</p>	<p>участие в проекте «Формирование комфортной городской среды»</p>
<p>Лидерское</p>	<p>формирование лидерских качеств обучающихся, организаторских и управленческих компетенций</p>	<p>участие обучающихся в работе всероссийских и региональных форумов, конференций, фестивалей;</p> <p>участие студентов в управлении общественной жизнью института, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;</p>

		участие в организации и проведении дискуссий, круглых столов, деловых игр, конкурсов.
--	--	---

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.3.1. Проектная деятельность

Организация проектной деятельности в БИ СГУ способствует развитию творческого потенциала, проведению самостоятельных исследований, возможности работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта. Проектная деятельность позволяет развивать навыки самоконтроля и самообразования, работы в команде и способствует проявлению организаторских качеств.

2.3.2. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность студента БИ СГУ связана в первую очередь с его основной образовательной программой, в которой важное место отведено научному поиску. Раннее приобщение студентов к науке – один из воспитательных принципов, реализуемых в университете. Студенты уже на ранних курсах обучения вовлекаются в выполнение научных грантов, участвуют в научных конференциях и подготовке научных статей. Кроме того, исследовательские проекты студенты выполняют, занимаясь вожатской деятельностью, фокусируя свое внимание на принципах педагогики и психологии.

В процессе обучения студенты выполняют ряд научных исследований, включенных в образовательную программу, под руководством преподавателей БИ СГУ. Результатом таких работ становится воспитание профессиональной культуры и профессиональной коммуникации.

2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности. Перечень

направлений волонтерской деятельности может меняться или расширяться в каждом учебном году в зависимости от интересов и потребностей обучающихся.

Направления волонтерской деятельности в БИ СГУ²:

Направление добровольческой деятельности	События, мероприятия
социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - помощь пожилым людям в период пандемии; - помощь детским приютам и благотворительным фондам г. Балашова; - помощь студентам с ОВЗ; - участие в социальных проектах института
добровольчество профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - помощь детям с ОВЗ; - помощь детям из неблагополучных семей
событийное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - организация и участие в значимых проектах и событиях
донорское движение	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации и проведении Дня Донора
спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке и организации спортивных соревнований и мероприятий в муниципалитете; - пропаганда здорового образа жизни
арт-добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - организация и участие в концертах по случаю знаменательных событий в регионе и институте;
медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка институтских и региональных мероприятий;
экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях и проектах экологической направленности;
волонтерская помощь животным	<ul style="list-style-type: none"> - добровольная помощь приютам для животных; - устройство животных в добрые руки.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – добровольное объединение студентов института с целью саморазвития и самореализации, а также совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Выстраи-

² В таблице приведены лишь некоторые из возможных событий/мероприятий

вается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в БИ СГУ:

- общественные – студенческий совет БИ СГУ, студенческий совет общежития БИ СГУ, первичная профсоюзная организация работников и студентов БИ СГУ;
- добровольческие – волонтерское движение #ПроДобро;
- творческие – лига КВН, творческие студии отдела по воспитательной и социальной работе;
- научно-исследовательские – научные студенческие кружки в структурных подразделениях;
- спортивные – спортивные секции кафедры физической культуры и спорта

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Ежегодно в БИ СГУ проводится более 200 мероприятий, организованных отделом воспитательной и социальной работы, кафедрой физической культуры и спорта, студенческими организациями и объединениями.

Досуговая деятельность способствует саморазвитию, самореализации, самообразованию, проявлению творческой инициативы студентов, их эмоциональному и физическому здоровью. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении способностей и талантов обучающихся, в формировании социальных и организационных компетенций, в развитии креативного мышления.

Основной формой досуговой деятельности в БИ СГУ является деятельность студенческих объединений (творческих, спортивных, научно-исследовательских), посещение культурно-досуговых мероприятий, организация и проведение мероприятий различной направленности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы могут различаться по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности. Среди этих форм: учебные занятия; развивающая деятельность (олимпиады, проблемные лекции, круглые столы, семинары-тренинги, деловые и ролевые игры); культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия; спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, туристические сплавы и др.); заседания студенческих объединений; гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения цветов); работа творческих коллективов; волон-

терские акции; тренинги и консультации; кураторские часы; научные конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы и др.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования деятельности
беседа, диспут, объяснение, пример, разъяснение, инструктаж, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в БИ СГУ;
- Рабочие программы воспитания в БИ СГУ (как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на год;
- Положение о студенческом совете БИ СГУ;
- Положение о студенческом совете общежития БИ СГУ;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, в СГУ;
- Концепция воспитания студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- Программа профилактики правонарушений в БИ СГУ;
- Программа профилактической работы в БИ СГУ против распространения в студенческой среде негативных явлений: наркоманий, токсикомании, употребления лекарственных препаратов с немедицинской целью, алкоголя и табакокурения.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения в СГУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:
 - отдел по воспитательной и социальной работе;

- сектор научно-исследовательской работы;
- кафедре физической культуры и спорта;
- образовательные структурные подразделения (факультеты, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением и организацией воспитательной деятельности на уровне института (директор, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, начальник отдела по воспитательной и социальной работе, заведующий сектором научно-исследовательской работы; заведующий кафедрой физической культуры и спорта, председатель студенческого совета БИ СГУ, председатель студенческого совета общежития БИ СГУ).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне образовательных структурных подразделений:

- деканы факультетов;
- ответственные в структурных подразделениях за воспитательную и социальную работу (помощники деканов);
- кураторы академических групп.

4. Организации, обеспечивающие воспитательную деятельность:

Отдел по воспитательной и социальной работе совместно со структурными подразделениями БИ СГУ реализует государственную политику в области воспитания студентов, участвует в организационно-методическом руководстве воспитательной работы в учебных структурных подразделениях и академических группах и выполняет следующие функции:

- определяет приоритетные направления работы, средства, методы и формы по реализации воспитательных задач в БИ СГУ, место досуга молодежи в системе образования и воспитания специалистов;

- разрабатывает перспективный и ежегодный план работы по организации воспитательной работы со студентами БИ СГУ на основе Концепции воспитания студентов СГУ, предложений учебных структурных подразделений и результатов мониторинга интересов студентов;

- влияет на содержание и характер образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации досуга и отдыха студентов;

- организует контроль за выполнением планов работы по организации воспитательной деятельности со студентами БИ СГУ в структурных подразделениях;

- обеспечивает координацию действий всех внеучебных подразделений по организации воспитательной работы со студенческой молодежью;

– обеспечивает целенаправленную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, формированию у них здорового образа жизни, культурных ценностей;

– развивает студенческое самоуправление на основе взаимодействия со студенческим советом БИ СГУ и другими студенческими объединениями.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется кафедрой физической культуры и спорта.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности, здорового досуга студентов, вопросами социального сопровождения студентов, психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ, реализацией мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников занимается отдел по воспитательной и социальной работе.

Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает Институт дополнительного профессионального образования СГУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы составляют средства федерального бюджета, средства от приносящей доход деятельности, а также иных источников доходов, но не ниже 3,52 тыс. рублей в расчете на одного студента очной формы обучения (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.04.2021 г. № МН-11/419-ЕД, МН-18/806-АО).

Средства предназначаются для оплаты штатных единиц (персонал, отвечающий за воспитательную работу), для повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения в БИ СГУ включает:

– страница БИ СГУ официального сайта СГУ – www.sgu.ru/structure/bisgu (в содержании и структуре ответственные за наполнение сайта руководствуются приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»);

– размещение на странице www.sgu.ru/structure/bisgu локальных документов БИ СГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– новостную ленту на странице www.sgu.ru/structure/bisgu, на которой регулярно публикуются новости о студенческой жизни института;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в БИ СГУ соответствует требованиям ФГОС ВО и ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения в БИ СГУ включает:

– необходимое оборудование и оснащение в соответствии с ФГОС ВО;

– технические средства обучения и воспитания: компьютерные классы с необходимым программным обеспечением; пространства для самоподготовки студентов; звукозаписывающая аппаратура, проекторы и другое оборудование для очных и дистанционных занятий;

– доступная среда и необходимое оборудование для обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

– здания и сооружения (учебные корпуса, аудитории для работы студенческих объединений, спортивные и тренажерные залы, плавательный бассейн «Университетский», актовый зал, библиотека);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;

– информационно-вычислительный центр;

– службы обеспечения (Интернет на всей территории БИ СГУ; транспорт).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Основные объекты в г.Балашове:

- музеи и памятники (Балашовский краеведческий музей, Дом купца Дьякова);
- историко-архитектурные объекты федерального, регионального и муниципального значения;
- театры, библиотеки: Балашовский драматический театр, городская библиотечная централизованная система, концертный зал центра культуры БМР, кинотеатры;
- спортивные комплексы, парки отдыха: плавательный бассейн «Университетский», спортивно-оздоровительный комплекс «Олимп», физкультурно-оздоровительный комплекс «Газовик», парк имени Куйбышева, театральный парк и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социальные партнеры СГУ:

- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи» (региональное отделение);
- Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»;
- Ресурсный учебно-методический центр Мининского университета;
- образовательные организации общего образования и высшего образования региона;
- образовательные организации региона, в том числе школы отдаленных районов Саратовской области;
- религиозные организации;
- городская библиотечная централизованная система;
- некоммерческие организации региона.

3. Управление воспитательной работой

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в БИ СГУ – целостный комплекс воспитательных целей, задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

- воспитательный процесс, целью которого является развитие личности обучающегося;
- систему воспитательной работы, которая реализуется через общение обучающегося с преподавателями, через межличностное общение студентов, через участие студентов в событиях и мероприятиях;
- студенческое самоуправление и коллектив института, являющиеся открытыми системами.

Воспитательная система в БИ СГУ направлена на социализацию обучающихся, приобщение их к высокой культуре, личностную самореализацию.

Вспомогательным инструментом управления воспитательной работой в БИ СГУ является настоящая Рабочая программа и План воспитательной работы на учебный год.

Рефлексия воспитательной работы в БИ СГУ осуществляется через планирование, организацию, регулирование и анализ итогов воспитательной работы, а также контроль (мониторинг качества) за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в БИ СГУ. При организации воспитательной работы учитываются результаты анализа «обратной связи» (проведение опросов студентов, преподавателей, родителей).

В настоящей программе воспитания воспитательная работа понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду института; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. В институте сложилась структура организации воспитательной работы, которая позволяет взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в институте осуществляет Учёный совет и директор БИ СГУ.

Воспитательную работу курирует заместитель директора по воспитательной и социальной работе через отдел по воспитательной и социальной работе, сектор научно-исследовательской работы, кафедру физической культуры и спорта, ответственных за воспитательную работу во всех учебных структурных подразделениях.

Воспитательная работа на факультетах, организуется ответственным за воспитательную работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, старост и студенческий совет. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на первых - третьих курсах в каждой академической группе (в обязательном порядке), произвольно на остальных курсах.

Особое внимание в системе управления воспитательной работой уделяется координации деятельности всех административных структур института и взаимодействию отдела по воспитательной и социальной работе с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, органами внутренних дел, иными социальными, общественными и политическими институтами, работающими с молодежью региона.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Основные рекомендации по студенческому самоуправлению содержатся в статье 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в письме Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к их компетенции.

Субъекты студенческого самоуправления: студенческие коллективы, объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся института.

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов института, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся.

Основными задачами студенческого самоуправления института являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и универсальных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, ее участия в общественной жизни, в решении актуальных проблем института, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления института в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имуществу института и общежития;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через сети Интернет и средства массовой информации;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления института является:

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета института, студенческих советов структурных подразделений, органов студенческого самоуправления общежития и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива института;
- поиск и включение в общественную работу социально активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству института в проводимых мероприятиях;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества института, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие студентов в работе комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи и других комиссиях и советах;
- разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов.

Органы студенческого самоуправления находятся в постоянном взаимодействии с управленческими структурами БИ СГУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в БИ СГУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры института (здания и сооружения, образовательное пространство);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в БИ СГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в БИ СГУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в институте коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в БИ СГУ (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией института), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах института);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся института).