

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«08» 06 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Психолого - педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|---------------------------|----------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Казанкова Е.А. | | 08.06.23 |
| Председатель НМК | Мазалова М.А. | | 08.06.23 |
| Заведующий кафедрой | Казанкова Е.А. | | 08.06.23 |
| Начальник УМО | Бурлак Н.В. | | 08.06.23 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС..... | 13 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 15 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 17 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-3, УК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является элективной (адаптационной) дисциплиной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. | Знать статус, права и обязанности студента СГУ. Уметь строить отношения с членами академической группы, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом; способен просить о помощи и получать помощь.. Владеть навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Знать основные документы, регламентирующие образовательную деятельность СГУ, и их содержание; возможности применения здоровьесберегающих технологий. Уметь анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами; применять здоровьесберегающие технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья; реализовывать себя всесторонне реализовывать себя с использованием ресурсной базы СГУ. Владеть навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности.</p> |
|---|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|----------|--|---------|--------------------|------------------------|--------|------------------------|---------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Практические занятия | 1 | | 72 | | 18 | 54 | |
| | Тема 1. Психологическое изучение лиц с ОВЗ | 1 | | 26 | | 6 | 20 | Тестирование |
| | Тема 2. Технологии обучения лиц с ОВЗ | 1 | | 20 | | 6 | 14 | Презентация Практические задания |
| | Тема 3. Тренинговая работа с лицами с ОВЗ | 1 | | 26 | | 6 | 20 | Деловые игры Практические задания |
| 2 | Промежуточная аттестация | 1 | | 72 | | 18 | 54 | Зачет в 1 семестре |
| | Общая трудоемкость дисциплины | | | | | 2 з.е., 72 часа | | |

Содержание дисциплины

Тема1: Психологическое изучение лиц с ОВЗ.

Диагностика познавательного, эмоционального, личностного развития лиц с ОВЗ с помощью психодиагностических методик: личностный опросник Бехтеревского института для диагностики внутренней картины болезни (физического дефекта); опросник Келлермана-Плутчика для исследования характерных механизмов психологических защит человека, как способов социально-психологической адаптации; методику «Опросник исследования самоотношения» (В.Столин, С. Пантелеев); методику для исследования личностной тревожности Ч. Спилбергера, Ю. Ханина; проективную методику «Я, Значимый, Другие» (О. Купреева); методика Г.Айзенка (ЕРІ) в адаптации А.Г.Шмелева; пятифакторный личностный опросник Мак Крае - Коста («Большая пятерка»); выявление особенности когнитивной сферы; тест Г. Айзенка на уровень IQ, прогрессивные матрицы Равена (стандартные, взрослый вариант); методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1) Федоришин)), особенности социально-психологических интересов и склонностей (С.И. Вершинин) на выявление профессиональных интересов и склонностей.

Обучение студентов с ОВЗ способам самодиагностики и использованию корректирующих действий.

Тема2: Технологии обучения лиц с ОВЗ

Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Информационные технологии для лиц с ОВЗ. Специальные технологии обучения лиц с ОВЗ. Специальные Интернет-технологии и компьютерные программы. Дистанционные технологии обучения лиц с ОВЗ. Адаптированные учебные материалы, методики и современные программы обучения лиц с ОВЗ.

Особенности организации безбарьерной среды в образовательном пространстве образовательного учреждения. Социальные, психологические, организационные, архитектурные аспекты организации безбарьерной среды.

Тема3: Тренинговая работа с лицами с ОВЗ

Направления психологической поддержки лиц с ОВЗ. Проведения тренинговых занятий с лицами с ОВЗ: адаптационные тренинги с первокурсниками, личносно – профессиональные тренинги, тренинги коммуникативного и личностного развития. Проведение в структуре тренингов деловых игр на моделирование взаимодействия в образовательном пространстве.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема1: Психологическое изучение лиц с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Определите диагностический инструментарий для изучения познавательного и личностно-эмоционального развития.
2. Проанализируйте результаты диагностики познавательного и личностно-эмоционального развития.
3. Составление программы психологической поддержки лиц с ОВЗ.
4. Составление адаптационной программы для лиц с ОВЗ.
5. Заполните протоколы диагностического обследования.
6. Выделите требования к диагностике лиц с ОВЗ.
7. Определите возможности адаптации диагностических методик в зависимости от структуры нарушений.
8. Разработайте презентацию по психологическому обследованию разных сторон личности.

Тема2: Технологии обучения лиц с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением зрения.
2. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением слуха.
3. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением ОДА.
4. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением речи.
5. Определите ассистивные технологии для лиц с РАС.
6. Проанализируйте компьютерные программы для лиц с ОВЗ.
7. Проанализируйте интернет-сайты для лиц с ОВЗ.

Тема3: Тренинговая работа с лицами с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Дайте характеристику коммуникативным умениям личности.
2. Из каких способностей складывается коммуникативная компетентность личности?
3. Что входит в понятие "толерантность личности"?
4. Подобрать упражнения к различным видам коммуникативных умений (речевым, невербальным, социально-психологическим, и т.д.).
5. Подобрать упражнения к различным личностным качествам
6. Рассмотрите техники саморегуляции и релаксации.
7. Проанализировать результаты тренинговых занятий.

6.1.2. Подготовка презентации

Тематика презентаций

Тема 1 Психологическое изучение лиц с ОВЗ

1. Использование компьютеров в психологической диагностике.
2. Исследования познавательных процессов.
3. Исследования эмоционально-волевой сферы.
4. Исследования личности.
5. Исследование коммуникативного развития.
6. Методики исследования возможностей адаптации лиц с ОВЗ.

7. Методы изучения интеллектуальных способностей у лиц с ОВЗ?
8. Направления коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ?
9. Методы изучения межличностных отношений лиц с ОВЗ

Тема 2: Технологии обучения лиц с ОВЗ

1. Технологии обучения лиц с нарушениями слуха.
2. Технологии обучения лиц с нарушениями зрения.
3. Технологии обучения лиц с НОДА.
4. Технологии обучения лиц с нарушениями речи.
5. Технологии обучения лиц с РАС.
6. Асситивные технологии для лиц с ОВЗ.
7. Технические средства обучения.
8. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ.
9. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.
10. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
 - ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

| Критерии | баллы | | |
|---|--|---|---|
| | 5 | 3-4 | 0-2 |
| Решение проблем | Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. | Отсутствует система описания основной деятельности. | Отсутствуют сведения о исследуемой теме. |
| Реализация задач основной деятельности | Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. | Отсутствует система в описании темы исследования. | Разрозненные сведения о деятельности. |
| Иллюстрированный материал | Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования | Повторяет информацию о теме. | Иллюстраций мало. |
| Выводы | Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. | В основном соответствуют цели и задачам. | Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. |
| Оригинальность и логичность построения работы | Работа целостна и логична, оригинальна. | Логика изложения нарушена. | В работе отсутствуют собственные мысли. |
| Общее впечатление об оформлении презентации | Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации. | Стиль отвлекает от содержания, презентации. | Нет единого стиля. |

6.1.3. Подготовка деловой игры

Темы деловых игр

1. Моделирование коммуникативных ситуаций общения.
2. Моделирование разрешения конфликтов
3. Моделирование проблемных ситуаций.
4. Моделирование взаимодействия на лекционно-практических занятиях.
5. Моделирование социально-коммуникативного поведения в процессе обучения.
6. Моделирование педагогических ситуаций.

Методические рекомендации по выполнению

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

| 14-15 баллов | 7-13 баллов | 2-6 баллов | 1 балл | 0 баллов |
|--|--|---|--|--|
| даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной | В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетелст | Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.</p> | <p>решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности</p> | <p>глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.</p> | <p>вующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> | |
|--|---|--|--|--|

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **практических занятий**, выполнение практических заданий. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Презентация (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.2).

Деловая игра (Темы деловых игр и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3.).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (участие в тренинге).

Студент разрабатывает программу тренинга, адаптирует ее и защищает на зачете.

Методические рекомендации к составлению тренинговой программы.

Тренинговая программа составляется по следующей схеме:

Вводная часть занятия включает ритуал встречи, невербальные упражнения и игры.

Основная часть занятия включает самодиагностику, упражнения и игры, обсуждение проблемных вопросов.

Заключительная часть занятия включает эмоциональный мониторинг, рефлекссию и ритуал прощания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1 | 0 | 0 | 30 | 20 | 0 | 10 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра:

Посещаемость – от 0 до 5 баллов

Опрос (устный) – от 0 до 5 баллов

Доклады, сообщения по теме – от 0 до 10 баллов

Практические задания – от 0 до 10 баллов

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Презентация – от 0 до 5 баллов

Деловая игра – от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Тестирование – от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

| | |
|-------------------|--------------|
| 60 баллов и более | «зачтено» |
| менее 60 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – ISBN 978-5-16-011182-7. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946454> (дата обращения: 26.04.2023).
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 314 с. – ISBN 978-5-16-011199-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/923513> (дата обращения: 26.04.2023).
3. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования : учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 144 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/999735> (дата обращения: 26.04.2023).
4. Коповой, А. С. Социально-педагогические условия интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство вуза : учебное пособие / А. С. Коповой, Л. Н. Смотровая, Т. А. Юмашева. – Саратов : Саратовский источник, 2016. – 87 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование».

Автор – доцент Казанкова Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования. Протокол № 11 от 08.06.23.