

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«08» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

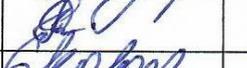
**Психолого-педагогические условия реализации
образовательных программ**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акулова Татьяна Николаевна		08.06.2023
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		08.06.2023
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		08.06.2023
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		08.06.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	ОШИБКА!
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
ТЕМА 2. УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о системе организации и функционировании различных моделей психологической службы образования; практических умений и навыков оказания психологической помощи и поддержки субъектам образовательного пространства.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методические аспекты реализации ООП в условиях ДОУ».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимает их роль в развитии личности обучающегося.. Уметь анализировать ООП ДОс точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>Знать о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Особенности организации образовательного пространства дошкольника	10		2	2	0	10	Тестирование Презентация
2	Условия создания социальной ситуации развития детей	10			2	0	20	
3	Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника	11		2	4	0	20	Контрольная работа Реферат
4	Взаимодействие детского сада с семьей	11			4	2	38	
	Всего			4	12	2	88	
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 ч.						

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности организации образовательного пространства дошкольника

Понятие предметно-развивающей среды. Подходы учёных к организации предметно-развивающей среды (Жан Жак Руссо, Нелестен Френе, С.Л.Новоселова и др.)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной организации (ФГОС п. 3.3).

Основные составляющие при проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе: пространство, время и предметное окружение. Насыщенность среды. Полифункциональность материалов. Трансформируемость пространства. Вариативность, доступность и безопасность среды.

Тема 2. Условия создания социальной ситуации развития детей

Понятие социальной ситуации развития в психолого-педагогических исследованиях. Социальная ситуация развития как система отношений ребенка и социальной среды (Л.С.Выготский). Стабильная или изменяющаяся социальная ситуация развития (А. В. Петровский). Социальная ситуация развития как основное условие развития личности в любой социальной ситуации (А.Г. Асмолов). Система отношений, уровни социального взаимодействия, типы и формы деятельности в структуре социальной ситуации развития. Показатели социальной ситуации развития детей в детском саду: организация жизни детей в группе, стиль взаимоотношения воспитателя с детьми, воспитание у детей соц. качеств и навыков сотрудничества и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей: 1) обеспечение эмоционального благополучия; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей; 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях; 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности и 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Тема 3. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника

Подходы к пониманию сущности образовательного пространства дошкольного учреждения, его специфика, принципы, на которых строится педагогическая работа по использованию его возможностей в процессе развития ребенка.

Формы взаимодействия с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. Формирование социальной компетентности дошкольника как результата его социализации (создание открытого образовательного пространства детского сада).

Расширение образовательного пространства дошкольного учреждения путем взаимодействия с социальными партнерами: родителями, школой, другими государственными и негосударственными организациями. Взаимодействие с социальными партнерами как условие формирования социальной компетентности ребенка.

Тема 4. Взаимодействие детского сада с семьей

Теоретические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей. Роль семьи и дошкольного учреждения в развитии дошкольников. Содержание,

формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с семьей. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Взаимосвязь дошкольного учреждения и семьи в условиях макросоциума. Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач общего психического развития дошкольника. Основные принципы партнёрства ДООУ и семьи. Вариативные модели посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения. Проблема защиты прав ребенка в работе современного дошкольного образовательного учреждения. Анализ психолого-педагогических условий совершенствования общения педагогов и родителей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Особенности организации образовательного пространства дошкольника

1. Понятие предметно-развивающей среды.
2. Подходы учёных к организации предметно-развивающей среды.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС.
4. Основные составляющие при проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Тема 2. Условия создания социальной ситуации развития детей

1. Социальная ситуация развития как система отношений ребенка и социальной среды (Л.С.Выготский).
2. Стабильная или изменяющаяся социальная ситуация развития (А. В. Петровский).
3. Социальная ситуация развития как основное условие развития личности в любой социальной ситуации (А.Г. Асмолов).
4. Система отношений, уровни социального взаимодействия, типы и формы деятельности в структуре социальной ситуации развития.
5. Показатели социальной ситуации развития детей в детском саду.
6. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

Тема 3. Образовательное пространство детского сада как фактор социализации дошкольника

1. Подходы к пониманию сущности образовательного пространства дошкольного учреждения, его специфика, принципы.
2. Формы взаимодействия с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Формирование социальной компетентности дошкольника как результата его социализации.
4. Расширение образовательного пространства дошкольного учреждения путем взаимодействия с социальными партнерами.

Тема 4. Взаимодействие детского сада с семьей

1. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей.
2. Роль семьи и дошкольного учреждения в развитии дошкольников.
3. Содержание, формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении.
4. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с семьей.
5. Взаимосвязь дошкольного учреждения и семьи в условиях макросоциума.

6. Взаимодействие детского сада с семьей по решению задач общего психического развития дошкольника.
7. Основные принципы партнёрства ДОО и семьи.
8. Проблема защиты прав ребенка в работе современного дошкольного образовательного учреждения.

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, подготовку рефератов, презентаций, контрольных работ.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

Примеры заданий для практических занятий

1. Напишите эссе «Игровая среда детства»: опишите идеальную игровую среду для дошкольника.
2. Напишите эссе «Детский сад будущего».
3. Разработайте (письменный вариант) и представьте (устная презентация) проект развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».
4. Разработайте презентацию: «Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО».
5. Какие определения и термины нам предлагают для оценки социальной ситуации развития ребенка?
6. Систематизировать основные методы исследования социального развития ребенка.
7. Выделить особенности личностного развития дошкольников.
8. Составьте схему образовательного пространства детского сада.
9. Охарактеризуйте основные блоки модели образовательного пространства.
10. Заполните таблицу «Механизмы, формы взаимодействия детского сада с родителями».
11. Разработать методические рекомендации для улучшения педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении.
12. Проанализируйте сайт ДОО. Подготовьте информацию для размещения на сайте для просвещения родителей по вопросам психологического развития детей дошкольного возраста.
13. Разработайте консультацию для родителей по активизации познавательного и личностно-эмоционального развития дошкольников.

6.1.2. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?
 - воспитательный
 - развивающий
 - коррекционный

2. Содержание развивающей предметной среды (по С.Л. Новоселовой) должно удовлетворять следующим потребностям:

- актуального развития ребенка;
- ближайшего развития ребенка;
- перспективного развития ребенка;
- все ответы верны.

3. Под полифункциональностью понимается:

- наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности;

- появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, пр.).

5. Целью создания развивающей предметно-пространственной среды какого возраста является побуждение ребёнка к активным исследовательским действиям с предметами:

- старшего дошкольного возраста;

- среднего дошкольного возраста;

- раннего возраста. 5.

6. Раскройте требования к построению развивающей предметно-пространственной среды, изложенные в ФГОС ДО.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

17-20 баллов – ответ на «отлично»;

9-16 баллов – ответ на «хорошо»;

4-8 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-3 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол.баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше 50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых	От 4-8	От 9-16	17 и более

6.1.3 Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
3. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
4. Социальная ситуация развития в старшем дошкольном возрасте.
5. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
6. Игровая деятельность детей.
7. Коммуникативная деятельность детей.
8. Познавательная деятельность детей.
9. Исследовательская деятельность детей.
10. Проектная деятельность детей.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить
 - ход ваших рассуждений.
 - Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
 - Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
 - Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
 - Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
 - Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
 - Тезисы доклада должны быть общепонятными.
 - Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
 - Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
 - В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
 - Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
 - Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	4-5	2-3	0-1
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
2. Понятие «социальное партнерство», его цель, задачи.
3. Основные субъекты партнерских отношений в ДООУ, их характеристики.
4. Модели социального партнерства.
5. Нормативно-правовая база социального партнерства.
6. Формы и уровни социального партнерства в ДОО.
7. Технология взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
8. Социальная компетентность дошкольников.
9. Особенности общения детей с сверстниками.
10. Особенности общения детей с взрослыми.
11. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
12. Формирование адекватной самооценки и самосознания детей.
13. Диагностика личностного развития детей.
14. Конструктивные и деструктивные формы поведения детей.
15. Формы взаимодействия и сотрудничества с семьей.
16. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знание основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использована малое количество литературных источников. Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена

6.1.5. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
2. Влияние родительских установок на развитие детей.
3. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
4. Формы взаимодействия детского сада и семьи.
5. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
6. Инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи.
7. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.
8. Дистанционные формы работы с родителями в ДОО.
9. Технологии организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - литература.

Требования: 10-12 страниц, WordforWindows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт TimesNewRoman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

9-10 баллов	5-8 баллов	2-4 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 14 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Тестирование - 0 до 20 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Контрольная работа - 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

Реферат - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету курс, 11 семестр

1. Понятие предметно-развивающей среды.
2. Подходы учёных к организации предметно-развивающей среды (Жан Жак Руссо, Нелестен Френе, С.Л.Новоселова и др.)
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС.
4. Развивающая предметно-пространственная среда как часть образовательной среды.
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной организации.
6. Основные составляющие при проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе.
7. Понятие социальной ситуации развития в психолого-педагогических исследованиях.
8. Социальная ситуация развития как система отношений ребенка и социальной среды (Л.С.Выготский).
9. Стабильная или изменяющаяся социальная ситуация развития (А. В. Петровский).
10. Социальная ситуация развития как основное условие развития личности в любой социальной ситуации (А.Г. Асмолов).
11. Система отношений, уровни социального взаимодействия, типы и формы деятельности в структуре социальной ситуации развития.
12. Показатели социальной ситуации развития детей в детском саду: организация жизни детей в группе, стиль взаимоотношения воспитателя с детьми,

воспитание у детей соц. качеств и навыков сотрудничества и вовлечение родителей в образовательный процесс.

13. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.
14. Подходы к пониманию сущности образовательного пространства дошкольного учреждения, его специфика, принципы, на которых строится педагогическая работа по использованию его возможностей в процессе развития ребенка.
15. Формы взаимодействия с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
16. Формирование социальной компетентности дошкольника как результата его социализации.
17. Взаимодействие с социальными партнерами как условие формирования социальной компетентности ребенка.
18. Теоретические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.
19. Основные задачи и направления работы по взаимодействию детского сада с семьей.
20. Роль семьи и дошкольного учреждения в развитии дошкольников.
21. Содержание, формы и методы взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении.
22. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с семьей.
23. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
24. Анализ психолого-педагогических условий совершенствования общения педагогов и родителей.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	2	0	8	25	0	0	0	35
11	4	0	6	15	0	0	40	65
Итого	6	0	14	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 25 баллов.

Тестирование от 0 до 20 баллов.

Презентация от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ» составляет 35 баллов.

11 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 15 баллов

Контрольная работа от 0 до 5 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 11 семестр по дисциплине «Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ» составляет 65 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 и 11 семестры по дисциплине «Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-9558-0195-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 21.04.2023).
2. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокаръ, С. Е. Шукшина [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 146 с. – ISBN 978-5-16-011139-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/514560> (дата обращения: 21.04.2023).
3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-9558-0575-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 21.04.2023).
4. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 61 с. – ISBN 978-5-9765-2268-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72620> (дата обращения: 21.04.2023).
5. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва : Юрайт, 2019. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-431098> (дата обращения: 21.04.2023).
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2019. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-431950> (дата обращения: 21.04.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. СредстваMicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовыйредактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличныйредактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. психол. наук, доцент Т. Н. Акулова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 11 от «8» июня 2023 года.