

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Аксеновская Л.Н.
"30" 04 2021 г

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

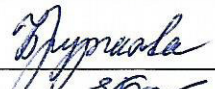


Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Курчатова Н.Ю.		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		30.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» являются сформировать у выпускника компетенции, которые позволят ему быстро ориентироваться в профессиональной среде, проектировать в командной работе на основе имеющегося знания новые психолого-педагогические технологии или применять имеющиеся, использовать полученные знания для преодоления проблем в создании благоприятной образовательной среды при обучении взрослых в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Обязательной части (Б1.О.05). Изучение дисциплины осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы педагогического исследования», «Исследования образования взрослых в России». Освоение этой дисциплины является основанием для успешного изучения дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, таких как «Инклюзивное взаимодействие», «Современные исследования в области дистанционного образования», «Сетевые образовательные проекты», «Реализация дополнительных образовательных программ» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИУК 3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИУК 3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и	Знать: принципы и способы взаимодействия с другими людьми, корректировки собственного поведения, особенности создания группы, коллектива Уметь: организовать работу на принципах сотрудничества, делегировать полномочия, преодолевать трудности во взаимодействии Владеть: навыками общения, критического поведения, сотрудничества

	<p>коллективных действий.</p> <p>ИУК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	
<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК 4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>ИУК 4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК 4.4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>ИУК 4.5 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>	<p>Знать: современные технологии коммуникации, правила общения и принципы</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать в процессе коммуникации, особенно в дискуссиях, использовать навыки работы с любыми видами текста</p> <p>Владеть: навыками работы с любыми видами текста и трансформации его в зависимости от задач, навыками эффективной коммуникации</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

<p>потребностями</p>	<p>потребностями. ИОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
----------------------	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)

		1-2		лекции	практические	семинары	КСР	
1	Психолого-педагогические технологии и использование их в профессиональной деятельности	1		2			34	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих работ
	Итого за семестр			2			34	
2	Образовательные и воспитательные технологии	2		2			5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, эссе, творческих работ
3	Имитационно-игровые и тренинговые технологии	2			2		5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих работ
4	Коммуникативно-диалоговые и рефлексивные технологии	2			2		5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, эссе, творческих работ
5	Здоровьесберегающие и арт-технологии	2			2		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка творческих работ
	Итого за семестр			2	6		19	
	Промежуточная аттестация							Экзамен (9)
	Итого		72	4	6		53	9

Раздел 1. Психолого-педагогические технологии и использование их в профессиональной деятельности (лекция)

Определение технологии, сущность, виды. Использование технологий в профессиональной деятельности при работе с взрослыми.

Раздел 2. Образовательные и воспитательные технологии (лекция)

Сущность и задачи, стоящие перед образовательными технологиями. Виды образовательных технологий, их цели и задачи. Воспитательные технологии. КТД как коллективно- и творческо-образующая технология

Раздел 3. Имитационно-игровые и тренинговые технологии (практическое занятие)

Разновидности имитационно-игровых и тренинговых технологий. Особенности применения их при обучении взрослых.

Раздел 4. Коммуникативно-диалоговые и рефлексивные технологии (практическое занятие)

Разновидности коммуникативно-диалоговых и рефлексивных технологий. Особенности применения их при обучении взрослых.

Раздел 5. Здоровьесберегающие и арт-технологии (практическое занятие)

Разновидности здоровьесберегающих и арт-технологий. Особенности применения их при обучении взрослых.

Практическое занятие 1. Имитационно-игровые и тренинговые технологии

1. организационно-деятельностные игры
2. деловые игры
3. ситуационно-ролевые игры
4. креативные игры
5. праксиологические игры
6. мозговой штурм
7. интеллектуальный футбол
8. НИЛ и др.

Практическое занятие 2. Коммуникативно-диалоговые и рефлексивные технологии

1. Волшебный стул
2. Мировое кафе
3. Аквариум
4. Кейс-студия
5. Фитбэк и его разновидности и др.

Практическое занятие 3. Здоровьесберегающие и арт-технологии

1. Снятие ситуации напряжения
2. Создание благоприятной среды на уроке и вне его
3. Библиотерапия
4. Сказкотерапия и др.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, работы в

группах, проведение интервью, просмотр видеофильмов и видеосюжетов, мозговой штурм). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки магистрантами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

В курсе изучения «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение предлагаемых на лекциях тем с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий, - подготовка выступлений по тематическим разделам;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается создание не менее одного выступления по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку выступления – следующая сессия, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии. Выступление должно быть подготовлено в формате «Печа-куча», что подразумевает под собой представление кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности. Выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайда, каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется на следующий. Каждый слайд не должен содержать более 15 слов, должен иметь яркую иллюстрацию представляемой информации. Таким образом, продолжительность доклада ограничена 6 минутами 40 секундами. В докладах студенты самостоятельно

рассматривают тот или иной вопрос педагогики. Эта форма является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы, а также отработывает навык эффективной презентации и навык обобщения и сортировки информации, отбора наиболее полной и краткой по форме. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу в форме «Печа-куча»

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, указание авторов работы, логика изложения (вступление, основная часть, заключение), а также слайд-прощание в позитивной форме соответствующий теме выступления.

Студент сопровождает презентацию выступлением, которое не является точным отражением слайдов, а являет собой содержательное ядро знания по проблеме. Студент хорошо ориентируется в материале, представляет доклад уверенно, его выступление совпадает с демонстрируемыми слайдами. После выступления студент готов ответить на дополнительные вопросы по изученной проблеме.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на последней неделе семестра. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Примерные темы творческих выступлений:

1. организационно-деятельностные игры
2. деловые игры
3. ситуационно-ролевые игры
4. креативные игры
5. праксиологические игры
6. мозговой штурм

7. интеллектуальный футбол
8. НИЛ
9. волшебный стул
10. мировое кафе
11. аквариум
12. кейс-студия
13. фитбэк и его разновидности
14. снятие ситуации напряжения
15. создание благоприятной среды на уроке и вне его
16. библиотерапия
17. сказкотерапия и др.

Контрольные вопросы:

1. Определение психолого-педагогической технологии, их сущность, виды.
2. Использование технологий в профессиональной деятельности при обучении взрослых.
3. Сущность образовательных технологий и задачи, стоящие перед ними.
4. Виды образовательных технологий, их цели и задачи.
5. Воспитательные технологии.
6. КТД как коллективно- и творческо-образующая технология
7. Разновидности имитационно-игровых и тренинговых технологий.
8. Особенности применения имитационно-игровых и тренинговых при обучении взрослых.
9. Разновидности коммуникативно-диалоговых и рефлексивных технологий.
10. Особенности применения коммуникативно-диалоговых и рефлексивных при обучении взрослых.
11. Разновидности здоровьесберегающих и арт-технологий.
12. Особенности применения здоровьесберегающих и арт-технологий при обучении взрослых.

6. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	0	10	0	0	0	20

2	10	0	30	10	0	0	30	80
Итого	20	0	30	20	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 1 и 2 семестрах

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 10 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Выступление - 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

На практических занятиях студенты выступают с презентациями и мини исследованиями, в которых отражают свои направления в ВКР

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 10 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теоретического экзамена с практическими ситуациями.

При определении разброса баллов при проведении теоретического экзамена с практическим заданием преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

0-7 баллов – неудовлетворительно

8-14 баллов – удовлетворительно

15-22 балла – хорошо

22-30 балла - отлично

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 и 2-й семестр по дисциплине «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» составляет 100 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

1. Асророва М. У. Современные психолого-педагогические технологии обучения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 156-159. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10148/> (дата обращения: 27.06.2019)
2. Князев А.М., Одинцова И.В. Акмеологические технологии активно-игрового обучения. – М., 2007. – 215 с.
3. Князев А.М., Одинцова И.В. Системные деловые игры в образовании. – М., 2006. – 230 с.
4. Колонина Т.Ю., Трусъ А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге. СПб.: Речь, 2010. – 189с
5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2006 – 315 с.

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2003 – 216 с.
7. Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система// Качество. Инновации. Образование. – 2006. – №2.С. 10-13

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://gigabaza.ru/doc/88484.html>
2. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10148/>
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10148/>

Лицензионное программное обеспечение: программы World, Excel.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения для проведения лекционных и практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.04.01 и профилю подготовки «Педагогическое образование».

Автор

Доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

_____ Н.Ю. Курчатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «28» апреля 2021 года, протокол № 6.