

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

«Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика  
девиантного поведения»

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Юридическая психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ярошенко Е.И.		30.04.2024
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2024
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2024
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» является формирование набора профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психолого-педагогической коррекции и психотерапии.

### **Образовательные задачи:**

1. Приобретение и развитие методологических компетенций - знание классических и современных концептуальных подходов и умение использовать их при осуществлении психолого-педагогической коррекции и психотерапии.

2. Освоение методологических основ коррекционного воздействия и психотерапии.

3. Формирование информационной компетентности студентов, проявляющейся в умении обрабатывать, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать, анализировать полученную информацию, с целью развития психокоррекционных и психотерапевтических навыков.

4. Формирование у студентов индивидуальных рефлексивных и прогностических способностей, обеспечивающих возможность создания студентами в ходе обучения собственных программ коррекционного и психотерапевтического воздействия.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения таких дисциплин,

как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии», «Юридическая психология».

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» способствует интеграции психологических знаний, полученных в процессе освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки профессионала в области юридической психологии.

Знания и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения», становятся основой для освоения таких дисциплин как: «Клиническая психология», «Конфликтология», «Психология семьи и семейное консультирование».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **Результаты обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен к планированию, проведению и обобщению результатов прикладных научных исследований, направленных на психологическую профилактику просвещение населения в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере в соответствии с запросами практики.	ИПК-1.1. Знает основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики) ИПК-1.2. Умеет осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной	<b>Знает</b> основы методологии проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной сфере (в соответствии с запросами практики) <b>Умеет</b> осуществлять выбор метода (методики), релевантной поставленным задачам, для проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в образовании, в сфере правоохранительной деятельности и социальной

		<p>сфере. ИПК-1.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>	<p>сфере. <b>Владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ, с целью обеспечения психологического здоровья личности субъектов образовательного процесса, сотрудников правоохранительных органов, спецконтингента (осужденных), клиентов социальных служб.</p>
<p>ПК-2. Способен к разработке психолого-профилактических программ мероприятий по противодействию экстремизму, терроризму, профилактике преступлений и правонарушений в обществе; формированию культуры безопасного поведения граждан и персонала правоохранительных органов.</p>	<p>ИПК-2.1. Применяет знания о закономерностях создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. ИПК-2.2. Умеет осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. ИПК-2.3. Владеет навыками проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности создания психопрофилактических и просветительских программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. <b>Умеет</b> осуществлять выбор программ и мероприятий по предупреждению девиантного поведения личности. <b>Владеет навыками:</b> проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий в форме просветительских лекций и программ по предупреждению девиантного поведения личности.</p>	
<p>ПК-5. Способен к проектированию, внедрению и сопровождению коррекционно-развивающих программ на основе результатов собственных прикладных научных исследований и</p>	<p>ИПК 5.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 5.2. Умеет проектировать и планировать программы и мероприятия</p>	<p><b>Знает</b> методологию и владеет методикой проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. <b>Умеет</b> проектировать и планировать программы мероприятия</p>	

<p>обобщения существующих актуальных научных достижений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 5.3. Владеет навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. <b>Владеет навыками:</b> проектирования, внедрения сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>
<p>ПК-6. Способен к разработке и реализации коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ИПК 6.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 6.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи.</p>	<p><b>Знает</b> методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. <b>Владеет навыками:</b> проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения нуждающихся психологической помощи.</p>
<p>ПК-8 Способен осуществлять примирительные процедуры (медиация) при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы,</p>	<p>ИПК-8.1. Знает теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная,</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы реализации примирительных процедур и медиативного подхода, используемых при наличии конфликта сторон в организациях социальной сферы, правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная),</p>

<p>правоохранительной системы (судебная, пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования.</p>	<p>пенитенциарная), системы среднего и среднего специального образования. ИПК-8.2. Умеет применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация). ИПК-8.3. Владеет навыками реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>	<p>системы среднего и среднего специального образования.</p> <p><b>Умеет</b> применять инструменты реализации примирительных процедур и медиативного подхода при разрешении конфликта в социальной сфере, правоохранительной системе (судебная: медиация семейных конфликтов, восстановительное правосудие), пенитенциарная (восстановительное правосудие), системе среднего и среднего специального образования (школьная медиация).</p> <p><b>Владеет навыками:</b> реализации примирительных процедур, медиативными техниками и приемами построения эффективной коммуникации сторон при разрешении конфликта, прогнозирует его развитие, трансформирует негативные установки и преобразует поведение сторон.</p>
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е ст р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекц ии	Практика			
					СРС	Обща я трудо емкос ть		Из них – практиче ская подготов ка
1	Принципы и приемы практической работы психолога	3	1	2	2		3	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы и доклады
2	Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии		2	2	3		2	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, проверка реферата
3	Диагностико-коррекционное направление работы психолога		3	2	6		4	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
4	Методические основы осуществления психолого-педагогической коррекции девиантного поведения		4	2	4		2	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях

5	Теоретические основы и направления психотерапии	5	1	6	3	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
6	Принципы и способы осуществления психотерапии	6	2	4	2	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
7	Психотерапия в работе с детьми и подростками	7	2	6	4	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
8	Основные этапы разработки программы психокоррекции	8	3	3	2	Форма контроля текущей успеваемости – контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
	<b>Итого</b>		16	34	22	Форма итоговой аттестации – Экзамен
	<b>Итоговая аттестация</b>				108 часо в	(36)

### **Раздел 1. Принципы и приемы практической работы психолога.**

1. Направления деятельности психолога-практика.
2. Принципы, на которых строится деятельность практикующего психолога. Этический кодекс психолога.
3. Направления оказания психологической помощи. Отличительные особенности психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии.

## **Раздел 2: Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии.**

1. Специфика психолого-педагогической коррекции.
2. Понятие о психологическом здоровье личности. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека.
3. Цели, задачи и средства осуществления психолого-педагогической коррекции.
4. Современные направления психокоррекционной деятельности.

## **Раздел 3: Диагностико-коррекционное направление работы психолога.**

1. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности.
2. Запрос клиента и постановка психологической задачи.
3. Способы получения психологической информации.
4. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции.
5. Постановка психологического диагноза.
6. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.
7. Формулирование психологического заключения.
8. Разработка рекомендаций.

## **Раздел 4: Методические основы осуществления психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.**

1. Способы осуществления психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.
2. Директивная и недирективная психологическая коррекция.
3. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция.
4. Импровизированная и программированная психологическая коррекция.

5. Сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная психологическая коррекция.

### **Раздел 5: Теоретические основы и направления психотерапии.**

1. Отличительные особенности осуществления психотерапевтического воздействия: показания к применению и способы осуществления.

2. Основные виды и направления психотерапии: психодинамическое направление, гуманистическое, гештальттерапия, когнитивно-поведенческая и др.

### **Раздел 6: Принципы и способы осуществления психотерапии**

1. Нарративный подход, его особенности и техники.

2. Клиент-центрированная терапия.

3. Логотерапия.

4. Экзистенциально-аналитическая терапия: техники и приемы.

### **Раздел 7: Психотерапия в работе с детьми и подростками**

1. Особенности осуществления психотерапии с детьми и подростками. Показания к применению психотерапии. Уровни клинико-психологического исследования в рамках психотерапии детей и подростков

2. Особенности клинической беседы в детской и подростковой психотерапии

3. Групповая психотерапия подростков

### **Раздел 8: Основные этапы разработки программы психокоррекции.**

1. Требования к разработке программы психолого-педагогической коррекции.

2. Обоснование цели, задач, описание приемов и методов осуществления психолого-педагогической коррекции.

3. Описание этапов и карты коррекции.

4. Способы оценки эффективности психолого-педагогической коррекции.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы магистров, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

*Проблемная лекция.* Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

**Раздел 1. Принципы и приемы практической работы психолога.**

**Раздел 2: Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии.**

*Лекция-визуализация.* Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

**Раздел 3: Диагностико-коррекционное направление работы психолога.**

**Раздел 6: Принципы и способы осуществления психотерапии**

**Раздел 7: Психотерапия в работе с детьми и подростками**

*Лекция-диалог.* Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе магистрантов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

**Раздел 4: Методические основы осуществления психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.**

**Раздел 8: Основные этапы разработки программы психокоррекции.**

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции.

С целью практической подготовки студентов в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» используются практические занятия.

*Практическое занятие* - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. *Практические занятия* предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в:

- учебных дискуссиях,
- ролевых играх, позволяющих отработать навыки проведения психокоррекционных сессий с использованием современных коррекционных техник и методов.

Практические занятия проводятся по следующим разделам:

### **Раздел 3. Диагностико-коррекционное направление работы психолога.**

**Практическое занятие** по данной теме предполагает проведение занятия в форме ролевой игры.

Процесс игры представляет собой моделирование группой студентов ситуации осуществления процедур когнитивной психотерапии.

Студенты разбиваются на пары (терапевт-пациент) для отработки навыков осуществления техник когнитивно-ориентированной психотерапии:

#### **Методические рекомендации для проведения ролевой игры.**

##### **Пример сценария игры.**

Логику когнитивного подхода в консультировании можно выразить с помощью следующих четырех принципов:

1) когда люди испытывают депрессию или тревогу, они мыслят в нелогичной, негативной манере и совершают произвольные действия себе же во вред;

2) приложив немного усилий, люди научаются тому, как можно избавиться от пагубных паттернов мышления;

3) когда их болезненные симптомы исчезают, они снова становятся счастливыми и энергичными и начинают себя уважать;

4) эти цели достигаются, как правило, в течение относительно короткого периода времени за счет использования несложных методов.

Первым делом следует осознать свои автоматические мысли и идентифицировать все искажающие паттерны.

**Роль пациента:** пациент формулирует запрос - переживание тревоги (депрессивных состояний).

##### **Роль психолога.**

### **Терапевт сообщает пациенту:**

Когда вы испытываете тревогу, (депрессию, когда вы расстроены или вам просто немного грустно), понаблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими и исчезающими в вашем сознании. Позвольте мыслям приходить и уходить без суждения, подавления или попытки каким-либо образом их изменить. Просто отслеживайте их в течение нескольких минут.

Возьмите лист бумаги и разделите его на следующие три колонки: автоматические мысли, когнитивные искажения, и рациональные реакции. В первой колонке (автоматические мысли) записывайте мысли или повторяющиеся темы в порядке их появления. Затем просмотрите свой список и во второй колонке идентифицируйте искажения, содержащиеся в каждой мысли из первой колонки. Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания.

В следующий раз, когда вы почувствуете подобную тревогу, депрессию или расстройство по какому-либо поводу, попытайтесь избавиться от всех искаженных мыслей, сначала отслеживая их, а затем замещая их рациональными мыслями.

**Обсуждение результатов** проигрывания ролей участниками совместно с преподавателем.

### **Теоретический материал для проигрывания роли терапевта:**

Когнитивные терапевты считают, что при концентрации внимания и достаточно усердной работе клиента с помощью терапевта автоматические мысли и связанные с ними искажения могут быть устранены. Их могут заменить рациональные, точные мысли, что приведет к более счастливому и здоровому образу жизни.

Десять типов искажения, которыми обычно отличается мышление людей, страдающих депрессией (или испытывающих тревожные состояния):

1. *Мышление по принципу «все или ничего».* Человек видит все в черно-белом свете. Например, неспособность достичь совершенства рассматривается как полный провал.

2. *Сверхообщение.* Рассматривание разового негативного события в качестве подтверждения паттерна нескончаемых поражений.

3. *Ментальный фильтр.* Сосредоточенность исключительно на какой-то одной негативной детали, пока весь опыт не предстает в негативном свете.

4. *Умаление позитивного.* Человек настаивает, что позитивный опыт по какой-то причине малозначим, и тем самым сохраняет негативное представление, несмотря на то, что все свидетельствует об обратном.

5. *Неправомерные заключения.* Человек делает негативные выводы, несмотря на то, что отсутствуют конкретные факты, их подтверждающие. Это случается, к примеру, когда человек произвольно заключает, что кто-то другой реагирует на него негативно, не пытаясь выяснить, верно ли это заключение. Или человек столь сильно опасается, что события примут дурной оборот, что начинает верить в то, что именно так все и будет.

6. *Преувеличение (рассматривание в качестве катастрофы) (catastrophizing) или преуменьшение.* Преувеличение значимости каких-то происшествий (например, собственных ошибок) или преуменьшение их важности (например, своих положительных качеств).

7. *Эмотивные рассуждения.* Предположение, что собственные негативные эмоции непременно отражают истинное положение вещей: «Мне так кажется, следовательно, так оно и есть».

8. *Призывы «надо».* Побуждение себя к чему-то словами «надо» и «не надо», как если бы человек был неспособен действовать без психологического самопринуждения. Когда «надо» направлено на себя, может возникнуть чувство вины; когда оно направлено на других, человек может испытывать гнев, фрустрацию или негодование.

9. *Навешивание ярлыков и ошибочные ярлыки.* Использование негативных обозначений в случае совершения ошибки, вместо описания

происшедшего. Например, вместо утверждения: «Я потерял ключи» человек навешивает на себя негативный ярлык: «Я растяпа». Если человека не устраивает чье-то поведение, негативный ярлык может быть навешен на другого человека, например: «Он негодяй». Под ошибочными ярлыками понимается описание какого-то события эмоционально перегруженным языком, который не отличается точностью.

10. *Персонализация*. Рассматривание себя в качестве причины какого-то внешнего события, за которое человек в действительности не несет основной ответственности».

## **Раздел 5. Теоретические основы и направления психотерапии .**

**Практическое занятие** по данной теме предполагает проведение занятия в форме дискуссии.

В ходе занятия создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические основы и направления психотерапии.

На обсуждение выносятся такие актуальные вопросы, как:

1. Принципы современной психотерапии (сравнительный анализ подходов).

2. Директивная и не директивная психотерапия: области применения, показания к применению.

3. Когнитивно-поведенческая терапия: показатели эффективности применения.

Для эффективности проведения занятия следует студентам распределить роли:

1. Ведущий дискуссии получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д.

2. Оппонент или рецензент воспроизводит процедуру оппонирования, т.е. пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения.

3. Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.

4. Психолог обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

5. Эксперт оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д.

Каждый из участников дискуссии старается точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы. Важно, в ходе занятия осуществить не просто «диалогоподобное общение», а добиться совместного развития темы дискуссии, направленной на выяснение предпосылок и условий возникновения новых направлений исследований и теоретических объяснительных моделей для описания когнитивных процессов человека.

Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной предметной области в другую.

## **Раздел 7. Психотерапия в работе с детьми и подростками.**

**Практическое занятие** по данной теме предполагает проведение занятия в форме ролевой игры.

Процесс игры представляет собой моделирование группой студентов ситуации осуществления процедуры консультирования подростка.

Студенты разбиваются на пары (терапевт-пациент) для отработки навыков осуществления техники консультирования по сформулированному подростком

запросу.

Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- активность участия;
- умение осуществлять научно-обоснованный подбор упражнений, методик и процедур психологического исследования и психотерапевтического воздействия;
- умение анализировать исследовательский процесс и механизмы управления им;
- умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

***Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:***

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **6. Учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Виды самостоятельной работы.** Предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;*
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;*
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.*

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на подготовку каждого реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание рефератов может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины. Подготовка рефератов может осуществляться в течение нескольких месяцев.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

В конце изучения дисциплины выполняется контрольная работа в виде теста. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации

### **6.1. Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям по специальности «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» с указанием разделов изучаемой дисциплины и литературных источников**

#### **Раздел 2. Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности. Запрос клиента и постановка психологической задачи. Способы получения психологической информации.
2. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции.
3. Постановка психологического диагноза.
4. Выбор психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.
5. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций

##### **Литература к практическому занятию**

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378> (дата

обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1614934> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. —148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236302> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149651> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с.: ISBN 978-5-98563-406-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939002> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230035> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042551> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Неретина, Т. Г. Управление системой коррекционной работы в детском доме : монография / Т. Г. Неретина, В. В. Танчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-2445-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149689> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

11. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **Раздел 4. Методические основы осуществления психолого-педагогической коррекции девиантного поведения.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Способы осуществления психолого-педагогической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция;
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция,
3. Импровизированная и программированная психокоррекция;
4. Сверхкороткая, короткая, длительная, сверхдлительная психокоррекция.

##### **Литература к практическому занятию**

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с.

— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Барышева, А. В. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных : учебное пособие / А. В. Барышева, О. Е. Куренкова ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 85 с. - ISBN 978-5-94991-464-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229478> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ганишина, И. С. Превентивная психология : учебное пособие / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-7743-0776-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247762> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Казакова, Т. А. Педагогическое обеспечение принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных : учебное пособие / Т. А. Казакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7743-0775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247760> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алехин, И. М. Богдановская, А. Н. Королева [и др.] ; под ред. А. Н. Алехина. Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 199 с. - ISBN 978-5-8064-2629-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173656> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Ганишина, И. С. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: социально-психологический, педагогический и медицинский аспекты : монография / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-7743-0819-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248172> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата

обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042551> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Неретина, Т. Г. Управление системой коррекционной работы в детском доме : монография / Т. Г. Неретина, В. В. Танчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-2445-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149689> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **Раздел 6. Принципы и способы осуществления психотерапии**

1. Принципы психотерапии в зависимости от направления.
2. Нарративный подход, его особенности и техники.
3. Клиент-центрированная терапия.
4. Логотерапия.
5. Экзистенциально-аналитическая терапия: техники и приемы.

## **Литература к практическому занятию**

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1614934> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. —148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236302> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149651> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 385 с.: ISBN 978-5-98563-406-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939002> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230035> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **Раздел 8. Основные этапы разработки программы психокоррекции**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Требования к разработке программы психолого-педагогической коррекции.
2. Обоснование ее цели, задач, описание приемов и методов осуществления.
3. Описание этапов и карты коррекции.

#### 4. Способы оценки ее эффективности.

#### Литература к практическому занятию

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1614934> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149651> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Казакова, Т. А. Педагогическое обеспечение принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных : учебное пособие / Т. А. Казакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7743-0775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247760> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042551> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Неретина, Т. Г. Управление системой коррекционной работы в детском доме : монография / Т. Г. Неретина, В. В. Танчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-2445-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149689> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

## **6.2. Практическая подготовка студентов**

Учебным планом дисциплины не предусмотрены занятия по практической подготовке учащихся.

## **6.3. Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» с указанием тем и списков литературы**

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список

литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно: одна тема из разделов 1 –8.

**Темы рефератов, творческих работ:**

1. Современные направления психокоррекционной деятельности.
2. Диагностико-коррекционное направление работы психолога.
3. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности.
4. Запрос клиента и постановка психологической задачи.
5. Способы получения психологической информации.
6. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции.
7. Постановка психологического диагноза.
8. Критерии выбора психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.
9. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций.
10. Методические основы осуществления психокоррекции.
11. Способы осуществления психологической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция
12. Индивидуальная и групповая психокоррекция, импровизированная и программированная.
13. Виды коррекции в зависимости от временного диапазона.

**6.4. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения»**

1. Особенности взаимодействия психолога с клиентом.
2. Диалогическое общение как эффективный способ разрешения психологических проблем

3. Требования к организации начала и завершения психокоррекционной работы

4. Технические приемы позволяющие сделать диалог психотерапевтическим средством

5. Критерии определения достаточности и завершенности коррекционной работы

6. Приемы завершения работы с учетом разных подходов и направлений в психокоррекции.

7. Типичные трудности, возникающие у психолога в ходе проведения психокоррекции. Укажите способы их преодоления

8. Способы получения психологической информации для организации психологической коррекции

9. Позиции психолога по отношению к клиенту в ходе проведения коррекционной работы

10. Типы коррекционной работы с девиантными детьми и подростками

11. Формы работы психолога с использованием психологической информации

12. Основные принципы психокоррекционной работы и их характеристика

13. Основания осуществления классификации психокоррекции

14. Психокоррекционная работа с детьми и взрослыми, пережившими конфликтную ситуацию

15. Сравнительная характеристика понятий: «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия», «психологический тренинг»

16. Основные цели и задачи психологической коррекции в работе девиантным поведением

17. Охарактеризуйте особенности работы психолога на этапе изучения практического запроса и формулировке психологической проблемы

18. Обоснуйте необходимость применения экспресс-методик, функциональных проб и т.п. в практике психокоррекции

19. Какова значимость психологического диагноза в коррекционной работе?

20. Определите требования к постановке психологического диагноза

21. В какой форме предъявляется диагноз о психическом и личностном развитии клиента (ребенок, взрослый) заинтересованным лицам?

22. Общая характеристика психотерапевтических подходов

23. Основная цель и способы психотерапии в рамках психодинамического подхода

24. Цели и задачи поведенческого подхода

25. Феноменологический подход: методы реализации, отличительные особенности

26. Клинические основы психотерапии

27. Физиологические основы психотерапии

28. Психологические основы психотерапии

29. Факторы лечебного воздействия психотерапии

30. Способы психотерапии в работе с детьми и подростками

31. Уровни клинико-психологического исследования в рамках психотерапии детей и подростков

32. Особенности клинической беседы в детской и подростковой психотерапии

33. Групповая психотерапия подростков

34. Особенности разработки психокоррекционных программ

По окончании семестра студенты сдают экзамен.

## **6.5. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, написания рефератов,
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных по данной дисциплине в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения студентами теоретических и практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем практическом занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий дисциплины

*Форма промежуточного контроля - Экзамен.*

Оценка за зачет является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	15	0	20	15	10	10	30	
Итого								100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

#### Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13-15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

#### Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

Автоматизированное тестирование – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

#### Самостоятельная работа

- Аннотирование научных публикаций.
- Конспектирование литературы
- Подбор психокоррекционных процедур
- Подготовка реферата

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов . Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок ссылки на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

#### Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всей изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ психолого-педагогической коррекции, психотерапии и психопрофилактики девиантного поведения. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
«Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и  
психопрофилактика девиантного поведения»

**а) Литература:**

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: по подписке. Мандель, Б. Р.
2. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1614934> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/8177>. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236302> Режим доступа: по подписке.
5. Барышева, А. В. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных : учебное пособие / А. В. Барышева, О. Е. Куренкова ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 85 с. - ISBN 978-5-94991-464-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229478> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
6. Ганишина, И. С. Превентивная психология : учебное пособие / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-7743-0776-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247762> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: по подписке.
7. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - Москва :

ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149651> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8. Казакова, Т. А. Педагогическое обеспечение принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных : учебное пособие / Т. А. Казакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7743-0775-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247760> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 240 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-0523-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1603893> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

10. Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алехин, И. М. Богдановская, А. Н. Королева [и др.] ; под ред. А. Н. Алехина. Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 199 с. - ISBN 978-5-8064-2629-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173656> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

11. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение: Учебное пособие / Мартынова Е.В., - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 385 с.: ISBN 978-5-98563-406-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939002> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

12. Ганишина, И. С. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: социально-психологический, педагогический и медицинский аспекты : монография / И. С. Ганишина. - Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-7743-0819-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248172> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

13. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230035> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

14. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами

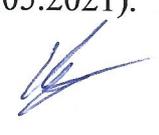
девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181038> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

15. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042551> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

16. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-136-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959982> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

17. Неретина, Т. Г. Управление системой коррекционной работы в детском доме : монография / Т. Г. Неретина, В. В. Танчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-2445-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149689> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: по подписке.

18. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: по подписке.



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения»**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 посадочных мест, практические занятия – на 20 и 30 посадочных мест.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине **«Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения»** и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии Ярошенко Е.И.

Программа разработана в 201\_\_ г. (одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_).

Программа актуализирована в 20\_\_ г. (одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_).

Программа актуализирована в 2021 г. одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_).

Подписи:

Зав. кафедрой общей  
и социальной психологии, д.псих.н.

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии, д.псих.н.

Аксеновская Л.Н.