

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декаан факультета психологии  
Аксеновская Л.Н.  
"30" 04 2021г



Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.01 Педагогическое образование**



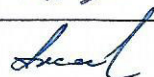
Профиль подготовки магистратуры  
**Образование взрослых**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» является формирование основных понятий психолого-педагогической диагностики, а комплексного представления о возможностях психолого-педагогической диагностики, овладение педагогом навыками психолого-педагогической диагностики в работе со взрослыми и другими возрастными группами, рефлексия социальной и этической ответственности психолого-педагогической диагностики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к дисциплинам Блока, формируемого участниками образовательных отношений, (Б1.В). Изучение дисциплины осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» и служит базисом для овладения такими дисциплинами как «Планирование профессии и карьеры», «Профессиональная деятельность андролога».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) <b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИУК 6.1</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. <b>ИУК 6.2</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <b>ИУК 6.3</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. <b>ИУК 6.4</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	С применением психодиагностических методик, разрешенных к использованию тестологами - не психологами может выполнить психодиагностику в соответствии с задачами саморазвития, обобщить и творчески использовать имеющийся опыт. С применением психодиагностических методик, разрешенных к использованию тестологами - не психологами может самостоятельно выявить мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. С применением психодиагностических методик, разрешенных к использованию тестологами - не психологами может планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

		В условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов может разработать план психодиагностического обследования под имеющиеся профессиональные задачи задачи.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по отдельным)
					се

				с т р а ) Ф о р м ы п р о м е ж у г о ч н о й а т т е с т а ц и и ( п о с е м е с т р а м )				
				лекции	практические	семинары	СР	
1.	Введение. Психолого-педагогическая диагностика как наука Категориальный аппарат психодиагностики	2	1	2			34	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
	Итого за семестр			2			34	
2.	Психодиагностика как практическая	3			2		5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной

	деятельность							подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, практических заданий и эссе, творческих работ
3.	Психодиагностический процесс.	3	2		2		5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, практических заданий и эссе, творческих работ
4	Тест как измерительная психодиагностическая методика, тестовые шкалы, нормы, надежность и валидность психодиагностических методик	3			2		5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, практических заданий и эссе, творческих работ
5	Практическая психодиагностика в психолого-педагогической практике в образовании взрослых	3			2		4	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, практических заданий и эссе, творческих работ
	<b>Итого за семестр</b>			2	8		19	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2						Экзамен (9)
	<b>Итого</b>			2	8		53	9

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Психолого-педагогическая диагностика как наука, категориальный аппарат психолого-педагогической диагностики.** Понятие психодиагностики. Развитие и предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Становление метода тестов в психодиагностике. Проективные тесты, многошкальные опросники. История отечественной психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень

причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

## **Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность**

Этические нормы в психодиагностике. Виды диагностических задач. Ситуации клиента и экспертизы. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Профессиональная тайна. Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Тестовая и клиническая диагностика. Психодиагностика в исследовательской практике.

## **Тема 3. Психодиагностический процесс**

Динамические характеристики психодиагностического процесса. Способы решения психодиагностических задач. Наблюдение, опрос и анализ документов как методы получения диагностической информации. Наблюдение в деятельности практического психолога (виды, достоинства и ограничения). Характеристика беседы как диагностического метода. Структура интервью. Опрос и правила составления анкет. Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения).

Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

## **Тема 4. Классификация методов психодиагностики**

Преимущества психодиагностических методов. Операционализация и верификация психодиагностических методов. Классификации

психодиагностических методов. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Теоретические основания проективных методик. Классификация проективных техник. Использование психодиагностических методов для решения практических задач.

### **Тема 5. Тест как измерительная психодиагностическая методика, тестовые шкалы, нормы, надежность и валидность психодиагностических методик**

Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Основные этапы конструирования тестов. Требования к построению и проверке методик. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности, тестовые шкалы, нормы и репрезентативность, нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды стандартных шкал. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Надежность и точность психодиагностических измерений. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Валидность и достоверность психодиагностических измерений. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения..

### **Тема 6. Практическая психодиагностика в психолого-педагогической практике в образовании взрослых.**

Психодиагностика свойств и состояний личности, Психодиагностика конвергентного и дивергентного интеллекта, проективные методы, диагностика профессиональных склонностей, мотивов карьерного выбора, удовлетворенности работой, особенностей поведения и переживаний, связанных с работой, удовлетворенности работой, профессионального психического выгорания и др.

### **Содержание практических занятий.**

*Практическое занятие* - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по темам:

На практических занятиях студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с разными источниками информации, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания и навыки в новых условиях, организовывать процедуру психодиагностики с учетом диагностических задач, теоретических закономерностей; возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося, применять знания, умения и навыки в новых условиях.

Занятие 2 (2 часа). Изучить психодиагностику как практическую деятельность по рекомендованной литературе согласно содержанию темы (см. п.4.). Форма работы – коллоквиум

Занятие 2 (2 часа). Освоить особенности психодиагностического процесса по рекомендованной литературе согласно содержанию темы (см. п.4.). Форма работы – коллоквиум

Занятие 3 (2 часа). Изучить классификацию и виды методов психодиагностики по рекомендованной литературе согласно содержанию темы (см. п.4.). Изучить теоретические основания разработки и применения теста как измерительной психодиагностической методики. Освоить понятия: тестовые шкалы, нормы, надежность и валидность психодиагностических методик по рекомендованной литературе согласно содержанию темы (см. п.4.). Форма работы – коллоквиум

Занятие 4. (2 часа) Овладеть базовыми навыками практической психодиагностики в психолого-педагогической практике со взрослыми: свойств и состояний личности, конвергентного и дивергентного интеллекта, проективные методы, диагностика профессиональных склонностей, мотивов карьерного выбора, удовлетворенности работой, особенностей поведения и переживаний, связанных с работой, удовлетворенности работой, профессионального психического выгорания и др.

На занятиях студенты осуществляют анализ и обобщение данных проведенного исследования с применением методов математической статистики. На занятиях создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и



прикладные аспекты психодиагностики в психолого-педагогической практике со взрослыми.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» используются интенсивные образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые современные технологии позволяют обучаемым формировать требуемые образовательной программой компетенции, перейти магистрантам от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. В трансформации содержания профессионального образования важная роль принадлежит образовательным технологиям, интерактивным формам учебно-воспитательного процесса, в качестве которых выступают устойчивые формы организации педагогического процесса.

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является обучением, т.к. понравившиеся из них могут быть использованы магистрантами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристически вопросов, метод инверсии, эмпатии (личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки магистрантами рефератов, эссе, докладов, практически заданий и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

В курсе изучения «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение предлагаемых на лекциях тем с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий, - подготовка эссе по тематическим разделам;
- подготовка к экзамену по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии. Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на последней неделе семестра. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **Примерные темы рефератов, эссе, творческих работ:**

#### **Тема 1. История развития психолого-педагогической науки и методов диагностики.**

1. Развитие психолого-педагогических методов.
2. Становление метода тестов в психодиагностике.
3. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
4. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты,

5. многошкальные опросники.
6. История отечественной психодиагностики.
7. Профили Г.И. Россолимо.

## **Тема 2. Категориальный аппарат психодиагностики**

1. Понятие психодиагностики.
2. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.
3. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).
4. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».
5. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

## **Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность**

1. Этические нормы в психодиагностике, профессиональная тайна.
2. Российский стандарт тестирования персонала.
3. Виды диагностических задач.
4. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.
5. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
6. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
7. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.
8. Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного.
9. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.
10. Тестовая и клиническая диагностика.
11. Психодиагностика в исследовательской практике.

## **Тема 4. Психодиагностический процесс**

1. Динамические характеристики психодиагностического процесса.
2. Способы решения психодиагностических задач.
3. Наблюдение, опрос, анализ документов и беседа как методы получения диагностической информации.
4. Характеристика беседы как диагностического метода.
5. Структура интервью.
6. Опрос и правила составления анкет.

7. Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения).
8. Психологический диагноз.
9. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

#### **Тема 5. Классификация методов психодиагностики**

1. Классификации психодиагностических методов.
2. Субъективность испытуемого и диагноста.
3. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
4. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод, классификация проективных техник.
5. Использование психодиагностических методов для решения практических задач.

#### **Тема 6. Тест как измерительная психодиагностическая методика, тестовые шкалы, нормы, надежность и валидность психодиагностических методик**

1. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
2. Основные этапы конструирования тестов.
3. Требования к построению и проверке методик.
4. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
5. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
6. Виды стандартных шкал.
7. Понятие репрезентативности.
8. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
9. Надежность и точность психодиагностических измерений: виды надежности, процедуры оценки надежности тестов.
10. Валидность и достоверность психодиагностических измерений: понятие валидности (очевидная, текущая и прогностическая, конвергентная и дискриминантная валидность).
11. Проблема социальной желательности ответа: понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого, способы защиты теста от искажения..

#### **Тема 7. Практическая психодиагностика в образовании:**

1. Методики психодиагностики свойств темперамента и черт характера,
2. Методики психодиагностика свойств и состояний личности,
3. Методики психодиагностики интеллекта,
4. Методики психодиагностики в планировании карьеры,
5. Проективные методы,
6. Методики диагностика трудовых аттитюдов,

7. Методики психодиагностики поведения и переживаний связанных с работой.
8. Методики диагностики профессионального психического выгорания
9. Методики диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости.

### **Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Развитие психолого-педагогических методов.
2. Становление метода тестов в психодиагностике.
3. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
4. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты,
5. многошкальные опросники.
6. История отечественной психодиагностики.
7. Профили Г.И. Россолимо.
8. Понятие психодиагностики.
9. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.
10. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).
11. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».
12. Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.
13. Этические нормы в психодиагностике, профессиональная тайна.
14. Виды диагностических задач.
15. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.
16. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
17. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
18. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.
19. Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного.
20. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.
21. Тестовая и клиническая диагностика.

22. Психодиагностика в исследовательской практике.
23. Динамические характеристики психодиагностического процесса.
24. Способы решения психодиагностических задач.
25. Наблюдение, опрос, анализ документов и беседа как методы получения диагностической информации.
26. Характеристика беседы как диагностического метода.
27. Структура интервью.
28. Опрос и правила составления анкет.
29. Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения).
30. Психологический диагноз.
31. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.
32. Классификации психодиагностических методов.
33. Субъективность испытуемого и диагноста.
34. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
35. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод, классификация проективных техник.
36. Использование психодиагностических методов для решения практических задач.
37. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
38. Основные этапы конструирования тестов.
39. Требования к построению и проверке методик.
40. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
41. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
42. Виды стандартных шкал.
43. Понятие репрезентативности.
44. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.
45. Надежность и точность психодиагностических измерений: виды надежности, процедуры оценки надежности тестов.
46. Валидность и достоверность психодиагностических измерений: понятие валидности (очевидная, текущая и прогностическая, конвергентная и дискриминантная валидность).
47. Проблема социальной желательности ответа: понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого, способы защиты теста от искажения..
48. Методики психодиагностики свойств темперамента и черт характера,
49. Методики психодиагностики свойств и состояний личности,
50. Методики психодиагностики индивидуального сознания (самосознания),
51. Методики психодиагностики интеллекта,
52. Методики психодиагностики в планировании карьеры,
53. Проективные методы,
54. Методики диагностики трудовых установок,

55.Методики психодиагностики поведения и переживаний связанных с работой.

56.Методики диагностики профессионального психического выгорания

57. Методики диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	20	20	0	20	20	100
2	20	0	20	20	0	20	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности, в том числе автоматизированное тестирование, подготовка мини-лекций, исследовательских мини-проектов по темам курса – оценивается исходя из количества правильно выполненных заданий. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов, экзамен при диапазоне от 12 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта составляет - 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» в оценку (экзамен):

71-100 баллов	«отлично»
51-70 баллов	«хорошо»
36-50 баллов	«удовлетворительно»
0-35 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **Литература:**

**Забродин, Ю. М. Психодиагностика** [Электронный ресурс] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 449 с. ЭБС IPRbooks

**Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности** [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Бодров [и др.]. - Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности, 2022-06-15. - Москва: Пер Сэ, 2003. - 768 с. ЭБС IPRbooks

Базаркина, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : Практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. - Психодиагностика, 2022-07-01. - Москва: Человек, 2014. - 224 с. ЭБС IPRbooks

Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. - Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. - 218 с. ЭБС IPRbooks

Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 400 с.

Опевалова, Е. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : Практикум / Е. В. Опевалова. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 232 с. ЭБС IPRbooks

Козлов, В. В. Психология кризиса [Электронный ресурс] / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 386 с. ЭБС IPRbooks

Дружинин, В. Н. Психология способностей [Электронный ресурс] : Избранные труды / В. Н. Дружинин. - Психология способностей, 2019-09-03. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. ЭБС IPRbooks

Корецкая, И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. А. Корецкая. - Психодиагностика, 2020-02-17. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 72 с. ЭБС IPRbooks



Роршах, Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / Г. Роршах. - Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов), 2019-09-03. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 336 с. ЭБС IPRbooks

Николаев, В. И. Тест Сонди [Электронный ресурс] : Практическое руководство / В. И. Николаев. - Тест Сонди, 2019-09-03. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 149 с. ЭБС IPRbooks

Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М. А. Ассанович. - Интегративная система психодиагностики методом Роршаха, 2019-09-03. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 397 с. ЭБС IPRbooks

в) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. <http://library.sgu.ru/>
2. Журналы <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
3. Журнал психологические исследования <http://psystady.ru>

*Программное обеспечение:*

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной учебной программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет. Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров). Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к WI-FI, интерактивными компьютерными досками с проекторами. Использование

мультимедийного оборудования предполагает усвоение учебного материала, как в визуальном, так и в аудиальном восприятии.

В учебных корпусах университета созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, Педагогика одаренности** (квалификация (степень) «магистр»).

**Автор:**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей и социальной психологии

А.Ю. Смирнова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ .