

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 30 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология совладающего поведения школьников**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профили подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника





**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Музалькова Ольга Владимировна		30.05.2023г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023г.
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – о проблеме психологического совладания школьников с различными стрессовыми ситуациями, формирует теоретические и практические навыки по работе с детьми и подростками, имеющими неадаптивные стратегии совладания, учится выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая служба в системе образования» и при прохождении организационно-педагогической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения», «Тренинг родительской компетентности», а также для прохождения психолого-педагогической практики 2.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><b>1.2_Б.ПК-2.</b> Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><b>1.3_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социальнодемографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>

<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p><b>2.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p> <p>Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.</p> <p>Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Стрессы и теории реагирования на него	8		2			10	Подготовка докладов и рефератов
2	Тема 2. Понятие совладания, формы совладания со стрессом	8		2			10	Подготовка докладов и рефератов
3	Тема 3. Механизмы психологической защиты и копингстратегии	8			2		10	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
4	Тема 4. Факторы, обуславливающие неадаптивные стратегии совладания	9		2	2		6	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
5	Тема 5. Диагностика совладающего поведения	9		2	2	2	7	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
6	Тема 6. Организация психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания	9			4	2	7	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
	<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 9 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			2 з.е., 72 часа				

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Стрессы и теории реагирования на него.**

Понятие «стресс» и «стрессовый процесс». Эустресс и дистресс. Виды стрессов. Стадии стресса по Селье. Понятие «критические, изменяющие жизнь события». Травматические события и травматический стресс. Хронические перегрузки и их воздействие.

### **Тема 2. Понятие совладания, формы совладания со стрессом.**

Понятие совладания. Концепции совладания со стрессом. Копинг как способ совладания. Формы совладания со стрессом: отрицание, полумеры, фокусирование на проблеме.

### **Тема 3. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.**

Психологические защиты. Функции психологической защиты. Классификация эгозащитных механизмов. Примитивные психологические защиты. Психологические защиты высшего (вторичного) уровня. Копинг — стратегии поведения. Виды копинг-стратегий поведения: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные.

### **Тема 4. Факторы, обуславливающие неадаптивные стратегии совладания.**

Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания. Внесемейное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания. Факторы школьной среды.

### **Тема 5. Диагностика совладающего поведения.**

Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте (16-18 лет). Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Дж. Тейлору). Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера. Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.). Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма). Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).

### **Тема 6. Организация психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.**

Виды психологической помощи. Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания. Психологическая работа с защитными механизмами. Работа по преодолению вытеснения. Сопротивление и защита. Психотерапевтическая работа с позиций гештальт-терапии. Групповые формы работы. Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
  - ✓ проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
  - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,



социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

**Информационные технологии,  
применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### *6.1.1. Подготовка к практическим занятиям*

###### **Практическое занятие 1. Стрессы и теории реагирования на него.**

1. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Эустресс и дистресс. Виды стрессов.
3. Стадии стресса по Селье.
4. Понятие «критические, изменяющие жизнь события».
5. Травматические события и травматический стресс.
6. Хронические перегрузки и их воздействие.

###### **Практическое занятие 2. Понятие совладания, формы совладания со стрессом.**

1. Понятие совладания.
2. Концепции совладания со стрессом.
3. Копинг как способ совладания.
4. Формы совладания со стрессом: отрицание, полумеры, фокусирование на проблеме.

###### **Практическое занятие 3. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.**

1. Психологические защиты. Функции психологической защиты.
2. Классификация эго-защитных механизмов. Примитивные психологические защиты.
3. Психологические защиты высшего (вторичного) уровня.
4. Копинг — стратегии поведения.
5. Виды копинг-стратегий поведения: адаптивные, относительно адаптивные, неадаптивные.

###### **Практическое занятие 4. Факторы, обуславливающие неадаптивные стратегии совладания.**

1. Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания.
2. Внеfamilialное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания.
3. Факторы школьной среды.

###### **Практическое занятие 5-7. Диагностика совладающего поведения.**

1. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» - метод диагностики психологического преодоления в раннем юношеском возрасте (16-18 лет).
2. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А, Немчину и Дж. Тейлору).
3. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ).

4. Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика.
5. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера.
6. Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.).
7. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма).
8. Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).
9. Методика Холмса и Раге.

**Задание для практической подготовки:**

1. Разработать программу диагностического исследования особенностей совладающего поведения школьников.

**Практическое занятие 8-9. Организация психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.**

1. Виды психологической помощи.
2. Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания.
3. Психологическая работа с защитными механизмами.
4. Работа по преодолению вытеснения.
5. Сопротивление и защита.
6. Психотерапевтическая работа с позиций гештальт-терапии.
7. Групповые формы работы.
8. Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.

**Задание для практической подготовки:**

1. Разработать программу развития совладающего поведения у школьников.

**Методические рекомендации:** подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

**Критерии оценивания:** самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

### ***6.1.2. Подготовка докладов***

**Тематика докладов**

1. Теоретические подходы к проблеме преодоления стресса.
2. Совладающее поведение в системе понятий психологии личности.
3. Характер Я-концепции и предпочтение стратегий совладающего поведения.
4. Специфика копинга в условиях неопределенности.
5. Совладающее поведение одаренных старшеклассников
6. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения.
7. Совладающее поведение в системе саморегуляции личности.

8. Совладающее поведение на этапе преодоления жизненных (возрастных) кризисов. 9. Эффективность стратегии поиска социальной поддержки в ситуации профессионального самоопределения.

10. Иерархическая классификация защит и свойственных им способов коррекции Дж. Вейланта.

11. Психологические защиты и стратегии совладания в ситуации межличностного и внутриличностного конфликта.

12. Проблема жизнестойкости личности в контексте совладания с трудными жизненными ситуациями.

13. Пути формирования жизнестойкости у детей и подростков.

14. Направления работы школьного психолога по формированию жизнестойкости в разных возрастных группах.

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание доклада, список использованных источников (не менее 7).

- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы.

**Критерии оценивания:**

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе. Обучающийся должен определить основное содержание в тексте и выделить его другим цветом шрифта.

### ***6.1.3. Разработка и реализация занятия (тренинга) по активизации жизнестойкости***

**Методические рекомендации по разработке и проведению.**

Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами с целью лучшего освоения теоретического материала и развития навыков их практического применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Студентам необходимо сначала разработать план-конспект мероприятия на заданную тему, исходя из следующего плана: тема занятия (тренинга), цель и задачи, используемые методы, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения занятия, ход занятия (сценарий).

Раскрывая содержание занятия в соответствии с планом необходимо описать: - предварительный этап организации пространства, - текст вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников, - примерный текст для подведения итогов: оценка результатов (оценка деятельности участников), описание предполагаемых результатов занятия.

Данный план сдается преподавателю на проверку за 2-3 дня до планируемого проведения мероприятия для его утверждения.

Далее студент проводит занятие в группе. После этого студент составляет «Самоанализ занятия» с применением следующей схемы: степень достижения поставленных целей; соответствие содержания занятия выбранной форме; эффективность подготовки занятия; дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность); коммуникативная и организаторская грамотность студента; качественные и количественные результаты занятия; выявленные недостатки и пути их преодоления. «Самоанализ мероприятия» сдается преподавателю в течение недели после проведенного мероприятия.

Критерии оценивания: степень достижения поставленных целей (3балла); соответствие содержания занятия выбранной форме (3балла); эффективность подготовки занятия (3балла); дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность) (3балла); коммуникативная и организаторская грамотность студента (3балла); выявленные недостатки и пути их преодоления (3 балла).

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– доклады – до 30 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

4. Другие виды учебной деятельности:

– подготовка и защита реферата – до 22 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс».
2. Виды стрессов.
3. Стадии стресса по Селье.
4. Травматические события и травматический стресс.
5. Хронические перегрузки и их воздействие.
6. Понятие совладания. Концепции совладания со стрессом.
7. Копинг как способ совладания.
8. Формы совладания со стрессом.
9. Психологические защиты. Функции психологической защиты.
10. Классификация эго-защитных механизмов. Копинг — стратегии поведения.
11. Виды копинг-стратегий поведения.
12. Семейное воспитание и неадаптивные стратегии совладания.
13. Внесемейное воспитание как фактор, нарушающий стратегии совладания.
14. Факторы школьной среды.
15. Виды психологической помощи.
16. Индивидуальная работа со школьниками с неадаптивными стратегиями совладания.

17. Психологическая работа с защитными механизмами. Групповые формы работы.
18. Техники психологической помощи школьникам с неадаптивными стратегиями совладания.
19. Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций».
20. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Дж. Тейлору).
21. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ).
22. Методика выявления психологических защит Келлермана-Плутчика.
23. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях», адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера и Д.А. Паркера.
24. Диагностика типологий психологической защиты (Р.Плутчик в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.).
25. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (тест Хейма).
26. Проективная методика «Человек под дождем» (А.Абрамса и А.Эмчина в модификации Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой).
27. Методика Холмса и Раге.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	4	0	5	15	0	11	0	35
9	4	0	5	15	0	11	30	65
Итого	8	0	10	30	0	22	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 8 семестр

##### **Лекции**

Оцениваться посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 4 баллов.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 5 баллов.

##### **Самостоятельная работа.**

Оцениваться качество и количество выполненных домашних контрольных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 15 баллов.

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

##### **Другие виды учебной деятельности**

Подготовка и защита реферата – от 0 до 11 баллов.

##### **Промежуточная аттестация.**

Не предусмотрена.

#### 9 семестр

##### **Лекции**

Оцениваться посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 4 баллов.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия**

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 5 баллов.

##### **Самостоятельная работа.**

Оцениваться качество и количество выполненных домашних контрольных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 15 баллов.

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

##### **Другие виды учебной деятельности**



Подготовка и защита реферата – от 0 до 11 баллов.

**Промежуточная аттестация. Зачет**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8-9 семестр по дисциплине «Психология совладающего поведения школьников» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 353 с. – ISBN 978-5-9765-2835-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/89899> (дата обращения: 25.05.2023).
2. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-2647-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/75500> (дата обращения: 25.05.2023).
3. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-9765-1713-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119322> (дата обращения: 25.05.2023).
4. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9765-0297-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85936> (дата обращения: 25.05.2023).

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**IPR BOOKS** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Музалькова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.