

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 20 11 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Музалькова Ольга Владимировна		27.05.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.05.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.05.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.05.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; овладение знаниями о применении коррекции отклоняющегося поведения личности и методах профилактики отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психологическая служба в системе образования», «Основы психолого-педагогической коррекции», «Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p>1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-2. Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>З_3.1_Б.ПК-2. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-6. Имеет представления о прогрессивной и нарушенной линиях развития личности ребенка в контексте внешних и внутренних детерминант (социального окружения, в том числе родительской семьи, сверстников и индивидуальных проявлениях ребенка).</p> <p>З_3.1_Б.ПК-6. Знает закономерности эффективного построения партнерских взаимодействий с субъектами образовательного процесса в рамках психологического просвещения.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-6. Умеет разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса, направленные на повышение их психологической компетентности</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	Раздел 1. Введение в проблему психологии отклоняющегося поведения личности	3						Блиц-опрос, подготовка рефератов, выполнение заданий самостоятельной работы
	Тема 1.1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.	3		2	2		4	
	Тема 1.2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	3		2	2		4	
	Тема 1.3. Классификация видов отклоняющегося поведения.	3		2	2		4	
II	Раздел 2. Детерминация отклоняющегося поведения	3						Блиц-опрос, подготовка рефератов, выполнение заданий самостоятельной работы
	Тема 2.1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.	3		2	2		4	
	Тема 2.2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	3		2	2		4	
III	Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности	3						Блиц-опрос, подготовка рефератов, выполнение заданий самостоятельной работы
	Тема 3.1. Агрессивное поведение.	3		2	2		4	
	Тема 3.2. Делинквентное поведение.	3		2	2		4	
	Тема 3.3. Зависимое	3		2	2		6	

	поведение.							
	Тема 3.4. Суицидальное поведение.	3		2	2		6	
	Тема 3.5. Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.	3		2	2		4	
IV	<i>Раздел 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.</i>	3						
	Тема 4.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	3			6	4	6	Разработка и проведение профилактических мероприятий
	Тема 4.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	3			6	4	6	Разработка и проведение профилактических мероприятий
								Итоговая контрольная работа
	Всего			20	32	8	56	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 3 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в проблему психологии отклоняющегося поведения личности.

Тема 1.1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: определение понятия и происхождение термина «поведение личности». Разнообразие трактовок в определении поведения. Признаки поведения личности. Варианты социальной адаптации. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический критерий; психопатологический критерий; социально-нормативный критерий; индивидуально-психологический критерий. Определение понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение». Раскрытие основных характеристик и содержания понятия «отклоняющееся поведение личности». Влияние на проявление девиантного поведения индивидуальных, возрастных и гендерных различий людей.

Тема 1.2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Понятие «социальная норма» в психологии отклоняющегося поведения, раскрытие основных свойств социальных норм: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность, относительность, динамичность. Определение понятий «социальное отклонение» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э.Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т.Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П.Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж.Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З.Фрейда и Ч.Ломброзо. Социальные отклонения: признаки социального отклонения; уровень (коэффициент) отклонения; структура отклонения; динамика отклонения. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э.Эриксон). Концепция агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения (А.Бандура, А.Басс, М.Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанная репутация», «наклеивания ярлыков» (Э.Гофман, Г.Беккер). «Этногенетический подход» Р.Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений

Тема 1.3. Классификация видов отклоняющегося поведения. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социально-правовой, клинический, психологический и педагогический подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Девиантный паттерн самореализации. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: разнообразие типологий отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга, Ц.П.Короленко и Т.А.Донских. Негативные, позитивные, социально-нейтральные поведенческие девиации; нестандартное поведение, типология деструктивного поведения: аддиктивное, антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение. Медицинская классификация поведенческих расстройств: психопатологические и возрастные критерии классификации. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) для взрослого возраста, для детского и подросткового возраста. Классификация поведенческих расстройств М.Раттера, Д.Н.Оудсхорн, А.Е.Личко, Р.Дженкинс. Основные варианты социального поведения: нормативное («стандартное»), маргинальное (пограничное), нестандартное («ненормативное»), патологическое поведение. Их сравнительная характеристика. Специфика межлич-

ностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.

Раздел 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Тема 2.1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Разнообразие теорий социологического подхода о причинах девиантного поведения личности: идеи О.Конта, Г. де Тарда, А.Кетле, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса, Р.Мертон. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: эволюционный подход Ч.Дарвина, этнологический подход К.Лоренца, психогенетика Ф.Гальтона и Г.Менделя. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Источники девиантного поведения: кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм.

Тема 2.2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению в концепции В.Франкла, клиентцентрированной психологии К.Роджерса, теории А.Маслоу, творчестве Э.Фромма. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения в теории З.Фрейда, индивидуальной психологии А.Адлера. Отклоняющееся поведение как результат научения в работах И.П.Павлова, Дж.Б.Уотсона, Б.Ф.Скиннера, Д.Вольпе, Г.Ю.Айзенка, А.Бандуры. Когнитивная модель Аарона Бека и рационально-эмотивная теория Альберта Эллиса. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Системное консультирование и системная семейная психотерапия.

Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности

Тема 3.1. Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии. Этиологический и психоаналитический подходы к изучению агрессии (К.Лоренц, З.Фрейд) и их ограничения. Бихевиористский подход к пониманию агрессивного поведения (А.Бандура, Л.Берковиц): механизм научения через наблюдение, понятие «посылы к агрессии». Когнитивный подход к изучению агрессии: модель влияния когнитивных процессов на развитие агрессии (Р.Додж). Факторы, оказывающие влияние на выраженность агрессии. Индивидуальные биологические и психологические особенности (локус контроля, предвзятая атрибуция враждебности) и состояния (степень возбуждения, наличие фрустрации) агрессора. Переменные, опосредующие связь между фрустрацией и агрессией. Характеристики объекта агрессии (пол, национальность, демонстрация провоцирующего поведения). Особенности ситуации, влияющие на выраженность агрессии (жара и теснота, поведение наблюдателей). Влияние структуры семьи и отношений между ее членами на выраженность агрессии у ребенка. Роль СМИ в провоцировании агрессивного поведения.

Тема 3.2. Делинквентное поведение. Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Факторы, определяющие вероятность преступного поведения. Биологические причины преступного поведения. Психологические причины преступного поведения (личностные черты и психологические состояния, мотивация, ценности). Классификация различных форм делинквентного поведения В.В.Ковалева, А.Г.Амбрумовой и Л.Я.Жезловой. Типология правонарушителей Н.И.Озерецкого, А.И.Долговой, Е.Г.Горбатовской, В.А.Шумилкина. Типология мотивов совершения преступлений. Типы деформации личности по А.И.Долговой. Правовое сознание и законопослушание. Бессознательные мотивы делинквентности. Основные типы

делинквентности по А.Айхорну. Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль криминальной группы в совершении преступлений. Структура общества как одна из причин преступного поведения. Проституция в подростковой и юношеской среде: понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков. Мода как специфическая форма девиантного поведения

Тема 3.3. Зависимое поведение. Зависимость как патологическое пристрастие (тяги) к предмету зависимости. Алкоголизм и наркомания как тяжелые хронические заболевания, проявляющиеся в неконтролируемом влечении к алкоголю/наркотикам, а также в поражении различных органов и систем организма. Преморбидные особенности формирования специфического конфликтного типа личности, физиологическая предрасположенность к химической зависимости, неблагоприятная социальная ситуация развития. Химическая зависимость как заболевание и защитная реакция на жизненные события, вызванная глубокими изменениями личности человека, усиливающая их и приводящая к патологическим нарушениям в биологической, психологической, социальной и духовной сферах. Общие симптомы зависимостей: отрицание собственной проблемы, подавление эмоций, компульсивное поведение. Пищевая зависимость: «невротическая анорексия», «невротическая булимия».

Тема 3.4. Суицидальное поведение. Понятие суицида (самоубийство). Суицидальные действия, суицидальные проявления. Состояние и тенденции. Типология суицидов. Общие характеристики суицидентов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: взгляды Э.Дюркгейма как представителя социологического подхода; психопатологический подход (А.Е.Личко); социально-психологический подход (В.Франкл, А.Г.Амбрумова). Суицидальная мотивация. Медико-психологический комментарий.

Тема 3.5. Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде. Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное поведение подростков. Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов.

Раздел 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Тема 4.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общест-

венное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция».

Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы. Принципы психопрофилактической работы. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения. Задачи психологического вмешательства при девиантном поведении. Концепции и формы консультирования (психотерапии). Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 4.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Метод саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Метод угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Социальный психолог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Психологическая защита: механизм и формы реализации. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
3. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
4. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
5. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?

Практическое занятие 2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение»

1. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
2. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
3. Перечислите виды социальных норм.
4. Приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные отношения, правовые отношения, здоровье.

Практическое занятие 3. Классификация видов отклоняющегося поведения

1. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
2. Перечислите основные виды социальных отклонений.
3. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
4. Какие существуют основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности?

Практическое занятие 4. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности

1. Что такое детерминация отклоняющегося поведения личности?
2. Перечислите социальные детерминанты девиантного поведения.
3. Перечислите биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
4. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности.

Практическое занятие 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности

1. Назовите социальные причины отклоняющегося поведения.
2. Каковы биологические предпосылки поведенческих девиаций?
3. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода.
4. Что такое экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз?
5. Каковы психодинамические механизмы отклоняющегося поведения?

6. Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.
7. Перечислите основные положения поведенческой психологии.
8. Каковы факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии?

Практическое занятие 6-7. Агрессивное поведение

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
4. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

Практическое занятие 8-9. Делинквентное поведение

1. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.
2. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
3. Перечислите внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
4. Какова специфическая мотивация антиобщественного поведения?

Практическое занятие 10. Зависимое поведение

1. Что такое аддикция?
2. Опишите этапы формирования аддикции.
3. Что такое зависимое аддиктивное поведение и каковы его основные признаки? Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
4. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?

Практическое занятие 11. Суицидальное поведение

1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
3. Что входит в структуру суицидального поведения?
4. Приведите типологии самоубийств.
5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?

Практическое занятие 12. Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде

1. Каким образом можно осуществлять диагностику девиантного поведения в подростково-молодежной среде?
2. Каким образом социально-культурная среда выступает как доминирующий фактор формирования девиантного поведения?
3. Охарактеризуйте особенности социально-культурной среды молодежных субкультур.
4. В чем проявляется влияние статуса личности на социальное поведение подростка и юноши?
5. Раскройте механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.
6. Как социальная среда, жизненные притязания, мотивы и потребности личности влияют на девиантное поведение подростков.

Практическое занятие 13-14. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности

1. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
3. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.

4. Чем отличаются подходы работы в рамках общей и специальной профилактики?
5. Раскройте задачи психологического вмешательства при девиантном поведении.
6. Охарактеризуйте стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения
7. Каким образом может осуществляться психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков?

Практическое занятие 15-16. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

1. Каковы цели и принципы поведенческой интервенции?
2. Сформулируйте возможности и ограничения, преимущества и недостатки поведенческого подхода.
3. Перечислите основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.
4. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
5. Какие методики коррекции эмоциональных состояний вам известны?
6. В чем сущность и какова процедура методики систематической десенсибилизации?
7. Опишите методики саморегуляции.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
2. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
3. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
4. Психологическая структура делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
8. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
9. Феномен со-зависимости и пути его преодоления.
10. Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
11. Возрастные особенности суицидального поведения.
12. Проблема оценки вероятности суицида.
13. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
14. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
15. Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
16. Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
17. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
18. Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
19. Личностно-реконструктивная психотерапия как метод оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.
20. Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
21. Профилактика употребления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
22. Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
23. Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.

24. Внутриличный конфликт в структуре суицидального поведения.
25. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

6.1.3. Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

Демонстрационный вариант теста

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- криминальным поведением;
- аддиктивным поведением;
- делинквентным поведением;
- патохарактерологическим поведением;
- девиантным поведением.

2. Одна из форм девиантного (отклоняющегося поведения) с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- криминальной;
- делинквентной;
- аддиктивной;
- патохарактерологической;
- психопатологической.

3. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- бегства в тело;
- бегства в фантазии;
- бегства в контакты или одиночество;
- бегства в сексуальность;
- бегства в работу.

4. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- астенического синдрома;
- эксплозивного синдрома;
- психастенического синдрома
- депрессивного синдрома;
- синдрома Жилиа де ля Туретта.

5. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- психогенным;
- эгоистическим;
- альтруистическим;
- дистимическим;
- аномическим.

6.1.4. Разработка и проведение профилактического мероприятия с применением полученных знаний

Методические рекомендации по разработке и проведению мероприятий с применением полученных знаний. Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами с целью лучшего освоения теоретического материала и развития навыков их практического применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Студентам необходимо разработать план-конспект мероприятия по профилактике девиантного поведения, исходя из следующего плана: тема, цель и задачи, используемый метод, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения мероприятия, ход мероприятия (сценарий).

Раскрывая содержание мероприятия в соответствии с планом необходимо описать:

- предварительный этап организации пространства,
- текст вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников,
- примерный текст для подведения итогов: оценка результатов мероприятия, оценка деятельности участников), описание предполагаемых результатов.

Данный план сдается преподавателю на проверку за 2-3 дня до планируемого проведения мероприятия для его утверждения. Далее студент проводит мероприятие в группе на практическом занятии. После этого студент составляет «Самоанализ мероприятия» с применением следующей схемы: степень достижения поставленных целей; соответствие содержания выбранной форме; эффективность подготовки занятия; дидактическая ценность (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность); коммуникативная и организаторская грамотность студента; качественные и количественные результаты мероприятия; выявленные недостатки и пути их преодоления. «Самоанализ мероприятия» сдается преподавателю в течение недели после его проведения.

Критерии оценивания:

- ✓ степень достижения поставленных целей;
- ✓ соответствие содержания занятия выбранной форме;
- ✓ эффективность подготовки занятия;
- ✓ дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность);
- ✓ коммуникативная и организаторская грамотность студента; выявленные недостатки и пути их преодоления.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26

баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

- демонстрация профилактического мероприятия – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке профилактического мероприятия см. в разделе 6.1.4).

Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к зачету:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Структура девиантного поведения.
4. Критерии девиантного поведения.
5. Биологические теории девиации.
6. Социальные теории девиации.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психологическая классификация поведенческих расстройств.
9. Делинквентный тип девиантного поведения.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Аутоагрессивное поведение.
16. Общие проблемы зависимого поведения.
17. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
18. Нарушения пищевого поведения.
19. Невротическая анорексия.
20. Невротическая булимия.
21. Азартное поведение.
22. Интернет-зависимость.
23. Граффити как вид девиантного поведения.
24. Формы проявления и причины нарушений поведения.
25. Сексуальные девиации и перверсии.
26. Сверхценные психопатологические увлечения.
27. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
28. Коммуникативные девиации.
29. Безнравственное и аморальное поведение.
30. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.

31. Этнокультуральные варианты девиантного поведения.
32. Гендерные варианты девиантного поведения.
33. Возрастные варианты девиантного поведения.
34. Профессиональные варианты девиантного поведения.
35. Девиации поведения у хронических больных.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Профилактика отклоняющегося поведения.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Методы коррекции эмоциональных состояний.
41. Методы саморегуляции.
42. Стимулирование позитивной мотивации.
43. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.
44. Методы формирования позитивного поведения.
45. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
46. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
47. Специфические особенности девиантного поведения.
48. Биологический подход к детерминации девиантного поведения.
49. Общая характеристика социологического подхода к объяснению девиантного поведения.
50. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения З.Фрейда.
А.Фрейд.
51. Подход индивидуальной психологии А.А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
52. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
53. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
54. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения.
55. Бихевиористский подход к объяснению девиантного поведения.
56. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
57. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
58. Понятие поведения.
59. История изучения поведения.
60. Понятие социальных норм, функции социальных норм.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий в течение семестра – от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа.

Доклады - от 0 до 16 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Разработка и проведение профилактического мероприятия, контрольная работа – от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психология девиантного поведения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-00091-080-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/508505> (дата обращения: 17.03.2021).
2. Социально-педагогическая проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / автор-составитель Н. П. Кириленко. – Саратов : Наука, 2014. – 69 с. – ISBN 978-5-99992238-0. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=961 (дата обращения: 17.03.2021).
3. Девиантология : учебно-методическое пособие / составитель Л. Е. Тарасова. – Саратов, 2014. – 111 с. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=813 (дата обращения: 17.03.2021).
4. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-2647-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/75500> (дата обращения: 17.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Музалькова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.