

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 31 »  2021г.

Рабочая программа дисциплины

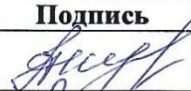
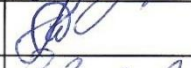


Психология детей младшего школьного возраста

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акулова Татьяна Николаевна		31.08.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		31.08.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной..

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины « Психология», «Детская психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин по выбору.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знать требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Характеристика младшего школьника	7		18	2	6	10	Реферат Презентация Контрольная работа Тестирование Портфолио
2	Развитие психических функций младших школьников	7		28	6	6	16	
3	Развитие личности младшего школьника	7		30	4	6	20	
4	Кризис 11 лет и психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста	7		32	6	6	20	
Итого		7		72	18	24	66	
Промежуточная аттестация								зачет
Общая трудоемкость дисциплины		3 з. е., 108 ч.						

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика младшего школьного возраста

Проблемы психологической адаптации ребенка к школе. Взаимоотношения младших школьников с взрослыми. Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника. Учебное сотрудничество младших школьников с взрослым. Взаимоотношения младших школьников между собой. Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебное сотрудничество детей младшего школьного возраста.

Ведущая деятельность младшего школьного возраста — учебная деятельность. Учебная деятельность имеет определенную структуру (Д.Б. Эльконин): мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Ученик как субъект учебной деятельности - концепция развивающего обучения школьников (В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконин). Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.

Тема 2. Развитие психических функций младших школьников

Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста. Развитие синтезирующего восприятия. Специфика развития внимания младшего школьника. В учебной деятельности развивается произвольное внимание ребенка. Развитие памяти младшего школьника. Память развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности. Специфика развития мышления младшего школьника. В младшем

школьном возрасте формируется словесно-логическое мышление. Специфика развития речи младших школьников. Специфика развития воображения младших школьников. Переход от воссоздающего (репродуктивного) воображения к продуктивному. Развитие творческого мышления младших школьников.

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников. Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. Развитие мотивационной сферы младших школьников. В младшем школьном возрасте формируются следующие виды мотивации: широкие социальные мотивы учения, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, компенсаторная мотивация. Развитие учебной мотивации младших школьников. Развитие самосознания младших школьников. Развитие личности и самооценка младших школьников и учебная деятельность. Развитие рефлексивных действий младших школьников.

Тема 4. Кризис 11 лет и психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста

Характеристика кризиса 11 лет. Конец младшего школьного возраста в условиях традиционной системы обучения знаменуется глубоким мотивационным кризисом, когда мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции, исчерпана (учеба превратилась в одну из житейских обязанностей), а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют, не сформированы. Симптоматика кризиса: отрицательное отношение к школе в целом и к обязательности ее посещения, нежелание выполнять учебные задания, конфликты с учителями. Основным психологическим содержанием предпубертативного кризиса является рефлексивный оборот на себя.

Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Типовые вопросы и задания для практических занятий

Тема 1. Характеристика младшего школьного возраста

1. Проблемы психологической адаптации ребенка к школе.
2. Взаимоотношения младших школьников с взрослыми.
3. Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника.
4. Учебное сотрудничество младших школьников с взрослым.
5. Взаимоотношения младших школьников между собой.
6. Учебное сотрудничество детей младшего школьного возраста.
7. Ведущая деятельность младшего школьного возраста.
8. Ученик как субъект учебной деятельности.
9. Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.

Тема 2. Развитие психических функций младших школьников

1. Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста.
2. Специфика развития внимания младшего школьника.
3. Развитие памяти младшего школьника.
4. Специфика развития мышления младшего школьника.
5. Специфика развития речи младших школьников.
6. Специфика развития воображения младших школьников.
7. Развитие творческого мышления младших школьников.

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

1. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
2. Развитие мотивационной сферы младших школьников.
3. Развитие учебной мотивации младших школьников.
4. Самооценка младших школьников и учебная деятельность.
5. Роль учителя в развитии самооценки младших школьников.
5. Развитие рефлексивных действий младших школьников.

Тема 4. Кризис 11 лет и психологические проблемы развития детей младшего школьного возраста

1. Характеристика кризиса 11 лет.
2. Психологическое сопровождение предпубертативного кризиса.
3. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
4. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.
5. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции.
6. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
7. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.
8. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе.

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Проблемы психологической адаптации ребенка к школе.
2. Взаимоотношения младших школьников с взрослыми.
3. Роль учителя в личностном развитии у младшего школьника.
4. Учебное сотрудничество младших школьников с взрослым.
5. Взаимоотношения младших школьников между собой.
6. Учебное сотрудничество детей младшего школьного возраста.
7. Ведущая деятельность младшего школьного.
8. Ученик как субъект учебной деятельности.
9. Инновационные способы построения учебной деятельности в начальной школе.
10. Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста.
11. Специфика развития внимания младшего школьника.
12. Развитие памяти младшего школьника.
13. Специфика развития мышления младшего школьника.
14. Специфика развития речи младших школьников.
15. Специфика развития воображения дошкольников.
16. Развитие творческого мышления младших школьников.
17. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
18. Развитие мотивационной сферы младших школьников.
19. Развитие учебной мотивации младших школьников.
20. Самооценка младших школьников и учебная деятельность.
21. Роль учителя в развитии самооценки младших школьников.
22. Развитие рефлексивных действий младших школьников.
23. Характеристика кризиса 11 лет.
24. Психологическое сопровождение предпубертативного кризиса.
25. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
26. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.
27. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции.
28. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
29. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.
30. Проблема неуспеваемости младших школьников. Трудности обучения в школе.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

6.1.3 Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Психологические особенности одаренных младших школьников.
2. Роль эмоций в мыслительной деятельности младших школьников.
3. Развитие мыслительных операций в младшем школьном возрасте.
4. Коммуникативная компетентность младшего школьника.
5. Особенности ценностных ориентации младших школьников.
6. Проявления особенностей темперамента младших школьников.
7. Психологические особенности личности младшего школьника.
8. Эмоциональное развитие младших школьников в учебной деятельности.
9. Формирование интеллектуальных операций анализа и синтеза у младших школьников.
10. Исследование операционных механизмов мышления младших школьников.
11. Формирование рефлексии у первоклассников.
12. Формирование личностных качеств младшего школьника.
13. Психологические особенности обучения леворуких детей.
14. Развитие воображения как познавательной способности у младших школьников.
15. Психологические особенности взаимоотношений младших школьников в коллективе.
16. Влияние музыки на духовное развитие младшего школьника.
17. Развитие межличностных отношений в малой группе младших школьников.
18. Детско-родительские конфликты в семьях с детьми младшего школьного возраста.
19. Психологические особенности неуспевающих младших школьников.
20. Стили детско-родительских отношений детей младшего школьного возраста.
21. Психологические особенности воспитания младших школьников в неполной семье.
22. Влияние компьютерных игр на психическое развитие младших школьников.

23. Психология агрессивного поведения младших школьников и пути его блокирования.

24. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста.

25. Психологические проблемы и особенности младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

26. Детские страхи младших школьников и пути их преодоления.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.

2. Разработка структуры презентации

3. Создание презентации в PowerPoint

4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	5	3-4	0-2
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Актуальные проблемы психологии младшего школьника.
2. Стратегии исследования в психологии младшего школьника.
3. Методы исследования в психологии младшего школьника.
4. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
5. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
6. Влияние общения на психическое развитие.
7. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

8. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
9. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
10. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
11. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
12. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
13. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
14. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе.
15. Особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения детей шестилетнего возраста.
16. Формирование и динамика развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста.
17. Роль учебной деятельности в психическом развитии младших школьников.
18. Общение младшего школьника со сверстниками.
19. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения.
20. Эмоционально-волевые особенности младших школьников.
21. Психологические особенности формирования самооценки детей младшего школьного возраста.
22. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знание основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1.5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

9-10 баллов	6-8 баллов	3- 5 баллов	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использована малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена

6.1.4. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Младший школьный возраст – это период:

- а) от 1 до 3 лет
- б) от 7 до 11 лет
- в) от 3 до 6 лет
- г) от 11 до 17 лет

2. Ведущая деятельность младшего школьного возраста:

- а) предметно-манипулятивная деятельность
- б) общение
- в) учебная деятельность
- г) сюжетно-ролевая игра

3. Какой компонент учебной деятельности младших школьников побуждается и направляется:

- а) контроль
- б) учебная задача
- в) мотивация
- г) учебная операция

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 9-10 баллов – ответ на «отлично»;
- 7-8 баллов – ответ на «хорошо»;
- 4-6 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-3 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше 50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 4-6	От 7-8	9 и более

6.1.5. Подготовка портфолио

Темы портфолио

1. Методики диагностики развития памяти детей младшего школьного возраста.
2. Методики диагностики развития внимания детей младшего школьного возраста
3. Методики диагностики развития восприятия детей младшего школьного возраста
4. Методики диагностики развития речи детей младшего школьного возраста
5. Методики диагностики развития мышления детей младшего школьного возраста
6. Методики диагностики развития воображения детей младшего школьного возраста
7. Методики диагностики эмоционального развития детей младшего школьного возраста.
8. Методики диагностики личностного развития детей младшего школьного возраста.
9. Методики диагностики социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.
10. Методики диагностики межличностных отношений детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая программа развития памяти детей младшего школьного возраста.

12. Психолого-педагогическая программа развития внимания детей младшего школьного возраста
13. Психолого-педагогическая программа развития восприятия детей младшего школьного возраста
14. Психолого-педагогическая программа развития речи детей младшего школьного возраста
15. Психолого-педагогическая программа развития мышления детей младшего школьного возраста
16. Психолого-педагогическая программа развития воображения детей младшего школьного возраста
17. Психолого-педагогическая программа эмоционального развития детей младшего школьного возраста.
18. Психолого-педагогическая программа личностного развития детей младшего школьного возраста.
19. Психолого-педагогическая программа социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.
20. Психолого-педагогическая программа развития положительных межличностных отношений детей младшего школьного возраста.
21. Психолого-педагогическая программа коррекции тревожности младших школьников.
22. Психолого-педагогическая программа коррекции страхов младших школьников.
23. Психолого-педагогическая программа коррекции гиперактивности младших школьников.
24. Психолого-педагогическая программа коррекции агрессивности младших школьников.
25. Психолого-педагогическая программа коррекции застенчивости младших школьников.
26. Психолого-педагогическая программа коррекции неуспеваемости младших школьников.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио-комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

8-10 баллов	5-7 баллов	3- 4 балла	1-2 баллов	0 баллов
Соответствие	Соответствие	Оформление и	В работе	Работа

<p>содержание оформления портфолио предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>и оформления содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p>	<p>и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p>	<p>допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>не выполнены.</p>
--	--	---	---	----------------------

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 4 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа:**

Реферат - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Контрольная работа - 0 до 10 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

Тестирование - 0 до 10 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

Портфолио – от 0 до 10 баллов (Темы портфолио и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6.).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету 4 курс, 7 семестр

1. Характеристика младшего школьного возраста
2. Ведущая деятельность младшего школьного возраста
3. Специфика развития восприятия детей младшего школьного возраста.
4. Специфика развития внимания младшего школьника.
5. Развитие памяти младшего школьника.
6. Специфика развития мышления младшего школьника.
7. Специфика развития речи младших школьников.
8. Специфика развития воображения младших школьников.
9. Развитие творческого мышления младших школьников.
10. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.
11. Специфика развития воли в дошкольном возрасте.
12. Развитие мотивационной сферы младших школьников.
13. Развитие самосознания младших школьников.
14. Развитие личности и самооценка младших школьников.
15. Характеристика кризиса 11 лет.
16. Трудности обучения в школе.
17. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
18. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.
19. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции.
20. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
21. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.
22. Проблема неуспеваемости младших школьников.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат от 0 до 5 баллов.

Презентация от 0 до 5 баллов.

Контрольная работа от 0 до 10 баллов.

Портфолио от 0 до 10 баллов

Тестирование от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Психология детей младшего школьного возраста» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-16-102272-6. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1772-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4487-0429-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Лысенко, Е. М. Возрастная психология : краткий курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 173 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феминология развития : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 640 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доцент Т. Н. Акулова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года.