

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декаан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
«Психология аддиктивного и суицидального поведения»

Направление подготовки магистратуры  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры  
«Юридическая психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очно-заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Романова Н.М..		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология аддиктивного и суицидального поведения» - освоение методологических, теоретических и методических основ психология аддиктивного и суицидального поведения. По результатам освоения данной дисциплины у магистрантов будут сформированы компетенции, необходимые для теоретического анализа проблемы психология аддиктивного и суицидального поведения, практические навыки диагностики личности, склонной к аддиктивному либо суицидальному поведению в пенитенциарной, судебной и следственной деятельности. Магистерская программа имеет целью подготовку специалистов, умеющих решать научно-исследовательские задачи в области психология аддиктивного и суицидального поведения

Задачи дисциплины:

- 1) Овладение основными подходами, концепциями и понятийным аппаратом проблемы психология аддиктивного и суицидального поведения;
- 2) Освоение методического аппарата выявления склонности к аддиктивному и суицидальному поведению;
- 3) Формирование научных психологических познаний об основных формах, функциях и детерминантах суицидального и аддиктивного поведения;
- 4) Освоение теоретических и научно-практических представлений в области психология аддиктивного и суицидального поведения для анализа и профилактики данных форм поведения;
- 5) Овладение психологическими познаниями в системе факторов, влияющих на аддиктивное и суицидальное поведение;
- 6) Формирование у обучающихся научных представлений о различиях между понятиями «аддикция», «суицидальное поведение», «психологическая зависимость», «виды суицидального поведения», «признаки суицидального и аддиктивного поведения»;
- 7) овладение магистрантами основными положениями базовых концепций генезиса аддиктивного и суицидального поведения, психологического сопровождения, психологической помощи в трудных, кризисных ситуациях;
- 8) овладение технологиями процесса группового и индивидуального консультирования, методами превентивного и коррекционного воздействия на клиента с целью усиления его самоподдержки, повышения самопринятия, осознания себя.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры:**

Дисциплина «Психология аддиктивного и суицидального поведения» относится части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (и является дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

«Входные» знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Пенитенциарная психология и педагогика», «Юридическая психология», «Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога», «Социально-психологическая портретистика как метод комплексного изучения личности и социальных групп в правоохранительной деятельности», «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах», «Социально-психологическая портретистика как метод комплексного изучения личности и социальных групп в правоохранительной деятельности», «Психолого-педагогическая коррекция, психотерапия и психопрофилактика девиантного поведения», «Практикум «Психологическая диагностика», «Психодиагностика и психокоррекция последствий жестокого обращения с детьми, «Конфликтология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен к проектированию, внедрению и сопровождению коррекционно-развивающих программ на основе результатов собственных научных исследований и обобщения существующих актуальных научных достижений, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	ИПК 5.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 5.2. Умеет проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 5.3. Владеет навыками проектирования, внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	<b>Знает</b> методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (психодиагностику и психопрофилактику суицидального и аддиктивного поведения)  <b>Умеет</b> проектировать и планировать программы и мероприятия коррекционно-развивающей работы, направленной на психодиагностику и психопрофилактику суицидального и аддиктивного поведения;  <b>Владеет навыками:</b> проектирования,

		внедрения и сопровождения психокоррекционных программ, направленных на психодиагностику и психопрофилактику суицидального и аддиктивного поведения;
ПК-6. Способен к разработке и реализации коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	ИПК 6.1. Знает методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 6.3. Владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<b>Знает</b> методологию и методику проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (психокоррекция суицидального и аддиктивного поведения). <b>Умеет</b> разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (психокоррекция суицидального и аддиктивного поведения). <b>Владеет навыками:</b> проведения коррекционно-развивающих занятий с целью осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (психокоррекция суицидального и аддиктивного поведения).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зач. ед, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- ме- ст- р	Нед- еля се- ме	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего контроля успеваемости ( <i>по неделям семестра</i> )
-------	-------------------	------------------------	--------------------------	--	---

			стра	трудоемкость (в часах)			Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия -			КСР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Аддиктивное поведение как форма девиаций личности.	4	1	4	5		8	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы.
2.	Теоретические подходы к проблеме суицида.	4	2	4	5		8	Форма контроля текущей успеваемости - контрольные вопросы, доклады, рефераты
3.	Психодиагностика суицидального поведения.	4	3	4	6		8	Форма контроля текущей успеваемости - контрольные вопросы, доклады, рефераты
4.	Психологические особенности личности девиантов с аддиктивными формами поведения как фактор проявления суицидальных тенденций.	4	4	4	6		8	Форма контроля текущей успеваемости - контрольные вопросы, доклады, рефераты
5.	Консультационная и коррекционная работа с людьми, иницирующими суицидальные тенденции в поведении.	4	5	4	6	6	9	Форма контроля текущей успеваемости - контрольные вопросы, доклады, рефераты
6.	Практическое изучение методов профилактики и коррекции суицидальных тенденций.	4	6	4	6	6	9	Форма контроля текущей успеваемости - контрольные вопросы, доклады, рефераты

7.	Итого	24	34	12	50	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					Форма итоговой аттестации зачет с оценкой

Формы организации учебного процесса по данной дисциплине предусматривает сочетание лекционных и практических занятий с контролируемой самостоятельной работой студентов.

Изучение дисциплины «Психология аддиктивного и суицидального поведения» при очной форме обучения предусмотрено в объеме 108 часов в течение первого семестра. Распределение учебных часов по видам учебной работы и формам обучения представлено ниже.

### **Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Часть 1. Аддиктивное поведение как форма девиаций личности.

1. Раздел 1. Виды зависимого поведения.
2. Раздел 2. Психофизиологические механизмы формирования зависимостей.
3. Раздел 3. Классическое обуславливание, учение о доминанте (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский).
4. Раздел 4. Психофизиологическая концепция зависимости.
5. Раздел 5. Аддиктивное поведение: формы, факторы и мотивы.
6. Раздел 6. Психологические особенности личности девиантов с различным типом аддикции.

7.

Часть 2. Теоретические подходы к проблеме суицида.

1. Раздел 1. Социологический подход к проблеме суицида.
2. Раздел 2. Психологический подход.
3. Раздел 3. Теория аутоагрессии З.Фрейда.
4. Раздел 4. Психологические характеристики суицида по Э. Шнейдману.
5. Раздел 5. Социально-психологический подход.
6. Раздел 6. Ситуационные кризисы и риск суицида.
7. Раздел 7. Клинико-психологический подход.
8. Раздел 8. Истинное и парасуицидальное поведение.
9. Раздел 9. Мотивы суицидальных поступков.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психология аддиктивного суицидального поведения» используются образовательные технологии, направленные на активное усвоение теоретических и практических знаний, развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы.

Используемые образовательные технологии ((компьютерных симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой позволят сформировать у обучающихся требуемые образовательной программой профессиональные компетенции.

Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

*Проблемная лекция.* Знания на такой лекции вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов. Данный тип лекции используется при введении знаний по отдельным темам в следующих разделах изучаемой дисциплины:

**Виды зависимого поведения.**

**Социологический подход к проблеме суицида.**

**Психологический подход.**

*Лекция-визуализация.* Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

**Психофизиологические механизмы формирования зависимостей.**

**Мотивы суицидальных поступков.**

*Лекция с использованием специальных видеозаписей, включая запись собственных действий;* в числе специальных видеозаписей при изучении соответствующих разделов дисциплины будут использованы видеозаписи обучающего семинара по тюремной психологии Ф. Зимбардо («Стэнфордский тюремный эксперимент»), а также эпизоды видеозаписей допросов обвиняемых (материалы уголовных дел, приговоры по которым вступили в законную силу). Использование таких форм интерактивного обучения позволит студентам «прикоснуться» к практическим аспектам профессиональной деятельности юридического психолога. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

**Классическое обуславливание, учение о доминанте (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский).**

## **Аддиктивное поведение: формы, факторы и мотивы.**

**Психологические особенности личности девиантов с различным типом аддикции.**

### **Клинико-психологический подход.**

#### **Истинное и парасуицидальное поведение.**

*Лекция с использованием метода «круглый стол».* Данный метод предполагает групповую работу, в том числе и в малых группах. Высокая активность всех участников образовательного процесса, обусловленная наличием единой цели и общей мотивацией. Работая в маленькой группе, участники держатся более свободно, уверенно, снимаются психологические барьеры в обучении. Здесь более глубоко прорабатывается материал участниками за счет повторения и применения полученных знаний, рассмотрения вопроса с разных точек зрения. Данный тип лекции используется при освоении следующих разделов изучаемой дисциплины:

**Раздел 4. Психофизиологическая концепция зависимости.**

**Раздел 3. Теория аутоагрессии З.Фрейда.**

**Раздел 4. Психологические характеристики суицида по Э. Шнейдману.**

**Раздел 5. Социально-психологический подход.**

**Раздел 6. Ситуационные кризисы и риск суицида.**

Кроме указанных инновационных типов лекций используются вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы) лекции.

С целью практической подготовки студентов в ходе освоения дисциплины «Психология аддиктивного суицидального поведения» используются практические занятия.

### **Адаптивные средства для лиц с ОВЗ и инвалидов:**

Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все

контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Организация КСР представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

*Виды и формы внеаудиторной КСР:*

- подготовка и написание рефератов на заданные темы. Магистранту предоставляется право выбора темы работы;
- выполнение домашних заданий для самостоятельной работы магистрантов по темам практических занятий с последующим контролем полученных теоретических знаний во время практических занятий, а также с использованием тестовых заданий; выполнение практических заданий; подбор и изучение литературных источников; работа в Интернет; реферирование; разработка и составление различных схем, опорных конспектов и др.;
- творческие задания (организация исследований, подготовка ролевых игр, тренингов);
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у магистрантов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый магистрант, так и часть магистрантов группы.

Итоговый контроль – зачет с оценкой.

### **6.1. Задания для подготовки к практическим занятиям для самостоятельной работы с указанием разделов и тем**

*Практическое занятие* - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по следующим разделам:

#### **Практическое занятие 1,2. Аддиктивное поведение как форма девиаций личности.**

Сексуальные аддикции. Игровые аддикции. Зависимость от компьютерных игр и Internet. Общая характеристика фармакологических аддикций. Психологические и социальные причины формирования наркомании и токсикомании среди молодёжи.

Алкогольное аддиктивное поведение.

### **Практическое занятие 3,4. Теоретические подходы к проблеме суицида.**

Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.

### **Практическое занятие 5,6. Психодиагностика суицидального поведения.**

1. Принципы и специфика психодиагностики суицидального поведения.
2. Клинические критерии диагностики суицидального риска.
3. Методы исследования риска суицида.
4. Диагностическое интервью с семейным анамнезом.
5. Тест Личко ПДО.
6. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.
7. Опросник для определения риска суицида Н. Пезешкиан.
8. Шкала суицидального риска Лос-Анджелесского суицидологического центра.

### **Практическое занятие 7,8. Психологические особенности личности девиантов с аддиктивными формами поведения как фактор проявления суицидальных тенденций.**

Темпераментальные особенности девиантов и суицидентов. Особенности самосознания лиц склонных к аддиктивному и суицидальному поведению. Особенности ценностно-смысловой сферы представителей данных групп. Специфика волевой и мотивационной сферы личности девиантов и суицидентов.

### **Практическое занятие 9,10. Консультационная и коррекционная работа с людьми, инициирующими суицидальные тенденции в поведении.**

1. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.
2. Психологическое сопровождение людей группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств.
3. Правила индивидуального консультирования суицидента.
4. Консультативная и терапевтическая работа с семьей человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
5. Коррекция кризисных состояний, формирование продуктивных стратегий психического преодоления трудных ситуаций.
6. Помощь при потенциальном суициде.

Практическое занятие 11,12. Практическое изучение методов профилактики и коррекции суицидальных тенденций.

Методы и приемы, направленные на изменение отношения к себе. Методы формирования продуктивных копинг-стратегий. Методы преодоления стресса, депрессии и других негативных состояний. Методы развития волевой сферы человека.

## **6.2. Практическая подготовка студентов**

Учебным планом дисциплины предусмотрены занятия по практической подготовки учащихся.

Практическая подготовка осуществляется на базе лаборатории юридической психологии (структурное подразделение факультета психологии СГУ имени Н.Г. Чернышевского).

Практическое занятие 1. Студентам дается задание подобрать кейсы для проигрывания на занятиях модельных учебных ситуаций (все студенты разбиваются на группы по три человека и проводят учебную медиацию с использованием выбранного кейса. По итогам занятия проводится дискуссия.

Практическое занятие 2. Студентам дается задание провести «мозговой штурм» с целью решения предложенной преподавателем проблемы, моделирующую практику психологического консультирования лица, склонного к суицидальному поведению. По итогам занятия проводится дискуссия.

## **6.3. Методические рекомендации к выполнению рефератов по дисциплине**

*Реферат* – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; не менее 15 источников по проблеме; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно

### **Темы рефератов**

1. Суицид. Определение. Эпидемиология. Статистика.
2. Суицид. Этнические и национальные особенности. Культурно-исторические и религиозно-философские аспекты. Отношение к суициду

- в разные эпохи и разных культурах.
3. Суицид. Типология суицидов по Э. Дюркгейму.
  4. Суицид. Типология суицидов НИИ Психиатрии по В. А. Тихоненко.
  5. Ведущие мотивы суицидов.
  6. Типичные ситуационные факторы, способствующие суициду.
  7. Суицидальное поведение. Предикторы, симптомы, характеристики.
  8. Депрессия, как фактор риска суицидального поведения. Классификация. Клиника. Диагностика.
  9. Атипичные депрессии. Клиника. Диагностика.
  10. Боль, как фактор риска суицидального поведения. Компоненты боли.
  11. Особенности детско-подросткового суицида и суицидального поведения.
  12. Демонстративно-шантажный суицид.
  13. Индуцированный суицид.
  14. Массовый суицид.
  15. Расширенный суицид. Суицид с гомицидом.
  16. Латентный и хронический суицид.
  17. Аутоагрессивное поведение. Предикторы, симптомы, характеристики.
  18. Парасуициды.
  19. Постсуицидальное состояние.
  20. Эвтаназия.
  21. Превенция суицидального поведения.
  22. Кризисное состояние. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации.
  23. Задачи работы с острым горем по Дж. Вильяму Вордену.
  24. Профилактика суицида по А. Беку.
  25. Экзистенциальная психотерапия.
  26. Аутоагрессивное поведение.
  27. Основные концепции, рассматривающие отклоняющиеся форма поведения.
  28. Особенности аддиктивных расстройств в подростковом возрасте.
  29. Психодиагностический инструментарий, применяемый при выявлении аддиктивных расстройств.
  30. Особенности психотерапевтического подхода при аддикциях.
  31. Индивидуальная психотерапевтическая работа при аддиктивных расстройствах.
  32. Групповая психотерапевтическая работа при аддикциях.
  33. Причины формирования аддиктивного поведения.
  34. Этапы формирования аддиктивного поведения.
  35. Психологические особенности лиц, с аддиктивными формами поведения.
  36. Профилактика аддикций.
  37. Основные подходы к коррекции аддикций.
  38. Причины сексуального аддиктивного поведения.
  39. Психологические и социальные причины формирования наркомании и токсикомании.
  40. Алкогольное аддиктивное поведение.
  41. Наркомании и токсикомании.
  42. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.

43. Психологическое сопровождение людей группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств.
44. Правила индивидуального консультирования суицидента.
45. Консультативная и терапевтическая работа с семьей человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
46. Коррекция кризисных состояний, формирование продуктивных стратегий психического преодоления трудных ситуаций.

#### **6.4. Методические рекомендации для написания итогового эссе**

*Эссе* – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения)

Тема 1 «Социально-психологические причины аддиктивного поведения: мой взгляд на проблему»

Тема 2 «Мои ресурсы как будущего специалиста в области юридической психологии при оказании помощи зависимым личностям и индивидам, склонным к суициду».

Тема 3 «Современные методы психологического воздействия на делинквентных подростков в контексте профилактики суицидального и аддиктивного поведения»;

Тема 4 «Мой опыт общения с наркозависимыми личностями и индивидами, склонными к суицидальному поведению»;

Тема 5 «Психологические методы работы с современными подростками-делинквентами: доступность и эффективность».

Тема 6 «Мой взгляд на наркотики».

#### **6.5. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психология аддиктивного и суицидального поведения».**

1. Суицид. Определение. Эпидемиология. Статистика.
2. Суицид. Этнические и национальные особенности. Культурно-

- исторические и религиозно-философские аспекты. Отношение к суициду в разные эпохи и разных культурах.
3. Суицид. Типология суицидов по Э. Дюркгейму.
  4. Суицид. Типология суицидов НИИ Психиатрии по В. А. Тихоненко.
  5. Ведущие мотивы суицидов.
  6. Типичные ситуационные факторы, способствующие суициду.
  7. Суицидальное поведение. Предикторы, симптомы, характеристики.
  8. Депрессия, как фактор риска суицидального поведения.  
Классификация. Клиника. Диагностика.
  9. Атипичные депрессии. Клиника. Диагностика.
  10. Боль, как фактор риска суицидального поведения. Компоненты боли.
  11. Особенности детско-подросткового суицида и суицидального поведения.
  12. Демонстративно-шантажный суицид.
  13. Индуцированный суицид.
  14. Массовый суицид.
  15. Расширенный суицид. Суицид с гомицидом.
  16. Латентный и хронический суицид.
  17. Аутоагрессивное поведение. Предикторы, симптомы, характеристики.
  18. Парасуициды.
  19. Постсуицидальное состояние.
  20. Эвтаназия.
  21. Превенция суицидального поведения.
  22. Кризисное состояние. Острая реакция на стресс.  
Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации.
  23. Задачи работы с острым горем по Дж. Вильяму Вордену.
  24. Профилактика суицида по А. Беку.
  25. Экзистенциальная психотерапия.
  26. Аутоагрессивное поведение.
  27. Основные концепции, рассматривающие отклоняющиеся форма поведения.
  28. Особенности аддиктивных расстройств в подростковом возрасте.
  29. Психодиагностический инструментарий, применяемый при выявлении аддиктивных расстройств.
  30. Особенности психотерапевтического подхода при аддикциях.
  31. Индивидуальная психотерапевтическая работа при аддиктивных расстройствах.
  32. Групповая психотерапевтическая работа при аддикциях.
  33. Причины формирования аддиктивного поведения.
  34. Этапы формирования аддиктивного поведения.
  35. Психологические особенности лиц, с аддиктивными формами поведения.
  36. Профилактика аддикций.

37. Основные подходы к коррекции аддикций.
38. Причины сексуального аддиктивного поведения.
39. Психологические и социальные причины формирования наркомании и токсикомании.
40. Алкогольное аддиктивное поведение.
41. Наркомании и токсикомании.
42. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.
43. Психологическое сопровождение людей группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств.
44. Правила индивидуального консультирования суицидента.
45. Консультативная и терапевтическая работа с семьей человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
46. Коррекция кризисных состояний, формирование продуктивных стратегий психического преодоления трудных ситуаций.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	15	0	20	15	10	10	30	100
Итого								100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

4 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. 0 – баллов – неявка. 13- 15 баллов – активное участие в обсуждении, развернутые ответы, системный характер знания. 10-13 – высокая активность, в целом верные ответы, минимальность систематизации знаний у студента. 5-10 баллов – высокая активность обсуждения, не все ответы верные, часть знаний не систематизирована. 1-5 – присутствует активность, однако студент не всегда может верно ответить на вопрос.

Практические занятия

0 баллов – пропуск занятий. 15-20 баллов – активное участие на практическом занятии, подготовка собственного оригинального материала. 10-15 баллов – активное участие в практическом занятии, обсуждение, демонстрация понимания тематики. 1-10 участие в занятии, проявление той или иной степени активности и самостоятельности в суждениях.

#### Самостоятельная работа

Подготовленный доклад, сопровождаемый электронной либо иной презентацией, в котором раскрыта с максимального количества сторон тематика работы, отражена актуальность и значимость – 12-15 баллов. Аналогичная работа без презентации – 12-14 баллов. Показаны различные подходы к проблеме, без обоснования актуальности и значимости – 10-12 баллов. Не все последние работы отражены в докладе, мало ссылок на значимых авторов- 7-9 баллов. Отсутствуют ссылки на современных исследователей, малое количество значимых авторов 5-8 баллов. 1-4 баллов – в докладе присутствует одна точка зрения одна автора, которую докладчик не полностью способен обосновать.

#### Другие виды учебной деятельности

Написание эссе и рефератов, публикационная активность, участие в конференциях и других научных мероприятиях. Полностью выполненное эссе, в котором присутствует логика и качество изложения студентом материала – 8-10 баллов. Участие в конференции с докладом – 10 баллов. Участие в конференции в качестве слушателя – 5 баллов.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология аддиктивного и суицидального поведения» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всей изучаемой дисциплине.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основ изучаемой дисциплины. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

#### Список вопросов к устному промежуточной аттестации:

1. Суицид. Определение. Эпидемиология. Статистика.
2. Суицид. Этнические и национальные особенности. Культурно-

- исторические и религиозно-философские аспекты. Отношение к суициду в разные эпохи и разных культурах.
3. Суицид. Типология суицидов по Э. Дюркгейму.
  4. Суицид. Типология суицидов НИИ Психиатрии по В. А. Тихоненко.
  5. Ведущие мотивы суицидов.
  6. Типичные ситуационные факторы, способствующие суициду.
  7. Суицидальное поведение. Предикторы, симптомы, характеристики.
  8. Депрессия, как фактор риска суицидального поведения.  
Классификация. Клиника. Диагностика.
  9. Атипичные депрессии. Клиника. Диагностика.
  10. Боль, как фактор риска суицидального поведения. Компоненты боли.
  11. Особенности детско-подросткового суицида и суицидального поведения.
  12. Демонстративно-шантажный суицид.
  13. Индуцированный суицид.
  14. Массовый суицид.
  15. Расширенный суицид. Суицид с гомицидом.
  16. Латентный и хронический суицид.
  17. Аутоагрессивное поведение. Предикторы, симптомы, характеристики.
  18. Парасуициды.
  19. Постсуицидальное состояние.
  20. Эвтаназия.
  21. Превенция суицидального поведения.
  22. Кризисное состояние. Острая реакция на стресс.  
Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройство адаптации.
  23. Задачи работы с острым горем по Дж. Вильяму Вордену.
  24. Профилактика суицида по А. Беку.
  25. Экзистенциальная психотерапия.
  26. Аутоагрессивное поведение.
  27. Основные концепции, рассматривающие отклоняющиеся форма поведения.
  28. Особенности аддиктивных расстройств в подростковом возрасте.
  29. Психодиагностический инструментарий, применяемый при выявлении аддиктивных расстройств.
  30. Особенности психотерапевтического подхода при аддикциях.
  31. Индивидуальная психотерапевтическая работа при аддиктивных расстройствах.
  32. Групповая психотерапевтическая работа при аддикциях.
  33. Причины формирования аддиктивного поведения.
  34. Этапы формирования аддиктивного поведения.
  35. Психологические особенности лиц, с аддиктивными формами поведения.
  36. Профилактика аддикций.

37. Основные подходы к коррекции аддикций.
38. Причины сексуального аддиктивного поведения.
39. Психологические и социальные причины формирования наркомании и токсикомании.
40. Алкогольное аддиктивное поведение.
41. Наркомании и токсикомании.
42. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.
43. Психологическое сопровождение людей группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств.
44. Правила индивидуального консультирования суицидента.
45. Консультативная и терапевтическая работа с семьей человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
46. Коррекция кризисных состояний, формирование продуктивных стратегий психического преодоления трудных ситуаций.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Психология аддиктивного суицидального поведения» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология аддиктивного суицидального поведения» в оценку (зачет с оценкой):

Более 85	«отлично» (зачтено)
76-85	«хорошо» (зачтено)
60-75	«удовлетворительно» (зачтено)
Менее 60	«не удовлетворительно» (незачтено)

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология аддиктивного и суицидального поведения».

### а) литература:

1. Ассанович М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. - Интегративная система психодиагностики методом Роршаха, - Москва : Когито-Центр, 2019. - 400 с. <http://www.iprbookshop.ru/3813.html>
2. Беличева, Светлана Афанасьевна. Превентивная психология в подготовке педагогов и психосоциальных работников [Текст]: для бакалавров и специалистов : учеб. пособие / С. А. Беличева. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 331, [5] с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения) (Для бакалавров и специалистов). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-459-00957-6 (в пер. (4 экз.))
3. Глобализация и девиантность / Я. Гишинский [и др.]. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2006. - 393 с. <http://www.iprbookshop.ru/17992.html>
4. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 351, [1] с. (26 экз.)
5. Клейберг, Юрий Александрович. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Текст] / Ю. А. Клейберг. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 152 с. Библиотека Знаниум: <http://znanium.com/go.php?id=702923>
6. Колесникова, Н. Е. Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых: Учебное пособие для психологов силовых структур / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 116 с. <http://www.iprbookshop.ru/19290.html>
7. Короленко Ц. П. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия: Учебное пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/83647.html>
8. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2, испр. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 334 с. - <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1144467&id=360556>.
9. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. <https://e.lanbook.com/book/125364https://e.lanbook.com/img/cover/book/125364.jpg>.

10. Научно-практические основы профилактики суицида среди молодежи / А. Б. Айтбаева [и др.]. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 263 с. <http://www.iprbookshop.ru/58402.html>
11. Николаева Е. А. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции [Текст] : учебник / Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва: Форум, 2021. - 208 с. ЭБС Инфра-М.
12. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пономарева И. М. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. - 198 с. ЭБС IPRBooks.
13. ПСИХОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ : учебное пособие / [н/д]. - Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2020. - 200 с. : нет. - <https://lib.rucont.ru/efd/735645>.
14. Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. - Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей, 2022-09-26. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 368 с. - <http://www.iprbookshop.ru/88315.html>.
15. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. - Суицидология и кризисная психотерапия, 2022-09-26. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 376 с. - <http://www.iprbookshop.ru/88341.html>.
16. Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / Сенека Анней [и др.]. - Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах, 2022-09-26. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 565 с. <http://www.iprbookshop.ru/88310.html>.
17. Фетискин, Николай Петрович. Практическая девиантология [Текст] : Учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 272 с. Внешней ресурсу <http://znanium.com/go.php?id=508505>
18. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. - Аутоагрессия, суицид и алкоголизм, 2022-09-26. - Москва : Когито-Центр, 2019. - 214 с. - <http://www.iprbookshop.ru/88347.html>.



**б) Интернет-ресурсы и программное обеспечение:**

1. Общий практикум по психологии: студент
2. Общий практикум по психологии: практика
3. Общий практикум по психологии: TestMaker

4. Общий практикум по психологии: TestAsk
5. Общий практикум по психологии: TestUse
6. <http://lab-psychology.ucoz.net/>
7. <https://www.tandfonline.com/>
8. <https://www.book.ru>
9. <https://znanium.com>
10. <http://ibooks.ru>

В компьютерный классы имеются ПК, с установленной операционной системой семейства MS Windows и пакетом MS Office.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач. Техническое обеспечение: компьютерный класс; мультимедийные аудитории, интерактивная доска, ПК, видеопроектор. Рабочее место, оснащенное ПК с выходом в сеть Интернет для поиска информации в соответствии с целью и задачами практики; а также программным обеспечением, позволяющим осуществлять математико-статистическую обработку данных (Excell, SPSS Statistica и др).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология» и профилю подготовки «Юридическая психология».

Автор: к.соц.н., доцент Н.М. Романова

Программа разработана в 2014 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.01.2014 года, протокол № 8).

Программа актуализирована в 2016 г. (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26.12.2016 года, протокол № 5).

Программа актуализирована в 2021 г. одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_).

Подписи:

Зав. кафедрой общей  
и социальной психологии, д.псих.н.

Аксеновская Л.Н.

Декан факультета психологии, д.псих.н.

Аксеновская Л.Н.

**Тестовые задание по дисциплине «Психология аддиктивного и суицидального поведения»**

1. ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ НЕ УВЕРЕНЫ В ТОМ, ЧТО ХОТЯТ УМЕРЕТЬ, НО ПРИ ЭТОМ НЕ УБЕЖДЕНЫ И В ТОМ, ЧТО ЖЕЛАЮТ ЖИТЬ, ОТНОСИТСЯ К СЛЕДУЮЩЕМУ ТИПУ СУИЦИДА:

- 1) Ненамеренный
- 2) Полунамеренный
- 3) Намеренный
- 4) Преднамеренный
- 5) Демонстративный

2. СУЩЕСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПОСТСУИЦИДА:

- 1) Критический
- 2) Манипулятивный
- 3) Аналитический
- 4) Антивитальный.
- 5) Суицидально-фиксированный.
- 6) Демонстративный

3. ВНУТРЕННЕЕ СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ:

- 1) Пассивные суицидальные мысли+
- 2) Подготовка к суициду
- 3) Суицидальные замыслы
- 4) Суицидальная попытка
- 5) Суицидальные намерения+
- 6) Завершенный суицид

4. ВНЕШНЕЕ СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОСТОИТ ИЗ:

- 1) Пассивные суицидальные мысли
- 2) Подготовка к суициду
- 3) Суицидальные замыслы
- 4) Суицидальная попытка
- 5) Суицидальные намерения
- 6) Завершенный суицид

5. ПЕРИОД ОТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СУИЦИДАЛЬНЫХ МЫСЛЕЙ ДО ПОПЫТОК РЕАЛИЗАЦИИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) Постсуицид
- 2) Пресуицид
- 3) Суицид
- 4) Парасуицид

6. ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- 1) Легко определить истинность его суицидальных намерений
- 2) Смерть воспринимается не как конец, а как сон
- 3) Мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации
- 4) Отсутствие импульсивных решений
- 5) Суициды заразительны+

#### 7. ПАССИВНЫЕ СУИЦИДАЛЬНЫЕ МЫСЛИ, ЭТО:

- 1) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
- 2) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
- 3) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
- 4) присоединение к замыслам волевого компонента.

#### 8. СУИЦИДАЛЬНЫЕ ЗАМЫСЛЫ, ЭТО:

- 1) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни
- 2) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия
- 3) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
- 4) присоединение к замыслам волевого компонента

#### 9. СУИЦИДАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ, ЭТО:

- 1) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
- 2) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
- 3) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни.
- 4) присоединение к замыслам волевого компонента

#### 10. АНТИВИТАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ЭТО :

- 1) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни.
- 2) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия.
- 3) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни
- 4) присоединение к замыслам волевого компонента

#### 11. САМЫМИ СИЛЬНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Были суицидные попытки
- 2) Межличностные конфликты.
- 3) Вдруг стал отрицать внешний вид
- 4) Усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях
- 5) Недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом).
- 6) Раздаёт личные вещи

#### 12. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫМИ ОШИБКАМИ В БЕСЕДЕ С СУИЦИДЕНТОМ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Предлагать суициденту варианты решения его ситуаций.
- 2) Критиковать, эмоционально доказывать ничтожность проблем
- 3) Останавливать, отговаривать от задуманного
- 4) Запугивать страданиями близких людей.

#### 13. САМЫМИ НЕОБХОДИМЫМИ ПРАВИЛАМИ ДЛЯ БЕСЕДЫ ПО ТЕЛЕФОНУ - ДОВЕРИЯ ДЛЯ СУИЦИДЕНТОВ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Анонимность беседы

- 2) Отсутствие манипулирования.
- 3) Ясность сознания (недопустимость сонливости или приема алкоголя)
- 4) Эмоциональная открытость, эмпатия.
- 5) Безоценочное принятие
- 6) Конфиденциальность беседы.

14. НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМ ПРИЁМОМ В БЕСЕДЕ С СУИЦИДЕНТОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Выслушивание
- 2) Использование опыта решения проблем
- 3) Рациональная терапия (структурирование)
- 4) Уверенность в потенциале
- 5) Доведение до абсурда
- 6) Позитивное будущее (терапия надеждой)

15. СИСТЕМА ПОСТУПКОВ, ПРОТИВОРЕЧАЩИХ ПРИНЯТЫМ В ОБЩЕСТВЕ НОРМАМ И ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ВИДЕ НЕСБАЛАНСИРОВАННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НЕАДАПТИВНОСТИ, НАРУШЕНИИ ПРОЦЕССА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ИЛИ В ВИДЕ УКЛОНЕНИЯ ОТ НРАВСТВЕННОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ ЗА СОБСТВЕННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) криминальным поведением;
- 2) аддиктивным поведением;
- 3) делинквентным поведением;
- 4) патохарактерологическим поведением;
- 5) девиантным поведением

16. ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ВИДЫ НАРУШЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНДИВИДА С РЕАЛЬНОСТЬЮ:

- 1) приспособление
- 2) избегание;
- 3) болезненное противостояние;
- 4) ухода;
- 5) игнорирования.

17. ПРИЗНАКАМИ ПСИХИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ И ПСИХОПАТОЛОГИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ОБУСЛОВЛЕН СЛЕДУЮЩИЙ ВИД НАРУШЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕАЛЬНОСТЬЮ:

- 1) приспособление;
- 2) противостояние;
- 3) болезненное противостояние
- 4) уход;
- 5) игнорирование.

18. У ЛЮДЕЙ С ГИПЕРСПОСОБНОСТЯМИ, КАК ПРАВИЛО, ВСТРЕЧАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ТИП НАРУШЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕАЛЬНОСТЬЮ:

- 1) приспособление;
- 2) противостояние;
- 3) болезненное противостояние;
- 4) уход;
- 5) игнорирование

19. ВЫДЕЛЯЮТСЯ ВСЕ НИЖЕСЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- 1) патопсихологического
- 2) делинквентного;
- 3) аддиктивного;
- 4) на базе гиперспособностей;
- 5) психопатологического.

20. ОСНОВОЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) агравация;
- 2) перверсии;
- 3) девиации;
- 4) проступки
- 5) преступления.

21. ОДНА ИЗ ФОРМ ДЕВИАНТНОГО (ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ) ПОВЕДЕНИЯ С ФОРМИРОВАНИЕМ СТРЕМЛЕНИЯ К УХОДУ ОТ РЕАЛЬНОСТИ ПУТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ СВОЕГО ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) криминальной;
- 2) делинквентной;
- 3) аддиктивной
- 4) патохарактерологической;
- 5) психопатологической.

22. СНИЖЕННАЯ ПЕРЕНОСИМОСТЬ ТРУДНОСТЕЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, НАРЯДУ С ХОРОШЕЙ ПЕРЕНОСИМОСТЬЮ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ:

- 1) криминального поведения;
- 2) делинквентного поведения;
- 3) аддиктивного поведения
- 4) патохарактерологического поведения;
- 5) психопатологического поведения.

23. ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ АНТИПОДОМ АДДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ ВЫСТУПАЕТ:

- 1) гармоничный человек;
- 2) обыватель;
- 3) человек с гиперспособностями
- 4) преступник;
- 5) психически больной.

24. ФЕНОМЕН «ЖАЖДЫ ОСТРЫХ ОЩУЩЕНИЙ» ЯВЛЯЕТСЯ ТИПИЧНЫМ ДЛЯ:

- 1) криминального поведения;
- 2) аддиктивного поведения
- 3) делинквентного поведения;
- 4) патохарактерологического поведения;
- 5) психопатологического поведения.

25. ОСНОВОЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПАТОХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКОМ ТИПЕ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) психопатологические симптомы;

- 2) психопатологические синдромы;
- 3) девиации характера (акцентуации и психопатии)
- 4) патология характера, связанная с психическим заболеванием;
- 5) патология личности, связанная с психическим заболеванием.

26. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО АГРЕССИВНОСТЬ ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ, НЕПОДДАЮЩАЯСЯ ВОЛЕВОЙ КОРРЕКЦИИ, ВХОДИТ В СТРУКТУРУ:

- 1) астенического синдрома;
- 2) эксплозивного синдрома
- 3) психастенического синдрома;
- 4) депрессивного синдрома;
- 5) синдрома Жюль де ля Туретта.

27. СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННОЕ С КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ В ЖИЗНИ И ЛИЧНЫМИ ТРАГЕДИЯМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) психогенным;
- 2) эгоистическим;
- 3) альтруистическим;
- 4) дистимическим;
- 5) анемическим

28. К ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСИТСЯ:

- 1) место суицида;
- 2) время суицида;
- 3) способ суицида
- 4) длительность суицида;
- 5) значимость суицида.

29. АДДИКТИВНЫЕ ПАРАСУИЦИДАЛЬНЫЕ ПОПЫТКИ СОВЕРШАЮТСЯ С ЦЕЛЬЮ:

- 1) привлечения внимания к собственной персоне;
- 2) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
- 3) безболезненно уйти из жизни;
- 4) уйти из жизни при тайных обстоятельствах;
- 5) уйти из жизни ради блага человечества.

30. ЛИЦА С ИСТЕРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЛИЧНОСТИ ЧАЩЕ ВЫБИРАЮТ:

- 1) групповые способы суицидального поведения;
- 2) недемонстративные способы суицидального поведения;
- 3) недемонстративные способы парасуицидального поведения;
- 4) демонстративные способы суицидального поведения;
- 5) демонстративные способы парасуицидального поведения

31. СТРЕМЛЕНИЕ К ПРИМЕНЕНИЮ ОПЬЯНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ С ЦЕЛЬЮ СМЯГ-ЧЕНИЯ ИЛИ УСТРАНЕНИЯ ЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ДИСКОМФОРТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) гедонистической мотивацией;
- 2) атактической мотивацией
- 3) псевдокультурной мотивацией;
- 4) субмиссивной мотивацией;

5) мотивацией с гиперактивацией поведения.

32. НЕСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ПРЕДЛАГАЕМОГО ОКРУЖАЮЩИМИ ПРИЕМА АЛКОГОЛЯ ИЛИ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ ОТРАЖАЕТ:

- 1) гедонистическую мотивацию;
- 2) атарактическую мотивацию;
- 3) псевдокультурную мотивацию;
- 4) субмиссивную мотивацию
- 5) мотивацию с гиперактивацией поведения.

33. ИНВЕРСИЯ ПОЛОВОЙ (СЕКСУАЛЬНОЙ) ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОИСХОДИТ ПРИ:

- 1) гомосексуализме;
- 2) транссексуализме
- 3) фетишизм;
- 4) эксгибиционизме;
- 5) вуайеризме.

34. УВЛЕЧЕННОСТЬ АЗАРТНЫМИ ИГРАМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) трудоголизмом;
- 2) фетишизмом;
- 3) картингом;
- 4) серфингом;
- 5) гемблингом

35. СОГЛАСНО Э. ШНЕЙДМАНУ, АГЕНЕРАТИВНЫЕ САМОУБИЙСТВА ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:

- 1) самоубийства, при которых причиной является желание исчезнуть из-за утраты чувства принадлежности к поколению или человечеству в целом, например, суициды в пожилом возрасте.
- 2) самоубийства, при которых причиной является желание привлечь внимание
- 3) самоубийства, при которых причиной является желание стать «мучеником».

36. СОГЛАСНО Э. ШНЕЙДМАНУ, САМОУБИЙСТВА, ОСНОВА КОТОРЫХ ЛЕЖИТ В НЕРЕАЛИЗОВАННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЖЕЛАНИЙ, ОТНОСЯЩИХСЯ К ЗНАЧИМОМУ БЛИЗКОМУ ЧЕЛОВЕКУ; ТАКИМ ОБРАЗОМ, ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ ДОМИНИРУЮТ, ДЕЛАЯ ЭТОТ ПОСТУПОК АКТОМ ОТНОШЕНИЯ К ДРУГОМУ

- 1) Альтруистические самоубийства
- 2) Диадические самоубийства
- 3) Мучничество
- 4) Эскапические самоубийства

37. ПОНЯТИЕ «АНОМИИ» ВВЕЛ В НАУКУ

- 1) З. Фрейд
- 2) Э. Фромм
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) К. Леви-Стросс
- 5) Р. Мертон
- 6) Г. Лебон

38. НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АНОМИИ В ОБЩЕСТВЕ

- 1) Нежелание общества жить по старым порядкам и невозможность привнесения новых изме

- 2) Расхождение между потребностями и интересами части его членов и возможностями их удовлетворения.
- 3) Отсутствие потребности в активности у большей части населения
- 4) Чрезмерность объектов удовлетворения потребностей при их низком количестве.
39. СОГЛАСНО Р. МЕРТОНУ, НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ И К СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ ЦЕЛЯМ, И К СРЕДСТВАМ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ (ХАРАКТЕРНОЕ ДЛЯ АЛКОГОЛИКОВ, НАРКОМАНОВ, САМОУБИЙЦ) НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) Ритуальное
- 2) Девиантное
- 3) Делинквентное
- 4) Эскапическое
40. Э. ДЮРКГЕЙМ РАЗДЕЛИЛ СУИЦИДНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ НА (ИСКЛЮЧИТЕ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
- 1) суицидные тенденции,
- 2) попытки суицида
- 3) самоповреждающее поведение
- 4) завершённый суицид.
41. СОГЛАСНО Э. ДЮРКГЕЙМУ, ДАННЫЙ ТИП СУИЦИДА ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ЛИЦ, НЕДОСТАТОЧНО ИНТЕГРИРОВАННЫХ С СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ
- 1) Альтруистическое самоубийство
- 2) Эгоистическое самоубийство
- 3) Анемическое самоубийство
42. СОГЛАСНО Э. ДЮРКГЕЙМУ, ДАННЫЙ ТИП СУИЦИДА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПОЛНОЙ ИНТЕГРАЦИЕЙ ИНДИВИДА С СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППОЙ (ТЕРРОРИСТЫ-СМЕРТНИКИ, РЕВОЛЮЦИОНЕРЫ И ПР.)
- 1) Альтруистическое самоубийство
- 2) Эгоистическое самоубийство
- 3) Анемическое самоубийство
43. СОГЛАСНО Э. ДЮРКГЕЙМУ, ДАННЫЙ ТИП СУИЦИДА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ РЕАКЦИЕЙ ЛИЧНОСТИ НА ТЯЖЕЛЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ ПОРЯДКАХ, ПРИВОДЯЩИЕ К НАРУШЕНИЮ ВЗАИМНЫХ СВЯЗЕЙ ИНДИВИДА И СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ
- 1) Альтруистическое самоубийство
- 2) Эгоистическое самоубийство
- 3) Анемическое самоубийство

Ключ:

1-2; 2-1,2,3; 3-3; 4-2,4,6; 5-2; 6-2; 7-1; 8-2; 9-4; 10-3; 11-1,3,4,6; 12-2,3; 13-1,3,5; 14-1; 15-5; 16-1,3,4,5; 17-3; 18-5; 19-1; 20-4; 21-3; 22-3; 23-3; 24-2; 25-3; 26-2, 27-5; 28-3; 29-2; 30-5; 31-2; 32-4; 33-2; 34-5; 35-1; 36-2; 37-3; 38-2; 39-4; 40-3; 41-2; 42-1; 43-3