

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение ЕГЭ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Музалькова Ольга Владимировна		30.05.2023г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023г.
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в период подготовки к ЕГЭ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба в системе образования» и при прохождении психолого-педагогической практики 1.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения», «Тренинг родительской компетентности», а также для прохождения психолого-педагогической практики 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социальнодемографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>

<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося</p> <p>Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.</p> <p>Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Основы психологического сопровождения	8		2			15	Подготовка докладов и рефератов
2	Тема 2. Содержание психологических компонентов психологической готовности к ЕГЭ	8		2	2		15	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
3	Тема 3. Диагностика компонентов психологической готовности к ЕГЭ	9		2	4	2	10	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
4	Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации компонентов психологической готовности к ЕГЭ	9		2	4	2	10	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
	Всего			8	10	4	50	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			2 з.е., 72 часа				

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы психологического сопровождения

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Основные направления деятельности психолога в организации психологического сопровождения: психодиагностика, психокоррекция, развивающая работа, психологическое консультирование, социально-диспетчерская деятельность и психологическое просвещение.

Тема 2. Содержание психологических компонентов психологической готовности к ЕГЭ

Когнитивный компонент психологической готовности к ЕГЭ (внимание, память). Мотивационный компонент (учебная мотивация). Эмоциональный компонент (школьная тревожность). Поведенческий компонент (стрессоустойчивость).

Тема 3. Диагностика компонентов психологической готовности к ЕГЭ

Диагностика психофизиологического самочувствия человека. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН). Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка. Диагностика психических свойств личности. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. Методика определения психологической характеристики темперамента. Методика определения типа характера по К. Юнгу. Методика определений акцентуаций характера К. Леонгарда. Методика исследования личности «дом-дерево-человек» Дяс. Бука. Тест «несуществующее животное». Тест Люшера. Методика диагностики самооценки Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина. Диагностика тревожности. Тест Спилбергера-Ханина - диагностика ситуативной и личностной тревожности. «Шкалы социально ситуационной тревоги» (Кондаш). Диагностика стрессоустойчивости личности. Методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации. Тест самооценки стрессоустойчивости (с.Коухена и г.Виллиансона). Тест «Стресс» на оценку стрессоустойчивости. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса. Методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана. Диагностика мотивационной сферы личности. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика измерения уровня тревожности Тейлора.

Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации компонентов психологической готовности к ЕГЭ

Программа развития внимания. Программа памяти. Программа коррекции тревожности. Программа развития стрессоустойчивости. Программа коррекции и развития мотивационной сферы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

**Информационные технологии,
применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Основы психологического сопровождения

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Психодиагностика.
3. Психокоррекция.
4. Развивающая работа.
5. Психологическое консультирование.
6. Социально-диспетчерская деятельность.
7. Психологическое просвещение.

Тема 2. Содержание психологических компонентов психологической готовности к ЕГЭ

1. Внимание: понятие и виды.
2. Память: понятие и виды.
3. Тревожность: понятие и виды.
4. Стрессоустойчивость: понятие и содержание.
5. Мотивация: понятие, содержание и виды.

Тема 3. Диагностика компонентов психологической готовности к ЕГЭ

1. Диагностика психофизиологического самочувствия человека.
2. Диагностика психических свойств личности.
3. Диагностика типов темперамента.
4. Диагностика свойств характера.
5. Диагностика уровня тревожности.
6. Диагностика стрессоустойчивости личности.
7. Диагностика мотивационной сферы личности.

Задание для практической подготовки:

1. Разработать программу диагностического исследования компонентов психологической готовности к ЕГЭ.

Тема 4. Коррекционно-развивающая деятельность по оптимизации компонентов психологической готовности к ЕГЭ

1. Программа развития внимания.
2. Программа памяти.
3. Программа коррекции тревожности.
4. Программа развития стрессоустойчивости.
5. Программа коррекции и развития мотивационной сферы.

Задание для практической подготовки:

1. Разработать программу развития компонентов психологической готовности к ЕГЭ.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

6.1.2. Подготовка докладов

Тематика докладов

1. Представления об установке в зарубежной психологии.
2. Представления об установке в отечественной психологии.
3. Представления о познавательных процессах в современной психологии.
4. Специфика развития познавательных процессов у старшеклассников.
5. Представления об учебной мотивации в современной психологии.
6. Специфика развития учебной мотивации у старшеклассников.
7. Представления о воле в современной психологии.
8. Специфика развития воли у старшеклассников.
9. Представления о тревожности в современной психологии.
10. Специфика проявления тревожности у старшеклассников.
11. Представления о стрессоустойчивости в современной психологии.
12. Специфика развития стрессоустойчивости у старшеклассников.
13. Проблема развития самосознания в современной психологии.
14. Особенности развития самооценки в старшем школьном возрасте.
15. Особенности развития восприятия у старшеклассников.
16. Понимание проблемы развития внимания в современной психологии.
17. Особенности развития внимания у старшеклассников.
18. Проблема развития памяти в современной психологии.
19. Особенности развития памяти у старшеклассников.
20. Проблема развития мышления в современной психологии.
21. Особенности развития мышления у старшеклассников.
22. Проблема развития воображения в современной психологии.
23. Особенности воображения у старшеклассников.
24. Представления об эмоциях в современной психологии.
25. Особенности эмоциональной сферы в старшем школьном возрасте.
26. Специфика проявления страхов у старшеклассников.
27. Специфика проявления невротизма в старшем школьном возрасте.
28. Специфика проявления акцентуаций характера в старшем школьном возрасте.
29. Представления о застенчивости в современной психологии.
30. Специфика проявления застенчивости в старшем школьном возрасте.
31. Представление о психолого-педагогическом сопровождении в современных исследованиях.
32. Понятие психодиагностика.
33. Понятие психокоррекция.
34. Понятие коррекционно-развивающая работа.
35. Понятие психологическое консультирование.
36. Понятие социально-диспетчерская деятельность.
37. Понятие психопрофилактической деятельности.
38. Понятие психологическое просвещение.
39. Диагностика социально-психологических установок старшеклассников.

40. Диагностика смысложизненных ориентаций старшеклассников.
41. Диагностика готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников.
42. Диагностика профессиональных ориентаций старшеклассников.
43. Диагностика выбора профессии старшеклассников.
44. Диагностика акцентуаций характера старшеклассников.
45. Диагностика типа темперамента у старшеклассников.
46. Диагностика типов характера старшеклассников.
47. Диагностика психофизиологического самочувствия старшеклассников.
48. Диагностика учебной мотивации в старшем школьном возрасте.
49. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач у старшеклассников.
50. Диагностика восприятия старшеклассников.
51. Диагностика внимания старшеклассников.
52. Диагностика памяти старшеклассников.
53. Диагностика мышления старшеклассников.
54. Диагностика воображения старшеклассников.
55. Диагностика самооценки старшеклассников.
56. Диагностика самоотношения старшеклассников.
57. Диагностика эмоциональной сферы старшеклассников.
58. Диагностика тревожности старшеклассников.
59. Диагностика страхов в старшем школьном возрасте.
60. Диагностика уровня невротизации старшеклассников.
61. Диагностика застенчивости старшеклассников.
62. Диагностика волевых качеств личности старшеклассников.
63. Диагностика стрессоустойчивости старшеклассников.
64. Диагностика креативности старшеклассников.
65. Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте.
66. Программа развития учебной мотивации у старшеклассников.
67. Программа развития восприятия у старшеклассников.
68. Программа развития внимания у старшеклассников.
69. Программа развития памяти у старшеклассников.
70. Программа развития мышления у старшеклассников.
71. Программа развития воображения у старшеклассников.
72. Программа коррекции самооценки у старшеклассников.
73. Программа коррекции самоотношения старшеклассников.
74. Программа коррекции тревожности у старшеклассников.
75. Программа коррекции страхов у старшеклассников.
76. Программа коррекции неврозов у старшеклассников.
77. Программа коррекции застенчивости у старшеклассников.
78. Программа развития волевых качеств личности у старшеклассников.
79. Программа развития стрессоустойчивости у старшеклассников.
80. Программа развития креативности у старшеклассников.
81. Программа развития психологической готовности к ЕГЭ у старшеклассников.

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание доклада, список использованных источников (не менее 7).
- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе. Обучающийся должен определить основное содержание в тексте и выделить его другим цветом шрифта.

6.1.3. Реферат

Тематика рефератов.

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекция.
3. Коррекционно-развивающая работа психолога.
4. Психологическое консультирование.
5. Социально-диспетчерская деятельность психолога.
6. Психологическое просвещение.
7. Проблема психолого-педагогического сопровождения в психологии.
8. Проблема развития готовности к профессиональному самоопределению у старшеклассников: содержание, диагностика и программа развития.
9. Проблема развития восприятия в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа развития.
10. Проблема развития внимания у старшеклассников: содержание, диагностика и программа развития.
11. Проблема развития памяти в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа развития.
12. Проблема развития мышления у старшеклассников: содержание, диагностика и программа развития.
13. Проблема развития креативности в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа развития.
14. Проблема развития учебной мотивации в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа развития.
15. Проблема развития волевых качеств личности у старшеклассников: содержание, диагностика и программа развития.
16. Проблема развития стрессоустойчивости в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа развития.
17. Проблема проявления тревожности в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.
18. Проблема проявления страхов в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.
19. Проблема проявления невротизма в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.

20. Проблема проявления депрессивных состояний в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.
21. Проблема проявления агрессивности в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.
22. Проблема проявления застенчивости в старшем школьном возрасте: содержание, диагностика и программа коррекции.

Методические рекомендации по выполнению. Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

- Объем текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания. Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– доклады – до 30 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

4. Другие виды учебной деятельности:

– подготовка и защита реферата – до 22 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Проблема психолого-педагогического сопровождения в психологии.
2. Психодиагностика.
3. Психокоррекция.
4. Коррекционно-развивающая работа психолога.
5. Психологическое консультирование.
6. Социально-диспетчерская деятельность психолога.
7. Психологическое просвещение.
8. Проблема развития внимания старшеклассников (понятие, виды и содержание).
9. Проведение диагностики особенностей развития внимания старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
10. Разработка программы развития внимания старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
11. Проблема развития памяти старшеклассников (понятие, виды и содержание).
12. Проведение диагностики особенностей развития памяти старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).

13. Разработка программы развития памяти старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
14. Проблема развития мотивации старшеклассников (понятие, виды и содержание).
15. Проведение диагностики особенностей развития мотивации старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
16. Разработка программы развития мотивации старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
17. Проблема развития стрессоустойчивости старшеклассников (понятие, виды и содержание).
18. Проведение диагностики особенностей развития стрессоустойчивости старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
19. Разработка программы развития стрессоустойчивости старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
20. Проблема проявления тревожности у старшеклассников (понятие, виды и содержание).
21. Проведение диагностики особенностей тревожности у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
22. Разработка программы коррекции тревожности у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
23. Проблема проявления агрессивности у старшеклассников (понятие, виды и содержание).
24. Проведение диагностики особенностей агрессивности у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
25. Разработка программы коррекции агрессивности у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
26. Проблема проявления страхов у старшеклассников (понятие, виды и содержание).
27. Проведение диагностики особенностей страхов у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
28. Разработка программы коррекции страхов у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
29. Проблема проявления неврозов у старшеклассников (понятие, виды и содержание).
30. Проведение диагностики особенностей неврозов у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
31. Разработка программы коррекции неврозов у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).
32. Проблема проявления депрессивных состояний у старшеклассников (понятие, виды и содержание).
33. Проведение диагностики особенностей депрессивных состояний у старшеклассников (назначение, содержание методики, интерпретация результатов).
34. Разработка программы коррекции депрессивных состояний у старшеклассников (цели, задачи программы, пример упражнений, игр или заданий).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	4	0	5	15	0	11	0	35
9	4	0	5	15	0	11	30	65
Итого	8	0	10	30	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Оцениваться посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа.

Оцениваться качество и количество выполненных домашних контрольных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита реферата – от 0 до 11 баллов.

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена.

9 семестр

Лекции

Оцениваться посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа.

Оцениваться качество и количество выполненных домашних контрольных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита реферата – от 0 до 11 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов.
Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8-9 семестр по дисциплине «Психологическое сопровождение ЕГЭ» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Нестерова, О. В. Управление стрессами : учебное пособие / О. В. Нестерова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-4257-0032-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/451386> (дата обращения: 20.05.2023).
2. Мандель, Б. Р. Психология стресса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 252 с. – ISBN 978-59765-2005-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51882> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Психология воспитания стрессовладающего поведения : учебное пособие / Н. П. Фетискин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 240 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-103014-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019180> (дата обращения: 20.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

IPR BOOKS [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Музалькова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.