

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование и психологическая профилактика

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

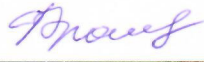


Профиль подготовки магистратуры
«Консультативная психология»

Год начала подготовки по учебному плану 2021

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фролова С.В.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая профилактика» являются:

- создание условий для постижения сущности процессов психологического консультирования и психологической профилактики, осмысления основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования;
- овладение базовыми и специальными методами психологического консультирования;
- знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога и формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных и профилактических задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая профилактика» реализуется в 1-м семестре, относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ООП магистратуры. «Психологическое консультирование и психологическая профилактика» содержательно и методически связана с такими дисциплинами, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» и является базой для овладения многих других последующих дисциплин профессионально-образовательной программы».

3. Результаты обучения по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая профилактика»

Код и наименование компетен	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------

ции	(индикаторов) достижения компетенции	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательств профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретно й психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	<p>ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-</p>	<p>Знать: теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи консультативной практики; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы; анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования и осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию практической деятельности.</p> <p>Владеть: базовыми методами психологического консультирования и психопрофилактики, приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании; приемами организации</p>

	<p>психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).</p> <p>ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p>	<p>процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>
--	--	---

	<p>ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики и негативных эффектов.</p>	
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>ОПК–6.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК–6.2. Демонстрирует способность</p>	<p>Знать: цель, задачи и базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики; основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования и психопрофилактики, осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы. Владеть: базовыми методами психологического консультирования, приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений собственной профессиональной деятельности; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния.</p>

<p>рованию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>ОПК–6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями и психологического консультирования и психологического</p>	
---	--	--

	сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологов в решении	ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства. ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные	Знать: основные виды, формы и современные модели психологического консультирования; теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии; системы специальных методов оказания психологической помощи, разработанных на основе различных теорий консультирования. Уметь: решать типовые задачи консультативной практики и психопрофилактики; применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; осуществлять психологическое воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики; применять методы психодиагностики с учётом характера консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью. Владеть: базовыми методами психологического консультирования; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния; методами информирования клиентов о приемах и способах саморегуляции с целью повышения

<p>социально - и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>СМИ, интерактивн ые). ОПК–7.3. Демонстриру ет интегративно е владение методами и методиками просвещения и психологичес кой профилактик и с целью повышения психологичес кой культуры общества. ОПК–7.4. Обладает компонентам и психологичес кой культуры профессиона ла: понимает психологичес кие задачи, решаемые психологом, специфику психологичес кого анализа поведения, стремится к самопознани ю и самосоверше нствованию</p>	<p>психологической культуры общества.</p>
---	--	---

<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблему функционирования психологичес</p>	<p>Знать: этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта и требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта; систему специальных методов оказания психологической помощи и самопомощи, разработанных на основе различных теорий консультирования.</p> <p>Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой и психопрофилактикой; осуществлять систематическое самонаблюдение в процессе выполнения профессиональной деятельности; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и самопомощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Владеть: приемами рефлексивного слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений собственной профессиональной деятельности; анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании, в том числе по проблемам профессиональных трудностей (в супервизии); приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании; методами и навыками эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психического состояния; средствами профилактики эмоционального стресса для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

	<p>ких служб в РФ. ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.</p>	
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>	<p>ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности. ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии ОПК–9.3. Демонстрирует</p>	<p>Знать: цель, задачи и базовые методы психологического консультирования; основные этапы и процедуры психологического консультирования; необходимые условия оказания психологической помощи; этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта. Уметь: решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой и психопрофилактикой; применять методы оптимизации психического функционирования индивида и группы. Владеть: важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в собственной профессиональной деятельности; приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании.</p>

	<p>интегративно е владение комплексом управленческ их функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планировани е и проектирован ие работы, мотивирован ие сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь. ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая профилактика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№ п/ п	Раздел дисциплины	Се- ме- ст р	Не- де- ля се- ме	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточного контроля
				Лек- ции	Прак- тиче- ские	ИК Р	К СР	
1	Раздел 1. Понятие, виды и методы психологического консультирования	1	1-2	2	4	4	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
2	Раздел 2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта	1	3-4	1	2	4	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
3	Раздел 3. Этапы и процедуры психологического консультирования	1	5-7	1	2	4	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
4	Раздел 4. Современные системы психотерапии и	1	8-9	2	4	8	2	Контрольные вопросы, контроль
5	Раздел 5. Методы саморегуляции психических состояний и деятельности	1	10-12	2	4	4	2	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях тестовые
6	Промежуточная аттестация	1						Форма промежуточной аттестации
	Всего часов: 72			8	16	24	24	

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 1. Предмет задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования

Предмет задачи консультативной психологии. Общие и особенное психологическое консультирование, психотерапии и процесса обучения. Взаимосвязи консультативной психологии с другими отраслями психологического знания. Психологическое консультирование как специально организованный процесс общения. Цель задачи психологического консультирования.

Тема 2. Виды, формы и модели психологического консультирования

Формы психологического консультирования. Индивидуальное и групповое психологическое

консультирование. Семейное консультирование. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

Виды психологического консультирования. Критерии классификации видов

психологического консультирования. Однократное и многократное консультирование.

Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или

направления. Консультирование без дополнительного тестирования и с дополнительным

тестированием. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование.

Очное и телефонное консультирование. Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование.

Межличностное психологическое консультирование. Профессиональное консультирование.

Деловое психологическое консультирование. Кризисное

консультирование. Психологическое консультирование по

проблемам самочувствия.

Теории личности и модели психологического консультирования. Специфика модели консультирования в зависимости от содержания трудных жизненных ситуаций.

Тема 3. Методы психологического консультирования

Беседа. Виды беседы. Цели и функции беседы. Приемы техники, используемые в беседе. Интервью. Виды и функции интервью.

Наблюдение. Цели и виды наблюдения в психологическом консультировании. Наблюдение за вербальным и невербальным

поведением. Навыки наблюдения и развития наблюдательности консультанта. Метод

активного слушания. Цели и приемы активного слушания. Заинтересованное отношение к собеседнику. Уточняющие вопросы. Повторение

сказанного собеседником.

Переформулирование мысли собеседника. Поддерживающие реакции. Прием общения.

Эмпатическое слушание. Цели и приемы эмпатического слушания. Эмпатия, рефлексия,

идентификация как средства эффективного психологического консультирования. Методы консультирования в различных психологических школах

Раздел 2. ПРИНЦИПЫ, УСЛОВИЯ И НАВЫКИ ПОДДЕРЖАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОГО КОНТАКТА

Тема 4. Принципы и правила психологического консультирования

Доброжелательное отношение к клиенту. Безоценочное отношение к клиенту. Сохранение

равенства позиций. Недопустимость советов и навязывания решений. Уважение ценностей и права на самоопределение клиента. Распределение ответственности в процессе консультирования. Конфиденциальность. Наличие мотивации клиента.

Создание

эмоциональной поддержки. Фиксация на позитивных, ресурсных сторонах личности и. Разграничение личных и профессиональных отношений.

Тема 5. Создание помогающих отношений в консультировании

5.1. Сущность помогающих отношений

Понятие консультативного контакта. Эмоциональные компоненты помогающих отношений

(терапевтического климата). Создание атмосферы обоюдного доверия. Конгруэнтность консультанта. Способность к эмпатии и безусловному уважению клиента.

Эмпатическое понимание. Помогательные отношения. Типы межличностных взаимоотношений: «Я-Ты» и «Я-Оно» (по М.

Буберу).

5.2. Навыки поддержания консультативного контакта

Невербальное общение. Важность контакта глазами. Использование невербальных языков

общения консультантом для установления доверительных отношений с клиентом. Позиция заинтересованного слушателя. Использование

физического пространства в ходе консультирования. Слушание клиента. Умение выслушать

клиента. Цели и значение слушания в консультировании.

Вербальное общение. Основные техники вербального общения. Эффективные и неэффективные вопросы. Приемы повторения,

переформулирования, обобщения. Техники прояснения проблемы клиента, выдвижения гипотез в консультировании,

техники интерпретации. Техники эффективной обратной связи. Навыки осознания и выражения чувств. Эмоциональная компетентность

консультанта. Способность осознавать и понимать свои чувства и чувства других людей.

Способность управлять своими чувствами и эмоциональными состояниями других людей. Понятия переноса и контрпереноса. Умение консультанта

предотвратить негативное влияние переноса и контрпереноса. Понятие и задачи конфронтации в психологическом

консультировании. Навыки конфронтации.

Тема 6. Позиция консультанта как фактор эффективного взаимодействия с клиентом

Позиция в общении — точка зрения распределения контроля в общении. Позиция равенства в консультировании как важное условие его эффективности. Позиции взаимодействия в консультировании «Эго»-состояния по Э. Берну. Доброжелательная позиция принятия партнера. Нейтральная позиция. Враждебная позиция неприятия партнера. Стратегии консультирования: направленность консультанта на поддержку и на изменения. Позиции восприятия консультанта и умение управлять ими в ходе консультирования.

Индивидуальная точка зрения консультанта. Умение понять точку зрения другого человека. Метапозиция восприятия.

Способность видеть себя и присутствующих со стороны.

Тема 7. Условия психологического консультирования

Совокупность физических компонентов терапевтического климата.

Обстановка консультирования. Структурирование времени консультирования. Индивидуальные

особенности личности клиента и его проблемной ситуации. Наличие собственной внутренней мотивации изменений у клиента. Желание вступить в консультативный контакт

психологом. Психологическая доступность клиента для консультирования. Отсутствие

деструктивных факторов среды. Личностные качества и профессиональные знания и навыки

консультанта. Навыки структурирования консультативного процесса. Владение методами

психотехниками психологического консультирования. Своевременно разрешены личные

профессиональные проблемы консультантом с целью снижения риска нанесения вреда клиенту. Необходимость профессиональной супервизии.

Тема 8. Требования, предъявляемые к личностным качествам профессиональным знаниям и навыкам консультанта

8.1. Требования к личности консультанта

Личность консультанта как помогающий фактор. Проявление глубокого интереса к людям

терпение в общении с ними. Эмоциональная стабильность и объективность. Способность

вызывать доверие других людей. Уважение ценностей другой личности. Хорошее самопонимание. Внимательность, умение выслушать. Аутентичность.

Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности и идентичность. Толерантность к неопределенности. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими

людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия. Разнообразие стилей личной и

профессиональной жизни консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. «Синдром эмоционального сгорания» и его профилактика в деятельности консультанта.

8.2. Профессиональная подготовка консультанта

Компетентность консультанта. Обязательная профессиональная подготовка. Знания, необходимые консультанту. Освоение разделов психологии, предполагающих

специализацию в области психологического консультирования. Практическая подготовка

консультанта. Практика под наблюдением квалифицированного специалиста. Важность

углубления самопознания консультанта. Обширный и интенсивный курс индивидуального и группового консультирования, ориентированный на совершенствование личности. Тренинг начинающего консультанта.

Тема 9. Этика психологического консультирования

Этическая ответственность и обязательства консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические проблемы, возникающие в процессе

оказания помощи. Согласия клиента на проведение консультирования. Предоставление клиенту максимум информации о процессе консультирования, о границах

конфиденциальности. Оценка уровня пределов своей профессиональной компетентности

консультантом. Недопустимость применения недостаточно освоенных диагностических и терапевтических процедур. Согласование с клиентом возможности аудио- и видеозаписи

консультативных бесед. Особые ограничения на обращение консультанта с информацией

личной жизни клиента. Необходимость соблюдения профессиональной тайны. Особые

ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается. Запрет на двойные отношения. Нецелесообразность консультирования родственников, друзей, сотрудников.

Вопросы свободы и ответственности в консультировании. Проблема зависимости пациента от психотерапевта. Проблема постоянной заботы о собственном эмоциональном благополучии, личностно-профессиональном росте, своевременном разрешении значимых жизненных проблем консультанта.

Раздел 3. ЭТАПЫ И ПРОЦЕДУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 10. Этапы психологического консультирования

Общая логика процесса психологического консультирования. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные этапы психологи

ческого

консультирования. Подготовка к консультированию. Знакомство с клиентом на начало беседы. Расспрос клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Планирование решения проблемы в выработку новой модели поведения. Завершение беседы. Общая длительность консультативной сессии.

Тема 11. Психологическая настройка консультанта

Этап настройки консультанта. Состояние оптимальной профессиональной готовности.

Психоэмоциональное состояние консультанта как инструмента оказания психологической помощи. Характеристики оптимального

«помогающего» состояния консультанта.

Эффективные приемы и способы управления своим состоянием. Психотехники осознания

выражения чувств. Психотехники направленной визуализации. Психотехники концентрации внимания.

Тема 12. Знакомство и выяснение запроса клиента

Выстраивание эффективного взаимодействия. Взаимные приветствия и представления партнеров друг другу. Роль невербальных средств общения на начальном этапе консультирования. Доброжелательность и заинтересованность консультанта. Правила

представления партнеров. Постановка целей и задач консультирования. Выяснение содержания запроса

клиента, его реалистичности. Определение профессиональных

х

возможностей консультанта. Заключение социального контракта. Договоренность клиента и консультанта как фактор эффективной регуляции консультативного процесса.

Тема 13. «Исповедь клиента»

Рассказ клиента о себе и своих проблемах. Понятие «исповеди» клиента в консультативной

психологии. Выслушивание исповеди клиента, ее анализ. Прояснение и уточнение проблемы клиента. Прием уточняющих вопросов.

Особенности фиксирования информации

консультантом. Необходимость проявления искреннего интереса, эмпатии консультантом.

Жалобы клиента. Недопустимость оценок и манипулирования. Поощрение клиента к углубленному рассмотрению возникших проблем. Фиксация чувств, содержания

высказываний и невербального поведения клиента. Основные методы работы психолога

на этапе «исповеди клиента». Наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Система классификации информации, воспринимаемой консультантом.

Тема 14. Расспрос клиента и получение дополнительной информации

Основные задачи стадии расспроса и получения дополнительной информации. Создание

точной характеристики проблемы клиента. Необходимость дополнительной информации

дополнительная беседа. Встречи с третьими лицами, имеющими отношение к проблеме клиента.

Применение психодиагностики в психологическом консультировании.

Психодиагностика с целью получения наиболее объективной и точной информации.

Психодиагностика с целью

установления обоснованности жалоб клиента. Уточнение проблемы клиента. Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента. Гипотезы в психологическом консультировании. Варианты более конструктивных позиций клиента в отношении к своим проблемам.

Тема 15. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом

Понятие интерпретации в консультировании.

Правила

интерпретации. Техника

интерпретации. Установление причинных связей между поведением и переживаниями,

клиента. Гипотетический характер интерпретаций. Перебор вариантов решения проблемной

ситуации. Индивидуальный подход к решению отдельных проблем. Выработка возможных

альтернатив решения проблемы. Выбор альтернативы с точки зрения ведущих мотивов,

реалистичности и готовности клиента измениться. Составление реалистичного плана решения проблемы.

Тема 16. Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции

Реализация плана решения проблем клиентом.

Построение деятельности по достижению поставленных целей. Обеспечение адекватного

психотехнического сопровождения

ния

выработки новых моделей поведения. Предоставление информации клиенту. Правила

составления рекомендаций по формированию новой модели поведения. Выполнение домашних заданий клиентом. Психотехническая грамотность консультанта.

Тема 17. Оценка эффективности консультации и метод совместного обсуждения

Завершающий этап психологического консультирования. Подведение итогов беседы.

Обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом и

другими специалистами. Прощание консультанта с клиентом. Варианты завершения первой беседы.

Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 18. Теория психологического консультирования: интегративная

система координат

Система подходов в современном психологическом консультировании, их связи, взаимопроникновение, оппонирование. Принцип дополнительности в современном психологическом консультировании. Конструктивизм как стратегия преобразования в консультировании. Статистика систем психотерапии и консультирования. Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Роль теории в консультировании. Теория личности и теории процесса в консультировании. Унифицирующие аспекты психологического консультирования. Фундаментальные процессы изменения в консультировании. Специфические аспекты психологического консультирования.

Тема 19. Основные положения личностно-центрированного консультирования, понимающей терапии, патогенетической психотерапии, логотерапии

Основные положения теории К. Роджерса. Перцепционная или субъективная система взглядов. Акцент на субъективном, перцепционном взгляде на клиентов. Значение термина «клиент-центрированное консультирование». Тенденция актуализации. Понятие «Я». Условия ценности. Характерные черты Я-концепции. Цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение. Эмпатия как помогающая форма общения. Понятие логотерапии по В. Франклу. Главная цель логотерапии. Основные положения теории В. Франкла. Свобода воли. Стремление к смыслу. Сознание, подсознание, духовное, бессознательное. Смысл жизни. Само трансценденция. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальный вакуум. Методы углубления экзистенциального осознания и фокусирования на поисках смысла. Метод парадоксальной интенции. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка. Теория психологических отношений личности В.Н. Мясищева и патогенетическая психотерапия.

Тема 20. Психоанализ и гештальттерапия.

Фундаментальная психоаналитическая теория личности. Основные положения теории психоанализа. Принцип удовольствия. Основные инстинкты. Бессознательное и сознание. Структура психического аппарата по З. Фрейду. Виды тревоги. Психическая энергия. Бисексуальность. Стадии сексуального развития по З. Фрейду. Идентификация. Защитные механизмы. Принципы основных техник психоаналитического консультирования. Перенос. Контрперенос. Сопротивление клиентов.

Теория и практика гештальт-консультирования. Становление гештальт-психотерапии. Основные положения и нововведения гештальт-консультирования. Причины неадекватного поведения людей. Цели, задачи и принципы гештальт-консультирования. Техника осознания. Выявление фантазий. Методы драмы.

Тема 21. Теория и модели поведенческого консультирования

Бихевиоризм Уотсона. Обусловливание и разобусловливание эмоций. Бихевиоризм Скиннера. Оперантное поведение. Сопряженное подкрепление. Позитивное и негативное подкрепление. Режимы подкрепления и их эффективность. Самоконтроль. Главные задачи консультанта-бихевиориста. Концепция реципрокного торможения Вольпе. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги. Метод репетиции поведения и тренинг assertивности. Методы подкрепления. Программы подкрепления жетонная система. Обучение клиентов использованию самоподкрепления.

Тема 22. Когнитивное консультирование

Основные теоретические положения когнитивного консультирования А. Бека. Первичный уровень когнитивной обработки. Более высокие уровни когнитивной обработки. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки. Связь когниций и эмоций. Когнитивные техники. Обеспечение логического обоснования. Самоконтроль мыслей. Проверка и корректировка автоматических мыслей. Идентификация когнитивных ошибок. Переопределение проблем.

Тема 23. Основные принципы и постулаты позитивного консультирования

Позитивное консультирование как альтернативный подход традиционным методам консультирования. Термин «позитивное консультирование». Задача позитивного консультанта. Постулаты позитивного консультирования. Стратегические принципы позитивного консультирования.

Раздел 5. МЕТОДЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 24. Система методов и психотехник саморегуляции психических состояний и деятельности

Метод ауто-тренинга. Медитативный ауто-тренинг. Психомышечная релаксация с фиксацией внимания на дыхании. Психотехники направленной визуализации. Образно-эмоциональные психотехники. Психотехники свето- и цветотерапии, музыкотерапии. Арт-терапия живописью и лепкой.

Тема 25. Методы психотехники работы с травматическими переживаниями
Особенности оказания психологической помощи при переживании психологической травмы. Метод арт-

терапии в работе с тяжелыми чувствами клиента. Методические техники психодрамы. Психотехники нейролингвистического программирования в работе с психологической травмой. Психотехники десенсибилизации.

Содержание практических занятий

Практические занятия к разделу 1: «Понятие, виды и методы психологического консультирования»

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга наблюдения и наблюдательности

1. Упражнение «Консультирование – это..., консультирование – это не...»
Цель: предоставление возможности с помощью метода мозгового штурма выявить основные моменты, присущие психологическому консультированию и противоречащие принципам психологического консультирования.
2. Упражнения «Невербальные средства общения» и «Испорченный видеотелефон»
Цель: знакомство с эффективными невербальными средствами общения в процессе консультирования.
3. Элементы тренинга наблюдения и наблюдательности профессионала
Цель: создание условий для выработки навыков профессиональной наблюдательности.
Задачи: знакомство и овладение методиками наблюдения за эмоциональным состоянием, наблюдения за признаками проявления в жестах правды или лжи, доверия или недоверия, симпатии или антипатии, наблюдения за основными признаками беспокойства или уверенности.
4. Упражнение «Анти-активное слушание»
Цель: осознание важности для говорящего невербальных и вербальных признаков слушания партнером.
5. Упражнение «Активное слушание»
Цель: освоение приемов активного слушания, развитие внимания в слуховой модальности.
6. Упражнение «Эмпатическое слушание»
Цель: освоение приемов и психотехник эмпатического слушания.

Практические занятия к разделу 2: «Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта»

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга эмоциональной компетентности

1. Комплекс упражнений к тренингу эмоциональной компетентности
Цель: повышение уровня рефлексии и чувствительности к управлению ими, развитие эмпатии, осознание значения эмоционального состояния консультанта как средства управления консультативным процессом.
2. Комплекс упражнений, направленных на развитие саморегуляции своих эмоций

льных

состояний и регуляции профессиональной деятельности. Данные упражнения используют приемы аутотренинга, направленной визуализации, нейролингвистического программирования и других психотехнологий.

4. Комплекс упражнений, направленных на отработку умений давать положительную обратную связь для поддержания консультативного контакта.

6. Упражнение «Позиции в консультировании»

Цель: рефлексия своих чувств в различных позициях консультативного взаимодействия и опытное определение наиболее ресурсной позиции консультанта.

Практические занятия из раздела 3: «Этапы процедуры психологического консультирования»

Используются элементы тренинга начинающего консультанта и тренинга эмпатии

1. Упражнение «Начало консультативной сессии»

Цель: освоение навыков установления контакта в самом начале консультирования.

2. Упражнение «Составление контракта с клиентом»

Цель: овладение навыками составления контракта с клиентом.

3. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков активного слушания, навыков использования «эхо-техники», перефразирования, резюмирования, открытых и закрытых вопросов.

Цель: развитие навыков активного рефлексивного слушания и умения анализировать результаты своей профессиональной деятельности.

4. Упражнение «Повторяющееся слово»

Цель: отработка навыков использования приема уточняющих вопросов, необходимых на этапе уточнения проблемы клиента.

5. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков эмпатии, позволяющих понимать партнера по общению и осознавать его персональную историю.

6. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков эмпатического слушания для поддержания консультативного контакта.

Цель: отработка техники постановки вопросов эмоционального характера и умения следовать за клиентом, отработка техники эмпатии и «отражения чувств».

7. Решение практических задач выбора психодиагностических средств для более углубленного изучения проблемы клиента в зависимости от содержания консультативной ситуации, жалобы и запроса клиента.

8. Упражнение «Советы»

Цель: осознание того, насколько неэффективными бывают советы.

9. Упражнения, направленные на овладение процедурами выяснения ведущих мотивов управления процессом принятия решения клиентом.

10. Упражнение «Составление программы действий, направленных на достижение целей» Цель: подготовка к выработке навыков

моделирования нового поведения.

11. Упражнение «Окончание сессии»

Цель: отработка навыков проведения завершающего этапа сессии.

Практические занятия к разделу 5. «Методы саморегуляции психических состояний и деятельности»

Практическое знакомство с психотехниками арт-терапии, используемыми в работе с тяжелыми чувствами клиента. Освоение психотехник нейролингвистического программирования в работе с психологической травмой. Использование психотехник направленной визуализации для восстановления контроля над собственным эмоциональным состоянием.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Вход в реализацию различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая профилактика» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческого потенциала магистров и ответственности за качество освоения образовательной программы, позволяющие формировать требуемые образовательной программой общепрофессиональные компетенции. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не одного решения, а готовой схемы, которой нет. Деятельность магистранов на лекции приближается к поисковой, исследовательской. Данный тип лекции используется при введении знаний по каждому разделу изучаемой дисциплины.

Лекция-визуализация. Читатель преобразовывает устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов. Данный тип лекции используется при освоении раздела 3 изучаемой дисциплины: «Этапы процедуры психологического консультирования».

Лекция-пресс-

конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение студентам устно (или письменно) задавать вопросы преподавателю по данной теме.

Магистр

обязан сформулировать вопрос в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие вопросы (записки) и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Подобная лекция позволяет выявлять круг интересов магистрантов и степень их подготовленности к работе; фокусировать внимание на важнейших моментах изучаемой

проблематики; подводить итоги освоения данного тематического блока и систематизировать полученные знания. Лекция – пресс-конференция используется при освоении знаний по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психология»

в целях формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при освоении

дисциплины «Теория и практика психологического консультирования» предусматривается

широкое использование активных и интерактивных форм проведения практических занятий – учебных элементов психологических тренингов:

-

элементы тренинга начинающего консультанта (в практических занятиях к разделам 1, 2, 3);

-

элементы тренинга наблюдательности профессионала (в практических занятиях к разделам 1, 2),

-

элементы тренинга эмоциональной компетентности и развития эмпатии (в практических занятиях к разделам 2, 3).

Данные занятия представляют собой специальную систематическую тренировку,

обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании следующих умений и навыков:

- установления и поддержания консультативного контакта;

- выстраивания

психодиагностической и консультативной беседы;

- осуществления систематического наблюдения

и саморефлексии; - эффективного применения активного

и эмпатического слушания; - исследования

проблемной ситуации;

- позитивной обратной связи;

- оказания психологической поддержки;

-

организации процесса принятия решения и планирования достижения поставленных целей;

-

саморегуляции своей профессиональной деятельности и эмоциональных состояний с целью снижения рисков нанесения вреда и профилактики эмоционального сгорания.

Для студентов-инвалидов и лиц ОВЗ предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

а) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

б) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное

обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 70% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС

ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению «психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы. В дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая профилактика» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- написание реферата по темам дисциплины (см. 6.1.),
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины (см. 6.2.),
- выполнение тестовых заданий,

- выполнение практических заданий.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

В рамках самостоятельной подготовки магистрантов по разделу «Современные системы психотерапии и консультирования» готовится реферат на одну из предлагаемых тем. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до двух месяцев, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно (еженедельно), начиная с второй недели семестра. Контроль и оценивание выполнения реферата осуществляется на последней неделе семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

В процессе выполнения самостоятельной работы магистрант пользуется конспектами лекций, рекомендуемой литературой по дисциплине, консультациями с преподавателем по темам и разделам дисциплины (ИКР). Консультации с преподавателем (ИКР) могут служить прояснению вопросов по выполнению практических заданий, по написанию реферата (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

6.1. Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая профилактика» с указанием тем и списков литературы

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до двух месяцев. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т. д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзор

ами статьям.

Реферат предлагается написать по одной из тем второй части дисциплины:
«Теоретические модели техники психологического консультирования»:

1. Личностно-центрированное консультирование по К. Роджерсу
2. Теория и практика гештальт-консультирования
3. Консультирование по реализму
4. Основные положения теории личности
3. Фрейда и модель психоаналитического консультирования
5. Модели и психотехники поведенческого консультирования
6. Экзистенциальное консультирование
7. Основные цели, задачи и техники логотерапии В. Франкла
8. Теория и практика когнитивного консультирования
9. Анализ влияния когнитивных ошибок на качество жизни в концепции А. Бека
10. Мультимодальное консультирование
11. Консультирование по жизненным умениям
12. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями
13. Патогенетическая психотерапия В. Н. Мясищева (Личностно ориентированная психотерапия В. Н. Мясищева)
14. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка
15. Позитивно ориентированная психотерапия

Рекомендуемая литература:

Кочюнас Р. Основы психологического консультирования – М.: "Академический проект", 1999.

Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2001. – 464с. // <http://zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2917>

Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учеб. пособие для студ. вузов, 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288с.

Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 464с.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. – М., 1990.

Фролова С.В. Психология преодоления ситуации насилия в семье (Феноменология переживания и пути оказания психологической помощи) / С.В. Фролова. — СПб.: Речь, 2012. — 112 с.

6.2. Контрольные вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Психологическое консультирование и психологическая профилактика»

1. Предмет и задачи консультативной психологии

2. Цели, задачи психологического консультирования. Сущность процесса психологического консультирования
3. Виды и формы психологического консультирования
4. Требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту психолога-консультанта. Специфика профессионального мышления психолога
5. Основные методы психологического консультирования.
6. Методы беседы и интервью, используемые в ходе психологического консультирования
7. Метод наблюдения в психологическом консультировании. Виды наблюдения. Объекты наблюдения консультанта. Навыки наблюдательности консультанта.
8. Цель и приемы рефлексивного активного и эмпатического слушания.
9. Принципы и правила психологического консультирования
10. Основные техники вербального и невербального общения в консультировании
11. Правила эффективной обратной связи в консультировании
12. Эмоциональная компетентность консультанта. Навыки осознания и выражения чувств. Способность управлять чувствами и эмоциональными состояниями
13. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и предотвращение их негативного влияния. Прием конфронтации в психологическом консультировании.
14. Основные этапы психологического консультирования
15. Этап психологической настройки консультанта. Эффективные приемы и способы управления состоянием консультанта
16. Правила знакомства и выяснения запроса клиента. Постановка целей и задач консультирования
17. Социальный контракт как фактор эффективной регуляции консультативного процесса
18. Понятие «исповеди» клиента в консультативной психологии. Правила выслушивания исповеди клиента и ее анализ.
19. Основные задачи стадии расспроса и получения дополнительной информации
20. Требования к применению психодиагностики в консультировании.
21. Гипотезы в психологическом консультировании как варианты более конструктивных позиций клиента в отношении к своим проблемам
22. Этап совместной интерпретации проблемы и принятия решения клиентом: процедура техники. Выявление ведущих мотивов клиента и составление реалистичного плана решения проблемы
23. Этап формирования новой модели поведения и оптимизация личностных меха

- низмов саморегуляции клиента. Психотехническое сопровождение выработкинновыхмоделей поведения
24. Завершающий этап консультативной сессии. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения
 25. Условия психологического консультирования. Создание атмосферы психологического консультирования. Проблема ограничений в психологическом консультировании
 26. Позиция консультанта как фактор эффективности консультативного контакта
 27. Современные системы психотерапии и консультирования
 28. Главные психотерапевтические факторы в консультировании. Унифицирующие и специфические аспекты психологического консультирования.
 29. Личностно-центрированное консультирование и понимающая психотерапия.
 30. Логотерапия и патогенетическая психотерапия.
 31. Основные положения, принципы и техники гештальт-консультирования
 32. Психоаналитическое направление в психологическом консультировании
 33. Поведенческое консультирование: теории и методы
 34. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги.
 35. Когнитивное консультирование: основные положения и психологические техники
 36. Постулаты и стратегические принципы позитивного консультирования
 37. Понятие о профессиональном консультировании (супервизорство) с целью уменьшения риска нанесения вреда клиенту
 38. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями
 39. Методы саморегуляции психических состояний и деятельности
 40. Этические принципы профессиональной деятельности консультанта

6.3.

Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данной дисциплине, осуществляемый по результатам работы на практических занятиях;

2) контроль выполнения домашних заданий

4) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных по каждому из разделов дисциплины, осуществляемый при помощи тестовых заданий.

Работа на практических занятиях оценивается по итогам подготовки и выполнения магистрами практических заданий, по степени активности работы в группе и качеству результатов самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» (3-5 баллов) - 51-100% правильных ответов. Оценка «не зачтено» - 50% и менее правильных ответов.

Форма промежуточного контроля - зачет

Оценку зачете

является составной и выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы, написание реферата по выбранной теме;

2. оценка заработка на практических занятиях (степень активности в виде выступлений, сообщениями, участия в дискуссиях, успешность выполнения практических заданий, качество самоанализа результатов проделанной работы и т.д.);

3. выполнение тестовых заданий к изученным разделам; 4. устный ответ на два вопроса билета

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС Таблица

а максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	Автоматизированное	Не автоматизированное	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	20	0	20	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность на лекциях – презентации, конференции, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, ответы на блиц-опросы.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям, умение проявлять активно наблюдение, приемы активного слушания, психотехники активизации сознания, психотехники эмпатии, эффективное владение средствами невербального общения.

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов

Самостоятельная работа

Оценивается качество выполнения реферата, заданий по освоению метода активного наблюдения и оформления пяти протоколов наблюдения, ответов на вопросы для самопроверки.

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

Неавтоматизированное тестирование

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа ответов. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины. Максимально возможный балл при прохождении промежуточной аттестации – 20.

Диапазон баллов и критерии оценки

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 18 до 20 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 17 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 14 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Максимальная сумма баллов за все виды учебной деятельности в одном семестре обучения по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теория и практика психологического консультирования» в оценку (зачтено):

55-100 баллов	«зачтено»
0-54 балла	«незачтено»

Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая профилактика»

8.

методическое информационное обеспечение дисциплины «Психологическое консультирование и психологическая профилактика»

а) литература:

1. Фролова С.В. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2018. - 118 с. // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ. Текст ID= 2206
2. Фролова С.В. Теория и практика психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2018. - 152 с. // <https://www.sgu.ru/structure/znbsgu> - Электронная библиотека учебно-методической литературы СГУ. Текст ID= 2207
3. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 254 с.
4. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю. М. Жукова. - Москва: Аспект Пресс, 2004. - 255.
5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 284 с.
6. Очинова Л.И. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2017. - 97 с. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/614257>
7. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие. - СПб: Питер, 2008. - 252 с.
8. Сапогова Е.Е. Консультативная психология : учеб. пособие для студентов. - М.: Академия, 2008. - 348 с.
9. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
10. Социальная психология [Текст]: хрестоматия / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 462 с.
11. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
12. Шаграева О. А. Основы консультативной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 269 с.

б) рекомендуемые первоисточники:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст]: учеб. пособие для студентов / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2001. - 240 с.

2. Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Карелина А.А. Сигналы. – М.: Эксмо, 2010 г. – 224 с.
4. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи (3-е изд., стер.) учеб. пособие-практикум - М.: Академия, 2006. – 432 с.
5. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 133 с.
6. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. Для студ. Педвузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 526 с.
8. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия [Текст] / К. Роджерс. – М.; Киев: Рефл-бук: Ваклер, 1997. – 320 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990. – 368 с.

в) Лицензионное программное обеспечение, Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Электронная библиотека РУКОНТ // <https://rucont.ru>

<http://zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2917>

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsey.ru>.

Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета:

<http://www.vusnet.ru/biblio>

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ

<http://psychology.rsuh.ru>.

Научная электронная

библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:

доктор психологических наук, профессор

С.В.Фролова

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.