


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
Психологические основы учебной деятельности
младших школьников

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>(ПК-1) – П Способен проектировать учебную деятельность по предметам начального образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	<p>(ПК-1) – П – З 1– Студент знает научные основы содержания начального общего образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки.</p> <p>(ПК-1) – П – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов начального образования.</p> <p>(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами начального общего образования.</p> <p>– (ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).</p> <p>(ПК-1) – П – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных</p>	<p>Реферат</p>

		стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения предметам начального образования, способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.	
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	(ПК-2) – П Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики	(ПК-2) – П – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики. (ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Реферат
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	(ПК-3) – П Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовнонравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.	(ПК-3) – П – З 1– Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Реферат
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	(ПК-4) – П Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.	(ПК-4) – П – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.)	Тестирование

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

8-9 семестр

Шкала оценивания			
2	3	4	5
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекционные занятия
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Лекционные занятия -10 баллов

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос.
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе. Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **большого** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА - 20 баллов

– Подготовка и защита реферата – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Различные подходы к периодизации психического развития детей и их классификация.
2. Стадии развития интеллекта детей младшего школьного возраста в когнитивной психологии.
3. Нравственное развитие младшего школьного возраста с позиции когнитивного и деятельностного подходов к изучению онтогенеза.
4. Основные проблемы мотивационной сферы младших школьников.
5. Психологические особенности детей шестилетнего возраста.
6. Индивидуальные различия в развитии ведущих каналов приема и переработки информации у младших школьников.
7. Особенности полоролевого развития младших школьников.
8. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в социуме.
9. Трудности школьников в учебной деятельности.
10. Развитие личности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
11. Психологические особенности детей шестилетнего возраста, проблемы их обучения в начальной школе.
12. Проявления межполушарной функциональной асимметрии у детей в учебном процессе. Особенности обучения левшей в начальной школе.
13. Концепции формирования содержательного компонента учебной деятельности. Формирования положительной учебной мотивации младших школьников.
14. Концепции целенаправленного развития операционного компонента учебной деятельности.
15. Возможности системы развивающего обучения Л.В.Занкова в формировании учебной деятельности.
16. Использование проблемного обучения как средства формирования учебной деятельности.
17. Целенаправленное формирование учебной деятельности в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
18. Характеристика теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина - Н.Ф.Талызиной.
19. Целенаправленное развитие общих умственных действий у младших школьников.
20. Развитие личностных свойств младшего школьника в процессе овладения учебной деятельностью.
21. Проблема готовности младших школьников к обучению в средней школе.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

Начинается реферат с *титульного листа*.

За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

Текст реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзачным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
 - отсутствие в тексте отступлений от темы;
 - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
 - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
 - умение логически мыслить;
 - культуру письменной речи;
 - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

– Тестирование – до 10 баллов

Цель данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

Типовой тест

1. В ряду новообразований личности младшего школьника можно выделить следующие потребности, которые характеризуются новым уровнем развития:

- a. Потребность в движении
- b. Потребность в игре
- c. Познавательная потребность
- d. Потребность в социальном общении
- e. Потребность в коллективной деятельности

2. Характеристика младшего школьника включает следующие понятия:

a) Практическое мышление b) Теоретическое мышление c) Творческое мышление d) Конкретное мышление e) Отвлеченное мышление.

3. К основным результатам формирования волевой сферы младшего школьника можно отнести (предложить не менее четырех конкретных результатов формирования...)

4. Сформулируйте конкретные психологические условия для развития учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. (не менее пяти психологических условий).

5. В структуру учебной деятельности входит:

Учебная мотивация –– Учебные действия – Контроль – Оценка

- a) учебная деятельность
- b) учебная установка
- c) учебная задача
- d) учебная проблема
- e) учебное сотрудничество

Методические рекомендации по подготовке.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
- При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

2. Практические занятия – 30 баллов

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

- Место и значение младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований.
- Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста
- Методы изучения психического развития детей младшего школьного возраста.
- Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
- Закономерности нейрофизиологического развития младших школьников.
- Познавательная деятельность младших школьников.
- Формирование учебной деятельности младших школьников.

Терминологический диктант: психологические новообразования, условия психического развития младших школьников, готовность детей к школьному обучению, этапы формирования учебной деятельности, причины школьной адаптации-дезадаптации.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать сущность и содержание данных понятий.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

- Правильно выполняет практические задания
- Умение анализировать представленный материал, делать выводы
- Способность отстаивать собственную точку зрения
- Соблюдение требований к оформлению
- Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Промежуточная аттестация проводится в форме мирового кафе

1. Методы исследования развития психики в младшем школьном возрасте.
 2. Основные закономерности психического развития детей младшего школьного возраста.
 3. Предпосылки и условия психического развития детей младшего школьного возраста.
 4. Готовность детей к систематическому школьному обучению.
 5. Особенности адаптации и дезадаптации первоклассников в школе
 6. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
- Основные новообразования младшего школьного возраста.
7. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника
 8. Формирование учебной деятельности младших школьников.
 9. Этапы формирования учебной деятельности
 10. Ученик как субъект учебной деятельности
 11. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
 12. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
 13. Развитие эмоционально-волевой сферы у младших школьников.
 14. Какова социальная ситуация развития младшего школьника? Каковы психические новообразования младшего школьника?
 15. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую деятельность и как источник психического развития личности младшего школьника.
 16. В чем заключается кризис семи лет?
 17. Каковы психолого-педагогические доминанты развития детей дошкольного и младшего школьного возраста?
 18. Рассмотрите учение как деятельность (понятие учения, учение как специально организованная познавательная деятельность).
 19. Раскройте психологическое содержание и структуру учебной деятельности.
 20. В чем заключается психологическая готовность к школьному обучению?
 21. Каковы психологические причины школьной адаптации-дезадаптации и неуспеваемости?
 22. Психологические особенности детей шестилетнего возраста, проблемы их обучения в начальной школе.
 23. Психологические закономерности формирования навыка письма (счета) в начальной школе, проблема нарушения его развития.
 24. Особенности обучения левшей в начальной школе.
 25. Учет половых различий деятельности и поведения детей в процессе начального обучения.
 26. Проблема готовности младших школьников к обучению в средней школе.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Акулова Т.Н.