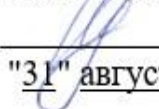


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой физической  
культуры и безопасности  
жизнедеятельности

  
Викулов А.В.  
"31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК БИ СГУ

  
Мазалова М.А.  
"31" августа 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Психологические основы безопасности**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2023

**Карта компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной</p>	<p>Анализ литературы.</p> <p>Составление аннотированного списка интернет-ресурсов.</p>

		<p>организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p><b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p><b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p> <p><b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС</p>	<p>Тестирование. Коллективное обсуждение.</p> <p>Тестирование. Коллективное обсуждение.</p> <p>Тестирование.</p>
--	--	--	--

		общего образования к предметным результатам образовательной деятельности преподаваемым дисциплинам.	по	
--	--	---	----	--

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9-10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1. Задания для текущего контроля

#### Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ПК-2

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

#### 1. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

##### Тема 1. Психология безопасности как наука

###### Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику экстремальным ситуациям, происходящим в РФ.
2. Каковы психологические последствия экстремальных ситуаций?
3. Что представляет собой дисциплина «психологическая безопасность» как новое научное направление?
4. Назовите практические задачи психологии безопасности.
5. Перечислите практические задачи психологии безопасности.
6. Дайте определение психологического ущерба (вреда).
7. Проанализируйте проблемы психологической безопасности в современном мире.

##### Тема 2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз

###### Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «личная безопасность».
2. Перечислите основные виды опасностей.
3. Дайте характеристику показателей и индикаторов опасностей и угроз.
4. Перечислите правила поведения людей в различных городских опасных ситуациях.
5. Назовите принципы и критерии построения показателей комплексной безопасности.
6. Проследите типы измерений опасностей и угроз и современные показатели безопасности человека.

##### Тема 3. Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности

###### Вопросы и задания:

1. Перечислите психологические характеристики человека. Каково их значение для безопасного поведения.

##### Тема 1. Психология безопасности как наука

###### Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику экстремальным ситуациям, происходящим в РФ.
2. Каковы психологические последствия экстремальных ситуаций?
3. Что представляет собой дисциплина «психологическая безопасность» как новое научное направление?
4. Назовите практические задачи психологии безопасности.
5. Перечислите практические задачи психологии безопасности.

6. Дайте определение психологического ущерба (вреда).
7. Проанализируйте проблемы психологической безопасности в современном мире.

## **Тема 2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз**

### **Вопросы и задания:**

1. Дайте определение понятию «личная безопасность».
2. Перечислите основные виды опасностей.
3. Дайте характеристику показателей и индикаторов опасностей и угроз.
4. Перечислите правила поведения людей в различных городских опасных ситуациях.
5. Назовите принципы и критерии построения показателей комплексной безопасности.
6. Проследите типы измерений опасностей и угроз и современные показатели безопасности человека.

## **Тема 3. Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности**

### **Вопросы и задания:**

1. Перечислите психологические характеристики человека. Каково их значение для безопасного поведения.
2. Рассмотрите вопросы нервно-психического здоровья населения России.
3. Что такое психическая адаптация и дезадаптация?
4. Назовите основные критерии психического здоровья.
5. Укажите факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности.
6. Какие существуют уровни психического здоровья?
7. Перечислите критерии психической нормы и их противоречивость.
8. Рассмотрите проблемы духовного и физического оздоровления человека.

## **Тема 4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая**

### **Вопросы и задания:**

1. Охарактеризуйте связь состояния здоровья, настроения, употребления лекарственных препаратов, алкогольного опьянения с возникновением несчастных случаев.
2. Дайте характеристику понятия «стресс». Влияет ли состояние стресса на возникновение несчастных случаев?
3. Каким образом взаимосвязаны пережитый несчастный случай и подверженность повторному несчастному случаю?
4. Как соотносятся навыки, умения и стаж работы с частотой возникновения несчастных случаев?
5. Перечислите психофизиологические различия у мужчин и женщин и их связь со стрессоустойчивостью.
6. Разработать методические рекомендации, направленные на борьбу со стрессом.

## **Тема 5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая**

### **Вопросы и задания:**

1. Какие психологические феномены выступают в качестве потенциального источника психологической опасности?
2. В чем заключается связь состояния здоровья, настроения с несчастным случаем?

3. Рассмотрите воздействие лекарственных препаратов и алкоголя на человека и их взаимосвязь с возникновением опасной ситуации.
4. Чем опасно состояние утомления?
5. Почему эмоционально-волевая устойчивость, выступает одним из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям?
6. Разработать методические рекомендации по профилактике возникновения состояния утомления.

### **Тема 6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях**

#### **Вопросы и задания:**

1. Дайте общую характеристику ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Военные действия.
2. Проанализируйте психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
3. Какими особенностями отличаются психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий.
4. Перечислите клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
5. Каким образом происходит профилактика психогений в экстремальных условиях?

### **Тема 7. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию**

#### **Вопросы и задания:**

1. В чем заключается психологическая помощь пострадавшим?
2. Охарактеризуйте мотивационную и психологическую регуляции поведения в экстремальных условиях.
3. С помощью каких методов можно научиться управлению чувствами и эмоциями?
4. Дайте характеристику психологическим приемам управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка.
5. Что такое эмоционально-стрессовая психотерапия?

### **Тема 8. Психологические проблемы массового сознания**

#### **Вопросы и задания:**

1. Какие существуют информационные способы психологического воздействия на массовое сознание?
2. В чем заключаются особенности массового сознания?
3. Проанализируйте проявления массового сознания: толпа, масса, паника, слухи, сплетни.
4. Какие существуют мифы в массовом сознании?
5. Назовите установки и стереотипы в массовом сознании.
6. Дайте характеристику внушению и другим различным способам вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям.
7. Дайте характеристику приемам суггестивного воздействия на массовое сознание: отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, свидетельствование, семантическое манипулирование, отвлечение и т.д.
8. Какие проявления массового сознания вы знаете?
9. Дайте определение угроз на уровне существования общества. Психологические проблемы массового сознания.



10. Какие существуют социально-психологические механизмы формирования общественного мнения?
11. Опишите информационные способы психологического воздействия на массовое сознание.
12. Обратите внимание на то, что массовое сознание представлено в эмоциях, чувствах, потребностях, установках, духовном опыте общественном мнении. Приведите соответствующие примеры.
13. Изучая проявления массового сознания (толпа, масса, паника, слухи, сплетни, общественные настроения, общественное мнение), закрепите знания примерами из жизни. Обратите внимание на возможные психологические угрозы.
14. Изучая вопрос о субъектах общественного мнения (индивид, личность; групповое мнение), обратите на внимание на способы и этапы формирования общественного мнения, на психологические характеристики внушающего воздействия: целенаправленность, плановость, конкретность объекта внушения.
15. Изучая механизмы формирования общественного мнения: убеждения, внушения, приведите соответствующие примеры из СМИ. Назовите психологические угрозы влияния СМИ на общественное мнение.
16. Изучая причины повышения внушающего воздействия (способность субъекта к внушению, содержания внушения, внушаемость объекта воздействия), подумайте о способах противодействия внушению.
17. Каковы методы работы специалиста по психологии безопасности с такими видами угроз?
18. Особое внимание рекомендуется обратить на мишени манипулятивного воздействия, в качестве которых могут выступать как отдельный человек, группа людей, так и психические структуры (ценностные установки, мотивы и потребности). Изучая классификацию мишеней психологического воздействия, следует привести примеры как каждый их них.
19. Пропаганда является одним из средств психологического воздействия в условиях психологических войн. Существуют разнообразные определения понятия пропаганды. Анализируя эти определения, приведите соответствующие примеры.
20. Проведите анализ информационного материала о массовом поведении (толпа, паника). Каковы могут быть ваши действия в подобной ситуации?

## **Тема 9. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн**

### **Вопросы и задания:**

1. Дайте характеристику психологическим проблемам безопасности в условиях информационных войн.
2. В чем заключается информационно-психологическая безопасность системы информационного общества?
3. Дайте определение понятию «информационная война».
4. Определите объект воздействия информационных войн и средства воздействия информационных войн.
5. Назовите различия между информационной и традиционной войнами.
6. Перечислите принципы информационно-психологической войны.
7. Какие существуют негативные информационно-психологические воздействия информационных войн?
8. Укажите социально-психологические аспекты информационных войн.
9. Дайте характеристику психологических угроз обществу в условиях информационных войн.
10. Назовите виды информационно-психологического воздействия.
11. Перечислите цели воздействия на массовое сознание.

## **Тема 10. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн**

### **Вопросы и задания:**

1. Охарактеризуйте психологические войны – как средство воздействия на массовое сознание
2. С помощью каких средств ведутся психологические войны?
3. Назовите объект, методы и средства воздействия.
4. Дайте характеристику основным составляющим манипулятивного воздействия в СМИ.
5. Классифицируйте мишени психологического воздействия.
6. В чем заключается сущность психологической пропаганды? Назовите ее виды и объект воздействия.
7. Перечислите источники пропагандистского воздействия, оказывающие влияние на формирование общественного мнения и осуществляющие манипулирование информацией, имеющей социально-политическое значение.
8. Охарактеризуйте информационные способы психологического воздействия.
9. Какие вы знаете методы работы со слухами специалиста по психологии безопасности?
10. Изучите различные точки зрения на информационные войны. Подумайте, чем обусловлено их наличие. Приведите примеры из истории и научной литературы.
11. Изучив негативные последствия для массового и индивидуального сознания в условиях информационных войн, приведите примеры из материалов СМИ и обоснуйте методы работы специалиста по психологии безопасности с выявленными угрозами.
12. Изучите средства воздействия на общественное мнение в ходе психологических войн, в частности, на приемы манипулятивного воздействия СМИ:
  - целенаправленное преобразование информации (искажение, утаивание);
  - способ подачи информации;
  - интерпретация фактов в выгодном свете;
  - выбор момента подачи информации;
  - подпороговая подача информации;
  - сокрытие воздействия (сокрытие факта манипулятивного воздействия, сокрытие намерений манипулятора);
  - использование средств принуждения (принудительность силового давления, его неотвратимость, способы скрытого или явного принуждения).

## **Тема 11. Проблемы суицидов у подростков**

### **Вопросы и задания:**

1. Дайте комплексную оценку состояния психического здоровья детей и подростков.
2. Укажите психотравмирующие социальные факторы. Дайте им характеристику.
3. Что такое суицидальные наклонности, их проявления, характеристики?
4. Основные статистические показатели подросткового суицида по России.
5. Какая возрастная категория наиболее подвержена суицидам?
6. Дайте характеристику подростковому суициду.
7. Назовите основные причины суицидов детей и подростков.
8. Перечислите психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности.
9. Перечислите этапы психологической помощи при суицидах.
10. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по суицидам.

## **Тема 12. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах**

### **Вопросы и задания:**

1. В чем заключается помощь при попытках суицида?
2. Как помочь при истерике?
3. Оказание помощи при тяжелых психологических травмах.
4. Дайте характеристику психоневрологической помощи детям и подросткам при данных состояниях.
5. Назовите показания для госпитализации.
6. Перечислите этапы формирования психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения.
7. Определите критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье.
8. Какие факторы, влияют на психическое здоровье?
9. Дайте характеристику детям из неблагополучных семей, у которых возникают трудности в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими.
10. Дайте характеристику детям с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью.
11. Охарактеризуйте биологическую и социальную обусловленность психического здоровья.
12. Перечислите психотерапевтические методы и приемы в практике педагогической работы.
13. Какую роль играет педагог в формировании психического здоровья школьников?
14. Используя различные источники, проанализируйте условия и факторы безопасности в образовательной, организационной и социальной среде (выберите один вариант из списка: условия и факторы безопасности в семье, в образовательных учреждениях). Разработайте и опишите проект тренинговой программы по психологической безопасности в социальной среде.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:** контроль выполнения практических заданий в течение 2-х семестров - от 0 до 12 балла.

2. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** от 0 до 37 баллов за 2 семестра.

### **1. Презентация**

В качестве тематики презентаций следует использовать темы, предложенные для рефератов.

#### **Методические рекомендации по подготовке.**

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

#### **Основные правила оформления презентаций**

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно.

5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

#### **Критерии оценки мультимедийной презентации:**

Оценка «отлично» (7-9 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (4-6 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-3 балла).

**Требования к оформлению:** Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала целям и структуре выбранной тематики.

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга!

## **2. Реферат**

### **Тематика рефератов.**

1. Психологические основы безопасности - новое научное направление.
2. Влияние негативных социальных факторов на формирование психосоматического типа личности. «Психические эпидемии».
3. Психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях. Понятие психологической надежности.
4. Психологические приемы управления чувствами и эмоциями. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
5. Суицид и подросток. Профилактика социальных отклонений.
6. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях..
7. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям. Гуманистическая модель человека.
8. Учеба как психотравмирующая ситуация. Школьные неврозы.

9. Личность в условиях микросоциальных конфликтов. Социальная защита детей и подростков.
10. Современные средства массовой информации и способы защиты от их негативного влияния.
11. Глобальные информационные системы. «Информационная война». «Информационное отравление».
12. Методы исследования личности, психических процессов и состояний.
13. Психологическая помощь пострадавшим. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях.
14. Индивидуальная и социальная психогигиена, психологический климат, психогигиеническая культура.
15. Психогигиеническое воспитание.
16. Психоневрологическая помощь детям и подросткам.
17. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья. Психогигиеническая направленность педагогической деятельности.
18. Психическая норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость.
19. Транскультуральные исследования психического здоровья. Распространенность психических заболеваний в различных социально-экономических группах населения.
20. Роль педагогов в формировании психического здоровья школьников.
21. Психофизические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия.
22. Профилактика психогений в экстремальных условиях.
23. Поведение человека при возникновении угрозы для жизни.
24. Воздействие опасности на психическую деятельность.
25. Виды паники и причины ее возникновения.
26. Феномен «Чернобыльской радиационной паники».
27. Патологический аффект.
28. Стрессовые реакции у людей, потерявших работу.
29. Страх и его влияние на человека.
30. Профилактика эмоциональных нарушений.
31. Теоретические основы деятельности психолога в кризисной ситуации.
32. Правила поведения людей, попавших в кризисную ситуацию.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Литературные источники должны быть давностью не более 10 лет.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, Интернета.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 9 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента. Максимально за 2 семестра по данному виду работы студент может получить 18 баллов.

### **3. Тесты**

Тест для КОЗ состоит из 30 вопросов с одним или несколькими вариантами ответа. В каждом вопросе необходимо отметить правильный вариант. Студент может получить максимально 10 баллов.

#### **Критерии оценивания**

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

- «отлично» (7-10 баллов) - за правильное выполнение более 85% заданий;
- «хорошо» (4-6 балла) - за 70-85% правильно выполненных заданий;
- «удовлетворительно» (1-3 балла) - за 50-70% правильно выполненных заданий;
- «неудовлетворительно» (0 баллов) – если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **Демонстрационная версия теста**

1. Вероятность реализации определенной опасности, называется:

- а) угрозой;
- б) риском;
- в) опасностью;
- г) неопределенностью;

2. Все опасности несут:

- а) неопределенный характер;
- б) явный характер;
- в) потенциальный (скрытый) характер;
- г) определенный характер.

3. Достичь допустимого риска – это значит:

- а) не избежать опасности;
- б) обеспечить безопасность;
- в) допустить угрозу;
- г) не допустить угрозу.

4. Отметьте правильное утверждение:

- а) реакция оцепенения в сложной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
- б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
- в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживших чрезвычайную ситуацию;
- г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.

5. Истерические психозы в экстремальных ситуациях чаще всего развиваются у лиц со следующими особенностями личности:

- а) эгоизм;
- б) общительность;
- в) эмоциональная устойчивость;
- г) совестливость.

6. Высоко тревожные люди имеют следующие особенности поведения:

- а) лучше работают в стрессовых ситуациях;
- б) боязнь неудачи доминирует над стремлением к достижению успеха;
- в) сообщение неудачи стимулирует их деятельность;
- г) объективно безопасные ситуации воспринимают адекватно.

7. Половые различия реагирования в экстремальных ситуациях обуславливают у женщин:

- а) большую эффективность в экстремальной обстановке;
- б) лучшую двигательную координацию пальцев рук;
- в) меньшую тревожность и стабильность поведения.
- г) большую продуктивность в стандартных ситуациях;

8. Состояние психической напряженности – это:

- а) депрессия;
- б) стресс;
- в) невроз.

9. Автором учения о стрессе является:

- а) К. Марбе;
- б) Дж. Додсон;
- в) Г. Селье.

10. Положительный стресс – это:

- а) эустресс;
- б) дистресс;
- в) такой вид отсутствует.

11. Несчастные случаи с мужчинами случаются чаще, чем с женщинами, потому что они:

- а) работают по правилам;
- б) создают опасные ситуации;
- в) склонны к риску;
- г) лучше выходят из опасных ситуаций;
- д) более предусмотрительны.

12. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых называется:

- а) монотония;
- б) политония;
- в) сенсорное напряжение.

13. Наивысшая форма страха – это:

- а) испуг;
- б) паника;
- в) тревога.

14. Защита информации в большей степени зависит от:

- а) техники;
- б) технологий;
- в) человека.

15. Массовый психоз — это:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
- в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать.

16. Посттравматическое стрессовое расстройство — это:

- а) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций;
- б) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги.

17. Психологическая устойчивость — это:

- а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
- б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
- в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.



18. Депривация – это:

- а) серьезное нарушение закона, ведущее за собой уголовное наказание;
- б) социальное поведение, не соответствующее норме, рассматриваемое большинством членов общества как предосудительное или недопустимое.
- в) расхождение между интересами-ожиданиями (состоянием сознания) субъекта и реальными возможностями их удовлетворения на практике.

19. Риск- это:

- а) потенциальная характеристика действия, проявляющаяся в возможности негативных последствий его результатов;
- б) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения, которое можно определить как противоречие между наличным состоянием общества как социокультурной и идентификационной целостности, включающей определенные ценности, нормы, идеалы, стереотипы и возникающей потребностью в глубоких социальных изменениях, проявляющееся в повышении уровня неопределенности и нестабильности, угрожающем безопасности системы;
- в) реальная возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний.

20. Информационная безопасность – это:

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- б) состояние общественных отношений, гарантирующая жизнеспособность и нормальное осуществление трансляции базовых социальных ценностей и идеалов, адекватные времени понимание и реализацию основных прав личности, таких как право на жизнь, свободу, неограниченное развитие индивидуальных качеств и способностей, достойный уровень жизни;
- в) состояния защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

21. Настроение – это:

- а) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Эти особенности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям;
- б) доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи (чаще всего — двигательной), в отличие от привычки, оно, как правило, не связано с устойчивой тенденцией к актуализации в определенных условиях;
- в) некоторое разлитое по организму и неопредмеченное эмоциональное состояние, определяющее его жизненный тонус. Плохое настроение понижает функциональные возможности человека, делает его менее защищенным от различных опасностей.

22. Способности — это:

- а) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Эти особенности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям;
- б) некоторое разлитое по организму и неопредмеченное эмоциональное состояние, определяющее его жизненный тонус. Плохое настроение понижает функциональные возможности человека, делает его менее защищенным от различных опасностей;

в) доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи (чаще всего — двигательной), в отличие от привычки, оно, как правило, не связано с устойчивой тенденцией к актуализации в определенных условиях.

23. Навык – это:

а) доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи (чаще всего — двигательной), в отличие от привычки, оно, как правило, не связано с устойчивой тенденцией к актуализации в определенных условиях;

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Эти особенности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям;

в) некоторое разлитое по организму и неопределённое эмоциональное состояние, определяющее его жизненный тонус. Плохое настроение понижает функциональные возможности человека, делает его менее защищенным от различных опасностей.

24. Психогении - это:

а) собирательное название для группы функциональных психогенных обратимых расстройств, имеющих тенденцию к затяжному течению. Клиническая картина таких расстройств характеризуется астеническими, навязчивыми и/или истерическими проявлениями, а также временным снижением умственной и физической работоспособности;

б) группа психических болезней, возникающих как реакция на тяжёлую жизненную ситуацию (психическую травму);

в) расстройства психики, вызванные тяжкими душевными потрясениями и переживаниями. Один из случаев временных психических расстройств.

25. Невроз — это:

а) группа психических болезней, возникающих как реакция на тяжёлую жизненную ситуацию (психическую травму);

б) расстройства психики, вызванные тяжкими душевными потрясениями и переживаниями. Один из случаев временных психических расстройств;

в) собирательное название для группы функциональных психогенных обратимых расстройств, имеющих тенденцию к затяжному течению. Клиническая картина таких расстройств характеризуется астеническими, навязчивыми и/или истерическими проявлениями, а также временным снижением умственной и физической работоспособности.

26. Реактивные состояния – это:

а) расстройства психики, вызванные тяжкими душевными потрясениями и переживаниями. Один из случаев временных психических расстройств;

б) собирательное название для группы функциональных психогенных обратимых расстройств, имеющих тенденцию к затяжному течению. Клиническая картина таких расстройств характеризуется астеническими, навязчивыми и/или истерическими проявлениями, а также временным снижением умственной и физической работоспособности;

в) группа психических болезней, возникающих как реакция на тяжёлую жизненную ситуацию (психическую травму).

27. Суицид – это:

а) всеобщий адаптационный синдром, которым организм реагирует на нарушение его нормального физического или психического состояния;

б) термин, обозначающий переходный структурно-неопределенный статус того или иного индивида или социальной группы;

в) целенаправленное лишение себя жизни, как правило, добровольное, иногда вынужденное.

28. Психологии безопасности – это:

а) способность сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Она отражается в переживании личностью своей защищенности (незащищенности) в конкретной жизненной ситуации;

б) научное направление в рамках которого выполняются как теоретические исследования, так и практические программы по обеспечению психологической безопасности в разных социальных сферах;

в) такое состояние среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую защищенность ее участников.

29. Психологическая безопасность среды это:

а) научное направление в рамках которого выполняются как теоретические исследования, так и практические программы по обеспечению психологической безопасности в разных социальных сферах;

б) такое состояние среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую защищенность ее участников;

в) способность сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Она отражается в переживании личностью своей защищенности (незащищенности) в конкретной жизненной ситуации.

20. Психологическая безопасность личности это:

а) способность сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, в сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Она отражается в переживании личностью своей защищенности (незащищенности) в конкретной жизненной ситуации;

б) научное направление в рамках которого выполняются как теоретические исследования, так и практические программы по обеспечению психологической безопасности в разных социальных сферах;

в) такое состояние среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии людей, способствующее удовлетворению основных потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и, как следствие, обеспечивающее психологическую защищенность ее участников.

### **3. ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Контрольная работа:** от 0 до 9 баллов за семестр.

#### **Тематика контрольных работ**

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Риск и безопасность трудовой деятельности.

2. Функциональные состояния в деятельности.

3. Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности.

4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности
5. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.
6. Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности
7. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях
8. Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
9. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях
10. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию
11. Проблема суицида в современном обществе.
12. Психологии корпоративной безопасности.
13. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях.
14. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
15. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
16. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда. Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.
17. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
18. Психология терроризма и сектантства.
19. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
20. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Контрольная работа выполняется и представляется на кафедру в установленные деканатом сроки. Цель контрольной работы - сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде. Выполнение контрольной работы способствует углублению, закреплению и проверке знаний по курсу «Психологические основы безопасности».

1. Контрольная работа представляет собой анализ 4-6 источников современной литературы (статей, научных и методических пособий, монографий и пр.) по проблемам социологии безопасности в объеме не менее 10-12 страниц. Положительно оценивается иллюстрирование теоретических положений примерами из практики. Содержание контрольной работы необходимо раскрыть в собственном изложении, оно должно быть логичным, обоснованным и убедительным.

2. Тема контрольной работы выбирается из списка контрольных работ, либо самостоятельно с учетом интересов и возможностей студента

3. После выбора темы надо подобрать источники литературы и ознакомиться с их содержанием. При подборе литературы используются систематические каталоги библиотеки, читального зала, методического кабинета, информация Интернета, консультации преподавателей. Внесение краткого содержания источников на отдельные карточки или память компьютера ускорит в дальнейшем составление списка литературы для курсовой работы. Существует несколько способов записи: краткое изложение мысли автора, выборочное цитирование и совмещение обоих способов.

4. После ознакомления с литературой составляется план контрольной работы, включающий четыре основных раздела:

– введение с обоснованием актуальности выбранной темы и задачи теоретического исследования (1-2 с);

- основная часть содержит несколько параграфов, раскрывающих содержание контрольной работы, в соответствии с задачами (6-8 с);
- в заключении содержатся выводы, кратко обобщающие ответы на задачи (1-2 с);
- список использованных источников.

5. Весь материал по теме излагается в соответствии с планом, составленным студентом. Каждый ответ на вопрос плана должен быть отражен в виде заголовка в тексте работы.

6. В тексте обязательны ссылки на авторов изученных работ. Каждой ссылке в тексте должен соответствовать источник в списке литературы. Переложение мысли автора сопровождается указанием фамилии автора, инициалов, года издания источника.

6. При использовании в тексте контрольной работы рисунков, графиков, таблиц, заимствованных из источников литературы, в подписях к ним даются ссылки на авторов.

7. Оформление титульного листа контрольной работы

8. В конце контрольной работы помещается список литературы с нумерацией источников по фамилии автора в алфавитном порядке. Запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания в следующей последовательности: фамилия автора, его инициалы, название публикации (статьи, книги, методического пособия и т.д.), место и год издания. Ссылки на журнальные статьи даются с указанием автора, полного названия статьи, названия журнала, года издания, номера и страниц. Литературные источники не должны превышать давность 10 лет.

#### **Требования к оформлению работы**

*Поля* – верхнее 20 мм, нижнее 20 мм, правое 30 мм, левое 15 мм.

*Шрифт* – Times New Roman, размер 14 пт.

*Межстрочный интервал* – полуторный.

*Абзацный отступ* – 1,25 мм.

*Выравнивание текста* – по ширине.

При проверке контрольной работы оценивается то, как студент понимает содержание изучаемой дисциплины, а также его способность применять теорию и концепции дисциплины, умение систематизировать и ясно излагать свои мысли. При проверке контрольной работы особое внимание будет обращено на следующее:

- полноту ответа на поставленные вопросы, показывающую степень усвоения теории по дисциплине;
- понимание материалов дисциплины, выраженное в собственном, желательном формализованном изложении;
- умение применять теоретические основы дисциплины в практических ситуациях;
- стиль оформления и изложения работы (структура, заголовки, подзаголовки, общий вид).

Контрольная работа должна быть выполнена и представлена до начала экзаменационной сессии. Зачтенная контрольная работа является допуском студента к экзамену.

Контрольная работа защищается студентом в личном собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если она удовлетворяет всем требованиям, то студент получает зачет (оценка не дифференцирована). При отрицательной оценке работа возвращается для устранения недостатков.

### Критерии оценивания

Оцениваемые умения	Методы оценки	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Отношения к работе	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Работа выполнена в срок (в соответствии с графиком), не требует дополнительного времени на завершение	В отведенное время работа не выполнена, демонстрируется полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения заданий
Использование полученных ранее знаний и умений	Наблюдения руководителя, просмотр материалов	Без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин	Не используются знания из смежных дисциплин
Оформление работы	Проверка работы	Материалы оформлены аккуратно, в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте работы.	Работа оформлена небрежно, есть погрешности в техническом оформлении. В тексте нет ссылок на использованную литературу.
Изложение материала работы	Проверка работы	Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала. Материал по теме контрольной работы излагается в соответствии с планом, составленным студентом. Каждый ответ на вопрос плана должен отражен в виде заголовка в тексте работы. В освещении работы не содержится грубых ошибок. Студентом сделаны аргументированные выводы. Отсутствуют факты плагиата. Оригинальность работы составляет не менее 50%.	Материал, представленной контрольной работы изложен не систематически, без учета плана работы. Содержание работы не соответствует заголовкам плана. В освещении работы имеются грубые ошибки. В работе наблюдаются частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Студент не умеет делать аргументированные выводы. Присутствуют факты плагиата. Оригинальность работы составляет не менее 50%.
Уровень усвоения материала	Собеседование	Грамотно формулируются ответы на вопросы, используется профессиональная терминология	Демонстрируется не знание материала, допущено много ошибок, не использована профессиональная терминология, отсутствуют ссылки на источники

			информации
	Оценка работы	Выполнено не менее 60% предложенного задания	Содержание и оформление работы на 50% не соответствует требованиям

Если работа выполнена на оценку «не зачтено», контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки. Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального. Студент допускается к сдаче экзамена при положительной оценке за контрольную работу.

Качественно выполненная контрольная работа оценивается от 1 до 9 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

**Оценочные средства  
для промежуточной аттестации по дисциплине  
Вопросы к экзамену**

1. Практические задачи психологической безопасности.
2. Психологическая безопасность и защищенность.
3. Психологическая безопасность и социальная среда.
4. Психологическая безопасность и угроза.
5. Факторы педагогического риска.
6. Проблема экстремальных ситуаций в Р.Ф.
7. Экстремальные ситуации и их психологические последствия.
8. Возникновение психологической безопасности как нового научного направления.
9. Дать определение практических задач психологической безопасности.
10. Влияние качества внимания, сенсомоторной координации, эмоциональной устойчивости, свойств нервной системы на возникновение несчастного случая.
11. Влияние интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств, социальных особенностей на возникновение несчастного случая.
12. Связь навыков, умений и стажа работы с частотой возникновения несчастных случаев.
13. Влияние половых психологических особенностей на возникновение несчастных случаев.
14. Связь состояния здоровья, настроения, употребления лекарственных препаратов, алкогольного опьянения с несчастными случаями.
15. Стресс, его виды. Стресс и несчастные случаи.
16. Пережитый несчастный случай и подверженность повторному несчастному случаю.
17. Понятие личная безопасность.
18. Безопасность на улице.
19. Безопасность на пляже.
20. Безопасность на концерте.
21. Правила поведения на митинге.
22. Памятка попавшему в повседневную опасность.
23. Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека.
24. Дать общую характеристику опасностей.
25. Землетрясения и их последствия.
26. Последствия наводнений и других стихийных бедствий.
27. Последствия военных действий.

28. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в остро жизнеопасных ситуациях.
29. Профилактика психогений в экстремальных условиях.
30. Связь экстремальных ситуаций с возникновением психогенных реакций и расстройств.
31. Психогенные реакции, возникающие при землетрясениях.
32. Психогенные реакции, возникающие при наводнениях и других стихийных бедствиях.
33. Психогенные реакции, возникающие в результате военных действий.
34. Суициды. Общие понятия. Распространенность суицидального поведения..
35. Сущность и причины суицида.
36. Проблема суицидов у подростков.
37. Самостоятельный выход из суицидального состояния.
38. Понятие стресса, фрустрации, конфликта, кризиса
39. Особенности психологической травмы у ребенка. Цели помощи.
40. Первая помощь при истериках.
41. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
42. Основы помощи лицам с психиатрическими отклонениями.

#### **Критерии оценивания ответа студента на экзамене:**

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Таким образом,



- **21-30 баллов** – ответ на «отлично»;
- **11-20 баллов** – ответ на «хорошо»;
- **6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»;
- **0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

За промежуточную аттестацию студент может максимально получить до 30 баллов.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Цыглакова Е.А.