

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СТУ
доцент А.В. Щатилова
«01 06 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Психологические основы безопасности

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности





Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Цыглакова Елена Алексеевна		01.06.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.23
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		01.06.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....	29

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, прохождения педагогической практики, а также выполнения курсовых работ и ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p> <p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p>З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт</p>

		<p>возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p> <p>З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Введение в психологию безопасности	9						
	1. Психология безопасности как наука	9		2	2	0	2	Опрос. Практические задания.
	2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз	9			2	0	2	Опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
	3. Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности	9			2	0	2	Опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
	4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая	9		2	2	2	3	Опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
	5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая	9		2	2	2	3	Опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
2	Раздел 2. Психологические основы поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа	9				0		
	1. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях	9		2	2	0	3	Опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
	2. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию	9		2	2	0	3	Опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
3	Раздел 3. Угрозы на	9						

	уровне общества							
	1. Психологические проблемы массового сознания	9			2	0	3	Опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
	2. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн	9		2	2	0	3	Опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
	3. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн	9		2		0	2	Опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
	Раздел 4. Психологические угрозы на уровне индивидуального сознания	9				0		
	1. Проблемы суицидов у подростков	9		2	2	2	3	Опрос. Практические задания. Реферат. Презентация
	2. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах	9		2	2	2	3	Опрос. Практические задания. Тестирование
	Всего			18	22	8	36	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 9 семестре (36 ч.)
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Введение в психологию безопасности

Психология безопасности как наука

Введение в психологию безопасности. Опорные понятия раздела: психология безопасности, психологическая безопасность, психологический ущерб (вред). Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда.

Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз

Понятие «личная безопасность». Виды опасностей. Характеристика показателей и индикаторов опасностей и угроз. Правила поведения людей в различных городских опасных ситуациях. Принципы и критерии построения показателей комплексной безопасности. Типы измерений опасностей и угроз и современные показатели безопасности человека.

Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности

Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения. Нервно-психическое здоровье населения России. Психическая адаптация и дезадаптация. Основные критерии психического здоровья. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Уровни психического здоровья: личностно-смысловой, индивидуально-психологический, психофизиологический. Критерии психической нормы и их противоречивость. Проблемы духовного и физического оздоровления человека.

Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая

Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Влияние природных, личностных качеств на возникновение несчастного случая. Влияние профессиональных качеств на возникновение несчастного случая. Психофизиологические различия у мужчин и женщин и их связь со стрессоустойчивостью.

Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая

Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Связь состояния здоровья, настроения с несчастным случаем. Воздействие лекарственных препаратов и алкоголя. Состояние утомления. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.

Психологические основы поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа

Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях

Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Война. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях. Психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях. Профилактика психогений в экстремальных условиях.

Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию

Психологическая помощь пострадавшим. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиористические, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий. Управление чувствами и эмоциями. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка. Эмоционально-стрессовая психотерапия.

Угроза на уровне общества

Психологические проблемы массового сознания

Информационные способы психологического воздействия на массовое сознание. Массовое сознание как один из видов общественного сознания. Обыденный характер массового сознания. Проявления массового сознания: толпа, масса, паника, слухи, сплетни. Двухуровневая структура массового сознания. Мифологическое в массовом сознании. Установки и стереотипы в массовом сознании. Внушение и различные способы вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. Приемы суггестивного воздействия на массовое сознание: отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, свидетельствование, семантическое манипулирование, отвлечение и т.д. Проявления массового сознания - общественное мнение, общественные настроения, паника, слухи, сплетни.

Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн

Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн. Информационно-психологическая безопасность системы информационного общества. Информационная война. Объект воздействия информационных войн. Средства воздействия информационных войн. Различия между информационной и традиционной войнами. Принципы информационно-психологической войны. Негативные информационно-психологические воздействия информационных войн. Социально-психологические аспекты информационных войн. Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн. Информационно-психологические воздействия. Цели воздействия на массовое сознание.

Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн

Психологические войны – как воздействие на массовое сознание с помощью СМИ, пропаганды, рекламы, слухов с целью управления общественным мнением. Объект воздействия. Методы воздействия. Средства воздействия (СМИ, пропаганда, реклама, слухи).

Основные составляющие манипулятивного воздействия в СМИ. Классификация мишеней психологического воздействия: побудители активности: потребности, интересы, склонности, идеалы; регуляторы активности: смысловые, целевые и операциональные установки, групповые нормы, самооценка, мировоззрение, убеждения, верования; когнитивные (информационные) структуры: знания о мире, людях, которые обеспечивают информацией человеческую активность; операциональный состав деятельности: способ мышления, стиль поведения, привычки, умения, навыки, квалификация; психические состояния: фоновые, функциональные, эмоциональные и т.п.; роботизация, контекстуальное оформление, установление контакта, направленность воздействия. Пропаганда: анализ подходов. Виды современной пропаганды. Объект воздействия – сознание человека, его дух, идеологические и социальные установки, массовое сознание.

Источники пропагандистского воздействия: государственные и негосударственные СМИ (печать, радио, TV, рекламные агентства); политические партии и движения, оказывающие влияние на формирование общественного мнения и осуществляющие манипулирование информацией, имеющей социально-политическое значение. Пропагандистские воздействия. Информационные способы психологического воздействия. Слухи. Методы работы со слухами специалиста по психологии безопасности.

Психологические угрозы на уровне индивидуального состояния

Проблемы суицидов у подростков

Комплексная оценка состояния психического здоровья детей и подростков. Психотравмирующие социальные факторы, их характеристика. Суицидальные наклонности, их проявления, характеристики. Основные статистические показатели подросткового суицида по России. Характеристика основных проблем. Группы риска. Суицид и подросток. Профилактика социальных отклонений. Психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности. Психологическая помощь. Способы воздействия на психику. Суггестивный метод как метод внушения надежды на разрешение внутреннего конфликта. Характеристика психофизиологической адаптации: положительные реакции, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления. Признаки оптимального состояния: адекватность реагирования, оптимальные по интенсивности проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность положительных психических проявлений.

Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах

Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Психотерапевтическая помощь. Внебольничная психиатрическая помощь. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Понятия «психотерапия» и «психокоррекция». Принципы психотерапии. Стратегия и тактика психотерапии. Психоневрологическая помощь детям и подросткам. Показания для госпитализации. Госпитализация по неотложным показаниям.

Формирование психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Дети из неблагополучных семей, трудные в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими. Дети с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья. Психогигиеническая направленность педагогической деятельности. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы. Индивидуальная и социальная психогигиена. Психогигиеническое воспитание. Обучение основам психогигиены и психопрофилактики в высших и средних учебных заведениях. Роль педагогов в формировании психического здоровья школьников.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и написание письменных работ с использованием первоисточников, учебников и другой рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, примерными темами рефератов, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 30 баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят остро социальный характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *письменной работы (реферата)* по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Устный опрос.

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 15 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;

- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

В процессе занятий со студентами может проводиться собеседование по вопросам изучаемой темы, обсуждение проблемных тем.

Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания практического занятия:

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Психологические основы безопасности», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и

дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, т.е., в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не может раскрыть полностью содержание вопросов, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

Планы практических занятий

Тема 1. Психология безопасности как наука

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику экстремальным ситуациям, происходящим в РФ.
2. Каковы психологические последствия экстремальных ситуаций?
3. Что представляет собой дисциплина «психологическая безопасность» как новое научное направление?
4. Назовите практические задачи психологии безопасности.
5. Перечислите практические задачи психологии безопасности.
6. Дайте определение психологического ущерба (вреда).
7. Проанализируйте проблемы психологической безопасности в современном мире.

Тема 2. Личная безопасность. Диагностика опасностей и угроз

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «личная безопасность».
2. Перечислите основные виды опасностей.
3. Дайте характеристику показателей и индикаторов опасностей и угроз.
4. Перечислите правила поведения людей в различных городских опасных ситуациях.
5. Назовите принципы и критерии построения показателей комплексной безопасности.
6. Проследите типы измерений опасностей и угроз и современные показатели безопасности человека.

Тема 3. Психическое здоровье как медико-социальная проблема и основа духовного развития личности

Вопросы и задания:

1. Перечислите психологические характеристики человека. Каково их значение для безопасного поведения.

2. Рассмотрите вопросы нервно-психического здоровья населения России.
3. Что такое психическая адаптация и дезадаптация?
4. Назовите основные критерии психического здоровья.
5. Укажите факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности.
6. Какие существуют уровни психического здоровья?
7. Перечислите критерии психической нормы и их противоречивость.
8. Рассмотрите проблемы духовного и физического оздоровления человека.

Тема 4. Влияние индивидуальных природных качеств человека на возникновение несчастного случая

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте связь состояния здоровья, настроения, употребления лекарственных препаратов, алкогольного опьянения с возникновением несчастных случаев.
2. Дайте характеристику понятия «стресс». Влияет ли состояние стресса на возникновение несчастных случаев?
3. Каким образом взаимосвязаны пережитый несчастный случай и подверженность повторному несчастному случаю?
4. Как соотносятся навыки, умения и стаж работы с частотой возникновения несчастных случаев?
5. Перечислите психофизиологические различия у мужчин и женщин и их связь со стрессоустойчивостью.
6. Разработать методические рекомендации, направленные на борьбу со стрессом.

Тема 5. Влияние общего состояния человека, его эмоционального фона на возникновение несчастного случая

Вопросы и задания:

1. Какие психологические феномены выступают в качестве потенциального источника психологической опасности?
2. В чем заключается связь состояния здоровья, настроения с несчастным случаем?
3. Рассмотрите воздействие лекарственных препаратов и алкоголя на человека и их взаимосвязь с возникновением опасной ситуации.
4. Чем опасно состояние утомления?
5. Почему эмоционально-волевая устойчивость, выступает одним из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям?
6. Разработать методические рекомендации по профилактике возникновения состояния утомления.

Тема 6. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях

Вопросы и задания:

1. Дайте общую характеристику ситуаций, опасных для жизни человека. Землетрясения. Наводнение и другие стихийные бедствия. Военные действия.
2. Проанализируйте психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных ситуациях.
3. Какими особенностями отличаются психогенные реакции и расстройства, возникающие во время военных действий.
4. Перечислите клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях.
5. Каким образом происходит профилактика психогений в экстремальных условиях?

Тема 7. Психологическая помощь людям, пережившим кризисную ситуацию

Вопросы и задания:

1. В чем заключается психологическая помощь пострадавшим?
2. Охарактеризуйте мотивационную и психологическую регуляции поведения в экстремальных условиях.
3. С помощью каких методов можно научиться управлению чувствами и эмоциями?
4. Дайте характеристику психологическим приемам управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка.
5. Что такое эмоционально-стрессовая психотерапия?

Тема 8. Психологические проблемы массового сознания

Вопросы и задания:

1. Какие существуют информационные способы психологического воздействия на массовое сознание?
2. В чем заключаются особенности массового сознания?
3. Проанализируйте проявления массового сознания: толпа, масса, паника, слухи, сплетни.
4. Какие существуют мифы в массовом сознании?
5. Назовите установки и стереотипы в массовом сознании.
6. Дайте характеристику внушению и другим различным способам вербального и невербального эмоционально окрашенного воздействия на человека с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям.
7. Дайте характеристику приемам суггестивного воздействия на массовое сознание: отрицание, подавление, отчуждение, проекция, идентификация, рационализация, замещение, свидетельство, семантическое манипулирование, отвлечение и т.д.
8. Какие проявления массового сознания вы знаете?
9. Дайте определение угроз на уровне существования общества. Психологические проблемы массового сознания.
10. Какие существуют социально-психологические механизмы формирования общественного мнения?
11. Опишите информационные способы психологического воздействия на массовое сознание.
12. Обратите внимание на то, что массовое сознание представлено в эмоциях, чувствах, потребностях, установках, духовном опыте общественном мнении. Приведите соответствующие примеры.
13. Изучая проявления массового сознания (толпа, масса, паника, слухи, сплетни, общественные настроения, общественное мнение), закрепите знания примерами из жизни. Обратите внимание на возможные психологические угрозы.
14. Изучая вопрос о субъектах общественного мнения (индивид, личность; групповое мнение), обратите на внимание на способы и этапы формирования общественного мнения, на психологические характеристики внушающего воздействия: целенаправленность, плановость, конкретность объекта внушения.
15. Изучая механизмы формирования общественного мнения: убеждения, внушения, приведите соответствующие примеры из СМИ. Назовите психологические угрозы влияния СМИ на общественное мнение.
16. Изучая причины повышения внушающего воздействия (способность субъекта к внушению, содержания внушения, внушаемость объекта воздействия), подумайте о способах противодействия внушению.

17. Каковы методы работы специалиста по психологии безопасности с такими видами угроз?

18. Особое внимание рекомендуется обратить на мишени манипулятивного воздействия, в качестве которых могут выступать как отдельный человек, группа людей, так и психические структуры (ценностные установки, мотивы и потребности). Изучая классификацию мишеней психологического воздействия, следует привести примеры как каждый из них.

19. Пропаганда является одним из средств психологического воздействия в условиях психологических войн. Существуют разнообразные определения понятия пропаганды. Анализируя эти определения, приведите соответствующие примеры.

20. Проведите анализ информационного материала о массовом поведении (толпа, паника). Каковы могут быть ваши действия в подобной ситуации?

Тема 9. Психологические проблемы безопасности в условиях информационных войн

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику психологическим проблемам безопасности в условиях информационных войн.

2. В чем заключается информационно-психологическая безопасность системы информационного общества?

3. Дайте определение понятию «информационная война».

4. Определите объект воздействия информационных войн и средства воздействия информационных войн.

5. Назовите различия между информационной и традиционной войнами.

6. Перечислите принципы информационно-психологической войны.

7. Какие существуют негативные информационно-психологические воздействия информационных войн?

8. Укажите социально-психологические аспекты информационных войн.

9. Дайте характеристику психологических угроз обществу в условиях информационных войн.

10. Назовите виды информационно-психологического воздействия.

11. Перечислите цели воздействия на массовое сознание.

Тема 10. Психологические проблемы безопасности в условиях психологических войн

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте психологические войны – как средство воздействия на массовое сознание

2. С помощью каких средств ведутся психологические войны?

3. Назовите объект, методы и средства воздействия.

4. Дайте характеристику основным составляющим манипулятивного воздействия в СМИ.

5. Классифицируйте мишени психологического воздействия.

6. В чем заключается сущность психологической пропаганды? Назовите ее виды и объект воздействия.

7. Перечислите источники пропагандистского воздействия, оказывающие влияние на формирование общественного мнения и осуществляющие манипулирование информацией, имеющей социально-политическое значение.

8. Охарактеризуйте информационные способы психологического воздействия.

9. Какие вы знаете методы работы со слухами специалиста по психологии безопасности?

10. Изучите различные точки зрения на информационные войны. Подумайте, чем обусловлено их наличие. Приведите примеры из истории и научной литературы.

11. Изучив негативные последствия для массового и индивидуального сознания в условиях информационных войн, приведите примеры из материалов СМИ и обоснуйте методы работы специалиста по психологии безопасности с выявленными угрозами.

12. Изучите средства воздействия на общественное мнение в ходе психологических войн, в частности, на приемы манипулятивного воздействия СМИ:

- целенаправленное преобразование информации (искажение, утаивание);
- способ подачи информации;
- интерпретация фактов в выгодном свете;
- выбор момента подачи информации;
- подпороговая подача информации;
- сокрытие воздействия (сокрытие факта манипулятивного воздействия, сокрытие намерений манипулятора);
- использование средств принуждения (принудительность силового давления, его неотразимость, способы скрытого или явного принуждения).

Тема 11. Проблемы суицидов у подростков

Вопросы и задания:

1. Дайте комплексную оценку состояния психического здоровья детей и подростков.
2. Укажите психотравмирующие социальные факторы. Дайте им характеристику.
3. Что такое суицидальные наклонности, их проявления, характеристики?
4. Основные статистические показатели подросткового суицида по России.
5. Какая возрастная категория наиболее подвержена суицидам?
6. Дайте характеристику подростковому суициду.
7. Назовите основные причины суицидов детей и подростков.
8. Перечислите психофизиологические аспекты суицидального состояния и поведения: острый эмоциональный шок, пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности.
9. Перечислите этапы психологической помощи при суицидах.
10. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по суицидам.

Тема 12. Первая помощь при истериках, попытках суицидов, тяжелых психологических травмах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается помощь при попытках суицида?
2. Как помочь при истерике?
3. Оказание помощи при тяжелых психологических травмах.
4. Дайте характеристику психоневрологической помощи детям и подросткам при данных состояниях.
5. Назовите показания для госпитализации.
6. Перечислите этапы формирования психики, ранние и выраженные симптомы ее нарушения.
7. Определите критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье.
8. Какие факторы, влияют на психическое здоровье?
9. Дайте характеристику детям из неблагополучных семей, у которых возникают трудности в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками и старшими.
10. Дайте характеристику детям с выраженной застенчивостью, повышенной тревожностью, истеричностью, эмоциональной неустойчивостью.

11. Охарактеризуйте биологическую и социальную обусловленность психического здоровья.
12. Перечислите психотерапевтические методы и приемы в практике педагогической работы.
13. Какую роль играет педагог в формировании психического здоровья школьников?
14. Используя различные источники, проанализируйте условия и факторы безопасности в образовательной, организационной и социальной среде (выберите один вариант из списка: условия и факторы безопасности в семье, в образовательных учреждениях). Разработайте и опишите проект тренинговой программы по психологической безопасности в социальной среде.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Психологические основы безопасности - новое научное направление.
2. Влияние негативных социальных факторов на формирование психосоматического типа личности. «Психические эпидемии».
3. Психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях. Понятие психологической надежности.
4. Психологические приемы управления чувствами и эмоциями. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
5. Суицид и подросток. Профилактика социальных отклонений.
6. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайных ситуациях..
7. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям. Гуманистическая модель человека.
8. Учеба как психотравмирующая ситуация. Школьные неврозы.
9. Личность в условиях микросоциальных конфликтов. Социальная защита детей и подростков.
10. Современные средства массовой информации и способы защиты от их негативного влияния.
11. Глобальные информационные системы. «Информационная война». «Информационное отравление».
12. Методы исследования личности, психических процессов и состояний.
13. Психологическая помощь пострадавшим. Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях.
14. Индивидуальная и социальная психогигиена, психологический климат, психогигиеническая культура.
15. Психогигиеническое воспитание.
16. Психоневрологическая помощь детям и подросткам.
17. Биологическая и социальная обусловленность психического здоровья. Психогигиеническая направленность педагогической деятельности.
18. Психическая норма как функциональный оптимум. Критерии психической нормы и их противоречивость.
19. Транскультуральные исследования психического здоровья. Распространенность психических заболеваний в различных социально-экономических группах населения.
20. Роль педагогов в формировании психического здоровья школьников.
21. Психофизические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия.
22. Профилактика психогений в экстремальных условиях.
23. Поведение человека при возникновении угрозы для жизни.
24. Воздействие опасности на психическую деятельность.
25. Виды паники и причины ее возникновения.

26. Феномен «Чернобыльской радиационной паники».
27. Патологический аффект.
28. Стрессовые реакции у людей, потерявших работу.
29. Страх и его влияние на человека.
30. Профилактика эмоциональных нарушений.
31. Теоретические основы деятельности психолога в кризисной ситуации.
32. Правила поведения людей, попавших в кризисную ситуацию.

Методические рекомендации по выполнению.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента

обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Подготовка мультимедийной презентации

Критерии оценки мультимедийной презентации:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» (4-7) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (1-3 балла).

Требования к оформлению: Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

6.1.4. Подготовка к тестированию

Демонстрационная версия теста

1. Вероятность реализации определенной опасности, называется:

- а) угрозой;
- б) риском;
- в) опасностью;
- г) неопределенностью;

2. Все опасности носят:

- а) неопределенный характер;
- б) явный характер;
- в) потенциальный (скрытый) характер;
- г) определенный характер.

3. Достичь допустимого риска – это значит:

- а) не избежать опасности;
- б) обеспечить безопасность;
- в) допустить угрозу;

г) не допустить угрозу.

4. Отметьте правильное утверждение:

- а) реакция оцепенения в сложной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
- б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
- в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживших чрезвычайную ситуацию;
- г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.

5. Истерические психозы в экстремальных ситуациях чаще всего развиваются у лиц со следующими особенностями личности:

- а) эгоизм;
- б) общительность;
- в) эмоциональная устойчивость;
- г) совестливость.

6. Высоко тревожные люди имеют следующие особенности поведения:

- а) лучше работают в стрессовых ситуациях;
- б) боязнь неудачи доминирует над стремлением к достижению успеха;
- в) сообщение неудачи стимулирует их деятельность;
- г) объективно безопасные ситуации воспринимают адекватно.

7. Половые различия реагирования в экстремальных ситуациях обуславливают у женщин:

- а) большую эффективность в экстремальной обстановке;
- б) большую продуктивность в стандартных ситуациях;
- в) лучшую двигательную координацию пальцев рук;
- г) меньшую тревожность и стабильность поведения.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;

– самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 18 баллов (по 2 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 10 баллов);

- подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов);

- подготовка к тестированию (от 0 до 10 баллов).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

Не предусмотрено

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в виде ответов на вопросы

Вопросы к экзамену

1. Практические задачи психологической безопасности.

2. Психологическая безопасность и защищенность.

3. Психологическая безопасность и социальная среда.

4. Психологическая безопасность и угроза.

5. Факторы педагогического риска.

6. Проблема экстремальных ситуаций в Р.Ф.

7. Экстремальные ситуации и их психологические последствия.

8. Возникновение психологической безопасности как нового научного направления.

9. Дать определение практических задач психологической безопасности.

10. Влияние качества внимания, сенсомоторной координации, эмоциональной устойчивости, свойств нервной системы на возникновение несчастного случая.

11. Влияние интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств, социальных особенностей на возникновение несчастного случая.

12. Связь навыков, умений и стажа работы с частотой возникновения несчастных случаев.

13. Влияние половых психологических особенностей на возникновение несчастных случаев.

14. Связь состояния здоровья, настроения, употребления лекарственных препаратов, алкогольного опьянения с несчастными случаями.

15. Стресс, его виды. Стресс и несчастные случаи.

16. Пережитый несчастный случаи и подверженность повторному несчастному случаю.

17. Понятие личная безопасность.

18. Безопасность на улице.

19. Безопасность на пляже.

20. Безопасность на концерте.
21. Правила поведения на митинге.
22. Памятка попавшему в повседневную опасность.
23. Общая характеристика ситуаций, опасных для жизни человека.
24. Дать общую характеристику опасностей.
25. Землетрясения и их последствия.
26. Последствия наводнений и других стихийных бедствий.
27. Последствия военных действий.
28. Психогенные реакции и расстройства, возникающие в остро жизнеопасных ситуациях.
29. Профилактика психогений в экстремальных условиях.
30. Связь экстремальных ситуаций с возникновением психогенных реакций и расстройств.
31. Психогенные реакции, возникающие при землетрясениях.
32. Психогенные реакции, возникающие при наводнениях и других стихийных бедствиях.
33. Психогенные реакции, возникающие в результате военных действий.
34. Суициды. Общее понятия. Распространенность суицидального поведения..
35. Сущность и причины суицида.
36. Проблема суицидов у подростков.
37. Самостоятельный выход из суицидального состояния.
38. Понятие стресса, фрустрации, конфликта, кризиса
39. Особенности психологической травмы у ребенка. Цели помощи.
40. Первая помощь при истериках.
41. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
42. Основы помощи лицам с психиатрическими отклонениями.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

9 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Др. виды учебной нагрузки	Промежуточная аттестация	Итого
9	18	0	22	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 18 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 22 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 30 баллов.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 10 баллов).
2. Подготовка рефератов (от 0 до 10 баллов).
3. Подготовка к тестированию (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен. От 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Психологические основы безопасности» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологические основы безопасности» в экзамен

60 баллов и менее	«неудовлетворительно»
61-70 баллов	«удовлетворительно»
71-80 баллов	«хорошо»
81-100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Цыглакова, Е. А. Психологические основы безопасности человека : учебное пособие / Е. А. Цыглакова. – Саратов : Саратовский источник, 2012. – 125 с.
2. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учебное пособие / Н. С. Ефимова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-8199-0415-2. – ISBN-онлайн 978-5-16-101621-3. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=95529> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. – 252 с. – ISBN 978-5-369-01541-4. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=263064> (дата обращения: 10.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Авторы:

канд. социол. наук, доцент Цыглакова Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Протокол № 11 от «06» июня 2023 года.