

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИСТУ
доцент А. В. Шатилова

« 30 » _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая служба в системе образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Музалькова Ольга Владимировна		30.05.2023г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2023г.
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2023г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление студентам о структуре службы практической психологии образования, ее целях, задачах и организации как структурного подразделения системы образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Введение в педагогическую профессию», «Основы психолого-педагогической диагностики», «Основы консультативной психологии» и при прохождении ознакомительной практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психологическое сопровождение ЕГЭ», «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения», «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», а также для прохождения производственной педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования. При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции. Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).</p>
<p>УК-2 Способен определять</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в</p>	<p>При выполнении само-</p>

<p>круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>стоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.</p> <p>Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.</p> <p>Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.</p> <p>Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.</p> <p>Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>4.1_ Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных</p>	<p>4.1_ Б.ОПК-2. Использует информационно-</p>	<p>Владеет методами статистической обработки ди-</p>

<p>и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>коммуникационные технологии в учебном процессе. 2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>агностического материала Имеет представления о прогрессивной и нарушенной линиях развития личности ребенка в контексте внешних и внутренних детерминант (социального окружения, в том числе родительской семьи, сверстников и индивидуальных проявлений ребенка).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Понимает специфику организации совместной деятельности обучающихся. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.</p>
	<p>5.1_Б.ОПК-7. Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.</p>	<p>Умеет осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их решения.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения,</p>	<p>Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых техно-</p>

	воспитания, развития.	логий.
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.	1.1_Б.ПК-6. Осуществляет психологическое просвещение в условиях образовательной среды.	Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Имеет представления о прогрессивной и нарушенной линиях развития личности ребенка в контексте внешних и внутренних детерминант (социального окружения, в том числе родительской семьи, сверстников и индивидуальных проявлений ребенка).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие вопросы становления, организации и развития психологической службы	7		2	2		20	Блиц-опрос, Доклады, Реферат
2	Основные направления и виды деятельности психолога образования	7		2	2		20	Доклады, Блиц-опрос, Проектирование внеурочных мероприятий
3	Психологическая служба в учреждениях различного типа	7		2	2	2	20	Блиц-опрос, Доклады, Реферат
4	Работа психолога ОУ с различными категориями клиентов	8			6	2	25	Блиц-опрос, Доклады, разработка мероприятий
5	Нормативно-правовая база. Документация	8		2	4	2	26	Доклад, практические задания
	Курсовая работа							Курсовая работа
	Всего			8	16	6	111	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			4 з.е., 144 часа				

Содержание дисциплины

Раздел 1: Становление, организация и развитие психологической службы образования

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.

Предмет, задачи и цель психологической службы в школе. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.

Тема 2. Концепции психологической службы в образовании

Модели психологической службы образования. Концепция психологической службы образования М.Р. Битяновой. Концепция психологической службы образования И.В. Дубровиной. Структура психологической службы образования.

Тема 3. Деятельность и личность психолога ОУ Деятельность и личность психолога.

Кабинет психолога и организация рабочего места. Основные направления деятельности педагога-психолога в ОУ. Основные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.

Раздел 2: Основные направления и виды деятельности психолога образования

Тема 1. Психодиагностическая деятельность психолога образования

Цель, задачи, особенности, принципы построения психодиагностической деятельности психолога образования. Проблемы практического психолога в современном обществе. Метод экспертной оценки как технология работы с педагогом.

Тема 2. Психокоррекционная и развивающая деятельности психолога образования

Сущность психокоррекционной работы психолога в ОУ. Развивающая деятельность психолога в образовании. Использование индивидуальной и групповой форм в психокоррекционной и развивающей деятельности психолога.

Тема 3. Психопрофилактическая деятельность психолога образования

Сущность и задачи психопрофилактики. Просвещение как форма психопрофилактики. Психологическое просвещение педагогов. Психологическое просвещение родителей. Психологическое просвещение школьников.

Тема 4. Консультативная и социально-диспетчерская деятельности практического психолога образования

Консультативная деятельность психолога ОУ. Консультирование педагогов. Консультирование родителей. Консультирование подростков и старшеклассников. Социально-диспетчерская деятельность.

Тема 5. Экспертная деятельность.

Мониторинг. Проектирование. Экспертная деятельность. Мониторинг в деятельности психолога ОУ. Проектирование. Экспертная деятельность педагога-психолога в работе ПМПк и ПМПК.

Тема 6. Медико-психолого-педагогическая комиссия.

Медико-психолого-педагогический консилиум.

Медико-психолого-педагогическая комиссия. Медико-психолого-педагогический консилиум. Документация на ребенка при направлении его в ПМПк. Психолого-педагогическое заключение ПМПк. Организация и процедура обследования детей в ПМПк.

Раздел 3: Психологическая служба в учреждениях различного типа

Тема 1. Психологическая служба в дошкольных ОУ

Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Специфика работы с воспитателями ДОУ. Работа с родителями дошкольников.

Тема 2. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа

Особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (УИТ). Виды деятельности педагога-психолога в учреждении интернатного типа. Особенности развития детей, воспитывающихся в УИТ.

Тема 3. Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения

Организация деятельности психологической службы в ПУ, колледжах, лицеях, училищах. Организация деятельности психологической службы в вузах. Адаптация учащихся и студентов к обучению. Профессиональное самоопределение учащихся.

Раздел 4: Работа психолога ОУ с различными категориями клиентов

Тема 1. Специфика работы с педколлективом и администрацией ОУ, родителями

Работа психолога с педагогами, воспитателями. Особенности работы психолога с администрацией ОУ. Направления, виды и формы работы психолога с родителями.

Тема 2. Специфика работы с детьми, различного возраста

Особенности работы с детьми, поступающими в школу. Работа школьного психолога в младших классах. Работа школьного психолога с подростками. Работа школьного психолога со старшеклассниками.

Раздел 5: Нормативно-правовая база. Документация

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности психолога ОУ. Документация психолога ОУ. Правовой статус педагога-психолога ОУ. Квалификационная характеристика педагога-психолога ОУ. Должностные обязанности педагога-психолога ОУ. Повышение квалификации, аттестация (портфолио). Нормативно-правовая документация.

Тема 2. Планирование школьной психологической деятельности Алгоритм организации деятельности психолога. Составление рабочего плана деятельности школьного психолога на учебный год.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (занятий, профилактических мероприятий, бесед, собраний и др.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять план работы педагога-психолога и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1: Становление, организация и развитие психологической службы образования

Тема 1. История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.

Цели: 1. Рассмотреть цель и задачи психологической службы в школе.

2. Проанализировать историю и современное состояние психологической службы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и цель психологической службы в школе

2. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране.

3. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.

Тема 2. Концепции психологической службы в образовании

Цели: 1. Рассмотреть концепции психологической службы в образовании.

2. Раскрыть основные понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели психологической службы образования.

2. Концепция психологической службы образования М.Р. Битяновой

3. Концепция психологической службы образования И.В. Дубровиной

4. Структура психологической службы образования.

Тема 3. Деятельность и личность психолога ОУ

Цели: 1. Рассмотреть особенности деятельности и личности психолога ОУ.

2. Раскрыть основные понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность и личность психолога.

2. Кабинет психолога и организация рабочего места.

3. Основные направления деятельности педагога-психолога в ОУ.

4. Основные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.

Раздел 2: Основные направления и виды деятельности психолога образования

Тема 1. Психодиагностическая деятельность психолога образования

Цели: 1. Рассмотреть особенности построения психодиагностической функции в образовании.

2. Раскрыть основные проблемы.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, особенности, принципы построения психодиагностической деятельности психолога образования.

2. Проблемы практического психолога в современном обществе.

3. Метод экспертной оценки как технология работы с педагогом.

Тема 2. Психокоррекционная и развивающая деятельности психолога образования

Цели: 1. Рассмотреть особенности психокоррекционной деятельности в образовании.

2. Раскрыть особенности построения развивающей деятельности психолога образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психокоррекционной работы психолога в ОУ.
2. Развивающая деятельность психолога в образовании.
3. Использование индивидуальной и групповой форм в психокоррекционной и развивающей деятельности психолога.

Тема 3. Психопрофилактическая деятельность психолога образования

Цели: 1. Рассмотреть содержание психопрофилактической деятельности психолога в образовании.

2. Раскрыть особенности построения психологического просвещения.

Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и задачи психопрофилактики.

2. Просвещение как форма психопрофилактики.

3. Психологическое просвещение педагогов.

4. Психологическое просвещение родителей.

5. Психологическое просвещение школьников.

Тема 4. Консультативная и социально-диспетчерская деятельности практического психолога образования

Цели: 1. Рассмотреть содержание консультативной деятельности психолога в образовании.

2. Раскрыть суть социально-диспетчерской деятельности практического психолога в образовании.

Вопросы для обсуждения: 1. Консультативная деятельность психолога ОУ.

2. Консультирование педагогов.

3. Консультирование родителей.

4. Консультирование подростков и старшеклассников.

5. Социально-диспетчерская деятельность.

Тема 5. Экспертная деятельность. Мониторинг. Проектирование.

Цели: 1. Рассмотреть содержание экспертной деятельности и др.

2. Раскрыть основные понятия.

Вопросы для обсуждения: 1. Экспертная деятельность.

2. Мониторинг в деятельности психолога ОУ.

3. Проектирование.

4. Экспертная деятельность педагога-психолога в работе ПМПк и ПМПК.

Тема 6. Медико-психолого-педагогическая комиссия. Медико-психолого-педагогический консилиум.

Цели: 1. Рассмотреть понятия МППК и МППк.

2. Раскрыть особенности организации и процедуры обследования детей.

Вопросы для обсуждения: 1. Медико-психолого-педагогическая комиссия.

2. Медико-психолого-педагогический консилиум.

3. Документация на ребенка при направлении его в ПМПК.

4. Психолого-педагогическое заключение ПМПК.

5. Организация и процедура обследования детей в ПМПК.

Раздел 3: Психологическая служба в учреждениях различного типа

Тема 1. Психологическая служба в дошкольных ОУ

Цели: 1. Рассмотреть психологическую службу в дошкольных ОУ.

2. Раскрыть специфику работы с родителями, воспитателями.

Вопросы для обсуждения: 1. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.

2. Специфика работы с воспитателями ДОУ.

3. Работа с родителями дошкольников.

Тема 2. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа

Цели: 1. Рассмотреть психологическую службу в учреждениях интернатного типа.
2. Раскрыть виды деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (УИТ).

2. Виды деятельности педагога-психолога в учреждении интернатного типа.

3. Особенности развития детей, воспитывающихся в УИТ.

Тема 3. Психологическая служба в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального обучения

Цели: 1. Рассмотреть содержание психологической службы в учреждениях начального и среднего образования.

2. Раскрыть содержание психологической службы в учреждениях высшего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения: 1. Организация деятельности психологической службы в ПУ, колледжах, лицеях, училищах.

2. Организация деятельности психологической службы в вузах.

3. Адаптация учащихся и студентов к обучению.

4. Профессиональное самоопределение учащихся.

Раздел 4: Работа психолога ОУ с различными категориями клиентов

Тема 1. Специфика работы с педколлективом и администрацией ОУ, родителями

Цели: 1. Рассмотреть специфику работы педагога-психолога с педколлективом, администрацией.

2. Раскрыть специфику работы педагога-психолога с родителями.

Вопросы для обсуждения: 1. Работа психолога с педагогами, воспитателями.

2. Особенности работы психолога с администрацией ОУ.

3. Направления, виды и формы работы психолога с родителями.

Тема 2. Специфика работы с детьми, различного возраста

Цели: 1. Рассмотреть концепции психологической службы в образовании.

2. Раскрыть основные понятия.

Вопросы для обсуждения: 1. Особенности работы с детьми, поступающими в школу.

2. Работа школьного психолога в младших классах.

3. Работа школьного психолога с подростками.

4. Работа школьного психолога со старшеклассниками.

Раздел 5: Нормативно-правовая база. Документация

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности психолога ОУ. Документация психолога ОУ.

Цели: 1. Рассмотреть нормативно-правовые основы деятельности психолога ОУ.

2. Раскрыть документацию психолога ОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус педагога-психолога ОУ.

2. Квалификационная характеристика педагога-психолога ОУ.

3. Должностные обязанности педагога-психолога ОУ.

4. Повышение квалификации, аттестация (портфолио).

5. Нормативно-правовая документация.

Тема 2. Планирование школьной психологической деятельности

Цели: 1. Рассмотреть особенности планирования школьной психологической службы.

2. Раскрыть содержание рабочего плана деятельности школьного психолога на учебный год.

Вопросы для обсуждения: 1. Алгоритм организации деятельности психолога.

2. Составление рабочего плана деятельности школьного психолога на учебный год.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры.

За семестр – от 0 до 24 баллов, по 1 баллу за занятие. 0 баллов – посещение занятия, 1 балл активная работа.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Особенности составления психокоррекционных программ с учетом специфики проблемы.
2. Психопрофилактическое занятие со школьниками 9-11 кл. на заданную тему.
3. Просветительский «листок» на заданную тему.
4. Задачи психолога на ПМПк (Психолого-медико-педагогической комиссии).
5. Задачи психолога на ПМПк (Психолого-медико-педагогическом консилиуме).
6. Содержание игр для детей определенного возраста, имеющих заданные отклонения в поведении, общении, личностном развитии.
7. Мотивация учащихся и студентов в учебно-профессиональной деятельности.
8. Разработать выступление на родительском собрании в заданном классе по заданной теме.
9. Разработать выступление на педагогическом совете по заданной теме.
10. Содержание программы повышения мотивационной готовности к обучению в школе.
11. Разработать перспективный план работы психолога ОУ.
12. Рассчитать нормо-затраты времени на диагностику профессиональных предпочтений старшеклассников.

6.1.3. Разработка и проведение психологического мероприятия с применением полученных знаний

Методические рекомендации по разработке и проведению мероприятий с применением полученных знаний. Данный вид самостоятельной работы осуществляется студентами с целью более успешного освоения теоретического материала и развития навыков их практического применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Студентам необходимо разработать план-конспект мероприятия по одному из направлений деятельности педагога-психолога в ОУ, исходя из следующего плана: тема, цель и задачи, целевая аудитория, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения мероприятия, ход мероприятия (сценарий).

Раскрывая содержание мероприятия в соответствии с планом необходимо описать:

- предварительный этап организации пространства,
- текст вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников,
- примерный план для подведения итогов: оценка результатов мероприятия, оценка деятельности участников, описание предполагаемых результатов.

Данный план сдается преподавателю на проверку за 2-3 дня до планируемого проведения мероприятия для его утверждения. Далее студент проводит мероприятие в группе на практическом занятии. После этого студент составляет «Самоанализ мероприятия» с применением следующей схемы: степень достижения поставленных целей; соответствие содержания выбранной форме; учет возрастно-психологических особенностей участников мероприятия; эффективность подготовки занятия; дидактическая ценность (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность); коммуникативная и организаторская грамотность студента; качественные и количественные результаты мероприятия; выявленные недостатки и пути их преодоления. «Самоанализ мероприятия» сдается преподавателю в течение недели после его проведения.

Критерии оценивания:

- ✓ степень достижения поставленных целей;
- ✓ соответствие содержания занятия выбранной форме;
- ✓ эффективность подготовки занятия;
- ✓ дидактическая ценность занятия (активность участников, эмоциональный настрой, заинтересованность);
- ✓ коммуникативная и организаторская грамотность студента;
- ✓ выявленные недостатки и пути их преодоления.

6.1.4. Подготовка рефератов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

1. История и современное состояние психологической службы образования в США, во Франции, Германии, Израиль, Австралия, страны восточной Европы и др.
2. Наблюдение и беседа в работе психолога образования.
3. Экспертная деятельность педагога-психолога в работе ПМПк и ПМПК.
4. Мониторинг в практике психолога ОУ.
5. Дошкольники «группы риска».
6. Психическая депривация.
7. Специфика мотивационной сферы детей, воспитывающихся в УИТ.
8. Адаптация учащихся и студентов к обучению в профессиональном ОУ.
9. Профессиональное самоопределение учащихся и студентов.
10. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.

11. Младшие школьники «группы риска».
12. Профессиональная консультация старшеклассников.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.1.5. Выполнение курсовой работы

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовые работы – специальная форма самостоятельной работы студентов, выполняемой в соответствии с рабочим учебным планом в рамках основной образовательной программы по направлению (специальности) подготовки высшего образования.

Курсовая работа является научным исследованием студента, направленным на решение теоретических и практических задач.

Цели выполнения курсовой работы:

- закрепление, углубление и расширение компетенций по дисциплине;
- овладение навыками самостоятельной работы;
- выработка умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- приобретение навыков публичной защиты и ведения дискуссии.

Методические рекомендации: Курсовая работа должна состоять из:

- введения (в котором описываются: общая информация о состоянии разработок по выбранной теме; обоснование актуальности и новизны темы; связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами; цель работы и решаемые задачи, гипотеза, теоретико-методологическая база, методы и методики исследования, теоретическая значимость, практическая значимость, структура исследования);

- основной части (в которой раскрываются: обоснование направления исследования; процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований; включая определение характера и содержания теоретических исследований; методы исследований; анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы; обобщение и оценка результатов исследований; статистическая обработка; психолого-педагогические рекомендации);

- заключения (которое должно содержать: основные результаты работы и краткие выводы по ним; оценку полноты решений поставленных задач; рекомендации по использованию результатов работы; результаты оценки эффективности предложенных решений);
- список использованных источников;

- приложения.

Объем курсовой работы составляет 20-30 страниц.

Защиту курсовой работы рекомендуется сопровождать презентацией.

Тематика курсовых работ

1. Особенности развития познавательной сферы младших школьников.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка с речевыми нарушениями в общеобразовательной организации.
3. Взаимосвязь учебной мотивации и тревожности детей младшего школьного возраста.
4. Специфика развития учебной мотивации в пред подростковый кризис.
5. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
6. Особенности самоутверждения подростков в условиях раздельно-параллельного обучения.
7. Взаимосвязь личностной направленности и склонности к аддиктивному поведению.
8. Исследование самоотношения и самоуважения подростков.
9. Взаимосвязь самооценки и механизма психологической защиты молодежи.
10. Переживание чувства одиночества в подростковом возрасте.
11. Общение подростков в переходном возрасте с противоположным полом.
12. Психологические особенности готовности учащихся к выбору профессии.
13. Взаимосвязь стиля семейного воспитания ребенка и агрессивности дошкольников.
14. Особенности развития воли у старшеклассников.
15. Специфика семейного воспитания и особенности развития речи в раннем возрасте.
16. Взаимосвязь родительского отношения и уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
17. Роль общей ориентации детей в окружающем мире в построении успешности социальных контактов у первоклассников.
18. Особенности построения межличностных отношений застенчивых подростков.
19. Особенности отношения отцов к детям в полных и неполных семьях.
20. Взаимосвязь готовности к риску и антиципационной состоятельности у подростков.
21. Взаимосвязь познавательной мотивации и уровня тревожности младших школьников.
22. Взаимосвязь интеллектуальной готовности и отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста.
23. Взаимосвязь умственного развития и адаптации младших подростков в среднем звене обучения.
24. Особенности проявления стрессоустойчивости в старшем школьном возрасте.
25. Специфика проявления познавательной активности у младших школьников в учебной деятельности.
26. Восприятие времени и особенности прокрастинации в старшем школьном возрасте.
27. Взаимосвязь уровня самооценки и типа поведения в конфликтных ситуациях в подростковом возрасте.
28. Психологические особенности проявления застенчивости в старшем дошкольном возрасте.
29. Взаимосвязь отцовского отношения и уровня умственного развития в подростковом возрасте
30. Специфика проявления тревожности у младших школьников в процессе обучения.
31. Особенности развития психологической готовности к взаимопомощи в младшем школьном возрасте.
32. Взаимосвязь уровней стрессоустойчивости и антиципационной состоятельности у молодежи.
33. Социальные установки и проявление агрессивности в юношеском возрасте.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности:
 - защита рефератов – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).
 - Составление терминологического словаря – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из трех вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями, а также разбор консультативной задачи.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и цель психологической службы в школе.
2. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране.
3. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
4. Модели психологической службы образования.
5. Концепция психологической службы образования М.Р. Битяновой.
6. Концепция психологической службы образования И.В. Дубровиной.
7. Структура психологической службы образования.
8. Деятельность и личность психолога.
9. Кабинет психолога и организация рабочего места.
10. Основные направления деятельности педагога-психолога в ОУ.
11. Основные функции педагога-психолога в образовательном учреждении.
12. Цель, задачи, особенности, принципы построения психодиагностической деятельности психолога образования.
13. Проблемы практического психолога в современном обществе.
14. Метод экспертной оценки как технология работы с педагогом.
15. Сущность психокоррекционной работы психолога в ОУ.

16. Развивающая деятельность психолога в образовании.
17. Использование индивидуальной и групповой форм в психокоррекционной и развивающей деятельности психолога.
18. Сущность и задачи психопрофилактики.
19. Просвещение как форма психопрофилактики.
20. Психологическое просвещение педагогов.
21. Психологическое просвещение родителей.
22. Психологическое просвещение школьников.
23. Консультативная деятельность психолога ОУ.
24. Консультирование педагогов.
25. Консультирование родителей.
26. Консультирование подростков и старшеклассников.
27. Социально-диспетчерская деятельность.
28. Экспертная деятельность.
29. Мониторинг в деятельности психолога ОУ.
30. Проектирование.
31. Экспертная деятельность педагога-психолога в работе ПМПк и ПМПК.
32. Медико-психолого-педагогическая комиссия.
33. Медико-психолого-педагогический консилиум.
34. Документация на ребенка при направлении его в ПМПК.
35. Психолого-педагогическое заключение ПМПК.
36. Организация и процедура обследования детей в ПМПК.
37. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
38. Специфика работы с воспитателями ДОУ.
39. Работа с родителями дошкольников.
40. Особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (УИТ).
41. Виды деятельности педагога-психолога в учреждении интернатного типа.
42. Особенности развития детей, воспитывающихся в УИТ.
43. Организация деятельности психологической службы в ПУ, колледжах, лицеях, училищах.
44. Организация деятельности психологической службы в вузах.
45. Адаптация учащихся и студентов к обучению.
46. Профессиональное самоопределение учащихся.
47. Работа психолога с педагогами, воспитателями.
48. Особенности работы психолога с администрацией ОУ.
49. Направления, виды и формы работы психолога с родителями.
50. Особенности работы с детьми, поступающими в школу.
51. Работа школьного психолога в младших классах.
52. Работа школьного психолога с подростками.
53. Работа школьного психолога со старшеклассниками.
54. Правовой статус педагога-психолога ОУ.
55. Квалификационная характеристика педагога-психолога ОУ.
56. Должностные обязанности педагога-психолога ОУ.
57. Повышение квалификации, аттестация (портфолио).
58. Нормативно-правовая документация.
59. Алгоритм организации деятельности психолога.
60. Составление рабочего плана деятельности школьного психолога на учебный

год.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	3	0	10	8	0	12	0	33
8	5	0	12	8	0	12	30	67
Итого	8	0	22	16	0	24	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение семестра - от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Доклады, рефераты - от 0 до 8 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Разработка и проведение психологического мероприятия - от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрено.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» составляет 33 балла.

8 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение семестра - от 0 до 12 баллов.

Самостоятельная работа

Доклады, рефераты - от 0 до 8 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Разработка и проведение психологического мероприятия – от 0 до 12 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» составляет 67 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7-8 семестр по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

100-85 баллов	отлично
84-75 баллов	хорошо
74-60 баллов	удовлетворительно
59-0 баллов	неудовлетворительно

**Учебный рейтинг по курсовой работе
по дисциплине «Психологическая служба в системе образования»
8 семестр**

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности курсовая работа по дисциплине «Психологическая служба в системе образования»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. *Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.*

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. *Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.*

Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы.

Промежуточная аттестация. Экзамен

Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

35-40 баллов – защита курсовой работы на «отлично»;

25-34 баллов – защита курсовой работы на «хорошо»;

15-24 баллов – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «**Психологическая служба в системе образования**» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку

75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. – Москва : ИН-ФРА-М, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-16-100574-3 (online). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/374537> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Скотарева, Е. М. Психолого-педагогическая коррекция : теоретико-методологический аспект : учебное пособие для студентов психологических специальностей / Е. М. Скотарева. – Балашов, 2007. – 73 с. – ISBN 978-5-92172-116-8. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=29&t=posobia> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Психологическая служба в образовании : учебно-методические материалы / И. Л. Берегова. – Шуя : Шуйский государственный педагогический университет, 2011. – 49 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/145507> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. – 269 с. – ISBN 9965-29-678-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html> (дата обращения: 17.03.2023).

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Музалькова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 10 от «30» мая 2023 года.