

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Психологическая диагностика развития дошкольников и
младших школьников (с практикумом)**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.04.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом)» являются:

- формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с применением методов психодиагностики в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;
- изучение теоретических основ психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Основы психолого-педагогической диагностики», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психологическая служба в системе образования», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	З_3.1_ Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_ Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	У_1.2_ Б.ОПК-5. Умеет осуществлять психологическую диагностику обучающихся на основе предлагаемых критериев и норм.
ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария	1.1_ Б.ПК-3. При планировании и проведении психологического обследования учитывает возможности и ограничения методов исследования. 2.1_ Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. 3.1_ Б. ПК-3. Осуществляет интерпретацию и представляет результаты психодиагностического обследования.	З_1.1_ Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях психодиагностического инструментария, применяемого для обследования разных возрастных групп обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Знает нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, связанную с осуществлением психологической диагностики субъектов образовательного процесса. У_1.2_ Б.ПК-3. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. З_2.1_ Б.ПК-3. Имеет представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи. З_3.1_ Б.ПК-3. Имеет представление о составлении психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра					Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	лабораторные	Практические занятия				КСР
						Общая трудоемкость	Из них –практическая подготовка			
1	Характеристика дошкольного возраста	3		2	-	-	-	4	Опрос	
2	Характеристика младшего школьного возраста	3		-	-	-	-	6	Опрос	
3	Стратегия диагностики развития дошкольника и младшего школьника	3		2	-	-	-	4	Опрос, рефераты	
4	Диагностика взаимоотношений	3		-	-	2	-	6	Отработка методик	
5	Диагностика речевого развития	3		-	-	-	-	10	Отработка методик	
6	Диагностика внимания	4		-	2	-	-	10	Отработка методик	
7	Диагностика восприятия	4		-	-	-	-	10	Отработка методик	
8	Диагностика памяти	4		-	-	-	-	10	Отработка методик	
9	Диагностика мышления	4		-	-	-	-	4	Отработка методик	
10	Диагностика воображения	4		-	-	-	-	6	Отработка методик	
11	Диагностика личности дошкольника	4		-	-	2	2	10	Отработка методик	
12	Диагностика готовности к обуче-	4		-	-	-	-	4	Отработка методик	

	нию в школе								
13	Диагностика готовности к обучению в средней школе	4		-	-	-	-	10	Отработка методик
	Всего			4	2	4	4	94	
	Промежуточная аттестация								Зачет в 4 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			3 з.е., 108 часов					

Содержание дисциплины

Характеристика дошкольного возраста

Характеристика дошкольного детства. Становление личностных механизмов поведения. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Новообразования в психике дошкольника. Виды деятельности дошкольника. Виды игр. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Теории детской игры. Игровая роль, сюжет игры, содержание игры. Особенности развития воображения дошкольника. Произвольность и саморегуляция в дошкольном возрасте. Развитие саморегуляции. Этапы развития процесса приобщения. Ролевая игра как школа произвольного поведения. Особенности общения дошкольника со сверстником. Этапы развития общения со сверстником в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Внешние проявления кризиса 7 лет.

Характеристика младшего школьного возраста

Общая характеристика младшего школьного возраста. Изменения социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Центральные новообразования. Ценность младшего школьного возраста. Произвольность, рефлексия, внутренний план действий, анализ. Широкие социальные мотивы младших школьников. Классификация мотивов по М.В. Матюхиной. Позиции школяра и учащегося. Понимаемые и реально действующие мотивы по А.Н. Леонтьеву. Структура учебной деятельности: мотивы учения, учебные задачи учебные действия, контроль, оценка. Внутренняя позиция школьника по Л.И Божович. Характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Развитие познавательных процессов младшего школьника: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

Стратегия диагностики развития дошкольника и младшего школьника

Стратегия и особенности диагностики развития дошкольника и младшего школьника. Количественная и качественная оценки результатов обследования. Правила проведения обследования, виды оказываемой ребенку по-

мощи. Групповые и индивидуальные формы диагностики. Проявления, свидетельствующие о причинах нарушения познавательной деятельности.

Диагностика взаимоотношений

Методика «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребёнка». Методика «Выбор в действии». Методика Рене-Жиля. Диагностика речевого развития Методика «Назови слова». Методика «Расскажи по картинке». Методика «Изменение по числам». Методика «Антонимы». Методика «Аналогия». Методика «Пересказ текста». Методика «Словарь». Дополнительно (Методика «Последовательные картинки», методика «Незаконченные предложения», «Методика на смысловое восприятие текста», «Методика на понимание текста»).

Диагностика внимания

Методы оценки внимания дошкольника. Методика «Найди и вычеркни». Методика «Проставь значки» Методика «Запомни и расставь точки». Методика 10 слов». Исследование концентрации и устойчивости внимания». Методика «Корректирующая проба». Методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания», методика «Оценки распределения внимания», методика «Оценка переключения внимания» (кольца Ландольта).

Диагностика восприятия

Методы диагностики восприятия дошкольника. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?» Методика «Узнай, кто это?» Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» Методика «Чем залатать коврик?». Методика «Фигура Рея». Методика диагностики зрительного восприятия. Методика «Геометрические фигуры». Методика «Фигура Рея» (вариант 1). Методика «Фигура Рея» (вариант 2).

Диагностика памяти

Методы диагностики памяти дошкольника. Методика «Узнай фигуры». Методика «Запомни рисунки». Методика «Запомни цифры». Методика «Выучи слова». Методика «Пиктограммы» А.Р. Лурия. Методика «Оценка оперативной зрительной памяти».

Диагностика мышления

Методы психодиагностики мышления дошкольника. Методика «Нелепицы». Методика «Времена года». Методика «Что здесь лишнее?» Методика «Кому чего не достаёт?» методика «Раздели на группы». Методика «Обведи контур». Методика «Пройди через лабиринт». Методика «Воспроизведи рисунки». Методика «Матрица Равена». Диагностика воображения Методы диагностики воображения дошкольника. Методика «Придумай рассказ». Методика «Нарисуй что-нибудь». Методика «Придумай игру».

Диагностика личности

Методы диагностики личности дошкольника. Методика «Выбери нужное лицо». Методика «Какой я?». Проективная диагностика. Детский вариант личностного теста Р.Кеттелла.

Диагностика готовности к обучению в школе

Понятие «психологической готовности к школьному обучению». Основные подходы к исследованию психологической готовности к школьному обучению по Е.Е. Кравцовой. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная готовность, личностная готовность и социально-психологическая готовность, волевая готовность. Развитие речи по И.В. Дубровиной. Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера. Стандартная беседа Нежной. Методика «Да и нет не говорите». Определение школьной зрелости с помощью теста Керна-Йирасека. Тест «Раскрась картинку». Тест «Рисунок школы». Тест «Классификация предметных картинок». Методика «Классификация геометрических фигур».

Диагностика готовности к обучению в средней школе

Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе. Рекомендации учителям по использованию результатов исследования готовности детей к обучению в средней школе.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из жизни, для разбора реалистичных ситуаций.

Информационные и интерактивные технологии (метод анализа конкретных ситуаций, дискуссии в группах, игровые и тренинговые упражнения) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. В целом предполагается использование следующих технологий:

- деловые и ролевые игры на семинарах;
- разбор проективных методов;
- разбор конкретных ситуаций.

Организация и использование интерактивных методов необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Диагностика взаимоотношений

1. Методика «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»
2. «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребёнка».
3. Методика «Выбор в действии».

Диагностика личности дошкольника и младшего школьника

1. Методика «Выбери нужное лицо».
2. Методика «Какой я?»

6.1.2. Планы лабораторных занятий

Диагностика внимания

1. Методика «Найди и вычеркни».
2. Методика «Проставь значки»
3. Методика «Запомни и расставь точки».
4. Методика «10 слов».
5. Исследование концентрации и устойчивости внимания».
6. Методика «Корректирующая проба».
7. Методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания».
8. Методика «Оценки распределения внимания».
9. Методика «Оценка переключения внимания» (кольца Ландольта).

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Исследования внимания младших дошкольников.
2. Исследования памяти дошкольников.
3. Психодиагностика мышления в дошкольном возрасте.
4. Психодиагностика воображения дошкольника.
5. Исследования особенностей развития личности в дошкольном возрасте.
6. Исследования восприятия в дошкольном возрасте.
7. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей дошкольников.
8. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы дошкольника.

9. Исследования особенностей взаимоотношений дошкольника со взрослым (воспитателем, родителями).
10. Исследования особенностей взаимоотношений со сверстником в игровой деятельности.
11. Исследования внимания младших школьников.
12. Исследования памяти младших школьников.
13. Психодиагностика мышления в младшем школьном возрасте.
14. Психодиагностика воображения младшего школьника.
15. Исследования особенностей развития личности в младшем школьном возрасте.
16. Исследования восприятия в младшем школьном возрасте.
17. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей младших школьников.
18. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
19. Исследования особенностей взаимоотношений младшего школьника со взрослым (учителями, родителями).
20. Исследования особенностей взаимоотношений со сверстником в младшем школьном возрасте.

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения.

Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

1.1.3. Подготовка к проведению психологических методик

Список методик приводится в содержании курса. Методические рекомендации по подготовке. Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

Критерии оценивания:

1. Соблюдение процедуры диагностики
2. Умение устанавливать контакты
3. Точность интерпретаций.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Отработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Основы консультативной психологии Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом)».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом)» составляет 100 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Характеристика дошкольного детства.
2. Становление личностных механизмов поведения.
3. Особенности развития воображения дошкольника.
4. Произвольность и саморегуляция в дошкольном возрасте.
5. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
6. Особенности общения дошкольника со сверстником.
7. Кризис 7 лет.
8. Общая характеристика младшего школьного возраста.
9. Ценность младшего школьного возраста.
10. Новообразования младшего школьного возраста.
11. Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника.
12. Стратегия и особенности диагностики развития младшего школьника.
13. Проявления, свидетельствующие о причинах нарушения познавательной деятельности.
14. Стратегия и особенности диагностики развития младшего школьника.
15. Количественная и качественная оценки результатов обследования.
16. Правила проведения обследования, виды оказываемой ребенку помощи.
17. Групповые и индивидуальные формы диагностики.
18. Методика «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»
19. «Коммуникативно-личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребёнка».
20. Методика «Выбор в действии».
21. Методика «Назови слова».
22. Методика «Расскажи по картинке».
23. Методы оценки внимания дошкольника.
24. Методика «Найди и вычеркни».
25. Методика «Проставь значки»
26. Методика «Запомни и расставь точки».
27. Методика «10 слов».
28. Исследование концентрации и устойчивости внимания.
29. Методы диагностики восприятия дошкольника.
30. Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»
31. Методика «Узнай, кто это?»
32. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
33. Методика «Чем залатать коврик?»
34. Методы диагностики памяти дошкольника.

35. Методика «Узнай фигуры».
36. Методика «Запомни рисунки». Методика «Запомни цифры». Методика «Выучи слова».
37. Методы психодиагностики мышления дошкольника.
38. Методика «Нелепицы».
39. Методика «Времена года».
40. Методика «Что здесь лишнее?»
41. Методика «Кому чего не достаёт?»
42. Методика «Раздели на группы».
43. Методика «Обведи контур».
44. Методика «Пройди через лабиринт».
45. Методика «Воспроизведи рисунки».
46. Методы диагностики воображения дошкольника.
47. Методика «Придумай рассказ».
48. Методика «Нарисуй что-нибудь».
49. Методика «Придумай игру».
50. Методы диагностики личности дошкольника.
51. Методика «Выбери нужное лицо». Методика «Какой я?»
52. Понятие «психологической готовности к школьному обучению».
53. Основные подходы к исследованию психологической готовности к школьному обучению по Е.Е. Кравцовой.
54. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная готовность, личностная готовность и социально-психологическая готовность, волевая готовность.
55. Развитие речи по И.В. Дубровиной.
56. Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А. Венгера.
57. Стандартная беседа Нежновой.
58. Методика «Да и нет не говорите».
59. Определение школьной зрелости с помощью теста Керна-Йирасека.
60. Тест «Раскрась картинку».
61. Тест «Рисунок школы».
62. Тест «Классификация предметных картинок».
63. Методика «Классификация геометрических фигур».
64. Характеристика методики «Диктант» (Д.Б. Эльконина).
65. Методика «Корректурная проба».
66. Методика «Пиктограммы» А.Р. Лурия.
67. Методика «Матрица Равена».
68. Детский вариант личностного теста Р.Кеттела.
69. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе.
70. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе.
71. Рекомендации учителям по использованию результатов исследования готовности детей к обучению в средней школе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	10	10	10	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра, активность на занятиях – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Обработка техник – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом)».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом)» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-496-01584. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21853> (дата обращения: 24.01.2021).
2. Психодиагностика и психокоррекция : учебное пособие / под редакцией А. А. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-91180-890-7. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21863> (дата обращения: 24.01.2021).
3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. – Омск : Омский государственный институт сервиса : Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – ISBN 978-5-93252-335-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 24.01.2021).
4. Ермолаева, Е. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников : учебное пособие / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 224 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.